

Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan

100 eğitim teknolojisi girişimcisine
DESTEKLER VERECEĞİZ

Özel Okullar Başarıya
NASIL KATKI VERİYOR?

✓ Kavram ✓ Sevinç ✓ BİL ✓ Girne ✓ Mektebim

Bakan Yusuf Tekin

Hedef pusulasını
kaybetmemiş
nesiller

İşgücünü
dönüştüren

**16 TEMEL
TREND**

MESUT ÖZİL

Yenidoğu
öğrencileri
ile buluştu



LEVENT NAYKİ
EĞİ-DER GENEL BAŞKANI

**GÜÇLÜ BİR EĞİTİM GİRİŞİMCİLİĞİ
EKOSİSTEMİ İÇİN YOLA ÇIKTIK**

YÖK Başkanı Erol Özvar
Küresel iş birliğinin
MERKEZİ OLMAK İSTİYORUZ

Alpaslan Dartan
Gençler
MUTSUZ ve UMUTSUZ!

Andreas Schleicher
İşleri kolaylaştırmayın,
İNSANLARI GÜÇLENDİRİN!

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Özel Okullar

Başarıyı Destekliyor

- 34 Selçuk Işık**
Kavram: Başarıyı Görür,
Destekler ve Geleceğe Taşır
- 36 Murat Gürsoy**
'Sevinç Eğitim Kurumlarında
başarılı öğrencilere nitelikli
bir eğitim kapısı açıyoruz'
- 38 Mehmet Tahir Altuğ**
Başarının Yanında Yer Alıyoruz:
Girne Kolejinde Potansiyel
Geleceğe Dönüşür
- 40 Zerrin Akinli**
'Dünya İnovasyon Okulu olarak
nitelikli eğitimi herkes için
ulaşılabilir kılıyoruz'
- 42 Evren Özyandı**
Başarıya Açılan Kapılar:
Mektebim Koleji'nde
Geleceğe Hazırlık'

RÖPORTAJ

- 30 Levent Nayki**
Daha güçlü bir eğitim
girişimciliği ekosistemi
oluşturmak için yola çıktık
- 48 Gökmen Özdemir**
Endless Abroad ile
Türkiye'deki Kurumlar İçin
Uluslararası Eğitimde Yeni
Bir Dönem Başlıyor!

HABER

- 16 TÜSİAD Dönüşümü Başlat!**
İş Fikri Yarışması'nda
genç projeler fark yarattı
- 20 Cumhurbaşkanı
Recep Tayyip Erdoğan
100'ü aşkın eğitim
teknolojileri girişimcisine
destekler vereceğiz**
- 26 YÖK Başkanı Erol Özvar**
Yükseköğretimde küresel
iş birliğinin merkezi
olmak istiyoruz
- 44 Mesut Özil Yenidoğu Okulları
öğrencileri ile buluştu**
- 46 Eğitimin gücü, Ankara'nın
kalbinde yeni bir merkezde
yükseliyor: Ortadoğulular
Eğitim Kurumları**
- 56 Dünyada iş gücü trendlerini
dönüştüren 16 Temel Trend**

RAPOR

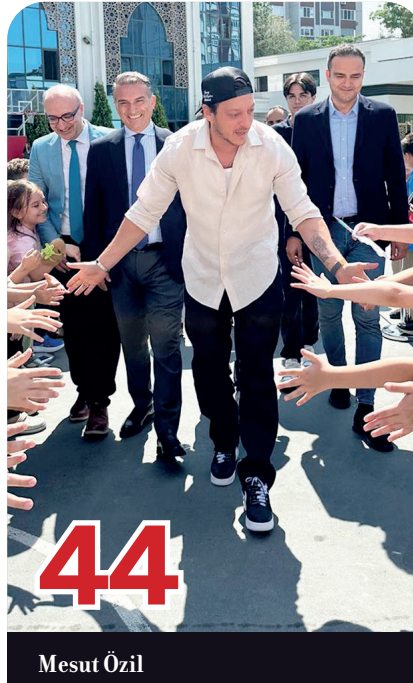
- 60 ERG**
Ortaöğretimin Hak Temelli
Dönüşümü İçin Öneriler



Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan



Erol Özvar



Mesut Özil



Ümit Cenik

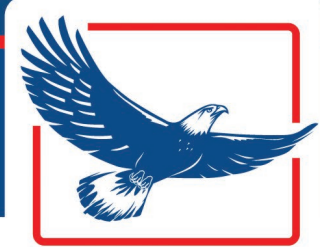
MAKALE

- 18 Andreas Schleicher**
İşleri kolaylaştırmayın,
insanları güçlendirin!
- 52 Alpaslan Dartan**
Gençler Mutsuz ve Umutsuz!

- 58 Yavuz Kara**
Hayat Bir Yolculuksa,
Haritan Nerede?
- 64 Stuart Caddell**
Yapay Zeka, kırsal okullarda
eşitliği desteklemek için
nasıl kullanılıyor?

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

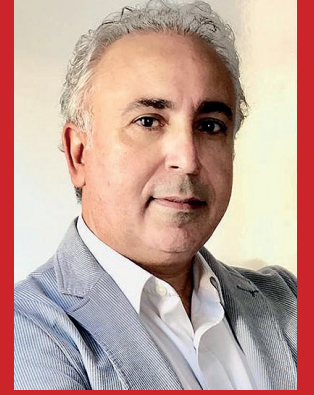
Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/1 4. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Eğitim ve nüfus!

Nüfus hareketleri hem ulusal hem de yerel bazda eğitim dünyası için en önemli veri kaynaklarından biridir.

Özellikle eğitim yatırımcılarının gelecek projeksiyonları için bu veriler önemlidir.

Bu veriler ışığında yatırım planlamalarını yapmak, öngörülebilir bir yapı inşası için zorunludur bir bakıma. Her ne kadar ülke ekonomisi ağırlıklı belirleyici olsa da nüfus göstergeleri de önemli ölçüde dikkate alınır.

Türkiye'de genç bir nüfusa sahip olmanın avantajı hep vurgulanagelmiştir.

Bu açıdan bakıldığında Türkiye'nin dünyadaki konumunu TÜİK verilerine göre ortaya koyalım.

TÜİK verilerine bakıldığında nüfus büyüklüğüne göre Türkiye dünya sıralamasında 194 ülke arasında 18. sırada yer alıyor.

Türkiye, 85 milyon 664 bin 944 kişi nüfusu ile nüfus büyüklüğüne göre 194 ülke arasında 18. sırada yer alırken, dünya toplam nüfusunun %1,0'ını oluşturdu.

Birleşmiş Milletler dünya nüfus tahminlerine göre ülkelerin toplam nüfusları içindeki 0-17 yaş grubu çocuk nüfus oranları incelendiğinde, 2024 yılında en yüksek çocuk nüfus oranına sahip olan ülke, %56,5 ile Orta Afrika Cumhuriyeti oldu.

Bu ülkeyi %53,7 ile Nijer ve %53,2 ile Somali ve Mali izledi. Çocuk nüfus oranının en düşük olduğu ülke, %13,2 ile Kore Cumhuriyeti oldu. Bu ülkeyi %14,2 ile Japonya, %14,7 ile Singapur izledi.

Çocuk nüfus oranı dünya ortalaması, 2024 yılında %29,6 oldu.

Türkiye'deki çocuk nüfus oranı %25,5 ile dünya çocuk nüfus ortalamasının altında kalırken, Türkiye'nin çocuk nüfus oranı Avrupa Birliği üye ülkelerinden yüksek durumda.

Birleşmiş Milletler dünya nüfus tahminlerine göre Avrupa Birliği (AB) üyesi 27 ülkenin çocuk nüfus oranları incelendiğinde, 2024 yılında en yüksek çocuk nüfus oranına sahip olan ülkelerin sırasıyla %22,7 ile İrlanda, %20,5 ile İsveç ve %20,2 ile Fransa olduğu görülüyor.

Çocuk nüfus oranının en düşük olduğu ülkeler ise sırasıyla %14,8 ile İtalya, %15,6 ile Malta ve %15,7 ile Portekiz oldu.

Türkiye'nin çocuk nüfus oranının %25,5 ile AB üyesi 27 ülkenin çocuk nüfus oranlarından daha yüksek olduğu açığa çıkıyor.

Yine BM dünya nüfus tahminlerine göre ülkelerin toplam nüfusları içindeki 15-24 yaş grubu genç nüfus oranları incelendiğinde, 2024 yılında en yüksek genç nüfus oranına sahip olan ülke, %23,5 ile Suriye oldu. Bu ülkeyi %22,9 ile Güney Sudan, %22,4 ile Orta Afrika Cumhuriyeti izledi.

Genç nüfus oranının en düşük olduğu ülke, %8,7 ile Monako oldu. Bu ülkeyi %9,0 ile Malta, %9,2 ile Katar izledi.

Genç nüfus oranı dünya ortalaması, 2024 yılında %15,6 oldu. Türkiye'nin genç nüfus oranının %14,9 ile dünya genç nüfus ortalamasının hemen altında bulunuyor.

Türkiye'nin genç nüfus oranının Avrupa Birliği üye ülkelerinden yüksek olduğu belirlenirken, AB üyesi 27 ülkenin genç nüfus oranları incelendiğinde, 2024 yılında en yüksek genç nüfus oranına sahip olan ülkelerin sırasıyla %13,3 ile İrlanda, %12,3 ile Fransa, %12,1 ile Hollanda ve Danimarka olduğu görüldü. En düşük genç nüfus oranına sahip olan ülkelerin ise sırasıyla %9,0 ile Malta, %9,5 ile Almanya, %9,7 ile Slovenya olduğu görüldü.

Türkiye'nin genç nüfus oranı ise %14,9 ile AB üyesi 27 ülkenin genç nüfus oranlarından daha yüksek.

BM verilerine göre ülkelerin toplam doğurganlık hızları incelendiğinde, 2024 yılında en yüksek toplam doğurganlık hızına sahip olan ülke, 6,03 çocuk ile Çad oldu.

Bu ülkeyi 6,01 çocuk ile Somali ve 5,98 çocuk ile Kongo Demokratik Cumhuriyeti izledi. Toplam doğurganlık hızının en düşük olduğu ülke, 0,73 çocuk ile Kore Cumhuriyeti oldu. Bu ülkeyi 0,95 çocuk ile Singapur ve 0,99 çocuk ile Ukrayna izledi.

Toplam doğurganlık hızı dünya ortalaması, 2024 yılında 2,25 çocuk oldu. Türkiye'nin toplam doğurganlık hızının 1,48 çocuk ile dünya ortalamasının altında kaldığı görüldü.

Birleşmiş Milletler dünya nüfus tahminlerine göre AB üyesi 27 ülkenin toplam doğurganlık hızları incelendiğinde, 2024 yılında en yüksek toplam doğurganlık hızına sahip olan ülke, 1,75 çocuk ile Bulgaristan oldu.

Bu ülkeyi 1,71 çocuk ile Romanya ve 1,64 çocuk ile Fransa izledi. Toplam doğurganlık hızının en düşük olduğu ülke, 1,11 çocuk ile Malta oldu. Bu ülkeyi 1,21 çocuk ile İtalya ve Litvanya, 1,22 çocuk ile İspanya izledi.

Toplam doğurganlık hızı 2024 yılında 1,48 çocuk olan Türkiye'nin, AB üyesi 27 ülke ortalamasından yüksek olduğu görüldü.

BEDEN EĞİTİMİ - RESİM - MÜZİK - DRAMA
KODLAMA - ROBOTİK



YETENEĞİNİ GÖSTER GELECEĞİ KAVRA!

**HER ALANDA YETENEKLERİNİ SERGİLE,
BURS FIRSATINI YAKALA!**



Her Cumartesi
Başlangıç 31 Mayıs



Kavram Kolejlerinde
Yetenek Tarama ve
Bireysel Bursluluk Sınavı



KAVRAM

**KONTENJANLAR SINIRLI
YERİNİ ŞİMDİDEN AYIRT!**

www.kavramkoleji.com/yetenek

AMGEN ÖĞRETMEN VE ÖĞRENCİLERİ BULUŞTURDU

Amglen Vakfı'nın dünya çapında yürüttüğü Amgen Biotech Experience (ABE – Amgen Biyoteknoloji Deneyimi) programının Türkiye uygulayıcısı olan Kalkınma Atölyesi, "Biyoteknoloji Öğretmen Zirvesi"nin ilkinin organize etti. ABE programına katılan öğretmenler ile öğrenciler ve biyoteknoloji alanında fark yaratmak isteyen eğitimcilerin katılımıyla gerçekleştirilen zirvede; öğretmenlerin biyoteknoloji eğitimi alanındaki deneyimlerini paylaşmasına, yenilikçi içeriklere erişime ve sektörel gelişmelerin takibine olanak sağlandı.

Etkinlik kapsamında öğretmenler, öğrencileriyle birlikte yürüttükleri projeleri ve programdan edindikleri kazanımları anlattı. Amgen Vakfı'nın bilime ve eğitime sunduğu katkılara dair bir konuşma gerçekleştiren Amgen Türkiye İnsan Kaynakları Lideri Ersin Yılmaz ise şunlara değindi: "Amgen Vakfı'nın amacı bilimin gücünü daha geniş kitlelerle buluşturmak, bilim okuryazarlığını artırmak ve bilimsel eğitimi daha erişilebilir hale getirmek diyebilirim. Vakıf, bilimsel keşifleri yalnızca laboratuvarlarla sınırlı tutmamak, geleceğin bilim insanlarını desteklemek için çalışıyor."



BAHÇEŞEHİR'DEN MEB'E OKUL BAĞIŞI

Bahçeşehir Okulları tarafından, Millî Eğitim Bakanlığı iş birliğinde Erzurum'un Yakutiye ilçesine 24 derslikli bir ortaokul binası kazandırılacak. Bu kapsamda, Millî Eğitim Bakanlığı İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü ile Bahçeşehir Okulları arasında protokol imzalandı. Protokol, Millî Eğitim Bakanlığı adına İnşaat ve Emlak Genel Müdür Yardımcısı Özer Dumanlı ile Bahçeşehir Okulları AŞ adına Bahçeşehir Koleji İcra Kurulu Başkanı Hüseyin Yücel tarafından Bakanlıkta düzenlenen törenle imza altına alındı. Anahtar teslim şeklinde yapılacak olan ve 24 derslikli ortaokul olarak kullanılacak binada saha tanzimi, istinat duvarı ve çevre düzenlemesi gibi tüm altyapı ve çevre düzenlemeleri de yer alacak. Proje, Bakanlığın tip projeleri ya da onaylı özel projesine uygun şekilde hayata geçirilecek. Tamamlanan okul binası, Millî Eğitim Bakanlığı adına Erzurum Valiliği İl Millî Eğitim Müdürlüğüne teslim edilecek.

ENOCTA UDEPA İLE GÜÇLENDİ

Türkiye'nin önde gelen dijital öğrenme çözümleri şirketi Enocta, 2024 yılında aldığı stratejik yatırımın ardından önemli bir adım daha attı. Yapay zeka destekli Gelişim

Planlama Platformu UDEPA'yı bünyesine kattığını duyurdu. Bu stratejik birleşme ile Enocta, dijital öğrenme çözümlerini yetkinlik gelişimi odaklı yaklaşımlarla zenginleştirerek, Yetenek Zekası Platformu olma yolculuğunda önemli bir adım attı. Enocta CEO'su Sercan Çelebi, "UDEPA'nın yetkinlik gelişimi alanındaki uzmanlığını, Enocta'nın dijital öğrenme alanındaki liderliği ile birleşerek, müşterilerimize benzersiz ve katma değerli çözümler sunmaya başladık. Yapay zeka destekli gelişen platformumuzla, dijital öğrenmeyi yetkinlik gelişimiyle birleştirerek, çalışanların tam potansiyeline ulaşmasına ve kurumların sürdürülebilir başarılar elde etmesine liderlik etmeye devam edeceğiz" ifadelerini kullandı.



TÜRK GENÇLERİNİN YENİ ROTASI: HONG KONG

The Hong Kong University of Science and Technology. Yapay zekâ, mühendislik, veri bilimi ve girişimcilik alanlarındaki küresel başarılarıyla adından söz ettiren üniversite, artık Türk öğrencilerin de radarında. Yapay zekâ, bilgisayar mühendisliği, işletme ve mühendislik gibi disiplinlerde Asya'nın en güçlü akademik kadrolarından birine sahip. Eğitimden Sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Jimmy Fung, üniversitenin başarısını şöyle açıklıyor: "Biz klasik bir üniversiteden farklı olarak öğrencilerimize yalnızca

eğitim olanakları sunmuyor; onlara inovasyonun kapılarını sonuna kadar açıyor, ve dönemin arkasındaki beyinler olmalarına yardımcı oluyoruz. HKUST'nin 'Major + X' sistemi sayesinde öğrenciler geleneksel bölümlerini geleceğin alanlarıyla (AI, dijital medya, veri analitiği gibi) birleştirebiliyor. Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Hong Lo, bu yaklaşımı şöyle özetliyor: "Artık sadece

mühendis olmak yetmiyor. HKUST'de öğrencilerimiz teknolojiyle, yaratıcılıkla ve iş dünyasıyla entegre bir eğitim alıyor."



DÜNYA İNOVASYON OKULU BİL KOLEJİ

EĞİTİMDE
30

Keşif
Temelli
Eğitim



ANAOKULU

Sorgulama
Temelli
Eğitim



İLKOKUL

Proje
Temelli
Eğitim



ORTAOKUL

Performans
Temelli
Eğitim



LİSE



Kaygını yönet, potansiyelini keşfet!

Sınavları öğrenciler üzerindeki psikolojik etkilerini azaltmak amacıyla, Menarini Türkiye ve Toplum Gönüllüleri Vakfı (TOG) iş birliğiyle hayata geçirilen «Kaygını Yönet, Potansiyelini Keşfet» projesi başlatıldı. Proje; 10. ve 11. sınıf öğrencilerinin sınav ve gelecek kaygısıyla baş etme becerilerini geliştirmeyi, öz güvenlerini artırmayı ve psikolojik iyi oluşlarını desteklemeyi amaçlıyor. Projenin lansmanı, Menarini Türkiye Genel Müdürü Cenk Balcı, Toplum Gönüllüleri Vakfı Genel Müdürü Seçkin Karataş ve Psikolog Tolga Erdoğan'ın konuşmacı olarak katılımlarıyla gerçekleşti. Proje kapsamında, Psikolog Tolga Erdoğan ve uzman ekibinin danışmanlığında eğitim alan 25 Toplum Gönüllüsü Genç, farklı liselerde öğrencilerle uygulama gerçekleştirdi. “Bura-dayım, Bu Andayım”, “Nefes ile Sakinlik”, “Postür Kullanımı”, “İçsel Kaynakları Kullanmak” gibi çalışmalarla öğrencilerin sınav kaygısını tanımaları ve yönetebilmeleri hedeflendi.

EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂ POLİTİKA BELGESİ VE EYLEM PLANI

Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi çerçevesinde hazırlanan Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi ve Eylem Planı (2025-2029) yürürlüğe girdi. Bakanlık yönetiminden okul süreçlerine, öğretmen eğitiminden öğrenci kazanımlarına kadar geniş bir yol haritası sunan belge 4 hedef, 15 politika ve 40 eylem adımından oluşuyor. Söz konusu adımlar; 12 sorumlu MEB birimi, 23 iş birliği yapılacak MEB birimi ve 10 ilgili dış paydaşın katkılarıyla yürütülen katılımcı bir süreç ile tamamlanacak. Eğitimde yapay zekâ etik kuralları ve kullanım standartlarının oluşturulması kapsamında Bakanlık bünyesinde, yapay zekâ projeleri, kullanılan araçları ve kullanım çerçevesini değerlendirmek ve denetlemek amacıyla Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kurulu ve bu kurula bağlı alt komisyonlar kurulacak. BİLSEM'lere yapay zekâ atölyeleri kurulacak, dijital eğitsel oyun yarışmaları düzenlenecek ve bu süreçlerden elde edilen kazanımlar raporlanacak. Türkçe eğitiminde kullanılmak üzere, öğrencilerin dört temel dil becerisini destekleyecek ve bireysel eksiklerini tespit edecek yapay zekâ destekli bir dil uygulaması geliştirilecek. Yabancı dil eğitiminde kullanılmak üzere, kelime bilgisi, dil bilgisi, dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini analiz edebilen, bireyselleştirilmiş öğrenme planı sunabilen yapay zekâ destekli bir dil öğrenme uygulaması yaygınlaştırılacak ve farklı dillerdeki içeriklerle zenginleştirilecek.

Sağlıkta 10 yenilikçi girişim AZ Lab Sahnesi'nde

Türkiye'de teknoloji girişimciliğini geliştirme, yaygınlaştırma ve globalleştirme çalışmaları yürüten İTÜ ARI Teknokent ile dünyanın önde gelen yenilikçi ve araştırmacı ilaç şirketlerinden AstraZeneca iş birliğiyle yürütülen AZ Lab programının Demo Day'i gerçekleştirildi. “Sağlıkta Geleceği Şekillendirme” vizyonuyla hayata geçirilen programa seçilen 10 yenilikçi girişim, AZ Lab Demo Day gününde sahne alarak teknolojilerini sektör temsilcileri



ve sağlık profesyonelleriyle paylaştı. Programa seçilen girişimlere; ürün geliştirme süreçlerinden regülasyon hazırlıklarına, pazara erişim stratejilerinden mentörlük ve iş geliştirme desteklerine kadar çok yönlü ve kapsamlı bir destek mekanizması sunulacak, sağlık teknolojileri alanında sürdürülebilir ve global ölçekte etkili çözümler üretmeleri hedefleniyor.

TEDÜ'den 'öğrenme mühendisliği'

Geleceğin eğitim liderlerini yetiştirme hedefi ile yola çıkan TED Üniversitesi, Eğitim Fakültesi bünyesinde başlattığı Teacher+ programı ile bu dönüşüme öncülük ediyor. Öğretmen adaylarını sadece sınıf içinde bilgi aktararak değil; teknolojik, pedagojik ve etik yetkinliklerle donatarak, “öğrenme mühendisi” anlayışıyla geleceğe hazırlıyor. 21. yüzyılın yeni nesil eğitimcilerinin, teknoloji, veri analizi ve mühendisliği bir araya getirerek, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimlerini tasarlayan ve geliştiren birer profesyonelle dönüşmesi hedefleniyor. TEDÜ Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Kürşat Çağiltay, 2025-2026 eğitim döneminde başlayacak

program hakkında bilgi verirken, “Öğretmenlik mesleğinin bireyselleştirilmiş öğrenme, ileri dijital yetkinlikler, veri temelli yaklaşım ve sürekli öğrenme gibi yeni paradigmalara güncellenmesi gerekiyor. Bu noktada öğrenme mühendisliği yaklaşımı öne çıkıyor” dedi.



Otizm ve müzik yaz okulu beşinci yılında

Otizmlili bireylerin sanatsal gelişimine destek olmak amacıyla başlatılan Otizm ve Müzik Yaz Okulu, bu yıl beşinci kez Çanakkale'de kapılarını açıyor. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi ev sahipliğinde düzenlenecek yaz okulu, 7-13 Temmuz tarihleri arasında gerçekleşecek. 2021 yılında yalnızca 7 otizmlili öğrenciyle yola çıkan programa bu yıl, 20'si mesleki müzik eğitimi alan, 11'i müziğe yeni başlayan toplam 31 öğrenci katılım sağlayacak. Adana'dan Trabzon'a, İstanbul'dan Erzurum'a uzanan 21 farklı ilden öğrenciler, eğitimciler ve gönüllüler bu özel etkinlik için bir araya gelecek. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ramazan Cüneyt Erenoğlu'nun desteğiyle, ÇOMÜ Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Uğur Türkmen'in öncülüğünde ve Otizm ve Müzik Yaz Okulu Düzenleme Kurulu Başkanı Didem Çetinkaya'nın koordinasyonunda yürütülen programın bu yılki teması “Birlikte Çalma Söyleme” olarak belirlendi.



Hayat Boyu Sevinç, İyi Bir Eğitimle Başlar!




SEVİNÇ
EĞİTİM KURUMLARI


SEVİNÇ
KOLEJİ


SEVİNÇ
KURS MERKEZİ


SEVİNÇ
ANAOKULU

İZMİRLİ ÖĞRENCİLER KÜLTÜREL MİRASI İLLÜSTRASYONLARLA GELECEĞE TAŞIYOR

Konak Cumhuriyet Nevvar Salih İşören Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi tarafından TÜBİTAK 4004 - Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Destekleme Programı kapsamında yürütülen "Kültürel Miras ve Arkeoloji Işığında Mesleki Eğitimde İllüstrasyon Uygulamaları" projesiyle, İzmir'in farklı ilçelerindeki 11 okuldan gelen 24 öğrenci, Smyrna Agorası'ndan Tarihî Kemeraltı Çarşısı'na, Pergamon Antik Kenti'nden

Yeşilova Höyüğü'ne birçok kültürel miras alanını ziyaret etti. Öğrenciler, bu proje ile hem tarih öğreniyor hem de el becerilerini geliştirerek geçmişin izlerini geleceğe aktarıyor. Ziyaretlerde rehberlik yapan uzmanlar eşliğinde parşömen yapımı, kil objeler, halı dokuma gibi uygulamalı etkinliklere katılan öğrenciler, edindikleri deneyimleri çizimlerine ve fotoğraf kompozisyonlarına yansıtarak kültürel belleğe katkı sunuyor.



İZMİR AMERİKAN KOLEJİ BRATISLAVA'DAN ÖDÜLLERLE DÖNDÜ

İzmir Amerikan Koleji (ACI), Slovakya'nın başkenti Bratislava'da düzenlenen uluslararası Bratislava Koro ve Orkestra Yarışması'na iki orkestrasıyla katıldı ve her iki orkestra da Gümüş Diploma ile ödüllendirildi. İzmir Amerikan Koleji, müzik alanındaki uluslararası başarılarına bir yenisini daha ekledi. İzmir Amerikan Koleji (ACI), bu yıl Slovakya'nın başkenti Bratislava'da düzenlenen ve dünyanın çeşitli ülkelerinden çok sayıda koro ve orkestranın katıldığı uluslararası Bratislava Koro ve Orkestra Yarışması'ndan ödülleriyle döndü. ACI bünyesinde faaliyet gösteren ACI Rock & Caz Orkestrası ile ACI Klasik Müzik Orkestrası, yarışmada gösterdikleri üstün performansla ayrı ayrı Gümüş Diploma ile ödüllendirildi. ACI Rock & Caz Orkestrası, orkestra şefi Alkan Günlü yönetiminde sahne alırken, ACI Klasik Müzik Orkestrası ise orkestra şefi Çağrı Düzalan liderliğinde dinleyicilerin ve jüri üyelerinin büyük beğenisini kazandı.



10 YILDA 170 BİN ÇOCUK SUSHİ USTASI OLDU

SushiCo'nun 2015 yılından bu yana sürdürdüğü eğitim ve eğlence odaklı KidZania iş birliği, 10. yılında önemli bir başarıya imza attı. Bugüne dek yaklaşık 170 bine yakın çocuğun "Sushi Şef Yardımcısı" unvanını alarak kendi sushilerini hazırlama deneyimi yaşadığı proje, çocukların mutfak becerilerini geliştirmenin yanı sıra farklı kültürlerle tanışmalarına olanak sağlıyor. Son olarak mayıs ayında SushiCo'nun KidZania'daki atölyelerine toplam 1.608 çocuk katıldı. Bu minik katılımcıların 1.077'sini (%67) kız, 531'ini ise (%33) erkek çocuklar oluşturdu. Etkinlikler boyunca toplam 77 saat süren bu özel deneyimlerde çocuklar hem lezzetli bir yolculuğa çıktı hem de mutfakla yaratıcı bir bağ kurdu. Minik sushi şef yardımcılarının gelecekteki damak zevklerine yön verecek bu tür deneyimler, aynı zamanda özgüveni, el becerisini ve kültürel farkındalığı besleyen güçlü birer gelişim yatırımı olarak öne çıkıyor.

LİSELİ BENGİSU'YA ASYA'DAN KİMYA ALTIN MADALYASI

Galatasaray Lisesi 11'inci sınıf öğrencisi Bengisu Ece Bakırdere, fabrika ya da laboratuvarlar tarafından atık sulara yüksek miktarda salınan ve içme sularınada karışabilen 'fenoltalein'i akıllı telefonla tespit edebilen bir sistem geliştirdi. İnsan sağlığına zararlı olduğu ve kansere yol açabildi bilinen bu kimyasalın tespiti için de pahalı ve kullanımı zor cihazlara ihtiyaç duyuluyor. Bakırdere projesiyle, "20. Asya Kimya Kongresi" kapsamında Tayland'da düzenlenen "Science Projects in Schools Showcase"

yarışmasında altın madalya kazandı. Diğer yandan Bengisu, 2021 Nobel Kimya Ödülü sahibi Prof. Dr. MacMillan tarafından lise sonrası araştırma grubuna katılması için Princeton Üniversitesi'ne davet edildi. Bengisu, sudaki 'fenoltalein' miktarını kolayca tespit edebilen çalışmasıyla 48 Ülkeden 650'nin üzerinde bilim insanının ve 300'ün üzerinde lise öğrencisinin katıldığı "20. Asya Kimya Kongresi" (20th Asian Chemical Congress) kapsamında düzenlenen "Science Projects in Schools Showcase" yarışmasında altın madalya kazandı.





MEKTEBİM
KOLEJİ

Gelecek Benim



BAŞARI GELECEĞİ BELİRLER

BUNU EN İYİ

**MEKTEPLİLER
BİLİRLER**

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

TÜRK YÜKSEKÖĞRETİMİNDE BİLİMSEL YAYIN SAYISI SON 5 YILDA 3 KAT ARTTI

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı son 5 yılda 3 kat arttı. Endeksli dergi ve kitaplarda kurum adresli yayın sayısı 2023 yılında 87 binden 89 bine ulaştı. Türkiye’den 201 üniversite ulusal hakemli dergilerde yayın yaptı. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar: “Türkiye bilimsel doküman üretme sıralamasında dünyada 17. sırada. Hedefimiz öncelikle ilk 10’a girmek, sonrasında ise ilk 5’i zorlamaktır.”

Yükseköğretim Kurulunca hazırlanan 2024 Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu’na göre 2023 yılında 201 üniversitenin ulusal hakemli dergilerde ve kurum adresli yayımlanmış en az bir yayını bulunuyor. Üniversitelerin ulusal hakemli dergilerdeki yayın sayısı toplamı ise 37 bin 386 olarak gerçekleşti. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının ortalaması 2018’de 0,12 iken 2023 yılında bu rakam neredeyse 3 kat artarak 0,35’e yükseldi. Türkiye’de ulusal hakemli dergilerde yayımlanmış öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının en yüksek olduğu üniversiteler arasında birinci sırayı 0,94 ile Tarsus Üniversitesi alırken, ikinciliği 0,77 ile Kahramanmaraş İstiklal Üniversitesi, üçüncülüğü ise 0,72 ile Bitlis Eren Üniversitesi aldı. 0,7 ile Bayburt Üniversitesi dördüncü, 0,637 ile Erzurum Teknik Üniversitesi beşinci, 0,633 ile Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi altıncı, 0,6 ile Ankara Hacı Bayram Veli Üniversitesi yedinci, 0,59 ile Samsun Üniversitesi sekizinci, 0,588 ile Çankırı Karatekin Üniversitesi dokuzuncu ve 0,582 ile Gümüşhane Üniversitesi onuncu sırada yer aldı.

ENDEKSLİ YAYIN SAYISI 89 BİNİ AŞTI

Rapora göre, SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI endeksli dergi ve kitaplarda kurum adresli yayın sayısı 2022 yılında 87 bin 355 iken, 2023 yılında bu sayı 89 bin 334’e yükseldi. 196 üniversite endeksli dergi ve kitaplarda kurum adresli en az bir yayın yaptı. Öğretim üyesi başına düşen kurum adresli yayın sayısı 1



ve üzerinde olan üniversite sayısı ise 51 oldu. Endeksli dergi ve kitaplarda yayımlanmış öğretim üyesi başına düşen yayın sayısının en yüksek olduğu üniversiteler arasında Koç Üniversitesi 2,73’le birinci sırada yer alırken, İstinye Üniversitesi 2,58 ile ikinci, Sabancı Üniversitesi 2,36’yla üçüncü sırada yer aldı.

Rapora göre, 2023 yılında 188 üniversite endeksli dergi ve kitaplarda ulusal iş birliği ile kurum adresli en az bir yayın yaptı. Söz konusu üniversitelerin ulusal iş birlikli yayın ortalaması yüzde 52 olarak gerçekleşti. Kurum adresli yayınların yüzde 65 ve üzeri ulusal iş birliğiyle yayınlanan üniversite sayısı 27 oldu. Endeksli dergi ve kitaplarda ulusal iş birliği ile yayımlanmış yayın oranının en yüksek olduğu üniversiteler arasında İzmir Tınaztepe Üniversitesi 86,9 ile birinci sırada yer alırken SANKO Üniversitesi 86,2 ile ikinci, İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi 84,4 ile üçüncü oldu.

Üniversite-sektör iş birliğindeki artış ortak yayın sayısına da yansdı. 2023 yılında üniversite-sektör iş birliği ile yapılan yayın oranı yüzde 1 ve üzeri olan üniversite sayısı 128 olarak gerçekleşti. Yayın sayısı toplamı ise 995 oldu. Üniversite sektör iş birliği ile yapılan

yayın sayısının toplam yayın sayısına oranı ortalaması ise 1,21 oldu. Bu oran 2021’de 1,07, 2022’de ise 1,19 olarak gerçekleşmişti. Üniversite sektör iş birliği ile yapılan yayın sayısının toplam yayın sayısına oranının en yüksek olduğu üniversiteler arasında İstanbul Gedik Üniversitesi 6,48 ile birinci sırada yer aldı. İkinci sırada 4 ile Koç Üniversitesi yer alırken Ostim Teknik Üniversitesi 3,82 ile üçüncü oldu.

TOPLAM ATIF SAYISI 3.3 MİLYON

Rapora göre 2019-2023 döneminde 198 üniversitenin endeksli dergilerde kurum adresli yayımlanmış en az bir atıf almış yayını bulunuyor. Söz konusu üniversitelerin atıf alan yayın ortalaması yüzde 71 olarak gerçekleşti. Kurum adresli yayınlarının yüzde 75 ve üzeri atıf alan üniversite sayısı 61 oldu. Endeksli yayınların toplam atıf alma sayısı 3 milyon 282 bin 90 olarak gerçekleşti. Endeksli yayınların atıf alma oranı en yüksek olduğu üniversiteler arasında Piri Reis Üniversitesi 87,1 ile birinci sırada yer aldı. Çankaya Üniversitesi 86,1’le ikinci, Alanya Üniversitesi 84,2 ile üçüncü oldu.



TÜRKİYE'DE MONTESSORI EĞİTİMİNİN ÖNCÜSÜ

paletokullari.com

444 03 02



   paletokullari

**SINIRLI
KONTENJAN**

BAŞAKŞEHİR | ÇAMLICA | YEŞİLVADI



Genç kuşak çalışanların gözünden HARIKA İŞ YERLERİ NASIL OLUR?

Great Place To Work®, genç çalışanların iş yeri deneyimini mercek altına alan "Best Workplaces for Young Millennials™ 2025" listesini açıkladı. Araştırma sonuçları, genç profesyonellerin kariyerlerinde ve iş yaşamlarında adil davranış, eğitim ve gelişim imkanları, psikolojik sağlık desteği ve liderlerin inovasyonu teşvik etmesi konularını önceliklendirdiğini net bir şekilde ortaya koyuyor.

Great Place To Work® Türkiye'nin her yıl açıkladığı "Best Workplaces for Young Millennials™" listesinde bu yıl 2024-2025 yılları içerisinde Great Place To Work Sertifikasına sahip 360 şirket değerlendirmeye dahil olarak aday oldu, aday şirketler içerisinde 90 şirket çalışanlarının geri bildirimi ile genç kuşak çalışanlar için En İyi çalışma ortamı sunan şirketler arasında yer aldı. Listenin oluşturulmasında, şirketlerin 26-34 yaş arası Trust Index™ skorları dikkate alındı. Genç kuşak çalışanların çalışma deneyimi algısının, genel şirket çalışma deneyimi algısına çok yakın, eşit ya da daha yüksek olması ve bu iki skor arasındaki farkın maksimum %10 olması da kıstas olarak kabul ediliyor.

İŞ YERLERİNİN SIRRI

Adil davranış, eğitim ve gelişim fırsatları, psikolojik sağlık desteği ve liderlerin inovasyonu teşvik etmesi genç yeteneklerin kariyer ve iş yaşamlarında önceliklendirdiği değerler olarak karşımıza çıkıyor. Best Workplaces for Young Millennials™ 2025 listesinde yer alan şirketler, bu beklentilere yanıt vererek genç kuşak çalışanlarına güçlü bir deneyim sunuyor. Bu şirketlerdeki genç çalışanların Trust Index™ ortalaması %81 gibi etkileyici bir oranda pozitif bir deneyime işaret ederken, bu oran standart şirketlerde yalnızca %56 seviyesinde kalıyor.

Great Place To Work® Türkiye CEO'su Eyüp Toprak, gençlerin beklentilerini karşılamanın önemine dikkat çekerek şunları dile getirdi: "Young Millennials 2025 araştırmasında ortaya çıkan içgörüler, genç kuşak çalışanları için fark yaratan bir iş yeri kültürü inşa etmek, genç yetenekleri çekme ve elde tutma stratejileri oluşturmak isteyen şirketler için bir rehber niteliği taşıyor. Genç yetenekleri çekmek ve elde tutmak için artık sadece iyi bir maaş yetmiyor. Onlar, kendilerine değer veren, gelişimlerine yatırım yapılan ve seslerinin duyulduğu bir ortam arıyorlar."



GENÇ KUŞAK ÇALIŞAN DENEYİMİNDE FARK YARATAN ALANLAR

» **Adil Davranış:** Best Workplaces for Young Millennials™ 2025 listesinde yer alan şirketlerdeki genç kuşak çalışanlar, organizasyon içinde yaşa bağlı adil davranışı %83 gibi yüksek bir oranda pozitif değerlendirirken, bu oran standart şirketlerde %56 olarak karşımıza çıkıyor.

» **Eğitim ve Gelişim:** Liste şirketlerinde çalışan genç yeteneklerin %78'i iş yerlerinin mesleki açıdan gelişmelerine olanaklar sunduğunu belirtirken, bu oran standart şirketlerde sadece %49. Gençler, iş yerlerinde sunulan eğitim programları, mentorluk olanakları ve kariyer gelişim planlarını özellikle önemsiyor.

» **Inovasyon ve Lider Desteği:** Araştırmaya göre, listede yer alan şirketler yeni ve daha iyi yöntemler denemeyi teşvik etmede %80 oranında çok daha olumlu bir

deneyim sunuyorlar. Bu oran standart şirketlerde %49.

» Psikolojik Sağlık ve Değer

Görme: Liste şirketlerindeki genç çalışanların %70'i "Duygusal ve psikolojik olarak sağlıklı bir iş ortamımız var" ifadesini dile getirirken, bu oran standart şirketlerde %43 seviyesinde. Listede yer alan şirketlerde çalışan genç kuşak çalışanlar ayrıca, yöneticilerinin kendilerine insan olarak değer verdiklerini ve sadece iş gücü olarak görmediklerini de ifade ediyorlar.

» Takdir ve Güven Ortamı:

Liste şirketlerinin genç çalışanları %77 oranında yöneticilerinin, iyi çalışmayı ve gösterilen çabayı takdir ettiğini ifade ediyor. Bu durum çalışanları performanslarını iyileştirmeye teşvik ederken, şirket içinde güven ortamını destekliyor ve yeteneklerin elde tutulmasına katkıda bulunuyor. Bu oran standart şirketlerde sadece %44.



MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• Anaokulu • İlkokul • Ortaokul
• Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi

TÜSİAD Dönüşümü Başlat! İş Fikri Yarışması'nda GENÇ PROJELER FARK YARATTI

TÜSİAD'ın genç girişimcileri desteklemek amacıyla 14 yıldır sürdürdüğü TÜSİAD Bu Gençlikte İş Var! Programı kapsamında hayata geçirilen Dönüşümü Başlat! İş Fikri Yarışması'nın 2025 yılı kazananları belli oldu. Türkiye genelinde 18-30 yaş arası gençlerin katıldığı yarışmada yenilikçi fikirleriyle öne çıkan CELLUNANOTECH ekibi birincilik ödülünü alırken, CLEAR CART ikinci, LAWDUCTION ise üçüncü oldu.

Final Töreni'nin açılış konuşmalarını TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve TÜSİAD Girişimcilik ve Gençlik Yuvarlak Masası Başkanı Dr. İzel Levi Coşkun ile TÜSİAD Yönetim Kurulu Başkanı Orhan Turan yaptı. Turan, etkinlikte yaptığı konuşmada gençlerin ortaya koyduğu yaratıcı fikirlerin önemine şu sözlerle değindi: "Bu yıl sizler; yapay zekadan sürdürülebilirliğe, finansal teknolojilerden afet dayanıklılığına kadar pek çok alanda özgün ve toplumsal etkisi yüksek çözümler geliştirdiniz. Cesaretle ortaya koyduğunuz fikirler, bize bir kez daha gösteriyor ki: Türkiye'nin en büyük potansiyeli gençler. Bizim görevimiz de bu potansiyelin önünü açmak, desteklemek, güçlendirmek. İşte bu yüzden Dönüşümü Başlat! bizim için yalnızca bir yarışma değil; bir ekosistem yaratma çabası, bir kültür inşa etme adımdır."

Mart ayında başlayan yarışma sürecinde eğitim ve mentorluk desteği alan 26 ekip arasından seçilen 10 ekip, finale kalarak iş fikirlerini sundu. Final Töreni'nin jüri üyeleri arasında; TÜSİAD Yönetim Kurulu Üyesi ve Girişimcilik ve Gençlik Yuvarlak Masası Başkanı Dr. İzel Levi Coşkun, Bu Gençlikte İş Var! Program Grubu Başkanı Zeynep Köksal Yaykiran ve PAGMAT Bağımsız Yönetim Kurulu Üyesi Yeşim Sümerkan, İstanbul Gedik Üniversitesi Kadın Girişimciliği Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAGİMER) Müdürü Dr. Ayşin Şişman, Türkiye İş Bankası Dijital Bankacılık Müdür Yardımcısı Derya Yavuz, Anadolu Efes Grup Girişimcilik ve İnovasyon Müdürü Şeyma Merve Gürses, Destek Patent CEO'su Faruk Yamankaradeniz ve İnci Holding Girişimcilik Programları Grup Lideri Ayşe Şen yer aldı.

Finalde ilk beşe giren ekipler, başarı sırasına göre;



Orhan TURAN



Dr. İzel Levi COŞKUN

1. CELLUNANOTECH

Tarımsal atıklardan elde edilen selüloz, nanoselüloz ve hemiselüloz ile çevre dostu, yüksek katma değerli biyomalzemeler üretir. Bu sayede atıkları değerlendiriyor, çevre kirliliğini azaltıyor ve ekonomiye katkı sağlıyor.

2. CLEAR CART

Bu uygulama, görme engelli bireylerin alışveriş yaparken ürün bilgilerine erişimini kolaylaştırır. Kullanıcılar, hassas oldukları içerikleri profillerine kaydeder. Kamera ile ürün tarandığında, içerik kullanıcıya sesli olarak sunulur ve riskli maddeler için uyarı verilir.

3. LAWDUCTION

Toplunun hukuk okuryazarlığını nitelikli eğitimlerle arttırmak için kurulmuştur. Mobil uygulama ve web sitesi üzerinden LMS, blockchain

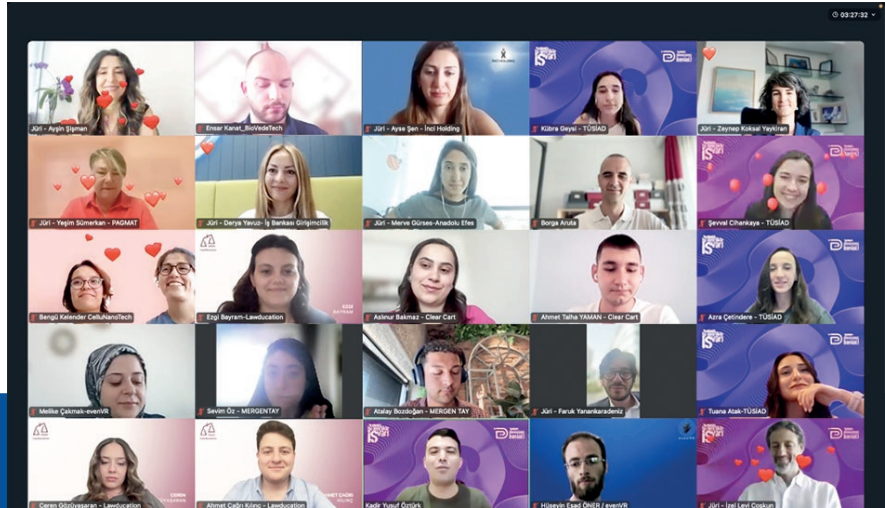
altyapısını kullanılacaktır. Eğitimlerde ilerlemenin takibi, takvim, quizler, oyunlaştırma metodu ile sürecin verimliliğini arttırmak hedeflenmektedir.

4. CHITOLASTIC

Chitolastic, atık deniz kabuklularının dış iskeletlerinden elde edilen polimerler ile; kozmetik, ilaç, medikal vb endüstrilerde ambalajlama ve ürün içeriklerinde kullanılmak üzere, karbon emisyonu 3 kata kadar düşürülmüş sürdürülebilir biyoplastik hammaddeleri üretmeyi hedefler.

5. THERMOREG

Hipertermi geçirmiş bireylerin vücut sıcaklıklarını var olan yöntemlere göre daha kısa bir sürede düşüren bir cihaz tasarlandı. Yapım maliyeti düşük ve kullanımı kolay, eldiven şeklinde olan bu cihaz, ilk defa hipertermi vakaları için kullanılacaktır.



LGS BAŞARINIZI %100'E VARAN Burs ile Ödüllendiriyoruz!



GİRNE
KOLEJİ

@ /girnekoleji
/girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr

İŞLERİ KOLAYLAŞTIRMAYIN! İNSANLARI GÜÇLENDİRİN!

Andreas Schleicher

OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü



“Mücadele, dayanıklılığın mimarı gibi görünür. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin işini kolaylaştıran eğitimsel müdahalelerin çoğu kapasiteyi geliştirmek yerine bağımlılık yaratıyor. Bazen sürtüşmeyi ortadan kaldırdığımızda, bağımlılığı güçlendiririz.”

Abu Dabi’de düzenlenen Davranışsal Değişim konferansına katıldım ve beni durup düşünmeye iten tek söz, Bakan Shamma Al Mazrui’nin “Uzun süredir seçimleri kolaylaştırmaya odaklandık, şimdi insanları güçlendirmeye odaklanmamız gerekiyor” demesiydi. İnsanların daha iyi seçimler yapmalarına yardımcı olmayı amaçlayan kamu politikası müdahalelerini değerlendirdi, ancak insanların ilerlemek yerine davranışlarında toparlandıklarını gördü. Piyano merdiveni (insanları merdiven kullanmaya teşvik etmek için merdivenleri dev bir piyano klavyesine dönüştürmek) veya etkileşimli çöp kutusu (geri dönüşümü daha çekici hale getirmek için) gibi kamu girişimleri popüler ve eğlenceli “dürtmeler”di.

Ancak bakan, müdahaleler durduğunda insanların kampanyanın süresinden daha uzun sürecek bir şekilde kimliklerini değiştirmediklerini, davranış değişikliğinin bir anda gerçekleşmesinden ziyade karakter ve yaşam boyu sahiplenmede değişime ihtiyaç duyulacağını açıkladı.

ANLIK ÖĞRENCİS BAŞARISI

Bu, eğitim için de güçlü dersler sunuyor. Son on yıllarda, eğitim faaliyetlerini farklı öğrencilerin ilgi alanlarına, eğilimlerine ve

geçmişlerine uyarlamaya çalışan sayısız eğitim müdahalesine tanık olduk. Bu çabalar, motivasyonu ve katılımı teşvik etmeyi amaçlamış ve genellikle uzun vadeli başarıdan ziyade anlık öğrenci başarısına öncelik vermiştir. Ancak OECD’nin Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı’nın (PISA) sonuçları, OECD ülkeleri genelinde son yirmi yılda ne öğrenci çıktılarının genel düzeylerinde ne de sosyal eşitsizliklerde iyileşme olmadığını göstermektedir.

Açık olan şu ki, PISA’da en güçlü ve en eşitlikçi öğrenme çıktılarına sahip ülkelerin birçoğu, titiz ve evrensel standartlara ve sınavlara sahip ve daha fazla ihtiyacı olan öğrencilere, talepleri düşürerek, başarıdan odağı uzaklaştırarak veya onları daha düşük performans beklentileri olan programlara yönlendirerek değil, öğretmen desteğini iki katına çıkararak yanıt veriyorlar.

ÇABA VE İSTEĞİN ÖNEMİ

PISA ayrıca, en yüksek performans gösteren eğitim sistemlerinin öğrenciler arasında bir gelişim zihniyetini teşvik etme eğiliminde olduğunu göstermektedir. Bu sistemlerde öğrenciler, başarının

doğuştan gelen zekâdan ziyade çaba ve isteğin sonucu olduğuna inanmaktadır. Bu zihniyet, başarının çoğunlukla çocukların doğuştan sahip olduğu zekânın bir sonucu olarak görüldüğü ve öğrencilere bunu değiştirmek için yapabilecekleri hiçbir şey olmadığı sinyallerinin verildiği, sonuçları kötü eğitim sistemlerinin zihniyetiyle çelişmektedir.

EŞİTLİK VE KAPSAYICILIK

Mücadele, dayanıklılığın mimarı gibi görünür. Öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin işini kolaylaştıran eğitimsel müdahalelerin çoğu kapasiteyi geliştirmek yerine bağımlılık yaratıyor. Bazen sürtüşmeyi ortadan kaldırdığımızda, bağımlılığı güçlendiririz. Öğrencilere verilen gerçek destek, onları bir kez bir şey yapmaya iten şey değil, kim olduklarını değiştiren şeydir; eylemleri veya ruh hallerini bir anda şekillendiren şey değil, hayata dair sahiplenme ve kapasite oluşturan şeydir.

Eşitlik ve kapsayıcılıktaki başarı, kısa vadede ne kadar uyumlu olduğumuzla değil, dezavantajlı geçmişe sahip kaç öğrencinin yüksek mükemmellik standartlarına ulaştığı, kimse izlemiyorken akıllıca davrandığı ve zemin değiştirmede daha güçlü durduğuyla ölçülebilecektir. İskelelerin ve varsayılanların zayıfladığı bu hızlanma döneminde, bu değişken ve dengesiz dünyada yaşama direnci kilit öneme sahip olacak.

Bu dönemde, sadece hızlı tepkiler almayı hedefleyen derslerden çok, düşünmeye sevk eden ve anlayışı geliştiren, sadece yönlendirmek yerine öğreten teşvikler çok daha büyük değer taşıyacaktır.

Ve karakteri, değerleri ve kimliği şekillendiren eğitim, yalnızca bilişsel çabayı azaltan ve içeriği basitleştiren eğitimden çok daha kalıcı ve etkili olacaktır.

40'a Yakın Şube ile 15 il ve Kıbrıs'ta Ulusal Eğitim Modeli

FRANCHISE

TÜRKİYE GENELİ



ORTAK AKIL

GÜÇLÜ GENEL MERKEZ

GÜÇLÜ ŞUBE

ANKARA BATMAN BURSA DENİZLİ ELAZIĞ GİRESUN HATAY İSTANBUL
KAYSERİ KIBRIS KIRŞEHİR KOCAELİ KASTAMONU
KÜTAHYA MALATYA MERSİN



ORTADOĞULULAR
EĞİTİM KURUMLARI

0312 272 2002

www.ortadogulular.com.tr



Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan

100'ü aşkın eğitim teknolojileri girişimcisine destekler vereceğiz

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan ve Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, İstanbul'da altıncısı düzenlenen "Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi"nin açılışına katıldı. Cumhurbaşkanı Erdoğan, Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi'nde yaptığı konuşmada, Cumhurbaşkanı Erdoğan, yapay zekânın eğitimde büyük fırsatlar sunacağını, önemli paradigma değişimlerine yol açacağını farkında olduklarını dile getirerek, "Bin 280 firmayı kapsayan eğitim teknolojileri sektörümüz ile Bakanlığımız arasında yeni iş birlikleri geliştiriyoruz. Bu projelerle önümüzdeki 5 yıl içinde 100'ü aşkın yeni girişimciye önemli destekler sunacağız." diye konuştu.

Teknolojinin hayatın her alanına derinlemesine nüfuz ettiği bir dönemi hep birlikte yaşadıklarını vurgulayan Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, şunları ifade etti: "Dijital teknolojiler, büyük veri, yapay zeka ve kuantum bilişimi gibi nice yenilik; bugünün dünyasında ekonomiden ulaşıma, savunmadan diplomasiye, tarımdan ticarete her sahada güçlü bir varlık gösteriyor. Bilgiye erişim geçmişte hiç olmadığı kadar kolaylaşırken bilgiyi işleme, analiz etme ve kullanma süreçleri de aynı ölçüde hızlanmış durumda. Türkiye olarak bu baş döndürücü değişime en hızlı uyum sağlayan, hatta çoğu alanda öncülük eden ülkelerden biriyiz. Gerek savunma sanayiinde son 23 yılda elde ettiğimiz tarihî başarılar gerekse eğitim teknolojilerinde yaptığımız devrim niteliğindeki hamleler bu hakikatin en güçlü göstergelerini teşkil ediyor. Burada şu hususun altını özellikle çizmek arzusundayım: Bir ülke için eğitim, yalnızca fiziki şartları ve teknolojik boyutuyla değil, fikri altyapısıyla da en hayati sahalardan biridir.

Müfredatından eğitimci kadrosuna, imkân ve kabiliyetleri itibarıyla çağa ayak uyduramayan eğitim sistemleri başarısız olmaya mahkûmdur."

Müfredatın yeniledenerek, eğitime erişim imkânlarını güçlendirdiklerini, teknolojik altyapıyı önemli ölçüde iyileştirdiklerini belirten Erdoğan, sözlerini şöyle sürdürdü: "İnsan ve bilgi odaklı kültür ve medeniyet değerlerimize dayalı millî ve manevî hasletlerimizle barışık bir eğitim sistemini yeni baştan inşa ettik. Bu sistemin en kritik bileşenlerinden biri de 2011'de başlattığımız ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'yle çok daha ileri bir seviyeye taşıdığımız FATİH projesi oldu." Cumhurbaşkanı Erdoğan, dijital teknolojileri her sınıfa ulaştırmak ve okullarda teknolojinin kullanımını yaygınlaştırmak üzere hayata geçirilen bu proje kapsamında şimdiye kadar 21 bin 576 okulun ağ altyapısının kurulmasının tamamlandığını, çok kısa bir süre içinde 8 bin 200 okulun daha ağ altyapısını kurup, bu okullara yüksek hızlı internet hizmetini sunacaklarını kaydetti. Ayrıca 13 bin 800 okula yüksek hızlı ve güvenli fiber internet

KAZANAN OLMAYA DOĞRU CEVAP'TA

Başla!



**Avantajlı
Kayıt Fırsatlarını
Kaçırma!**

Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem



DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

RECEP TAYYİP ERDOĞAN:

Bakanlığımız ve TÜBİTAK arasında yapılacak iş birliğiyle 100'ün üzerinde yerli girişimi küresel düzeyde rekabet edebilecek seviyeye taşıyacağız. Bölgemizdeki son hadiseler bize veri güvenliğinin önemini tekrar hatırlattı. Yabancı menşeli mesajlaşma uygulamalarının yol açtığı güvenlik zafiyetlerini gazetelerde okuyoruz. Veri güvenliğimizin güçlendirilmesi amacıyla BİP ile Bakanlığımız arasındaki iş birliğimizi artırıyoruz. Gerek öğrencilerimizin birbiriyle iletişimi gerekse veli öğretmen arasındaki iletişimin BİP uygulamasıyla yapılmasını teşvik edeceğiz."

erişimi sağladıklarını, bu hizmeti 18 bin okula daha ulaştırmak için çalışmaları sürdürdüklerini dile getiren Erdoğan; 27 bin 962 okulu kablolu internet, 4 bin 382 okulu mobil internet, kırsalda bulunan 1040 okulu ise uydu üzerinden internetle buluşturdıklarını anlattı.

Erdoğan, böylelikle tüm okullara etkin şekilde internet hizmeti kurduklarına dikkati çekerek, "Öğrencilerimizin modern, katılımcı ve zengin bir öğrenme ortamından istifade edebilmesi için 51 bin 758'i son 2 yılda olmak üzere toplam 626 bin 441 etkileşimli tahtayı sınıflarımıza yerleştirdik. Bu sayıyla Türkiye'yi neredeyse tüm dersliklerinde etkileşimli tahta kurulumunu tamamlamış ilk ve tek ülke konumuna getirdik. Öğrencilerimizin bilişim teknolojileri okuryazarlıklarını ve yetkinliklerini geliştirmek için okullarımızda bilişim teknolojileri sınıfları tesis ettik. Kullanım ömrü sona eren bin 980 bilişim teknolojileri sınıfımızı güncelliyoruz." diye konuştu.

Son teknoloji ürünü tam donanımlı bin 500 yeni sınıflar kurarak, 3 bin 480 sınıfla dijital eğitim altyapısını güçlendireceklerini vurgulayan Erdoğan; içinde dizüstü ve masaüstü bilgisayarlar, yerli robotik kodlama kitleri, üç boyutlu



yazıcılar ve etkileşimli tahtaların yer aldığı bu sınıfların yanı sıra 503 yenilikçi sınıfı da okullara bu sene itibarıyla kazandırdıklarını bildirdi.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, eğitim ve bilişim ağıyla öğrenci ve öğretmenlere dijital eğitimde güçlü şekilde destek olduklarını dile getirerek, "İhtiva ettiği 3 bin 169 ders, 77 bin 14 içerik, 3 bin 407 kitap ve 85 bin 764 soruyla EBA, öğrenci ve hocalarımızın başucu kaynaklarından biri hâline geldi. Çalışmaları süren EBA Akademi ile öğrencilerimiz müfredattan bağımsız kişisel gelişimlerini destekleyen çeşitli alanlarda eğitim alabilecek. Yine bireysel öğrenme platformumuz MEBİ'yle öğrencilerimizin akademik gelişimlerine katkı veriyor, her öğrencinin gelişimini bireysel düzeyde takip ediyoruz." ifadelerini kullandı.

Öğretmen bilişim ağıyla öğretmen ve idarecilerin yenilikçi eğitim yaklaşımlarını desteklediklerini ve teknolojik eğitim metotlarını çeşitlendirdiklerinin altını çizen Erdoğan, öğretmenlerin farklı ülkelerden meslektaşlarıyla bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunduğu TEA Platformu, yurt içi ve yurt dışındaki vatandaşların pek çok eğitimden istifade ettikleri halk eğitimi merkezleri bilişim ağı platformu, yeni eğitim öğretim yılından itibaren kullanıma açacağımız yabancı dil öğrenme platformu, geleceğin bilim insanlarını ve mühendislerini yetiştirmek üzere uygulamaya aldığımız robotik kodlama platformu ve daha pek çok hizmetle eğitim çalışmalarına yeni teknolojileri kazandırmaya devam ettiklerine işaret etti.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, yapay zekânın eğitimde büyük fırsatlar sunacağını, önemli paradigma değişimlerine yol açacağını farkında olduklarını dile getirerek,

"Çalışmalarımızı bu gerçeği dikkate alarak çok yönlü bir şekilde sürdürüyoruz. Eğitimde Yapay Zekâ Politika Belgesi'ni hazırlayarak geçen hafta kamuoyumuzla ve eğitim camiamızla paylaştık. Ortaokul ve lise müfredatına entegre ettiğimiz seçmeli yapay zekâ derslerimizle teknoloji üreten, çözüm geliştiren ve sorgulayan genç bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz." değerlendirmesini yaptı.

100'Ü AŞKIN YENİ GİRİŞİMCİYE DESTEK

FEYZA ve HİSAR projeleriyle üniversiteye hazırlık, mesleki gelişim ve çok dilli öğrenme gibi alanlarda yapay zekâ destekli çözümler ürettiklerini belirten Erdoğan, şunları kaydetti: "Öğretmenlerimizin günlük öğretim faaliyetlerinde kullanabilecekleri yapay zekâ destekli yardımcı asistan uygulamamızın çalışmalarına başladık. Eğitim teknolojileri ekosistemimizi her geçen gün büyütüyor, güçlendiriyoruz. Bin 280 firmayı kapsayan eğitim teknolojileri sektörümüz ile Bakanlığımız arasında yeni iş birlikleri geliştiriyoruz. Bu projelerle önümüzdeki 5 yıl içinde 100'ü aşkın yeni girişimciye önemli destekler sunacağız. Bakanlığımız ve TÜBİTAK arasında yapılacak iş birliğiyle 100'ün üzerinde yerli girişimi küresel düzeyde rekabet edebilecek seviyeye taşıyacağız. Bölgemizdeki son hadiseler bize veri güvenliğinin önemini tekrar hatırlattı. Yabancı menşeli mesajlaşma uygulamalarının yol açtığı güvenlik zafiyetlerini gazetelerde okuyoruz. Veri güvenliğimizin güçlendirilmesi amacıyla BİP ile Bakanlığımız arasındaki iş birliğimizi artırıyoruz. Gerek öğrencilerimizin birbiriyle iletişimi gerekse veli öğretmen



YENİDOĞU

OKULLARI

ANAOKULU • İLKOKUL • ORTAOKUL • LİSE

ERKEN KAYIT AVANTAJLARI

444 82 00 | yenidoguokullari.com



BAHÇEŞEHİR | BAŞAKŞEHİR | ÇEKMEKÖY | SANCAKTEPE



YUSUF TEKİN: "Sınıfta bir öğrencinin zihnine umut yerleştiren öğretmenimizin gayretiyle, savunma sanayisinde yerli mühimmat, İHA, SİHA ve uydular geliştiren mühendislerimizin iradesi aynı kaynaktan beslenmektedir. Milli bilinçten, inançla yoğrulmuş bir öz güvenden ve sorumluluk duygusuyla pekişmiş bir adanmışlıktan... Bu adanmışlığın bizi getirdiği nokta, Anıtkabir'deki bayrak direğinin ipinin ithal edildiği Türkiye'den KAAAN'ların ihraç edildiği bir Türkiye'dir."

arasındaki iletişimin BiP uygulamasıyla yapılmasını teşvik edeceğiz."

Cumhurbaşkanı Erdoğan, "Eğitimin yanı sıra her alanda yapay zekâ kullanımının artmasının çeşitli sorunları da beraberinde getirdiğini inkâr edemeyiz. Araştırmayı, bilgiye ulaşmayı ve yorumlamayı oldukça kolaylaştıran bu imkân; maalesef tembelliği, hazırcılığı ve intihal olaylarını da özendirmektedir." diye konuştu.

Cumhurbaşkanı Erdoğan, temel eğitimden akademiye birçok seviyede yapay zekâ ürünü araştırma, ödev, makale ve tez yazımının giderek yaygınlaştığını vurgulayarak "Yapay zekâ uygulamaları iş yükümüzü azaltan bir araç olmaktan çıkıp, kişiyi hazırza konmaya alıştıırıyorsa bu, bir müddet sonra bağımlılığa sebep olacaktır. Bunun tüm insanlık için çok büyük bir risk teşkil ettiğine inanıyorum." değerlendirmesini yaptı.

Sosyal medyanın ve dijitalleşmenin geleneği, değerleri, fıtratı tahrip etmeden var olması ve hayata değer katmasının en büyük arzuları olduğunu aktaran Erdoğan, konuşmasına şöyle devam etti: "Dijitalleşmenin ışık hızıyla yayılmasıyla birlikte insanlık olarak kendimizi bir dijital kuşatmayla karşı karşıya hissediyoruz. Doğayla, tabiatla, hayatın olağan halleriyle kurulabilen organik ilişkilerin yerini, internetin ve dijitalleşmenin yeni ürünleri ve yeni



araçları alıyor. Bunun bir sonucu olarak dijital zorbalık ve linç kültürü, çocuk, genç, yetişkin demeden herkesi tehdit ediyor, ürkütüyor."

Erdoğan, dijital mecralar üzerinden yapılan hakaret, tehdit, iftira, dışlama, küçük düşürme gibi saldırgan davranışların çocukların ruh sağlığını ciddi manada tehlikeye attığını kaydederek "Travmalar, kaygı bozuklukları ve hatta Allah korusun, intihar vakaları, dijital zorbalık ve linç kültürünün nasıl bir belaya dönüşebileceğini göstermektedir. Çocuklarımız başta olmak üzere, herkesin en büyük korkularından biri haline gelen dijital zorbalığın engellenmesi de önceliklerimiz arasında olmalıdır. Teknolojinin eğitimde kullanımını teşvik ederken, geleceğimizin güvencesi olan evlatlarımızı dijital derebeylerin insafına terk edemeyiz." ifadelerini kullandı.

PUSULASINI KAYBETMEMİŞ NESİLLER

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, de zirvede yaptığı konuşmada eğitim öğretim süreçlerinin sağlıklı, güvenli ve verimli biçimde yürütülmesi için Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın liderliğinde imkânları seferber ettiklerini ve sahada kararlılıkla çalıştıklarını söyledi. Tekin; bugün dünyanın, teknolojinin her alanında yeni bir denge ve yeni bir yön arayışı içinde olduğunu anlattı. Yapay zekâdan biyoteknolojiye, dijital ekonomiden uzay çalışmalarına uzanan her bir başlığın hem kalkınma stratejilerinin yeniden kurgulanmasına hem de insanlığın vicdani pusulasının farklı bir zeminde yeniden sorgulanmasına sebep olduğuna değinen Bakan Tekin, Türkiye olarak biz de bu tablo karşısında yönünü kaybetmeyen, ilkeleriyle yol alan bir anlayışı tercih ettiklerini aktardı.

Bakan Tekin, "Eğitim sistemimizi inşa

ederken teknolojiyi merkeze alan ama ona teslim olmayan, dijital yeterliliği önemseyen ama değer inşasını ihmal etmeyen, üretken bireyler yetiştirmeyi hedefleyen ama bu üretimi insanlığın hayrına kullanmayı önceleyen bir bakış açısıyla hareket ettik." ifadelerini kullandı.

Bir ülkenin asıl gücünün sahip olduğu donanımlı evlatlar, pusulasını kaybetmemiş ve ahlaki meşruiyetini koruyan nesiller olduğunu aktaran Tekin, Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın liderliğinde yıllar boyunca bu millete reva görülen tüm ambargoları "Biz yaparız!" iradesiyle aşmayı başaran Türkiye'nin bugün aynı kararlılığı maarif alanında da ortaya koyduğunu kaydetti.

Bakan Tekin, "Sınıfta bir öğrencinin zihnine umut yerleştiren öğretmenimizin gayretiyle, savunma sanayisinde yerli mühimmat, İHA, SİHA ve uydular geliştiren mühendislerimizin iradesi aynı kaynaktan beslenmektedir. Milli bilinçten, inançla yoğrulmuş bir öz güvenden ve sorumluluk duygusuyla pekişmiş bir adanmışlıktan... Bu adanmışlığın bizi getirdiği nokta, Anıtkabir'deki bayrak direğinin ipinin ithal edildiği Türkiye'den KAAAN'ların ihraç edildiği bir Türkiye'dir." diye konuştu.

Bakan Yusuf Tekin, konuşmaların ardından Cumhurbaşkanı Erdoğan'a yapay zekâyla tasarlanmış müzik âleti hediye etti.

ZİRVEYE YOĞUN İLGİ

3 gün süren zirveye Azerbaycan, Bosna Hersek, Fas, Gürcistan, İsviçre, Kazakistan, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Kongo, Kuzey Makedonya, Moritanya, Nijerya, Özbekistan, Pakistan, Romanya, Sırbistan, Somali ve Tacikistan olmak üzere 17 ülkeden bakanlar, bakan yardımcılar, büyükelçi, ataşe ve çeşitli düzeyde katılımcılar yer aldı.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

Yükseköğretimde küresel iş birliğinin merkezi olmak istiyoruz



İlk kez Türkiye'nin ev sahipliğinde düzenlenen uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşu Times Higher Education'ın (THE) "Küresel Sürdürülebilir Kalkınma Kongresi İstanbul'da gerçekleştirildi. 110 ülkeden 5000'i aşkın uluslararası temsilciyi bir araya getiren zirvede, YÖK Başkanı Erol Özvar, "Türk yükseköğretimini küresel iş birliğinin ve akademik hareketliliğin merkezi haline getirmeyi amaçlıyoruz" dedi.

değişen toplumsal beklentiler ve ekonomik etkenlerden dolayı önemli dönüşümlerden geçtiğine dikkat çeken Özvar, "Üniversiteler artık sadece akademik başarı üretmekle kalmamalı, aynı zamanda sosyal etki yaratmalı, dijital inovasyonu benimsemeli ve küresel iş birliğini teşvik etmelidir." dedi. Özvar, Türkiye'nin yükseköğretimdeki güçlü kapasitesinin uzun vadeli, kararlı ve tutarlı bir politikanın ürünü olduğunu vurguladı.

Uluslararasılaşmanın Yükseköğretim Kurulunun öncelikli stratejik hedeflerinden biri olduğuna işaret eden Özvar, "Türk yükseköğretimini küresel iş birliğinin ve akademik hareketliliğin merkezi haline getirmeyi amaçlıyoruz" dedi.

Bakü'de kurulan Türkiye-Azerbaycan Üniversitesinin gelecekteki uluslararası yükseköğretim ortaklıklarına zemin hazırlayan öncü bir model olduğunu

vurgulayan Özvar, Taşkent'te Uluslararası Türk Devletleri Üniversitesinin de bu modelle hayata geçeceğini belirterek şöyle devam etti: "Uluslararasılaşma yaklaşımımız Avrupa'nın ötesine geçerek Afrika, Asya ve ötesinde yenilikçi iş birliklerini de kapsamaktadır. Türkiye'nin eğitim alanındaki yetkinliğini küresel akademik iş birliğini teşvik etmek için kullanarak bu modeli Türk dünyası, İslam dünyası ve Afrika'da paylaşmak istiyoruz. Ayrıca, KKTC üniversiteleri ile bilgi teknolojileri ve kalite güvencesine dayalı iş birliklerimiz güçleniyor ve bu güçlü ilişki KKTC üniversitelerinin uluslararası görünürliğünün önünü açıyor."

Türkiye'nin yükseköğretim alanındaki zengin bilgi birikimini ve tecrübesini diğer ülkelerle paylaşmak istediğini belirten Özvar, "İş birliği programları ve akademik değişimlerle akademik başarıyı geliştirebiliriz. Türkiye, akademik inovasyon, kültürel

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, "Sürdürülebilir bir gelecek için eğitim: Türkiye'nin vizyonu ve katkısı" başlıklı konuşmasında, 110 ülkeden 5000'i aşkın uluslararası temsilciyi bir araya getiren böylesine büyük bir organizasyona ev sahipliği yapmaktan duyduğu memnuniyeti dile getirdi. Özvar, kongrenin Türkiye'nin uluslararası akademi dünyasındaki artan rolünü yansıtmayı ve İstanbul'un kültürlerin, fikirlerin ve kıtalar arası bağlantıların kaynaştığı eşsiz konumunu vurgulaması bakımından da önemli bir organizasyon olduğunu belirtti.

Üniversitelerin, dünyanın acil ihtiyaç duyduğu sürdürülebilir politikaları ve teknolojileri geliştirerek sınırlar arasında köprü görevi görebileceğini vurgulayan Özvar, gelecek neslin daha adil, dirençli ve sürdürülebilir bir geleceği yönlendirmeye hazır olmasını sağlamak için yükseköğretim kurumları arasındaki iş birliğini derinleştirmek gerektiğini ifade etti.

Yükseköğretimin yükselen teknoloji,



Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

YÜKSEKÖĞRETİM KURULU VE TOBB İŞ BİRLİĞİYLE MESLEKİ EĞİTİME YENİ BİR SOLUK GETİRİLİYOR

Yükseköğretim Kurulu ile Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) arasında 21 Nisan 2025 tarihinde imzalanan “Meslek Yüksekokulları Eğitim İş Birliği Protokolü” kapsamında Türkiye genelinde 103 üniversitedeki 388 meslek yüksekokulu (MYO), bulundukları il ve ilçelerdeki TOBB’a bağlı 367 oda ve borsa ile eşleştirildi. Öğrenciler TOBB’a bağlı oda ve borsalarda uygulamalı eğitim, staj ve istihdam imkânlarından faydalanacak. MYO’lar eğitim süreçlerini yerel iş dünyasının ihtiyaçlarına göre şekillendirecek.

Yükseköğretim Kurulu ile TOBB arasında imzalanan protokolle mesleki ve teknik eğitimin niteliğinin artırılması, sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi ve üniversite-sektör iş birliğinin güçlendirilmesi amaçlanıyor.

Protokol, eğitim içeriklerinin hazırlanmasından atölye ve laboratuvarların geliştirilmesine, staj imkânlarından mezunların istihdamına kadar geniş bir iş birliği faaliyetlerini kapsıyor. Protokol gereği illerde oluşturulacak kurullarda üniversite ve sektör temsilcileri birlikte çalışacak.



Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, yükseköğretimin sektörle daha güçlü bağ kurmasını sağlayacak, eğitim istihdam uyumunu sağlamlaştıracak yeni bir modeli hayata geçirdiklerini belirterek, “Üniversitelerin sektörle ortak hareket ettiği, iş dünyasının ihtiyaç duyduğu becerilere sahip mezunlar yetiştirdiği bir sistem inşa ediyoruz.” değerlendirmesinde bulundu.

MYO’larla TOBB’a bağlı oda ve borsalar arasında güçlü bağ kurulacağını vurgulayan Özvar, “Böylece, üniversitemiz iş dünyasının taleplerini yakından takip edecek, sektörel beklentilere uygun eğitim programları geliştirilecek ve öğrencilerimiz iş dünyasına daha donanımlı şekilde hazırlanacak. İş dünyasındaki tecrübeli isimler MYO’larda dersler verebilecek, öğrencilerimize doğrudan sektör bilgisini aktarabilecek. Bu yeni eğitim modeli, uygulamalı bilgiyi merkeze alacak ve öğrencilerin gerçek mesleki süreçlere daha erken aşamada adapte olmasını sağlayacak.” ifadelerini kullandı.

diyalog ve sürdürülebilir kalkınma için kritik önem taşıyan bu tür iş birliklerini sürdürmeye kararlıdır.” dedi. Özvar, Küresel Sürdürülebilir Kalkınma Kongresi’nin, küresel zorluklar karşısında iş birliğini geliştirmek ve somut eylemleri teşvik etmek için hayati bir forum olacağına inandığını belirterek sözlerini tamamladı.

Kongrenin açılışında Azerbaycan Milli Eğitim Bakanı Emin Amrullayev, KKTC Milli Eğitim Bakanı Nazım Çavuşoğlu, Sanayi ve Teknoloji Bakan Yardımcısı Dr. Çetin Ali Dönmez ve THE Küresel Direktörü Phil Baty de birer konuşma yaptı.



BİLİM KAMPÜS SINIRLARINI AŞTI



Yükseköğretim Kurulu Bilim İletişimi Ofisi tarafından koordine edilen “Bilim Kafe” buluşmaları tüm Türkiye’de 150’yi aşkın üniversitenin düzenlediği renkli etkinliklerle devam ediyor. Bilimin herkes için erişilebilir olduğu ortamlarda, üniversite hocaları ve vatandaşlar aynı masa etrafında buluşuyor. Vatandaşların yoğun ilgi gösterdiği Bilim Kafe buluşmaları, toplumun her kesiminden insanı bir araya getiriyor; akademisyenler, laboratuvarlardan çıkarak halkın arasına karışıyor ve bilimsel çalışmalarını sade, anlaşılır bir dille paylaşıyor. Kimi merakla dinliyor, kimi soru soruyor; her kelimedede bilgiye bir adım daha yaklaşıyor. Vatandaşların gösterdiği yoğun ilgi ise bilime olan güvenin ve merakın en güzel göstergesi oluyor. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, dün ve bugün 81 ilde 150’den fazla üniversitenin katılımıyla gerçekleştirilen Bilim Kafe buluşmalarının katılımcı sayısı ve coğrafi kapsayıcılığı açısından değerlendirildiğinde, dünyanın en büyük bilim kafe etkinliği olduğunu vurguladı. Özvar, bu buluşmalarda üniversitelerle birlikte bilimi topluma daha yakın hale getirmenin, her yaştan insanın bilimle bağ kurmasının ne kadar önemli olduğunu göstermeyi amaçladıklarını belirterek, bilimin toplumla buluştuğu bu özel anlara vesile olmaktan mutluluk duyduklarını ifade etti. Özvar, “Bilim Kafe buluşmaları, hayalini kurduğumuz katılımcı toplumun güçlü bir adımdır. Vatandaşlarımızın bilim insanlarımızla içtenlikle sohbet ettiği, çocukların gözlerinde bilimin ışığının parladığı bu anlar, hepimiz için umut verici bir tablo sunuyor.” değerlendirmesinde bulundu.



ENDLESS ABROAD İLE EĞİTİMİN GELECEĞİNE YATIRIM YAPIN!



Güçlü bir eğitim markasıyla iş birliği yaparak
kariyerinizi yükseltin. Franchise fırsatları için
bizimle hemen iletişime geçin!



HEMEN ARAYIN

444 3 660

www.endlessabroad.com.tr/franchising
info@endlessabroad.com.tr

» “Eğitim girişimcileri, kamusal eğitimin tamamlayıcı gücü olarak görülmeli, haksız rekabet doğurabilecek uygulamalar yerine iş birliği modelleri geliştirilmelidir. Eğitim yatırımları, sadece ticari değil, stratejik sosyal yatırımlar olarak ele alınmalıdır. Özel öğretim kurumları için vergisel kolaylıklar, SGK prim desteği, eğitim alanına özgü özel teşvik paketleri sunulmalıdır.”

» “EĞİDER olarak, “her kurum değerlidir” anlayışıyla; yalnızca büyük yapıları değil, emeğiyle ayakta duran tüm eğitim girişimcilerini temsil etmeye niyet ettik. Hedefimiz, sadece ses olmak değil; çözümün parçası olan bir dayanışma ağı kurmak.”

Levent NAYKİ
Türkiye Eğitimci ve
Girişimci İş İnsanları
Derneği (EĞİ-DER)
Genel Başkanı

Daha güçlü bir eğitim girişimciliği ekosistemi oluşturmak için yola çıktık

Bir eğitim öğretim dönemini daha kapattık. 2024 – 2025 dönemi eğitim sektöründe kayıp - kazanç açısından nasıl bir yıl oldu?

2024–2025 eğitim öğretim yılı, eğitim sektörü açısından çalkantılı fakat öğretici bir dönem oldu. Yılın en belirgin kaybı; artan enflasyon ve yaşam maliyetlerinin etkisiyle velilerin eğitim harcamalarında daha seçici davranması oldu. Bu durum, bazı kurumlarda kontenjanların dolmamasına, bazılarında ise ciddi maliyet kısıtlamalarına neden oldu. Kurumlar, eğitim kalitesini koruma çabasıyla personel yönetiminden yayın alımlarına kadar pek çok alanda zor kararlar almak zorunda kaldı. Ayrıca velilerin beklentileri de değişti: artık sadece sınav başarısı değil, rehberlik, psikolojik destek, bireysel ilgi gibi alanlarda da güçlü talepler var. Bu da kurumları, klasik sınav merkezli yaklaşımların dışına çıkmaya zorladı. Eğitim artık sadece 'bilgi verme' değil, 'çocuğu tanıma ve yönlendirme' süreci olarak görülmeye başlandı. Özetle, bu yılı kazanç hanesine yazdığımız şey; zor koşullarda bile doğruyu aramaktan vazgeçmeyen, kendini yenilemeye cesaret eden ve çocuğun ihtiyaçlarını merkeze alan bir eğitim anlayışına bir adım daha yaklaşmış olmamızdır.

EĞİTİME ÖZEL TEŞVİK PAKETLERİ SUNULMALI

EĞİ-DER Başkanı olarak Türkiye’de eğitim girişimciliğini nasıl tanımlarsınız? Eğitim girişimcilerinin karşılaştıkları sorunlar neler? Çözümler hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Bence Türkiye’de eğitim girişimciliği, yalnızca bir işletme modeli değil; aynı zamanda sosyal sorumluluk, vizyon ve insan kaynağı yönetimi gerektiren çok katmanlı bir yapıdır. Ancak bu denli kapsamlı bir emeğin karşılığında, eğitim girişimcileri sistemsel anlamda ciddi zorluklarla karşı karşıyadır.

En belirgin sorunların başında;

- » Sık ve öngörülemez mevzuat değişiklikleri,
 - » Yüksek işletme maliyetleri,
 - » Vergi ve SGK yükümlülüklerinin artması,
 - » Toplumda özel öğretim kurumlarına karşı oluşturulan ön yargılar.
 - » Son dönemde artan, devlet okullarının özel sektöre benzer ek hizmetler sunmaya başlaması.
- Özellikle bazı devlet okullarında açılan etüt sınıfları, hazırlık kursları ya da hafta sonu destek programları; özel kurumların sunduğu hizmetlere benzerlik göstermekte ve bu durum sektörde haksız bir rekabet algısı oluşturmaktadır. Çözüm, özel öğretim

kurumlarını sistemin dışına iten değil; onları sisteme entegre eden bir anlayışla mümkündür. Eğitim girişimcileri, kamusal eğitimin tamamlayıcı gücü olarak görülmeli, haksız rekabet doğurabilecek uygulamalar yerine iş birliği modelleri geliştirilmelidir. Eğitim yatırımları, sadece ticari değil, stratejik sosyal yatırımlar olarak ele alınmalıdır. Özel öğretim kurumları için vergisel kolaylıklar, SGK prim desteği, eğitim alanına özgü özel teşvik paketleri sunulmalıdır.

EĞİ-DER SEKTÖREL DAYANIŞMA İÇİN KURULDU

Dernek çalışmalarınızdan bahsedebilir misiniz? Derneğinizin hedef ve planları nelerdir?

EĞİ-DER olarak bizler, özel öğretim alanında faaliyet gösteren eğitim kurumlarının sesi olmayı, ortak sorunlara birlikte çözüm üretmeyi ve sektörel dayanışmayı güçlendirmeyi amaçlayan bir derneğiz. Derneğimiz; tüm özel öğretim kurumlarını kapsayan geniş bir yapıya sahiptir. EĞİ-DER'in varlık amacı; sektördeki girişimcilerin yalnız bırakılmadığı, haklarının korunduğu bir zemin inşa etmektir. Derneğimiz, sadece sorun anlarında değil; sektörün geleceğini planlamak adına da aktiftir. Eğitimin değişen doğasına uyum sağlayabilen, çağın

ÖZEL ÖĞRETİMDE ARZ-TALEP DENGESİ İÇİN 4 ÖNERİ

Özel öğretim sektöründe bir arz - talep dengesizliği olduğu görülüyor. Bunu neye bağlıyorsunuz? Özel öğretim sektöründe var olan kapasite fazlalığı nasıl değerlendirilebilir? Bu konuda önereceğiniz modeller var mı?

Evet, bugün özel öğretim sektöründe dikkat çeken en önemli sorunlardan biri arz-talep dengesizliğidir. Özellikle büyük şehirlerde kurum sayısındaki hızlı artış, öğrenci nüfusundaki azalmayla birleşince ciddi bir kapasite fazlalığı doğdu. Bu dengesizliğin birkaç temel nedeni bulunmaktadır: Plansız kurum açılışları, Bölgesel ihtiyaç analizlerinin yeterince yapılmaması, Öğrenci sayısındaki demografik düşüş, Devlet destekli ücretsiz alternatiflerin yaygınlaşması, Artan maliyetler nedeniyle ailelerin özel eğitime erişimde zorlanması.

EĞİ-DER olarak önerdiğimiz çözüm modelleri arasında şunlar yer alıyor:

- 1- Her bölgedeki demografik yapı, öğrenci yoğunluğu ve mevcut kurum sayısı dikkate alınarak yeni açılacak kurumlara bölgesel planlama çerçevesinde ruhsat verilmeli.
 - 2- Yerel demografik veriler ışığında, hangi bölgede ne tür kurumlara ihtiyaç olduğu belirlenmeli ve açılış izinleri buna göre düzenlenmelidir.
 - 3- Öğretmen istihdamı, başarı oranı gibi kriterlere göre kurumlar ek olarak desteklenmeli. Bu, nitelikli kurumların güçlenmesini sağlar.
 - 4- Kamu-özel modeline açık yaklaşım: Kapasite fazlası, yerel yönetimler ya da kamu kurumlarıyla yapılacak protokollerle, kısa süreli destek programları için değerlendirilebilir.
- Kapasite fazlalığını bir kriz olarak değil, planlı bir stratejiyle verimli bir dönüşüm alanı olarak görmek gerekir.

gerekliliklerini gözeten ve mesleki etik ilkeleri önemseyen bir bakış açısıyla çalışmalarını yürütmektedir. Çalışmalarımızdan bahsedecek olursak geride bıraktığımız dönemde;

- » Yasal mevzuatlara yönelik bilgilendirme,
- » Kurucular arası tecrübe ve sorun paylaşımları,
- » Bakanlık ve ilgili kurumlarla resmi temaslara,
- » Sosyal sorumluluk projeleri ve kamuoyunu bilgilendirme çalışmaları gerçekleştirdik.

Önümüzdeki süreçteki hedeflerimiz ise daha net ve kararlı: Özel öğretim kurumlarının yasal haklarını koruyacak daha güçlü bir savunuculuk ağı kurmak, mesleki standartları yükselten akreditasyon sistemi çalışmalarına öncülük etmek, dijitalleşen eğitim dünyasına uyumlu veri temelli analiz ve takip sistemleri geliştirmek, Türkiye genelinde kurumsal yapımızı yaygınlaştırarak, yerelden genele daha kapsayıcı bir temsil gücüne ulaşmak. Hedefimiz net: Daha güçlü bir eğitim girişimciliği ekosistemi oluşturmak. Bunun için; Bizler EĞİDER olarak inanıyoruz ki; eğitimde güç birliği sadece kurumların değil, öğrencilerin ve toplumun da kazanımıdır.

Türkiye’de kısa, orta ve uzun vadede özel okulluk nasıl bir yöne doğru yol alacak? Öngörü ve değerlendirmeleriniz nelerdir? Sektörün büyümesi için neler yapılmalı?

Kısa vadede özel okulluk; ekonomik baskılar, artan personel maliyetleri ve veli alım gücündeki düşüş nedeniyle finansal sürdürülebilirlik odağında şekillenmeye devam edecek.

Kısa vadede (önümüzdeki 1–2 yıl):

- » Ekonomik belirsizlikler nedeniyle velilerin okul tercihlerinde fiyat-performans dengesi ön plana çıkacak.
 - » Kurumlar daha şeffaf, ölçülebilir ve kişiye özel hizmetlerle öne çıkacak.
- Orta vadede ise kurumsallaşma ve farklılaşma anahtar kavram olacak.

Orta vadede (3–5 yıl):

- » Kurumlar arasında net bir ayrışma yaşanacak: Kimi kurumlar butikleşerek bireyselleşmeye, kimileri kurumsallaşarak çok şubeli yapılara yönelecek.
- » Dijital altyapı, öğrenci takibi, veli etkileşimi gibi alanlarda teknoloji

ÖZEL ÖĞRETİM SEKTÖRÜNÜN BÜYÜMESİ İÇİN NELER YAPILMALI?

Mevzuat İstikrarı Sağlanmalı Vergi ve SGK Teşvikleri Getirilmeli, Kontrollü Büyüme Planlanmalı, Kamu ile İş Birliği Modelleri Geliştirilmeli, Toplumsal Algı Güçlendirilmeli. Sonuç olarak; özel okulluğun geleceği, sadece ayakta kalanlarla değil; yenilikçi düşünen, nitelikli hizmet sunan ve eğitimde kalıcı değer üreten kurumlarla şekillenecektir.



yatırımları öne çıkacak.

- » Öğrenci başarıları kadar, duygusal gelişim, rehberlik hizmetleri ve sosyal beceri kazandırma konuları da veli tercihlerinde belirleyici olacak.

Uzun vadede (5 yıl ve sonrası)

Uzun vadede özel okulluk, Türkiye’nin demografik yapısı, eğitim politikaları ve teknolojik gelişmeleriyle birlikte daha seçici, daha odaklı ve daha nitelikli bir modele evrilecek. Toplu büyümeden ziyade; özgün eğitim modellerine sahip butik yapılar, kurumsallaşmış, sürdürülebilir kurumlar, öğrenci kadar öğretmen, veli ve toplumun gelişimini hedefleyen kapsayıcı sistemler ön planda olacak.

FRANCHISE SİSTEMİ ŞEFFAF OLMALI

Sektördeki franchise sistemi uygulaması hakkında değerlendirmeleriniz nelerdir? Bu sistemin eğitim sektörüne etkileri nelerdir? Modelin doğru ve yanlışları ve olması gerekenler

konusunda önerilerinizi dinleyebilir miyiz?

Franchise sistemi, eğitimde doğru kurgulandığında kurumsallaşmayı hızlandıran, hizmet kalitesini yükselten ve girişimcilere yol açan bir modeldir. Ancak modelin uygulanışı kimi zaman eğitimin ruhuyla çelişiyor. Milli Eğitim Bakanlığı’nın, özel öğretim kurumlarında franchise sistemine karşı mesafeli durmasının nedeni de sanki burada yatıyor. Peki sistem tamamen yanlış mıydı? Bence Hayır.

Doğru uygulandığında; Kurumlar kurumsal bir çatı altında standardizasyon sağlar, eğitim kalitesi ve tanınırlık artar, yeni girişimciler için rehberlik sunar. Yanlış uygulandığında ise; Eğitim değil ticaret öncelik hâline gelir, Tüm şubeler aynı şablona sıkışır, yerel ihtiyaçlar göz ardı edilir, Kurumlar sadece tabelaya bağımlı kalır, içerik üretme refleksleri körelir.

Franchise sisteminin eğitim sektöründe sağlıklı işlemesi için bazı temel yapı taşlarının mutlaka yerli yerine oturtulması gerekiyor. Her şeyden önce, bu sistem sadece



bir isim devri değil; güçlü bir eğitim içeriği, güncel müfredat ve pedagojik destek sunan bir yapıda olmalı. En kritik unsurlardan biri ise şeffaf ve objektif denetim mekanizmasıdır. Tüm şubelerin aynı kalite standardını taşıması, marka değerinin korunması için hayati önemdedir. Ve elbette unutulmaması gereken en temel ilke: Bu sistemin merkezinde ticari kazanç değil, nitelikli eğitim ve topluma değer üretme anlayışı yer almalıdır.

Franchise uygulamaları açısından dikkat edilmesi gereken noktalar neler? Bu model uzun vadede sektöre neler katacak?

Franchise modeli, doğru uygulandığında özel eğitim sektörüne kurumsallaşma, marka güvencesi ve hizmet standardı kazandıran önemli bir yapı olabilir. Ancak bu modelin sağlıklı işlemesi için bazı temel ilkelere dikkat edilmesi gerekir. Franchise sisteminde dikkat edilmesi gereken temel noktalar: Yasal Uyum, Şeffaf Sözleşmeler (Sözleşmelerin tek taraflı yükümlülükler içermemesi ve sürdürülebilir olması esastır), Eğitim Kalitesi Denetimi, Bölgesel Planlama: (franchise modelinde kontrollü büyüme prensibi benimsenmelidir)

Bu model uzun vadede sektöre ne kazandırır?

Kurumsallaşmayı hızlandırır, Yeni girişimcilere rehberlik eder, Marka gücü ile güven sağlar. Ancak unutmamak gerekir ki, kurumlar sadece marka tabelasını değil, kalite taahhüdünü de taşır. Bu bilinçle yapılandırılan her model, özel eğitim sektörünü geleceğe daha güçlü taşıyacaktır.

EĞİTİMDE BÜYÜKLÜK ETKİYLE ÖLÇÜLÜR

Sektördeki sivil toplum çalışmalarını değerlendirebilir misiniz? Daha etkin bir özel eğitim dünyası için bu alanda neler yapılmalı?

Ben öncelikle Sektörümüz adına çalışan katkı sunan tüm sivil toplum yapılarının emeğini takdir ediyor; ortak akıl ve iş birliğiyle daha güçlü bir özel eğitim vizyonunun mümkün olduğuna inanıyorum. Ancak son yıllarda sivil toplum çalışmalarının sayısı ve görünürlüğü artsa da, hâlâ potansiyelimizin çok gerisindeyiz.

Daha etkin bir özel eğitim dünyası için öncelikle, temsil gücü yüksek, çözüm odaklı yapılar oluşturulmalı

ve sadece sorun konuşan değil, yol gösteren bir yapı hâline gelinmeli. Ve en önemlisi: sivil toplum kuruluşları, büyük ya da küçük fark etmeksizin tüm kurumlara eşit mesafede durmalı. Ancak bu şekilde özel öğretim dünyası daha kapsayıcı, daha güçlü bir yapıya kavuşabilir.

Sektörde ne yazık ki uzun zamandır büyük kurumlar ve zincir markalar daha görünür, daha çok duyulur durumda. Oysa özel öğretim dünyasının gerçek yükünü, sessiz ama kararlı biçimde taşıyan; mahalle aralarında, ilçelerde, Anadolu'nun dört bir yanında eğitim sevdasıyla yol alan küçük ve orta ölçekli kurumlar taşımaktadır. Ancak bu kurumlar çoğu zaman karar masalarında yer bulamıyor, seslerini duyuramıyor, hatta yok sayılıyor. İşte tam da bu yüzden EGİDER olarak yola çıkış nedenimiz buydu. Biz, "her kurum değerlidir" anlayışıyla; yalnızca büyük yapıları değil, emeğiyle ayakta duran tüm eğitim girişimcilerini temsil etmeye niyet ettik. Hedefimiz, sadece ses olmak değil; çözümün parçası olan bir dayanışma ağı kurmak. Bugün bu amaç doğrultusunda, Türkiye'nin dört bir yanındaki özel öğretim kurucularını bir araya getiriyor; ortak sorunlara birlikte çözüm üretmeye çalışıyoruz.

Çünkü inanıyoruz ki: Eğitimde büyüklük; metrekaresiyle değil, etkiyle ölçülür.

MESLEĞİNE ÂŞIK BİR EĞİTİMCİYİM

Son olarak bize kendinizden bahsedebilir misiniz?

Kars'ın Susuz ilçesinde doğdum. İlkokulu Susuz'da tamamladıktan sonra İstanbul serüvenim başladı. Bugün Susuz olarak bildiğimiz bu ilçe, geçmişte "Cilavuz" ismiyle anılırdı ve Türkiye'nin eğitim tarihinde çok özel bir yere sahipti. Çünkü 1940 yılında kurulan ilk Köy Enstitülerinden biri burada, Cilavuz Köy Enstitüsü olarak kurulmuştur. Eğitimle böylesine yoğrulmuş bir coğrafyada, neredeyse her hanede bir öğretmen bulunur. Bu topraklarda eğitim ve eğitimciler, her zaman en büyük saygıyı görür. Benim içimdeki eğitim aşkının da bu iklimde, bu kültürel atmosferde yeşerdiğine inanıyorum. Eğitim yolculuğumun önemli bir durağı ise Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi oldu. Henüz çocuk yaşlarda hissettiğim bu ilgi, 20 yaşında öğretmenliğe adım atmamla birlikte derin bir tutkuya dönüştü. Bugün kendimi yalnızca bir öğretmen olarak değil; eğitime inanan, çocukların ve gençlerin hayatına dokunma sorumluluğunu taşıyan bir yol arkadaşı olarak görüyorum. Mesleğine âşık bir eğitimciyim. Yenilikçi fikirlerle her zaman açık oldum. Çağın gereklerini takip etmeye, ama bunu insani değerleri koruyarak yapmaya özen gösterdim. Eğitim fakültesinden mezun olduktan sonra kariyerimi özel öğretim alanında şekillendirmeye karar verdim. Hem okul hem kurs düzeyinde farklı kurumlar kurarak, sahada birebir emek

vererek çalıştım. Kurum yöneticiliği kadar, öğretmenliği ve sınıf içindeki hayatı da hep merkezde tuttum. Çünkü benim için eğitim, sadece bir kurum inşa etmek değil; bir kültür, bir değer sistemi, bir toplumsal sorumluluk oluşturmak demek.

Kişisel hayatımda da disiplinli çalışmaya çok önem veririm. Bu konuda bana en çok ilham veren söz, Nobel ödüllü bilim insanı Aziz Sancar'a ait: "Çoğu insan zekâyâ inanır, ben inanmıyorum. Bizi birbirimizden ayıran emektir; ben çalışmaya inanıyorum." Bu sözü sadece hatırlamam; her gün hayatıma uyguladım. Çalışmak, üretmek, fayda sağlamak benim için bir alışkanlıktan çok bir yaşam biçimi.

2024 yılı itibarıyla Türkiye Eğitimci ve Girişimci İş İnsanları Derneği (EĞİ-DER) Genel Başkanı olarak görev yapıyorum. Bu görev, bana sadece temsil gücü değil; daha büyük bir sorumluluk yükledi. Sektördeki birçok girişimcinin sesi olmak, ihtiyaçları sahadan dinlemek, ortak çözümler üretmek ve eğitim camiası için daha sürdürülebilir bir zemin oluşturmak için çalışıyoruz. Bugün geldiğimiz noktada, yalnızca kurum değil; bir değer, bir bilinç, bir vizyon inşa etmenin mücadelesini veriyoruz. Ben hâlâ öğrenmeye inanıyorum. Hâlâ üretiyorum. Ve her sabah aynı inançla yeniden başlıyorum. Çünkü inanıyorum ki; eğitim, sadece ders vermek değil; bir nesle yön vermek, yol açmak ve birlikte büyüktür.

“Kavram Eğitim Kurumları olarak bizler öğrencilerin yalnızca akademik değil; aynı zamanda bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif başarılarını da dikkate alarak çok yönlü bireyler yetiştirmeyi hedefleyen çağdaş bir eğitim anlayışı benimsemekteyiz. Bu doğrultuda yetenekli öğrenciler için bireysel gelişim planları hazırlanır; bilim yarışmalarına katılanlara mentorluk desteği verilirken, sanat ve sporda öne çıkan öğrencilere özel koçluk ve atölye programları sunuyoruz.”



Selçuk IŞIK
Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Kavram Eğitim Kurumları BAŞARIYI GÖRÜR, DESTEKLER ve GELECEĞE TAŞIR

Kavram Eğitim Kurumları olarak başarılı öğrencilere kapılarınızı nasıl açıyorsunuz?

Günümüzde özel okullar; akademik başarıyı yüksek, sosyal yönden donanımlı ve başarı potansiyeli yüksek öğrencileri kurumlarına kazandırmak için çok yönlü fırsatlar sunmaktadır. Bu süreç sadece bir kayıt süreci değil, aynı zamanda öğrencinin potansiyelini tanıma ve geliştirme vizyonunu da içermektedir. Bu kapsamda pek çok özel okul yıl içinde düzenlediği bursluluk sınavlarıyla öğrencilerin akademik başarılarını, analitik düşünme becerilerini ve dil yetkinliklerini değerlendirerek eğitim bursu imkânı sunar. Ayrıca, öğrencinin daha önceki başarılarını, katıldığı projeleri ve öğretmen referanslarını içeren portfolyolar da özellikle sanatsal, sportif ve bilimsel alanlardaki yeteneklerin tanınmasında etkili olur. Başarı sadece sınav sonuçlarıyla

sınırlı kalmaz; birebir mülakat ve gözlem süreçleriyle öğrencilerin kişisel özellikleri, iletişim becerileri ve liderlik potansiyelleri de dikkate alınır. Bazı özel okullar ise sosyoekonomik dengeyi gözeterek yüksek potansiyele sahip ancak ekonomik engellerle karşılaşan öğrencilere tam burslu kontenjanlar ayırarak fırsat eşitliği sağlar.

ÇOK YÖNLÜ BİREYLER YETİŞTİRİYORUZ

Bilim, kültür, sanat, spor alanlarında elde edilen başarılar kurumunuzda nasıl destek buluyor?

Kavram Eğitim Kurumları olarak bizler öğrencilerin yalnızca akademik değil; aynı zamanda bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif başarılarını da dikkate alarak çok yönlü bireyler yetiştirmeyi hedefleyen çağdaş bir eğitim anlayışı benimsemekteyiz. Bu doğrultuda yetenekli öğrenciler için bireysel gelişim planları hazırlanır; bilim yarışmalarına

katılanlara mentorluk desteği verilirken, sanat ve sporda öne çıkan öğrencilere özel koçluk ve atölye programları sunulur.

Sanat, spor veya bilim alanlarında derece elde eden öğrenciler burs imkânları ve öncelikli kayıt avantajıyla desteklenirken; aynı zamanda ulusal ve uluslararası yarışmalarda, olimpiyatlarda, sergilerde ve turnuvalarda okullarını temsil etme fırsatı bulurlar. Bu temsil süreçlerinde maddi destek sağlanır, manevi motivasyon güçlendirilir.

Kavram Eğitim Kurumları'nın sahip olduğu laboratuvarlar, sanat atölyeleri, müzik stüdyoları ve spor salonları gibi donanımlı alt yapılar, öğrencinin yeteneğini keşfetmesi ve geliştirmesi için zengin bir ortam sunar. Ayrıca bu öğrenciler, alanında uzman rol model eğitimcilerle çalışmanın yanı sıra, üniversiteler, sanat kurumları ve spor akademileriyle yapılan iş birlikleri sayesinde profesyonel dünyayla erken yaşta tanışma imkânı bulur. Böylece

yetenek, doğru ortam ve doğru destekle geleceğe dönüşür.

Kavram Eğitim Kurumları olarak biliyoruz ki; bir öğrencinin başarısı sadece kendisine değil, topluma, ülkesine ve dünyaya da ışık olur. Bu ışığı büyütmek, desteklemek ve parlatmak bizim en kıymetli sorumluluğumuzdur.

KAVRAMDA BAŞARI ASLA KARŞILIKSIZ KALMAZ

Özel okullar sınav başarılarını nasıl ödüllendiriyor? Bu alanda öğrencilere hangi burs olanaklarını sağlıyorlar?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, öğrencilerimizin akademik gayretlerini ve sınavlardaki başarılarını yalnızca bir sonuç değil; azim, disiplin ve sorumluluk duygusunun güçlü bir göstergesi olarak değerlendiriyoruz. Bu anlayışla, LGS, YKS, bursluluk sınavları ve diğer ulusal sınavlarda üstün başarı gösteren öğrencilerimize %25'ten %100'e kadar eğitim bursları sunarken; genel akademik performansları ve disiplin durumlarını da dikkate alıyoruz. Kurum içi ve dışı sınavlarda dereceye giren öğrencilerimize başarı belgeleri, plaketter, kitap setleri gibi motivasyon ödülleri takdim ediyor; yüksek başarı gösterenleri mentorluk ve ileri düzey destek programlarıyla geleceğe hazırlıyoruz. Özellikle LGS'de %5lik dilim ve altına, YKS'de ilk 10.000'e giren öğrencilerimiz için özel burs imkanları sunarken, süreç boyunca performans takibi yapıyor ve başarıyı sürdürülebilir hale getiriyoruz. Ayrıca kardeş bursu, sosyal destek bursu ve Kavram'da öğrenimine devam eden öğrenciler için sunduğumuz devam bursları ile ailelerin yanında yer alıyor; her yıl düzenlediğimiz bursluluk sınavlarıyla ise yeni öğrencilerimizin potansiyelini ortaya çıkararak nitelikli eğitime erişimlerini sağlıyoruz. Biz, Kavram Ailesi olarak, başarıyı ödüllendirmeyi değil, aynı zamanda büyütmeyi de sorumluluğumuz kabul ediyoruz. Kavram Eğitim

Kurumları'nda başarı asla karşılıksız kalmaz.

Biz, çalışmanın değerini bilir; öğrencilerimizin gösterdiği çabayı desteklemenin, onların potansiyelini açığa çıkarmanın ve geleceğe yatırım yapmanın sorumluluğunu gururla taşıyoruz.

BAŞARIYI GELECEĞE TAŞIYORUZ

Başarılı öğrenciler kurumunuzda nasıl öğrenim görme imkanı kazanıyorlar?

Kavram Eğitim Kurumları olarak inanıyoruz ki her öğrencinin içinde parlayan bir potansiyel vardır ve bu potansiyeli keşfetmek, desteklemek ve başarıya dönüştürmek temel eğitim felsefemizi oluşturur. Bu doğrultuda, akademik, bilimsel, sanatsal ya da sportif alanda öne çıkan öğrencilerimize, bursluluk sınavları, LGS/YKS dereceleri veya bireysel yeteneklerine göre %25 ile %100 arasında değişen oranlarda eğitim bursları sunuyor; bu süreci sadece sınav odaklı değil, çok yönlü gelişimi temel alan bir yaklaşımla yürütüyoruz. Başarı gösteren her öğrencimiz için kişiselleştirilmiş eğitim planları hazırlıyor; akademik destek, ileri düzey atölye çalışmaları, proje tabanlı öğrenme fırsatları ve üniversite hazırlık desteği ile bireye özel öğrenme yolları oluşturuyoruz. Öğrencilerimiz, sadece akademik değil; kariyer gelişimi, sosyal beceri kazanımı ve yaşam planlaması alanlarında da danışman öğretmenler ve uzman mentorlerle destekleniyor. Eğitim ortamlarımızda yer alan donanımlı kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat atölyeleri, spor tesisleri ve dijital öğrenme alt yapısıyla öğrenim süreci çok yönlü olarak beslenirken; sosyal sorumluluk projeleri, kulüp faaliyetleri ve kültürel etkinliklerle öğrencilerimizin liderlik, girişimcilik ve toplumsal duyarlılık gibi becerilerini geliştirmelerine imkân sağlıyoruz. Kavram Eğitim Kurumları olarak bizler, başarıyı sadece

görmekle kalmayıp, onu büyütmeyi ve geleceğe taşımayı da sorumluluğumuz kabul ediyoruz. Kavram Eğitim Kurumları Başarıyı Görür, Destekler ve Geleceğe Taşır.

Başarı burslarının süresi ve içeriği nelerden oluşuyor?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, başarıyı ödüllendirmenin yalnızca bir teşvik değil; aynı zamanda eğitim kurumlarının geleceğe karşı taşıdığı bir sorumluluk olduğuna inanıyoruz. Bu anlayışla sunduğumuz akademik, bilimsel, sanatsal ve sportif başarı bursları; güçlü bir sistematige ve sürdürülebilirliğe dayanır. Başarı burslarımız genellikle bir akademik yıl süreyle geçerli olup, öğrencinin akademik düzeyini koruması, disiplin ve davranış kriterlerini karşılaması, devamsızlık sınırlarını aşmaması ve kurum kültürüne uyum sağlaması hâlinde her yıl yenilenebilir. Burslarımız sadece öğrenim ücreti indirimiyle sınırlı değildir; %25 ile %100 arasında değişen oranlarda eğitim ücreti muafiyetine ek olarak, ücretsiz bireysel ya da grup etütleri, sınav hazırlık programları, kariyer danışmanlığı, üniversite tercih rehberliği, bilim-sanat projeleri için materyal ve danışmanlık desteği, yarışma ve kamp giderlerinin karşılanması gibi çok yönlü imkânlar sunulmaktadır. Ayrıca burslu öğrencilerimizin ulusal ve uluslararası platformlardaki temsil süreçlerinde ulaşım, konaklama ve organizasyon ihtiyaçları da okul tarafından karşılanmaktadır. Tüm bu süreçlerde şeffaflık esastır. Burslu öğrencilerimiz, yıl başında belirlenen ölçütler doğrultusunda düzenli olarak takip edilir ve bursun devam koşulları konusunda ailelerle açık bir iletişim sürdürülür. Kavram Eğitim Kurumları'nda burs, yalnızca maddi destek değil, aynı zamanda öğrenciye verilen değer ve duyulan güvenin bir göstergesidir.

BAŞARILI ÖĞRENCİLERE NİTELİKLİ EĞİTİM

Başarı burslarıyla özel okullara kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler neler yapmalı?

Kavram Eğitim Kurumları olarak, akademik ve bireysel başarısıyla öne çıkan her öğrencinin nitelikli eğitime ulaşma hakkına sahip olduğuna inanıyor; bu doğrultuda başarı burslarımızı çalışkan, istekli ve kararlı öğrenciler için erişilebilir, adil ve şeffaf bir sistemle sunuyoruz. Bu fırsattan yararlanmak isteyen öğrenciler, her yıl belirli dönemlerde düzenlenen Kavram Bursluluk Sınavları'na katılarak başarılarını belgeleyebilir. Ayrıca LGS, YKS, TUBİTAK, spor müsabakaları ve sanat

yarışmaları gibi ulusal başarı belgeleriyle yapılan bireysel başvurular da burs değerlendirmesine alınmakta, böylece öğrencinin yalnızca akademik değil, çok yönlü potansiyeli de göz önünde bulundurulmaktadır. Burs sürecinde, öğrencinin kişisel duruşu, vizyonu ve öğrenmeye yönelik tutumu da önemli bir kriter olup, okul yönetimi ve rehberlik birimiyle yapılan birebir görüşmeler burs kapsamını şekillendirmede belirleyici rol oynamaktadır. Burs hakkı kazanan öğrenciler için kayıt süreci öncelikli ve kolaylaştırılmış biçimde yürütülmekte; gerekli belgelerin eksiksiz tamamlanması ve sürelerle dikkat edilmesi büyük önem taşımaktadır.

‘Sevinç Eğitim Kurumlarında başarılı öğrencilere nitelikli bir eğitim kapısı açıyoruz’



Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları Eğitim ve Öğretim Direktörü

“Sevinç Koleji olarak öğrenci kabul sistemimizi bu yıl yeniden ele aldık ve bizim eğitim anlayışımızı daha iyi yansıtan bir yapıya kavuşturduk. Sevinç Kabul Sistemi (SKS) artık sadece akademik başarıları değil, öğrencinin bireysel gelişimini bütüncül şekilde ele alıyor. SKS sürecinde öğrencilerden, Akademik İzleme Sınavı’nın yanı sıra; eğitim hayatları boyunca elde ettikleri spor, sanat, proje ve sosyal sorumluluk alanlarındaki başarıları da paylaşımları isteniyor. Çünkü biz, bir öğrencinin sadece ne bildiğini değil, kim olduğunu da görmek istiyoruz.”

Sevinç Eğitim Kurumlarında başarılı öğrencilere kapılarını nasıl açıyorsunuz?

Başarı, yalnızca akademik sınavlarla ölçülen bir kavram değildir. Bir öğrencinin potansiyelini ortaya koyduğu her alan - ister sanatta ister sporda ister sosyal sorumluluk projelerinde olsun - bizim için “başarı” tanımının bir parçasıdır. Biz, Sevinç Eğitim Kurumları olarak, akademik, sanatsal, sportif ya da sosyal alanlarda öne çıkan öğrencilerin yanında durmayı, onlara uygun ortamlar sunarak potansiyellerini gerçekleştirmelerini desteklemeyi bir sorumluluk olarak görüyoruz.

Bu yaklaşımla, her yıl düzenlediğimiz bursluluk sınavları, bireysel başvuru değerlendirmeleri ve yetenek odaklı burs imkânlarıyla, farklı alanlarda başarı gösteren öğrencilere nitelikli bir eğitim kapısı açıyoruz.

ÇOK YÖNLÜ GELİŞİME ÖNEM VERİYORUZ

Bilim, kültür, sanat, spor alanlarında elde edilen başarılar kurumunuzda nasıl destek buluyor?

Eğitim anlayışımız, sadece sınav başarısıyla sınırlı olmayan, çok yönlü gelişimi önceleyen bir yapıya dayanıyor. Bu nedenle, bir öğrencinin resim sergisinde yer alması, ulusal bir spor müsabakasında derece kazanması ya da bir bilim projesinde sorumluluk alarak çalışması bizim için çok kıymetlidir.

Bu başarıları sadece tanımakla kalmıyor; öğrencilerin bu alanlardaki ilerlemesini destekleyecek altyapılar da sunuyoruz. Sanat alanında öne çıkan bir öğrenciye sergi desteği verirken, sporda başarı gösteren bir öğrencimize Sevinç Spor Kulübü aracılığıyla profesyonel antrenman ve lisanslı sporcu desteği sunabiliyoruz. Akademik olmayan ama bireyi zenginleştiren tüm alanlara aynı özenle yaklaşıyoruz.

AKADEMİK BAŞARI ÇABA İLE KAZANILIR

Sevinç Eğitim Kurumlarında sınav başarılarını nasıl ödüllendiriliyor? Bu alanda öğrencilere hangi burs olanaklarını sağlıyorsunuz?

Akademik başarı, kararlılık ve çaba ile kazanılan bir değerdir. Bu nedenle, öğrencilerimizin gösterdiği akademik gayreti hem maddi hem manevi olarak ödüllendiriyoruz.. Ayrıca yıl içerisinde gösterdikleri performansla göre kurum içi başarı ödül sistemimizle de öğrencilerimizin emeklerini takdir ediyoruz. Bizim için önemli olan sadece sonuç değil; o başarıya ulaşılan yolun her adımıdır.

SEVİNÇ KABUL SİSTEMİ

Başarılı öğrenciler özel okullarda nasıl öğrenim görme imkânı kazanıyorlar?

Günümüzde öğrencilerin sahip olduğu beceriler, ilgi alanları ve kişisel potansiyeller; sadece sınav sonuçlarıyla anlaşılacak şeyler değil. Bu nedenle, Sevinç Koleji olarak öğrenci kabul sistemimizi bu yıl yeniden ele aldık ve bizim eğitim anlayışımızı daha iyi yansıtan bir

ÖĞRENCİLER GELECEK HAYALLERİNİ YAZIYOR

"Bu yıl SKS (Sevinç Kabul Sistemi'ne dahil ettiğimiz en anlamlı bölümlerden biri de öğrencilerin kendi gelecek hayallerini yazmaları oldu. Hayal kurabilen, hedef koyabilen ve bu hedefe yürüeyebilen her öğrencinin, bizim için ayrı bir değeri var. Bu kısa ama derinlikli metinler sayesinde, öğrencilerin dünyaya nasıl baktıklarını, nereye yönelmek istediklerini ve hangi değerlerle hareket ettiklerini daha iyi anlayabiliyoruz. Bizim gözümüzde öğrenci, sadece sınav sonucu değil; hayalleriyle, emeğiyle, duruşuyla bir bütündür."



yapıya kavuşturduk.

Sevinç Kabul Sistemi (SKS) artık sadece akademik başarıları değil, öğrencinin bireysel gelişimini bütüncül şekilde ele alıyor. SKS sürecinde öğrencilerden, Akademik İzleme Sınavı'nın yanı sıra; eğitim hayatları boyunca elde ettikleri spor, sanat, proje ve sosyal sorumluluk alanlarındaki başarıları da paylaşımları isteniyor. Çünkü biz, bir öğrencinin sadece ne bildiğini değil, kim olduğunu da görmek istiyoruz.

Bu yıl SKS'ye dahil ettiğimiz en anlamlı bölümlerden biri de öğrencilerin kendi gelecek hayallerini yazmaları oldu. Hayal kurabilen, hedef koyabilen ve bu hedefe yürüeyebilen her öğrencinin, bizim için ayrı bir değeri var. Bu kısa ama derinlikli metinler sayesinde, öğrencilerin dünyaya nasıl baktıklarını, nereye yönelmek istediklerini ve hangi değerlerle hareket ettiklerini daha iyi anlayabiliyoruz. Bizim gözümüzde öğrenci, sadece sınav sonucu değil; hayalleriyle, emeğiyle, duruşuyla bir bütündür.

BURLAR ÖĞRENCİNİN KAZANDIĞI KADEME BOYUNCA GEÇERLİDİR

Başarı burslarının süresi ne kadar devam eder ve bu uygulamanın öğrenciler üzerindeki etkisi nedir?

Sevinç Koleji'nde başarı bursları, öğrencinin kazandığı kademe boyunca geçerlidir. Bu yaklaşım, öğrencinin duygusal güvenliğini ve okul aidiyetini desteklerken, uzun vadeli hedefler oluşturmaya da imkân tanır.

Öğrencinin her yıl bursunu yeniden kazanmak zorunda kalması yerine, emeklerinin karşılığını sürdürülebilir şekilde alması bizce çok daha motive edici ve geliştirici bir tutumdur. Bu durum, öğrencinin sadece akademik değil, sosyal ve duygusal gelişimini de olumlu yönde etkiler.

HER ÖĞRENCİNİN BİR HİKÂYESİ VARDIR

Başarı burslarıyla özel okullara kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler neler yapmalı?

Burslu kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler, kayıt dönemi kontenjanlar doğrultusunda açık olan online başvuru formunu doldurarak Akademik İzleme Sınavı'na katılabilirler.

Bunun yanı sıra, öğrenciler eğitim hayatları boyunca elde ettikleri akademik başarı belgelerini, varsa sanat ya da spor alanlarındaki katılım ve başarı sertifikalarını, yer aldıkları sosyal sorumluluk projelerini ve gönüllü çalışmalarını da başvuruya ekleyebilirler. Ayrıca Temmuz ayında açıklanacak olan LGS sınav sonuçlarına göre de burs olanaklarından faydalanabilirler.

Her öğrencinin bir hikâyesi vardır. Biz, Sevinç Koleji olarak bu hikâyeleri dinlemek, desteklemek ve onların geleceğe taşınmasına katkı sağlamak için buradayız.

'Başarının Yanında Yer Alıyoruz:



Mehmet Tahir ALTUĞ

Girne Koleji Ortaokul ve Lise Eğitim Koordinatörü

GİRNE KOLEJİ'nde Potansiyel Geleceğe Dönüşür'

"Girne Kolejinde başarıya değer verildiği kadar o başarıya giden sürece gösterilen emek ve kararlılığa da değer verilir. Bu nedenle burs başvurusu yapmak isteyen öğrenciler, sahip oldukları başarı belgeleriyle birlikte doğrudan kampüslerimize başvuruda bulunabilirler. Bu başarılar yalnızca akademik değil; spor, sanat, sosyal sorumluluk veya liderlik gibi çok yönlü alanlarda da olabilir."

insanının başarı yolculuğuna eşlik ediyoruz." LGS başarısı da bu yolculukta bir başlangıç noktasıdır. Bu yolculukta dünyanın kapılarını onlara açıyor akademik olduğu kadar sosyal, kültürel ve duygusal gelişimlerini de destekliyoruz.

SPOR VE SANATA ÖZEL DESTEK

Bilim, kültür, sanat, spor alanlarında elde edilen başarılar kurumunuzda nasıl destek buluyor?

Girne Kolejinde başarı, yalnızca sınavlarda değil; sanatla nefes alan sporla disiplin kazanan bir anlayışta hayat bulur. Bu nedenle spor ve sanat alanında ulusal ya da uluslararası başarı göstermiş öğrencilerimiz, GirneArt ve GirneSports programlarımız kapsamında hem kayıt sürecinde burslarla destekleniyor hem de eğitim yaşamları boyunca özel gelişim programlarına dâhil ediliyor.

Örneğin resim yarışmasında dereceye giren bir öğrencimiz, yıl boyu düzenli sanat atölyelerine katılarak yeteneğini daha da geliştirme fırsatı buluyor. Ulusal turnuvalarda başarı elde eden sporcularımız ise kişisel antrenman desteği, müsabaka takibi ve beslenme danışmanlığı gibi desteklerden yararlanabiliyor. Bu yaklaşımımızla sadece bireysel başarıyı değil, eğitimin bütüncül gücünü ön plana çıkarıyoruz. Sanatın estetiğiyle düşünen, sporun disipliniyle yaşayan bireyler yetiştirerek, "Dünyanın kapıları sana açık" vizyonumuzu gerçek anlamda hayata geçiriyoruz.

LGS SONUÇLARINA BAŞARI BURSU

Sınav başarılarını nasıl ödüllendiriyorsunuz? Bu alanda öğrencilere hangi burs olanaklarını sağlıyorsunuz?

LGS gibi merkezi sınavlar, öğrencinin belirli bir dönemdeki çabasını ve disiplinini gösterir. Biz bu başarıyı sadece sayılarla değil, ardındaki emekle okuruz. Girne Koleji olarak LGS yüzdelik dilimlerine göre öğrencilerimize başarı bursları sağlıyoruz. Bu burslar, kayıt sürecinde maddi bir kolaylığın ötesinde öğrencinin bu başarısını sürdürebileceği güçlü bir eğitim altyapısına adım atması anlamına gelir. Mentörlük sisteminden sınav kamplarına kadar uzanan destek mekanizmalarıyla öğrencilerimizin yanında dururuz.

Başarılı öğrenciler Girne Kolejinde nasıl öğrenim görme imkanı kazanıyorlar?

Girne Kolejine başarı bursuyla kabul edilen öğrenciler, sadece kayıt avantajı değil tam donanımlı bir eğitim programı kazanır. Öğrencilerimiz kendi ilgi alanlarında gelişim gösterebilecekleri bireysel programlarla desteklenir. Örneğin, LGS'de üst dilimde yer alan bir öğrencimiz, yoğunlaştırılmış akademik program, danışman öğretmen eşliği ve üniversite hazırlık çalışmalarıyla donatılır. Aynı zamanda PDR birimi tarafından kariyer planlaması yapılır. Bu sayede sadece bugünün değil, geleceğin başarılı bireyleri yetişir.

Girne Koleji olarak başarılı öğrencilere kapılarınızı nasıl açılıyorsunuz?

Girne Koleji olarak LGS sonuçlarını yalnızca bir sınav çıktısı olarak görmüyor; öğrencinin azmi, disiplini ve hayallerine uzanan yolda attığı önemli bir adım olarak değerlendiriyoruz. Bu yüzden öğrencilerimizin LGS yüzdelik dilimlerine göre farklı oranlarda başarı bursları sağlıyor, onları bireysel başarılarının ötesine taşıyacak bir eğitim yolculuğuna davet ediyoruz.

%100'e varan başarı burslarımız sadece maddi bir teşvik değil, bir gelişim sözüdür. Öğrencilerimiz bu burslar sayesinde çift yabancı dil eğitimi, akademik destek çalışmaları, özel rehberlik programları ve kariyer planlama gibi birçok özgün olanaktan faydalanabiliyor. Amacımız, yalnızca sınav başarısına odaklanan bir eğitim vermek değil; yeni dünya insanı olma yolunda öğrencilerimize çok boyutlu bir yolculuk sunmak.

Biz Girne Koleji olarak, "Yeni dünya

BURLAR BİR GELİŞİM TAAHHÜDÜDÜR

Başarı burslarının süresi ve içeriği nelerden oluşuyor?

Başarı burslarımız, öğrencinin kazandığı dereceye ve bursun türüne bağlı olarak değişmekle birlikte çoğunlukla öğrenim süresi boyunca devam etmektedir. Ancak biz bursu yalnızca bir maddi kolaylık olarak görmüyoruz. Girne Koleji'nde bir burs, aynı zamanda öğrencinin potansiyelini tam kapasiteye ulaştırması için verilen bir gelişim taahhüdüdür.

Bu kapsamda burslar:

- » Ücretsiz etüt ve destek dersleri,
- » Akademik koçluk-mentörlük programları,
- » Hazırlık kampları,
- » Yurt dışı yaz okulları ve uluslararası projelere erişim,
- » Koç öğretmen eşliğinde özel takip programları,
- » Yabancı dil yeterlilik destekleri gibi birçok fırsatı kapsar.

"İki yabancı dilli eğitim" yaklaşımımız sayesinde öğrenciler sadece ulusal değil, küresel fırsatlara da hazır hale gelir. Girne Koleji'nde her öğrenci için güçlü bir akademik omurga kuruyor özel rehberlik programlarımızla onların karakter, ilgi ve yeteneklerini birlikte geliştiriyoruz.

POTANSİYELİNİ KEŞFET FARK YARAT

Başarı burslarıyla özel okullara kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler neler yapmalı?

Girne Koleji'nde başarıya değer verildiği kadar o başarıya giden süreçte gösterilen emek ve kararlılığa da değer verilir. Bu nedenle burs başvurusu yapmak isteyen öğrenciler, sahip oldukları başarı belgeleriyle birlikte doğrudan kampüslerimize başvuruda bulunabilirler. Bu başarılar yalnızca akademik değil; spor, sanat, sosyal sorumluluk veya liderlik gibi çok yönlü alanlarda da olabilir.

Kayıt süreci boyunca her kampüsümüzde bulunan burs danışmanları, veli ve öğrenciye tüm adımlarda rehberlik eder. Burs başvurusunda bulunan her öğrencinin bireysel potansiyeli değerlendirilir; çünkü biz Girne Koleji olarak sadece geçmiş başarıya değil, gelişim gösterme iradesine de inanırız.

Kısacası, "Potansiyelini keşfet, fark yarat!" vizyonu ile hareket ediyor, her öğrencinin kendi başarı hikâyesini yazabileceği, ilham veren bir öğrenme ortamı oluşturuyoruz.

"İki yabancı dilli eğitim" yaklaşımımız sayesinde öğrenciler sadece ulusal değil, küresel fırsatlara da hazır hale gelir. Girne Koleji'nde her öğrenci için güçlü bir akademik omurga kuruyor özel rehberlik programlarımızla onların karakter, ilgi ve yeteneklerini birlikte geliştiriyoruz.



‘Dünya İnovasyon Okulu olarak nitelikli eğitimi herkes için ulaşılabilir kılıyoruz’

“BİL Kolejleri ile İstanbul Aydın Üniversitesi iş birliği kapsamında öğrencilerimize sunulan üniversiteye burslu geçiş olanakları ile, akademik başarısını BİL’de taçlandıran öğrencilerimiz, İstanbul Aydın Üniversitesi’nin geniş imkânları ve uluslararası vizyonu ile buluşarak, hayallerindeki üniversite yaşamına bir adım önde başlama şansını elde ederler.”

BİL Eğitim Kurumları olarak başarılı öğrencilere kapılarınızı nasıl açıyorsunuz?

Özel okullar, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamanın yanı sıra, akademik ve sosyal açıdan yüksek potansiyele sahip öğrencileri destekleyerek, onların gelişimine katkı sunmayı hedeflemektedirler. Bu kapsamda; sınav başarıları, özel yetenekler, liderlik becerileri ve farklı alanlardaki performanslar özel okulların burs sistemlerinin temel dayanaklarını oluşturur.

BİL Eğitim Kurumları olarak bizler, kurumsal misyonumuz gereği her öğrencinin içinde taşıdığı potansiyelin farkındayız. Bu potansiyeli doğru ortam, nitelikli eğitim ve sistematik yönlendirmeyle açığa çıkarmak temel amacımızdır. Bu doğrultuda her yıl Türkiye genelinde uyguladığımız BİL Eğitim Kurumları Bursluluk Sınavı ile binlerce öğrenciye BİL Kolejlerinde eğitim alma fırsatını sunuyoruz. Ayrıca, öğrencinin Millî Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanan Liselere Geçiş Sistemi (LGS) sınavındaki başarıları da burslandırma sürecimizde önemli bir kriter olarak değerlendirilmektedir. LGS’deki yüzdelik başarı durumlarına göre öğrenciler, %100’e varan burslarla BİL Kolejlerinde öğrenim görme hakkı kazanabilmektedirler. Akademik başarının yanı sıra sosyal beceriler, iletişim gücü ve liderlik özellikleri de değerlendirme sürecimize dahil edilmektedir. Böylece sadece sınav başarısıyla değil, çok boyutlu değerlendirme kriterleriyle başarılı öğrencilerin BİL ailesine katılımını sağlamaktayız.

%100’E KADAR BURS ALMA İMKÂNI

Bilim, kültür, sanat, spor alanlarında elde edilen başarılar kurumunuzda nasıl destek buluyor?

Günümüz eğitim anlayışı, sadece akademik başarıyı değil; öğrencinin bilimsel düşünme becerilerini, sanatsal üretim kapasitesini, sportif disiplini ve kültürel farkındalığını da ön plana çıkaran çok boyutlu bir gelişim modelini gerekli kılmaktadır. Bu çerçevede özel okullar, öğrencilerin bu alanlardaki başarılarını hem kayıt öncesi değerlendirme süreçlerinde hem de kayıt sonrası eğitim planlamasında önemli bir unsur olarak kabul eder.

Kurumlarımızda öğrencilerimizin bilim, sanat, spor ve kültür alanlarındaki kazanımlarını burslandırma sürecimizde dikkate almakta, bu yetkinlikleri taşıyan öğrencilerimize kapılarımızı sonuna kadar açmaktayız. Uluslararası bilim olimpiyatları ve proje yarışmaları (TÜBİTAK, TEKNOFEST vb.), yabancı dil temelli münazara, MUN, dil olimpiyatları, Cambridge English sınavları, teknoloji tabanlı yarışmalarda (FIRST LEGO League, VEX Robotics, Robotex, kodlama ve yazılım maratonları) ulusal ve uluslararası alanda elde edilen başarılar, burs ve kayıt sürecinde dikkate alınmaktadır. Bu yarışmalarda derece elde eden öğrencilerimiz, belgelerini ibraz etmeleri halinde burs komisyonlarımız tarafından özel olarak değerlendirilir ve başarı düzeylerine göre %100’e kadar burs alma imkânına sahip olurlar.

Sanat alanında ise resim, müzik, drama ve sahne sanatları gibi branşlarda



Zerrin AKINLI
BİL Eğitim Kurumları Ortaokul-Lise Eğitim Koordinatörü

kulüp çalışmaları, gösteriler ve sergiler düzenlenir, yetenekli öğrencilerimize performans bursları verilir. Spor alanında başarı gösteren öğrencilerimiz; okul takımlarında profesyonel antrenörlerle çalışırlar, yerel ve ulusal turnuvalara katılma fırsatı bulurlar ve bu alandaki başarıları burs olanakları ile desteklenir.

Sınav başarılarını nasıl ödüllendiriyorsunuz? Bu alanda öğrencilere hangi burs olanaklarını sağlıyorsunuz?

Sınav başarısı, özel okullarda genellikle burs, gelişim desteği ve ayrıcalıklı akademik olanaklarla ödüllendirilir. BİL Kolejlerinde başarıyı destekleyen ve sürdürülebilir kılan bir burs sistemiyle hareket ediyoruz. Sınav başarısını ödüllendirme sistemimiz hem kurum içi bursluluk sınavlarımızı hem de Millî

Eğitim Bakanlığı tarafından uygulanan merkezi sınavları kapsamaktadır. Bursluluk sınavına başvuran öğrenciler yalnızca bir test sonucu üzerinden değil; karne notları, disiplin durumları, sosyal etkinlik performansları gibi alanlarda da değerlendirmeye tabi tutulur. Bu yaklaşım, çok yönlü bir öğrenci profili oluşturmak açısından oldukça değerlidir.

Başarı seviyesine göre özel olarak yapılandırılmış rehberlik ve mentorluk destekleri, hızlandırılmış kurs programlarına ve yaz kampı faaliyetlerine öncelikli katılım hakkı, sağlanan diğer olanaklardır.

Hepsinden de önemlisi, BİL Kolejlere ile İstanbul Aydın Üniversitesi iş birliği kapsamında öğrencilerimize sunulan üniversiteye burslu geçiş olanakları ile, akademik başarısını BİL'de taçlandıran öğrencilerimiz, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin geniş imkânları ve uluslararası vizyonuyla buluşarak, hayallerindeki üniversite yaşamına bir adım önde başlama şansını elde ederler.

Başarılı ve burs kazanan öğrencilere özel okullarda nasıl bir öğrenim ortamı bekliyor?

Burs kazanan ve başarılarıyla özel okullarda öğrenim hakkı elde eden öğrenciler, sadece akademik olarak değil; sosyal, duygusal ve entelektüel yönleriyle desteklendikleri, çok yönlü gelişimlerini önceleyen nitelikli bir eğitim ortamına dahil olurlar. Bu öğrenciler için oluşturulan yapı, standart sınıf ortamının ötesinde; bireyselleştirilmiş, hedef odaklı ve vizyoner bir öğrenme modeli sunar. Biz kurumlarımızda burslu öğrencilerimizin başarılarını sürdürebilecekleri ve potansiyellerini en üst düzeye çıkarabilecekleri bütünsel bir eğitim atmosferi inşa ediyoruz. Bu öğrenciler, yalnızca ekonomik destek değil, aynı zamanda ayrıcalıklı bir akademik ekosistem ile karşılaşır.

Öğrenciler, öğrenme hızlarına uygun ileri düzey basılı veya dijital içerik ve kaynaklarla çalışma imkânı bulur, daha yoğun etüt programları ve birebir akademik destekle desteklenir, YKS'ye yönelik özel kamp programlarına katılır, danışman



öğretmenler ile sürekli takipleri sağlanır. Öğrencilerimiz, sadece akademik anlamda değil, motivasyon, sınav kaygısı, zaman yönetimi ve kariyer planlaması gibi konularda da profesyonel destek alırlar.

Ayrıca, İstanbul Aydın Üniversitesi ile kurduğumuz güçlü iş birliği kapsamında, lise son sınıf öğrencilerimize üniversiteye geçiş sürecinde profesyonel başvuru danışmanlığı da sağlanmaktadır. Bu süreçte öğrencilere, tercih stratejileri, bölüm seçimi, burs olanakları ve meslek yönelimi gibi konularda kişiye özel danışmanlık desteği verilir. Bu sayede öğrencilerimiz, hedeflerine uygun üniversiteye bilinçli ve donanımlı bir şekilde yönlendirilir.

Öğrencilerimize sadece akademik başarı değil, aynı zamanda kültürel donanım, sosyal beceri ve toplumsal sorumluluk bilinci de kazandırmak temel önceliklerimizdendir. Bu anlamda tüm kolejlerimizde öğrencilerimize kendilerini ifade edebilecekleri, yeteneklerini keşfedebilecekleri ve geliştirebilecekleri çok yönlü sosyal bir ortam sunuyoruz. AKEV ile iş birliği kapsamında gerçekleştirilen toplumsal duyarlılığı artıran sosyal sorumluluk projeleri, İAÜ öğrenci kulüpleri iş birliği ile gerçekleştirilen kulüp çalışmaları önemli çalışmalarımızdandır.

BİL Kolejlere, öğrencilerine yalnızca Türkiye'de değil, dünyanın dört bir yanında geçerli diplomalarla mezun olma imkânı sunarak eğitimde uluslararasılaşmayı da desteklemektedir. Bu doğrultuda yürütülen Çift Diploma Programı, lise düzeyindeki öğrenciler için akademik vizyonu genişleten, geleceklerini küresel ölçekte şekillendirmelerine olanak sağlayan prestijli bir fırsattır. Ayrıca BİL Kolejlere öğrencilerine Uluslararası MUN Konferansları, Erasmus, e-Twinnig projelerine katılım olanağı da sağlamaktadır. Yurt Dışı Üniversite Danışmanlık ofisimiz aracılığıyla öğrencilerimizin yurt dışı üniversite seçimleri ve başvuru süreçlerinde kendilerine tam destek sağlanmaktadır.

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI LGS BURS ORANLARI

%0,01 - %1,00 GENEL YÜZDEKİ DİLİMDE %100 EĞİTİM BURS	%6,51 - %8,50 GENEL YÜZDEKİ DİLİMDE %60 EĞİTİM BURS
%1,01 - %3,00 GENEL YÜZDEKİ DİLİMDE %90 EĞİTİM BURS	%8,51 - %11,00 GENEL YÜZDEKİ DİLİMDE %50 EĞİTİM BURS
%3,01 - %4,50 GENEL YÜZDEKİ DİLİMDE %80 EĞİTİM BURS	%11,01 - %14,00 GENEL YÜZDEKİ DİLİMDE %40 EĞİTİM BURS
%4,51 - %6,50 GENEL YÜZDEKİ DİLİMDE %70 EĞİTİM BURS	%14,01 - %20,00 GENEL YÜZDEKİ DİLİMDE %30 EĞİTİM BURS



BİL KOLEJİ
Dünya İnovasyon Okulu

Sınavı sayda kontenjanlardan faydalanmak için size en yakın BİL Kolejlere ile iletişime geçiniz.

Başarı burslarıyla özel okullara kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler neler yapmalı?

Özel okullara başarı bursu ile kayıt yaptırmak isteyen öğrenciler için birkaç yol bulunmaktadır: Öncelikle her eğitim yılı içinde düzenlenen Bursluluk Sınavlarına katılabilirler. Bu sınavlar, Türkiye genelinde her kurumun kendi belirlediği tarihlerde uyguladığı sınavlar olup, bu sınavın sonuçlarına göre burs oranları belirlenmektedir.

Özgün başarı belgeleri ile doğrudan kampüslere başvurabilirler. Sanat, spor, bilim gibi alanlarda uluslararası derece elde etmiş öğrenciler, başarı belgeleri ile ilgili kampüslerimize başvurarak, özel değerlendirme sürecine alınabilmektedir. Bazı durumlarda rehber öğretmenlerin ya da velilerin yönlendirmesiyle yapılan bireysel başvurular sonucunda öğrenci, yetenek ve ilgi alanlarına göre BİL Kolejlere burs sistemine dahil edilebilmektedir. Tüm bu süreçlerde öğrenciye ve veliye rehberlik eden Rehberlik ve Kariyer Merkezimiz aktif olarak destek sağlamaktadır.

Sonuç olarak; bizler "Dünya İnovasyon Okulu olarak, nitelikli eğitimi herkes için ulaşılabilir kılmak adına gerekli tüm altyapı ve olanakları titizlikle sunuyoruz."



'Başarıya Açılan Kapılar: MEKTEBİM KOLEJİ'NDE GELECEĞE HAZIRLIK'



Evren ÖZYANDI
Mektebim Koleji Ortaokul Koordinatörü

Mektebim Koleji, öğrencilerin sadece sınav puanlarıyla değil; çok yönlü gelişimleriyle değerlendirildiği, fırsat eşitliğini merkeze alan güçlü eğitim politikalarıyla dikkat çekiyor. Bu sayımızda Mektebim Koleji Ortaokul Koordinatörü Evren Özyandı başarı bursları, bireysel gelişim desteği ve gelecek vizyonlarını anlattı.

HER ÖĞRENCİNİN BAŞARI ÖYKÜSÜNE ODAKLANIYORUZ

Başarılı öğrencilere kapılarınızı nasıl açıyorsunuz?

Mektebim Koleji olarak temel eğitim felsefemizi, öğrencilerimizin yalnızca akademik değil; bireysel, sosyal ve kültürel potansiyellerini de en üst düzeyde ortaya koyabilecekleri bir ortam sunmak üzerine inşa ediyoruz. Bu anlayış doğrultusunda, başarıyı tek boyutlu bir kavram olmaktan çıkarıyor; her öğrencinin kendine özgü başarı öyküsünü keşfetmeye ve desteklemeye odaklanıyoruz.

Başvuru ve kabul süreçlerimizde yalnızca merkezi sınavlardaki (LGS gibi) akademik başarılar değil; aynı zamanda bilimsel projeler, sportif başarılar, kültürel ve sanatsal alanlarda kazanılmış dereceler de büyük bir titizlikle değerlendirilmektedir. Her öğrencinin biricik olduğuna inanan bir kurum olarak, onların bireysel yeteneklerini ortaya çıkaracak farklı destek modelleri sunuyoruz.

PERFORMANS BURSLARI

Bilim, kültür, sanat ve spor başarılarına nasıl destek veriyorsunuz?

Mektebim Koleji'nde başarı, yalnızca sınav skorları ile değil, öğrencinin ilgi ve yeteneklerini aktif şekilde kullanabilme becerisi ile tanımlanır. Bu nedenle bilimsel yarışmalarda, sanatsal gösterimlerde ya da sportif turnuvalarda üstün performans gösteren öğrencilerimize özel olarak tanımlanan "Performans Bursları" ile destek sunuyoruz.

Bu burslar sadece maddi teşvikle sınırlı kalmaz; öğrencilerin gelişimlerini sürdürebilmeleri adına mentorluk programları, kulüp ve atölye çalışmaları, akademik danışmanlık ve ulusal/uluslararası platformlarda

Mektebim Kolejinde sınav başarısı yalnızca bir sonuç değil; öğrencinin gösterdiği özverinin ve çalışmanın bir göstergesi olarak değerlendirilir. Bu kapsamda, LGS gibi merkezi sınavlarda ya da kurumumuz tarafından düzenlenen bursluluk sınavlarında üstün başarı gösteren öğrencilerimize %25 ile %100 arasında değişen oranlarda "Başarı Bursları" sunuyoruz.



temsil olanakları ile de zenginleştirilir. Mektebim Koleji bünyesinde oluşturduğumuz branş bazlı altyapı sistemleri ve alanında uzman eğitim kadromuzla, öğrencilerin ilgilerini keşfetmeleri ve potansiyellerini maksimize etmeleri için çok yönlü bir eğitim ortamı sağlıyoruz.

BAŞARI BURSLARI

Sınav başarılarını nasıl ödüllendiriyorsunuz?

Mektebim Koleji'nde sınav başarısı yalnızca bir sonuç değil; öğrencinin gösterdiği özverinin ve çalışmanın bir göstergesi olarak değerlendirilir. Bu kapsamda, LGS gibi merkezi sınavlarda ya da kurumumuz tarafından düzenlenen bursluluk sınavlarında üstün başarı gösteren öğrencilerimize %25 ile %100 arasında değişen oranlarda "Başarı Bursları" sunuyoruz.

Bunun yanı sıra, öğrencilerimizin

yıl boyunca sergilediği akademik gelişim süreci de periyodik olarak analiz edilerek dönemsel ödüllendirmeler ile desteklenmektedir. Böylece öğrenciler yalnızca başlangıçta değil; eğitim hayatları boyunca teşvik edilmekte ve gelişimleri sürdürülebilir biçimde desteklenmektedir.

UZUN VADELİ DESTEK VERİLİYOR

Başarı bursları nasıl tanımlanıyor ve ne kadar süre geçerli?

Başarı burslarımız, öğrencinin mevcut performansı ve potansiyeli doğrultusunda uzman ekiplerimiz tarafından çok boyutlu analizlerle belirlenir. Bu değerlendirme sonucunda tespit edilen burs oranı, yıllık eğitim ücretine doğrudan yansıtılarak kayıt süreci esnasında uygulanır.

Burslar, öğrencinin kayıt olduğu

öğrenim kademesinin sonuna kadar geçerlidir ve yalnızca yeni kayıt olacak öğrenciler için geçerli kılınır. Bu sistemle öğrencilerimize sadece bir yıl için değil; uzun vadeli bir destek mekanizması sunmuş oluyoruz. Bursun içeriği, yalnızca maddi indirimle sınırlı değildir. Öğrencinin gelişimini destekleyecek kişiselleştirilmiş programlar ve izleme süreçleriyle entegre bir yapı içerisinde uygulanır.

VELİLERE REHBERLİK

Öğrenciler başvuru sürecine nasıl dâhil olabilir?

Mektebim Kolejinde başarı bursu ile eğitim görmek isteyen öğrencilerimiz ve velilerimiz, öncelikle en yakın kampüsümüzle iletişime geçerek detaylı bilgi alabilirler. Ardından öğrenciler, LGS başarı belgeleri, sanat ya da spor gibi alanlarda elde ettikleri resmi başarı belgeleriyle başvuru sürecini başlatabilirler. Uzman değerlendirme komisyonlarımız tarafından gerçekleştirilen analizler neticesinde, öğrenciye özel burs oranı belirlenir. Ayrıca yıl boyunca düzenlenen tanıtım etkinlikleri, kariyer rehberlik günleri ve birebir görüşmelerle velilere de rehberlik sunulmaktadır.

İLHAM VEREN ÖĞRENME YOLCULUĞU

Mektebim Koleji'nin vizyonu nedir?

Mektebim Koleji olarak vizyonumuz; akademik başarıları merkeze alan ama bununla sınırlı kalmayan, öğrencilerimizin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini de bütünsel bir bakış açısıyla ele alan bir eğitim yaklaşımını kalıcı kılmaktır. Eğitim anlayışımızda başarı yalnızca sonuç değil; sürecin her anında öğrencinin potansiyelini geliştirme fırsatıdır.

Her öğrencinin yeteneklerini tanıması, onları geliştirmesi ve başarıya dönüştürmesi için nitelikli bir ortam yaratmak temel hedefimizdir. Mektebim Kolejinde öğrenciler yalnızca bugünün değil, yarının ihtiyaçlarına da hazır bireyler olarak yetiştirilir. Bu doğrultuda sunduğumuz burs sistemleri, rehberlik hizmetleri ve gelişim odaklı programlarla öğrencilerimize ilham verici bir öğrenme yolculuğu sunuyoruz.



Hayati OKTAY
YETEV Okulları Genel Müdürü

Mesut Özil Yenidoğu Okulları öğrencileri ile buluştu

HANGİ MESLEKTE OLURSANIZ OLUN HİÇBİR ZAMAN PES ETMEYİN!

Dünyaca ünlü eski futbolcu Mesut Özil, Yenidoğu Okulları öğrencileriyle bir araya geldi. Futbol kariyerine dair tecrübelerini aktaran Özil, öğrenciler tarafından büyük ilgiyle dinlendi. Özil, çocuklara her zaman hayallerinin peşinden koşmasını, mücadele etmelerini ve kendilerine güvenmelerini söyledi.

Real Madrid, Arsenal, Fenerbahçe, Başakşehir gibi takımlarda oynayan dünyaca ünlü eski futbolcu Mesut Özil, Yenidoğu Okulları Başakşehir Kampüsü'nde öğrencilerle bir araya geldi. Konferans salonunda yapılan söyleşide sorulara yanıt veren Özil, çocuklara her zaman hayallerinin peşinden koşmasını, mücadele etmelerini ve kendilerine güvenmelerini söyledi.

HİÇBİR ZAMAN PES ETMEYİN

Olduğu konuma gelene kadar uzun, zor ve çetrefilli yollardan geçtiğini söyleyen Özil: "Bir gurbetçi çocuğu olarak ve bir Türk olarak her zaman en iyisi olmam gerekiyordu. Çok büyük takımlara gittim ancak beni almadılar. Kendime güvendiğim için asla pes etmedim. 'Her şerde bir hayır vardır' diyerek yoluma devam ettim. Rabbim bana en güzel yerlere gelmeyi ve dünya kupasını almayı

nasip etti. Benim gençlere tavsiyem; hangi meslekte olursanız olun hiçbir zaman pes etmeyin."

YARDIM ETMEK BENİ HUZURLU KILIYOR

Sosyal sorumluluk bilincinin, annesinin öğretileriyle geliştiğini anlatan Özil, "Annem, küçük yaştan itibaren her şeyimizi arkadaşlarımızla paylaşmamız konusunda bizleri eğitti. Her zaman yiyeceğimi,



eşyalarımı okuldaki arkadaşlarımla paylaştım. Büyüyünce ve para kazanmaya başlayınca da bu öğretiyi hiç unutmadım. Bizler uyandığımızda yemek bulabiliyor ve yiyebiliyoruz; ama dünyanın bazı yerlerinde yaşayan insanlar bu yemeği bulamayabiliyorlar. Bizlerin onları da düşünmesi gerekiyor. Bu yüzden hayatım boyunca insanlara hep yardım etmeye çalıştım ve bundan sonra da edeceğim. Yardım etmek beni her zaman mutlu ve huzurlu yapıyor” dedi.

Hedefinin, ‘yaptığı işten keyif almak ve en iyisi olmak’ olduğunu da söyleyen Özil: “Bunu başardığıma inanıyorum, bu yüzden bana ‘Asist Kralı’ diyorlar” diyerek öğrencilerden büyük alkış aldı.

GÖNLÜM REAL MADRID'E DAHA SICAK BAKIYORDU

Real Madrid kariyerini de anlatan Özil, Zidane'ye olan hayranlığından şöyle bahsetti: “2010 yılında Güney Afrika’da düzenlenen Dünya Kupası vardı, orada kendimi gösterdim. Real Madrid, Barcelona, Bayern Münih gibi dünyanın en büyük takımları beni istedi ama benim gönlüm Real Madrid’e daha sıcak bakıyordu. Çünkü orada küçük yaşta örnek aldığım “Zinedine Zidane” vardı. Zidane orada oynadığı için gönlüm

“Bir gurbetçi çocuğu olarak ve bir Türk olarak her zaman en iyisi olmam gerekiyordu. Çok büyük takımlara gittim ancak beni almadılar. Kendime güvendiğim için asla pes etmedim. ‘Her şerde bir hayır vardır’ diyerek yoluma devam ettim. Rabbim bana en güzel yerlere gelmeyi ve dünya kupasını almayı nasip etti. Benim gençlere tavsiyem; hangi meslekte olursanız olun hiçbir zaman pes etmeyin.”

Real Madrid’deydi. O şekilde başladım 2010 yılında” diye konuştu.

OLAN BANA OLDU!

Son saniye olan Arsenal transferinden bahseden Özil, “Süreç nasıl ilerledi?” sorusuna şöyle cevap verdi: “Normalde o dönemde Real Madrid’de çok başarılı bir oyuncuydum. İlk 11’de oynuyordum, hem takım arkadaşlarım hem de seyirciler beni çok severdi. Biraz sürpriz oldu zaten. Orada şöyle bir yanlış anlaşılma oldu; babamla takımın başkanı tartışırken yanlış anladılar birbirlerini. Olan bana oldu, takımı değiştirmek zorunda kaldım.”

ARSENAL'E KARŞI SÖZÜMÜ TUTTUM

Arsenal’in daha önce de kendisiyle ilgilendiğini söyleyen Özil: “Arsen

Wenger ile eskiden konuşmuştum ve ona bir söz vermiştim. ‘Bir gün Real Madrid’den ayrılırsam ilk hedefim o zaman Arsenal olacak, tabi o zaman beni isterseniz’ demiştim. Zor durumda kaldım, Arsenal kapıyı çalınca ben de sözümü tuttum ve Arsenal’e gittim. Sekiz yıl orada oynadım. Orada da güzel kupalar kazandık, güzel zamanlar geçirdik.”

MESSİ Mİ RONALDO MU?

“Messi mi Ronaldo mu?” sorusuna “Arda Güler” cevabını veren Özil, Fenerbahçe’deki macerasının çok kısa sürdüğünü ancak Arda Güler’le oynamanın çok keyifli olduğunu ve imkân olsaydı beraber daha çok oynamak istediğini dile getirdi.

Söyleşinin ardından Özil, okuldaki öğrencilerin formalarını imzaladı ve hatıra fotoğrafı çekti.



Eğitimin Gücü, Ankara'nın Kalbinde Yeni Bir Merkezde Yükseliyor:

ORTADOĞULULAR EĞİTİM KURUMLARI

23 yıllık köklü bir tarihe sahip olan Ortadoğulular Eğitim Kurumları, yeni Genel Merkez ve Ümitköy Premium Kursu'nun açılışını görkemli bir törenle gerçekleştirdi. Sektörde daima yenilikçi ve güncel eğitim modelleriyle emin adımlarla büyüyen markanın kurucusu Ümit Cenik ile dünden bugüne Ortadoğulular'ı ve gelecek vizyonlarını konuştuk.

Ümit Bey, yeni genel merkeziniz ve Ümitköy Premium Kurs merkeziniz ile harika bir başlangıç daha yaptınız . Peki, 23 yıllık bu uzun ve başarılı yolculukta Ortadoğulular'ı bugünlere getiren temel felsefe ve motivasyon ne oldu?

Motivasyonumuzun kaynağı her zaman "öğretmenin gücü" oldu. Biz bu yola öğretmen olarak çıktık ve bir öğrencinin hayatında sebep olduğumuz her iyi yönlü davranış değişikliği, bizim en büyük mutluluğumuz oldu. Bu duygu, bizi daima ileriye taşıyan yakıtımızdır. Bununla birlikte, yaptığımız her işte "o işin aslı" olmaya çalıştık. Taklit eden değil, takip edilen olma vizyonu ile hareket



Ümit CENİK

ettik. Markalaşmanın ve sektördeki birçok yeniliğe imza atmanın gururu, omuzlarımıza daha fazla üretme ve çalışma sorumluluğu yükledi. Bugün geldiğimiz noktada görüyoruz ki, bu asli duruşumuz hem velilerimiz hem de geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimiz nezdinde sarsılmaz bir inanca dönüşmüş. Şubelerimizle birlikte büyümenin verdiği o iç motivasyon ise bize her zaman doğru yolda olduğumuzu hissettirdi.

TÜM KADROMUZ ORTAK VİZYONLA HAREKET EDER

Sınav hazırlık sürecinde birçok kurum var. Sizin "Ortadoğulular Modeli" olarak tanımlayabileceğimiz yaklaşımınız, öğrenciye ve veliye tam olarak ne vadeliyor? Sizi diğerlerinden ayıran nedir?

Bizim için her çocuk, işlenmeye hazır bir altın kadar değerlidir ve tüm kadromuz bu vizyonla hareket eder. Farkımız, sürece bütüncül bakmamızda yatıyor. Politikamızın ilk adımı, her seviyedeki

öğrenciyi psikolojik olarak "öğrenmeye hazır" hale getirmektir. Bu noktada, her şubemizde olmazsa olmazımız olan değerli psikologlarımız devreye giriyor. Onlar, öğrencilerimizin her an danışabildiği, iletişim dinamikleri güçlü yol arkadaşlarıdır. Ardından "Bireysel Eğitim Modeli" dediğimiz sistemimizle her öğrencinin akademik durumunu analiz ediyoruz. Seviyelere uygun deneme sınavları, dijital değerlendirme platformları ve hızlı takip sistemimizle anında müdahale ederek süreci profesyonelce yönetiyoruz. Eksiklere yönelik etüt çalışmalarımızla az zamanda çok iş yapmalarını sağlıyoruz. Amacımız, sorumlulukları bir görev olmaktan çıkarıp, keyif alınacak bir sürece dönüştürmektir. Bu sayede öğrencilerimiz, sosyal yaşamdan kopmadan, kaliteli bir rekabet ortamında birlikte öğrenmenin tadını varıyorlar.

Biz eğitimi hayattan ayrı değil, hayatın en önemli yapı taşı olarak görüyoruz. Dijital alt yapı ile sağladığımız akademik çalışma programları öğrencilerimizin gününün her anını değerlendirmesini



ve verimli çalışmasını sağlamaktadır. Eksiklere yönelik etüt çalışmalarımız az zamanda çok iş yapmak isteyen tüm öğrencilerimizin vazgeçilmezidir. Bugünlerinden yarınlarını tasarlayan güçlü öğrenci profilimiz ve keyifle çalışan kadromuz ile kalitemiz her detayımızda kendini korumaktadır.

GÜÇLÜ GENEL MERKEZ VE GÜÇLÜ ŞUBE

Büyüme modelinizde uzun yıllardır uyguladığınız “Yatırım Ortaklığı” sistemi, sektörde büyük ilgi görüyor. Bu modeli bir yatırımcı ve eğitimci için bu kadar güvenli ve cazip kılan nedir?

Biz bu modeli “Ortadoğulu olmanın konforu ve güveni” olarak tanımlıyoruz. Türkiye’nin her yerinde ulusal bir güçle çalışmanın gururunu yaşıyoruz. Bir yatırımcı bizimle yola çıkmaya karar verdiği andan açılış gününe, hatta sonrasına kadar her adımda teoride ve pratikte yanındayız. Buna en güzel örnek, bugün genel merkezimizle eş zamanlı açılışını yaptığımız Ümitköy Premium şubemizdir; bu şube bizzat merkez yöneticilerimizin idaresinde bir model olarak hayata geçirilmiştir. Ortağımıza; saha ve fizibilite çalışmasından bina oluşumuna, kurumsal kimlikten resmi işlere, öğretmen eğitiminden reklam ve sosyal medya yönetimine, yayın tedarikinden operasyonel yönetime kadar aklınıza gelebilecek her alanda anahtar teslim bir hizmet sunuyoruz. Bizim sistemimiz “Ortak Akıl, Güçlü Genel Merkez ve Güçlü Şube” döngüsüyle profesyonelce yürütülür. Yatırımcı, detaylarda kalite aradığında, kalıcı ve iz bırakan olmak istediğinde, 23 yıllık tecrübemiz ve 40’a yakın şubemizin başarısıyla tereddüt etmeden markamızı tercih ediyor.



“Vizyonumuz net: Çağın gerektirdiği dijital veri ve kaynakları en verimli şekilde kullanarak, “aslına uygun” ve nitelikli eğitimi Türkiye’nin her köşesine yaymaya devam etmek. Ortadoğulular olarak, dünyanın tecrübesiyle bugünü en verimli şekilde yönetmeye ve güçlü adımlarla yarınları tasarlamaya devam edeceğiz. Bu merkez, o yarınlara atılmış en büyük adımdır.”

BU MERKEZ, O YARINLARA ATILMIŞ EN BÜYÜK ADIMDIR

Son olarak, bu görkemli yeni Genel Merkeziniz tüm bu anlattığınız büyük yapının tam kalbinde yer alıyor. Bu merkezle başlayan yeni dönemde Ortadoğulular’ın ve Türkiye eğitim sektörünün geleceğine dair vizyonunuz nedir?

Bu merkez, bizim sadece yönetim binamız değil; vizyonumuzun, kurumsallığımızın ve geleceğe olan inancımızın somut bir anıttır. Burası, az önce bahsettiğim “Güçlü Genel Merkez”in tam olarak kendisidir. Tüm şubelerimizin eğitim planlamalarının, yayın ve AR-

GE çalışmalarının, dijital altyapı ve akademik programlarının yönetildiği beyin takımımız artık bu çatı altında. Burası, 40’a yakın şubemizdeki kalite standardını koruyacak ve daha da ileriye taşıyacak olan gücümüzün kaynağıdır. Vizyonumuz net: Çağın gerektirdiği dijital veri ve kaynakları en verimli şekilde kullanarak, “aslına uygun” ve nitelikli eğitimi Türkiye’nin her köşesine yaymaya devam etmek. Ortadoğulular olarak, dünyanın tecrübesiyle bugünü en verimli şekilde yönetmeye ve güçlü adımlarla yarınları tasarlamaya devam edeceğiz. Bu merkez, o yarınlara atılmış en büyük adımdır.



Endless Abroad, 2025-2026 eğitim öğretim yılı öncesinde, Türkiye'deki eğitim kurumlarının uluslararası eğitim alanında paydaşlık kurabileceği ve güçlü partnerlikler oluşturabileceği bir dönemi başlatıyor. Eğitim sektörünün küresel vizyonunu şekillendiren Endless Abroad, EUPS (Endless University Placement Systems) akreditasyonu ile kurumlara sunduğu uluslararası ofis hizmetleriyle fark yaratmaya devam ediyor. Endless Abroad'un kurucusu Gökmen Özdemir, eğitim kurumlarına sundukları yenilikçi hizmetler hakkında sorularımızı yanıtladı.

Gökmen ÖZDEMİR
Endless Abroad CEO'su

Endless Abroad ile Türkiye'deki Kurumlar İçin ULUSLARARASI EĞİTİMDE YENİ BİR DÖNEM BAŞLIYOR!

Endless Abroad olarak uluslararası ofis süreçlerinizi nasıl yönetiyorsunuz?

Bu alandaki son gelişmeler ve yaptığınız yatırımlar hakkında neler söyleyebilirsiniz?

Endless Abroad olarak, uluslararası ofis süreçlerini daha verimli hale getirmek için sürekli yenilikçi çözümler geliştiriyoruz. Akredite okullarımıza sunduğumuz projeler ve sistemlerle, öğretmen topluluğu,

International School Community, EA Coach, EUPS CRM ve Uluslararası Ofis sayfası gibi araçlarla eğitim süreçlerini güçlendiriyoruz. Bu sayede, okullarımıza sadece akademik başarılarının değil, kültürel vizyonlarını da geliştirme fırsatı sunuyoruz. Okullarımız artık yalnızca öğrencilere değil, tüm paydaşlarına uluslararası eğitim içerikleri üretebiliyor ve bu şekilde küresel bir eğitim ekosistemi yaratabiliyorlar.

ÖĞRENCİLERE KAPSAMLI DESTEK VERDİK

Geçtiğimiz dönemde uluslararası ofis hizmeti verdiğiniz kurumlarla hangi süreçleri organize ettiniz ve elde ettiğiniz sonuçlar neler oldu?

Geçtiğimiz yıl, Endless Abroad olarak okullarımızla birlikte birçok uluslararası süreç organize ettik. Okullara, yurtdışından üniversitelerle kampüs ziyaretleri ve uluslararası eğitim konferansları gibi projeler

sunduk. Ayrıca, öğretmenler için küresel eğitim standartlarını öğrenebileceği eğitim programları düzenledik. Öğrencilerimize ise yaz kampları, yurtdışında global liderlik programları, kültürel geziler gibi etkinlikler sunarak, hem akademik hem de kültürel gelişimlerine katkı sağladık. Bu süreçlerin ardından, okullarımızın uluslararası eğitim ekosistemini yaratmalarına yardımcı olduk ve en önemlisi yurtdışında üniversite başvuru süreçlerinde öğrencilere kapsamlı destek verdik.

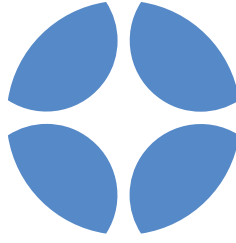
NIŞ PROJELERİ HAYATA GEÇİRDİK

2025-2026 eğitim yılı öncesinde eğitim kurumlarına sunduğunuz yeni hizmetler nelerdir?

Bu yıl, okullarımıza daha global bir eğitim sunabilmek için EUPS Uluslararası Ofis modelimizi geliştirdik. Bu modelle okullar, sadece eğitim değil, kültürel değişim, yaz kampları, üniversite ziyaretleri gibi birçok fırsattan faydalanabiliyor. Geçen yıl başarıyla yürüttüğümüz yaz kampları ve kültürel programlara ek olarak, British School Immersion, yurtdışında lise öğrencilerinin Londra merkezli şirketlerde uzmanlarla birlikte staj yapabilecekleri özel programlar ve değişim programları gibi niş projelerle de öğrencilerimize fırsatlar sunmayı hedefliyoruz. Ayrıca, öğrencilere yönelik AP, SAT, IELTS ve TOEFL gibi sınav hazırlıkları sunarak, üniversite kabul süreçlerini güçlendiriyoruz.

Uluslararası Ofis hizmetinin öğrenciler ve okullar için sağladığı avantajlar nelerdir?

Uluslararası Ofis hizmetimiz, okullarımıza büyük avantajlar sağlıyor. EUPS akreditasyonu ile okullar, öğrencilere %100 kabul garantili başvuru ve prestijli üniversitelerle doğrudan iletişim-işbirliği imkânı sunabiliyor. Öğrenciler, başvuru süreçlerini profesyonel bir



endless[®] abroad

şekilde yönetirken, yaz kampları, kültür turları gibi fırsatlar sayesinde küresel bir vizyon kazanıyor. Ayrıca, kariyer testleri, portföy hazırlığı ve niyet mektubu yazım desteği ile üniversite başvuruları süreci kolaylaştırılıyor.

ULUSLARARASI OFİS DİJİTAL PLATFORMU

Eğitimde dijitalleşme konusunda bu yıl sunduğunuz yenilikler nelerdir?

2025 yılı itibarıyla, okullarımıza sunduğumuz dijital altyapılarla tüm yurtdışı eğitim süreçlerini tek bir platformdan yönetebiliyoruz. Uluslararası Ofis Dijital Platformu, öğrenci başvuru süreçlerini, üniversite kabul süreçlerini ve kültürel programları izleme imkânı sunuyor. Ayrıca, geliştirdiğimiz EUPS CRM Paneli sayesinde okullar, öğrenci ilerlemelerini anlık olarak izleyebiliyor. EA Coach uygulaması ile öğretmenler de mobil cihazlardan öğrenci başvurularını takip edebiliyor. Bu dijitalleşme, eğitim süreçlerinin verimli bir şekilde yönetilmesini sağlıyor.

Endless Abroad'un sunduğu kültür turları ve yaz kampları hakkında bilgi verir misiniz?

Endless Abroad olarak, kültür turları ve yaz kampları, öğrencilerin akademik gelişimlerinin yanı sıra kültürel farkındalıklarını artırmak için önemli fırsatlar sunuyor. Öğrencilerimiz prestijli üniversite kampüslerini ziyaret ederek, akademik ortamları keşfederken,

kültürel gezilerle farklı kültürleri tanıma fırsatı buluyorlar. Yaz kamplarımız, dil becerilerini geliştirmek isteyen öğrencilere yönelik yoğun eğitim programları sunuyor. Ayrıca, liderlik gibi kişisel gelişim odaklı eğitimlerle öğrencilerin özgüvenlerini artırmayı hedefliyoruz.

Eğitim kurumları, Endless Abroad ile nasıl iletişime geçebilir ve uluslararası ofis hizmetlerinden faydalanabilirler?

Eğitim kurumları, Endless Abroad'un web sitesi üzerinden veya destek hattımızdan bizlere ulaşarak başvuru yapabilirler. Kurumların ihtiyaçlarına özel çözümler sunarak, uluslararası eğitimde güçlü bir yer edinmelerine yardımcı oluyoruz. Biz, her aşamada okullara profesyonel danışmanlık ve organizasyonel destek sunarak, eğitim vizyonlarını küresel düzeye taşıyoruz.

Yeni dönem için hedefleriniz nelerdir ve okullara nasıl daha fazla katkı sağlamayı planlıyorsunuz?

2025-2026 dönemi için hedeflerimiz, okullarımızın uluslararası eğitim süreçlerini güçlendirerek, uluslararası eğitim düşüncesine sahip daha fazla öğrenciye ulaşmalarını sağlamak. Okullarımızın dijital altyapılarını geliştirmeye devam edeceğiz, böylece eğitim süreçleri daha verimli ve izlenebilir hale gelecek. Ayrıca, yeni uluslararası partnerlikler, kardeş okul projeleri ve benzeri özel içerikler oluşturarak okullarımıza daha fazla küresel fırsat sunmayı planlıyoruz.

OKULLARIMIZA GLOBAL DÜZEYDE REKABET AVANTAJI SAĞLIYORUZ

Endless Abroad, eğitim kurumlarına sağladığı avantajlarla eğitim sektöründe nasıl bir fark yaratıyor?

Endless Abroad, okullarımıza sunduğu dijital çözümler ve global eğitim stratejileriyle sektörde fark yaratıyor. EUPS akreditasyonu ile okullarımız küresel üniversitelerle işbirlikleri kurarak öğrencilere %100

kabul garantili başvurular ve uluslararası etkinliklere katılma fırsatı sunabiliyorlar. Ayrıca, sunduğumuz dijital platformlar sayesinde eğitim süreçlerini daha verimli bir şekilde yönetiyorlar. Bu, okullarımızın hem akademik hem de kültürel gelişim açısından global bir düzeyde rekabet avantajı elde etmelerini sağlıyor.

YILIN
ONLINE EĞİTİM
PLATFORMU

MINTICITY

DAS AKADEMIE

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri "Yılın Online Eğitim Platformu"

**Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler**

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.



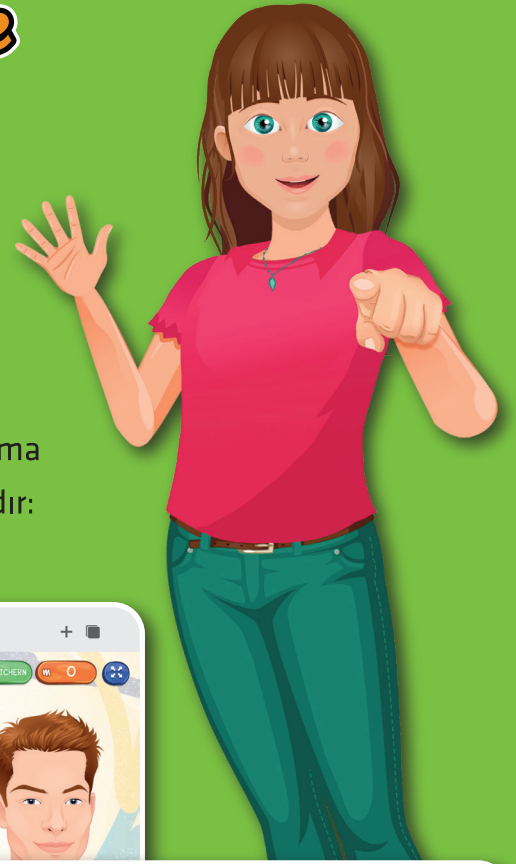


Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**



Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.



DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

Gençler Mutsuz ve Umutsuz!

Alpaslan Dartan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Eğitimde yılın ve maalesef önceliğimiz özeti; ulusal sınavlara hazırlık, bu sınavların tamamlanması, sonuçların açıklanması ve bu sonuçların ışığında Lise ya da Üniversite tercihlerinin alınması şeklinde olmaktadır.

Haziran ayında gerçekleştirilen ve ulusal sınavlarımızın (LGS ve YKS'nin) sonuçları açıklandı, açıklanacak.

Biraz sevinç, biraz üzüntü ve belki biraz da hayal kırıklığı sonrasında sıra tercihlere geldi. Ve maalesef ki küçük bir azınlığın dışında çoğunluk bir grup öğrenci gencimiz ellerine geçecek sınav sonuç belgesinin onlara sunduğu/dayattığı sınırlar içerisinde tercih yapacak.

Yerleştirmelerin sonuçlanmasıyla bir yolculuk bitecek, mutlulukla yerleşilen bölümler, az puan farklarıyla kaçırılan bölümler ve sonrasında kısmet denilerek sevinçle ya da biraz buruk heyecanla yeni bir umuda yolculuk başlayacak.

İşte bir yılın genel özeti bu olacak.

SINAVLAR düşünülüşünden daha BÜYÜK bir YÜK

Her yıl yaptığımız sınavlar özellikle LGS ve YKS, çocukların taşıyamayacakları kadar büyük bir yükür. Özellikle nitelikli küçük bir azınlık kesim için gerçekleştirilen Ortaöğretime Geçiş Sınavı (LGS) ki bu sınavların en ağır olanı gibi duruyor, telafisi olmadığı gibi ergenlik döneminde olan yaşı küçük öğrencilerin ve maalesef ailelerinin psikolojik dayanıklılıkları için zorlu bir süreç. Evet devlette ve özel kurumlarda yer alan bazı okullar hariç ki bunların da alabileceği öğrenci sayıları göre oldukça azdır. Bu sınavın gerçekte bir anlamı yoktur ve öğrencileri küçük yaşlarında hem duygusal hem de

fizyolojik olarak yıpratmaktadır.

Bunun yanında YKS için de farklı bir şey söylenemez. Toplumumuzda önceden iş ve meslek sahibi olma ile üniversite okuma arasında yüksek bir korelasyon olduğu algısı oldukça yaygınken ülkemizde son 5-10 yılda yaşanan ekonomik ve sosyal daralmalar gençlerde güven duygusunu zayıflattığı gibi, iş bulamama kaygısını da oldukça artırdı.

Türkiye'de lise ve üniversite çağındaki gençler, hem eğitim sistemine hem de toplumsal koşullara bağlı olarak çok çeşitli sorunlarla karşı karşıyadırlar. Bu sorunlar gençlerin bireysel gelişimlerini, akademik başarılarını ve geleceğe dair umutlarını doğrudan etkilemektedir.

Hayatın içerisinde var olan rekabet/yarış gençlerde ciddi oranda kaygı ve endişe, ileride önlenemez birçok sorun (okuduğu okuldan, meslekten mutsuz olma, geleceğe umutla bakamama, mutsuzluk, endişe, kaygı, içe kapanma, irrasyonel düşünceler, kendine zarar verme vb.) kaynağına dönüşmektedir.

Bireysel çıkış noktalarının gittikçe azaldığı durumlarda aile ve toplumsal baskılar da giderek artmakta meslek seçimi, başarı beklentisi ve geleneksel değerlerle uyum baskısı, gençlerin kendi kimliğini inşa etmesini zorlaştırmaktadır. Genellikle

ailede başlayan ve sonrasında dışarıya taşan zorbalık ve akran baskısı, sosyal medyanın devreye girmesiyle daha da bir sınır tanımayan bir hale gelmektedir, bu da ciddi ruhsal zorluk yaşamalarına neden olmaktadır.

Yaşanan tüm olumsuzluklar gençlerde mutsuzluk yaşamdan keyif almama ve yurt dışında okuma/yaşama arzusunun öne çıkmasına neden oldu. Son yıllarda Türkiye'de genç nüfus arasında yurt dışında yaşama ve çalışma isteğinde dikkat çeken biçimde bir artış gözlemleniyor. Bu durum, yalnızca bireysel tercihlerle değil; aynı zamanda ülkedeki sosyal, ekonomik ve siyasal faktörlerin bir araya gelmesiyle şekillenmektedir.

Gençlerin yurt dışına gitme isteğinde ekonomik motivasyonların belirleyici olduğu görülmektedir. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 2023 verilerine göre genç işsizlik oranı %20' nin üzerindedir. Bu oran, üniversite mezunlarında daha da artmaktadır. Ayrıca gençler, Türkiye'de kazandıkları ücretlerin, artan yaşam maliyetleri karşısında yetersiz olduğunu belirtmektedir.

IPSOS'un 2022 Gençlik Araştırmasında 18-24 yaş grubundaki gençlerin %67'si "yurt dışında yaşamak isterim" dediğini, GENAR'ın 2023 Raporunda da Üniversite öğrencilerinin %73'ünün mezun olduktan sonra yurtdışına yerleşmek istediği görülmüş. Gençler, kariyer hedeflerine ulaşmakta zorlandıklarını ve çabalarının karşılığını alamadıklarını düşünmektedir. Araştırmalara göre Türkiye'deki üniversite mezunlarının %41'i, mezuniyetin ilk 2 yılında iş bulamamaktadır.

Türkiye, Avrupa'da yaşam memnuniyetinin en düşük olduğu iki ülkeden biri. 2015 yılına kadar üniversite mezunları ilköğretim/ortaokul veya altı eğitim seviyesine sahip kişilerden daha mutlu iken artık mutluluk oranının en düşük olduğu grup, üniversite mezunları.

Euronews'te yer alan habere

göre, Avrupa'da yaşam memnuniyetinin en düşük olduğu ülkeler Türkiye ve Bulgaristan. 10 üzerinden yapılan değerlendirmeye göre Türkiye'de yaşam memnuniyeti 5,6 puan iken Avrupa Birliği (AB) ortalaması ise 7,1.

Konrad-Adenauer-Stiftung (KAS), Almanya'da 16 bölge ofisi ve dünyada genelinde 120'den fazla temsilcilikleri ile 200'den fazla proje yürüten bir Alman siyasi vakıf. 1985 yılından bu yana farklı Türk ve uluslararası paydaşlar ile geliştiren çeşitli programların yanı sıra Türkiye'yi Avrupa yapı ve kurumlarına yakınlaştırmak ve transatlantik bağlarını güçlendirmek ve Almanya-Türkiye ve Avrupa-Türkiye ilişkilerinin geliştirilmesini hedefleyen çalışmalar yürütüyor. Bu vakıf Hacettepe Üniversitesi'nden Prof. Dr. Ali Çağlar ve uzman bir ekip yürütücülüğünde Türkiye çapında Mayıs-Eylül 2021 tarihleri arasında 28 ilde, 18-25 yaş arasındaki 3.243 kişiyle yüz yüze görüşme-anket tekniğiyle Türk gençliğinin mevcut sosyal, siyasi, ekonomik ve güncel konjonktür karşısındaki görüş, beklenti ve tercihlerini ortaya koymak maksatlı "TÜRKİYE GENÇLİK ARAŞTIRMASI 2021" i gerçekleştirmiş.

Araştırmada, gençlerin sosyo-demografik ve kültürel yapıları, temel ekonomik şartlar, toplumdaki çeşitli sosyal değerlere ve kavramlara verilen önem, Türkiye'de belirli kurum ve kişilere duyulan güven, Türkiye'nin mevcut ekonomik yapısı ve politikalarına ilişkin görüşler, sosyal medya kullanımı, siyasi ve ideolojik kimlikler, siyasi görüş ve tercihler, Türkiye'deki Suriyeli mültecilere ilişkin tutum ve görüşler, Türkiye'nin ve Dünyanın geleceğine ilişkin tehdit ve tehlikeler üzerine düşünceler konuları ele alınmış.

Türkiye'deki gençlerin çoğu, Türkiye'nin geleceğine ilişkin karamsar bir bakış açısına sahip olduğu, ankete katılanların %62,8'inin Türkiye'nin geleceğini iyi görmedikleri dile getirilmiş. Türkiye'nin geleceğinden tamamen umutsuz olduklarını

belirtenlerin oranı ise %35,2 çıkmış. Araştırma Türk gençliğinin özellikle ekonomik duruma karşı karamsar bir bakış açısına sahip ve yaşamları temel olarak hayat pahalılığına, enflasyona ve olası bir ekonomik çöküş korkusuna odaklandığını belirtiyor. Buna dayalı olarak da katılımcıların önemli bir çoğunluğu (%72,9) fırsat verildiği takdirde başka bir ülkede yaşamak istediklerini belirtmiş.

Resmi kurumlarımızca yapılan araştırmalarda da buna benzer sonuçlara ulaşıldığını görüyoruz. Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından 17 Şubat 2025 tarihinde yayınlanan 2024 yılı Yaşam Memnuniyeti Araştırması sonuçları, ülkede mutluluk oranlarının gerilediğini gösteriyor. Araştırmaya göre, mutlu olduğunu beyan eden 18 ve üzeri yaştaki bireylerin oranı 2023 yılında yüzde 52,7 iken 2024 yılında 3,1 puan düşüşle yüzde 49,6'ya gerilemiş. Ülkenin en önemli sorununun ne olduğu sorulduğunda ise her 3 kişiden 1'inin yanı sıra hayat pahalılığı olmuş. Geleceğe umutla bakanların oranında da düşüş sürüyor.

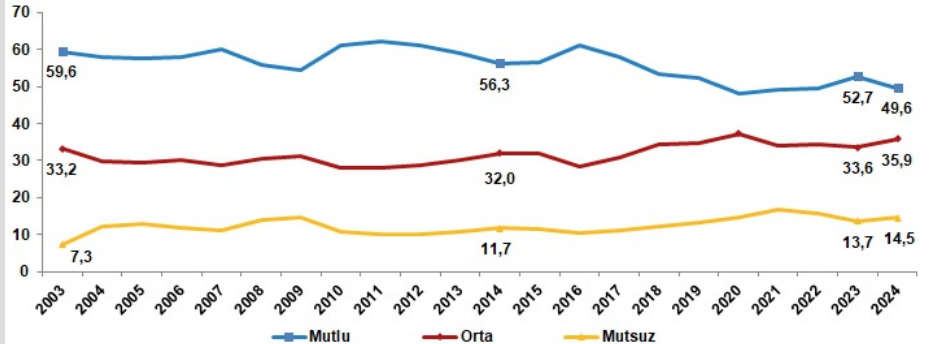
Yaşam Memnuniyeti Araştırması, 2024

Türkiye'nin %49,6'sı mutlu, Yaşam Memnuniyeti Araştırması sonuçlarına göre, mutlu olduğunu beyan eden 18 ve üzeri yaştaki bireylerin oranı, 2023 yılında %52,7 iken 2024 yılında 3,1 puan azalarak %49,6 olmuş. Mutsuz olduğunu beyan eden bireylerin oranı ise 2023 yılında %13,7 iken 2024 yılında 0,8 puan artarak %14,5 olarak gerçekleşmiş.

Bireylerin ortalama yaşam memnuniyet düzeyi 5,7

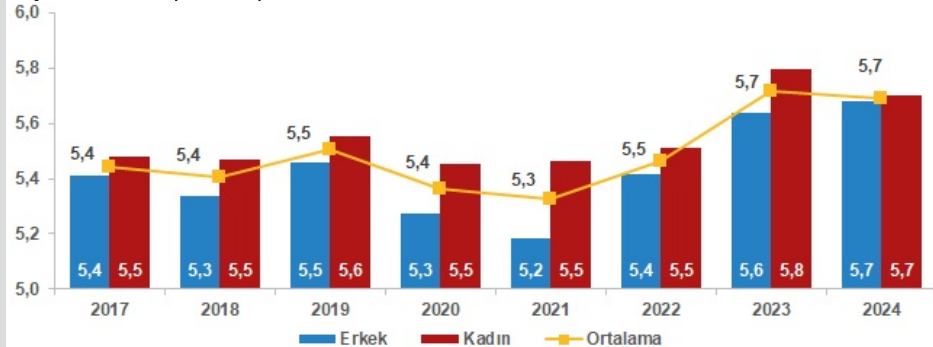
Bireylerin hayatlarını bir bütün olarak düşündüklerinde hissettikleri yaşam memnuniyet düzeyini hesaplamak amacı ile hiç memnun olmayanlar için "0", çok memnun olanlar için "10" arasında bir değer alınarak ortalama hesaplandığında, bireylerin ortalama yaşam memnuniyet düzeyi 2023 ve 2024 yıllarında 5,7 olarak hesaplanmış. Avrupa'da yaşam memnuniyetinin en düşük olduğu iki ülke Türkiye ve Bulgaristan.

Genel mutluluk düzeyi (%), 2003-2024



Grafikteki rakamların toplamı, yuvarlamadan dolayı 100'ü vermeyebilir.

Yaşam memnuniyet düzeyi, 2017-2024



Kimler daha mutlu?

Kadınlar daha mutlu, Araştırma verileri cinsiyet bazında incelendiğinde, mutlu olduğunu söyleyen erkeklerin oranı 2023'te yüzde 50,3 olurken bu oran 2024'te yüzde 46,9'a düştü. Kadınlarda ise oran yüzde 55,1'den yüzde 52,3'e geriledi.

Cinsiyete göre mutlu olduğunu beyan edenlerin oranı (%), 2003-2024 Mutlulukta yaşa takılanlar...

Mutluluk oranı sadece 25-34 yaş grubunda arttı, Yaş grupları bazında incelendiğinde, mutluluk oranının söz konusu dönemde yalnızca 25-34 yaş grubunda arttığı görüldü. 2023'te yüzde 50,7 olan bu oran, 2024'te 0,3 puan artarak yüzde 51,0'e yükseldi. Buna karşın, diğer tüm yaş gruplarında mutluluk oranları geriledi. En büyük düşüş ise 45-54 yaş grubunda yaşandı. Bu grubun mutluluk oranı 7,1 puan düşerek yüzde 53,6'dan yüzde 46,5'e geriledi.

En önemli sorun hayat pahalılığı

Araştırmaya göre, Türkiye'nin en önemli sorunu yüzde 29,2 ile hayat pahalılığı oldu. Bunu yüzde 15,7 ile eğitim ve yüzde 14,0 ile yoksulluk takip etti.

En yüksek memnuniyet oranı %72,1 ile asayiş hizmetlerinde

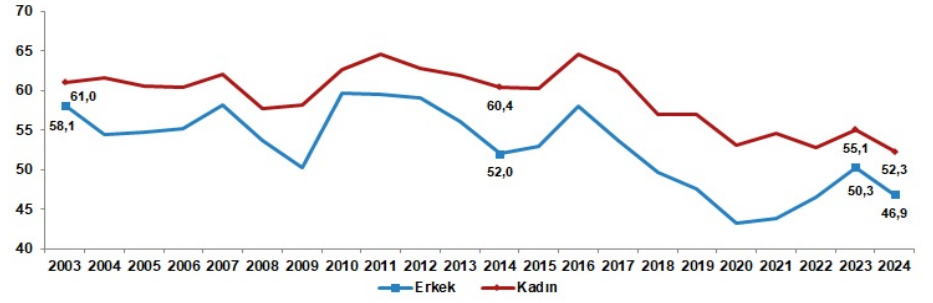
Kamu hizmetlerinden memnuniyet düzeyleri incelendiğinde; 2024 yılında asayiş hizmetlerinden memnun olduğunu beyan edenlerin oranı %72,1 olurken en düşük memnuniyet oranı %53,5 ile eğitim hizmetleri olmuş.

Sonuç ve Değerlendirme

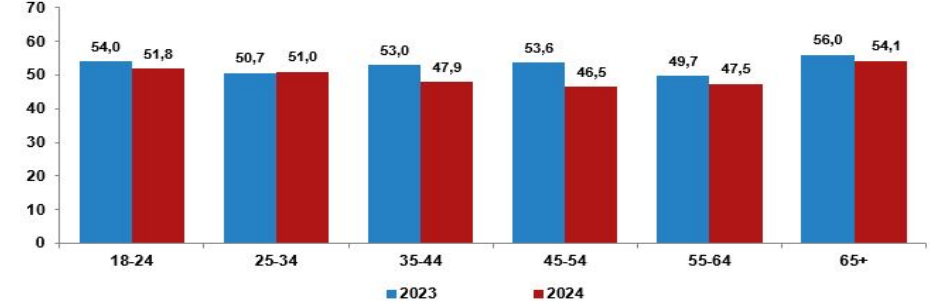
İşsizlik ve gelecek kaygısı, Görünen o ki gençler, kişisel özgürlük alanlarının sınırlı olduğunu düşündükleri için olanakları olsa sosyal yaşamlarını daha rahat sürdürebilecekleri ülkelerde yaşamayı tercih etmektedir. Toplumsal baskılar, aile beklentileri ve kültürel sınırlamalar gençlerin özgürlük arayışını artırmaktadır. Bu eğilim, Türkiye'de beyin göçü sorununu derinleştirmektedir. Eğitimli, yaratıcı, üretken gençlerin yurt dışına gitmesi, uzun vadede ülkenin yararına değildir ve bunun tersine çevrilmesi gerekiyor.

Bugünün Türkiye'sinde gençlerin içinde bulunduğu ruhsal durum, yalnızca bireysel psikolojik kırılğanlıkların değil; aynı zamanda toplumsal yapının ve devlet politikalarının gençler üzerindeki etkisinin de bir yansımasıdır. Geleceğe

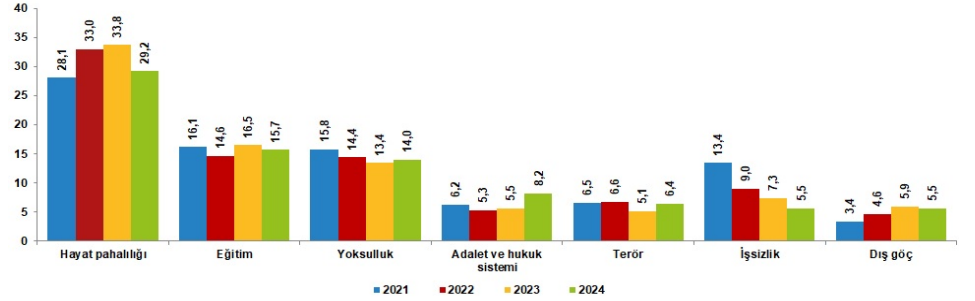
Cinsiyete göre mutlu olduğunu beyan edenlerin oranı (%), 2003-2024



Yaş grubuna göre mutluluk oranı (%), 2023, 2024



Ülkenin en önemli sorunu (%), 2021-2024



dair umutsuzluk, toplumsal güvensizlik ve başka bir ülkede yaşama arzusu; rastlantısal bir ruh hali değil, sistematik bir birikimin doğal sonucudur. Eğitimde fırsat eşitsizliği, liyakatten uzak iş piyasası, ifade özgürlüğü kısıtları ve sosyal adaletsizlik gibi yapısal sorunlar gençlerin aidiyet duygusunu zedelemektedir. Bu yüzden birçok genç için "gitmek", yalnızca bir tercihten çok, hayatta kalma ve kendini gerçekleştirme umudunun adresidir.

Ancak bu tablo geri döndürülemez değildir. Gençlerin yaşadığı umutsuzluk ve geleceksizlik hissi, toplumun onları yeterince dinlememesi, anlamaması ve dâhil etmemesiyle ilgilidir. Bu bağlamda yapılması gereken, gençleri sorunlu, ilgisiz ya da kayıp bir kuşak olarak değil; değişimin ve yenilenmenin öznesi olarak görebilmektir. Onlara yalnızca konuşma hakkı değil, karar alma süreçlerine katılım hakkı tanındığında, duygusal bağları kopmak üzere olan birçok genci yeniden bu topraklara bağlamak mümkündür.

Gençlerin geleceğe olan inancını yeniden kazanması için, onlara adil, özgür, şeffaf ve umut vadeden bir yaşam alanı sunulmalıdır. Bu yalnızca hükümet politikalarının değil, toplumun tüm kesimlerinin sorumluluğudur. Aileden okula, medyadan sivil topluma kadar her aktör, gençliğin sesini duymalı, taleplerini anlamalı ve onlara yalnızca nasihat değil, gerçek çözümler sunulmalıdır.

Unutulmamalıdır ki, gençler bir ülkenin yarını değil, bugünü temsil eder. Eğer bugün umutsuzlar ve bu topraklarda gelecek göremiyorlarsa, geleceği kaybetmemiz an meselesidir. Fakat eğer bugün onları anlar, dinler, dâhil eder ve umut verebilirsek; sadece bireylerin değil, tüm ülkenin yönünü yeniden tayin edebiliriz. Bu nedenle gençlerin kalmak isteyecekleri bir ülke yaratma çabası toplumda karşılık bulmalıdır.

KAYNAK

- » <https://www.kas.de/tr/web/tuerkei/einzeltitel/-/content/tuerkiye-genclik-arast-rmasi-2021>
- » <https://www.ekoiq.com/turkiye-mutsuz-bir-ulke/>
- » <https://data.tuik.gov.tr/Bulten/Index?p=Yasam-Memnuniyeti-Arastirmasi-2024-53785>

Edu for School ile Eğitimin Geleceğine Y3n Verin!

Eğitimin geleceğini şekillendirmek adına okullara yenilik3i, kaliteli, s3rd3r3lebilir 3r3n ve hizmetler sunmak i3in yeni bir adım atıyoruz.

3ne çıkan 3z3mlerimiz:

psikolink

- *Okul rehberlik s3re3lerine 3zel online platform*
- *Rehberlik çalışmalarına bilimsel ve kanıt temelli yaklaşım*
- *Detaylı analiz ve raporlama*

VİTANÖVA LIFE SCHOOL

- *3đrenmenin bu yeni çağında 3đrencileri geleceğe hazırlayan yenilik3i modeller*
- *B3t3nc3l gelişim odaklı, sorgulayıcı ve proje tabanlı eğitim yaklaşımı*
- *Teknoloji ve dijital araçlarla zenginleřtirilmiř 3đrenme ortamları*

Eğitim alanına en inovatif ve modern 3r3nleri sağlamak i3in çıktığımız bu yolda, yakın zamanda yepyeni 3r3n ve hizmetlerimizi sunacağız!



Edu for School



www.eduforschool.com



[eduforschool](https://www.instagram.com/eduforschool)



info@eduforschool.com

DÜNYADA İŞ GÜCÜ TRENDLERİNİ DÖNÜŞTÜREN 16 TEMEL TREND

ManpowerGroup'un "2025 Global İş Gücü Trendleri" raporuna göre milyonlarca yeni iş ortaya çıkarken bu işleri yapacak kişilerden beklenen beceriler de hızla değişiyor. Esnek çalışma modelleri, üretkenlik baskıları ve yetenek açığı gibi zorluklar şirketlerin stratejilerini etkilerken, ManpowerGroup bu dönüşüme neden olan 16 temel trendi açıkladı.

ManpowerGroup'un dijital dönüşümden sürdürülebilirliğe, yapay zekâdan çeşitlilik ve kapsayıcılığa kadar iş dünyasının temel dinamiklerini ele alarak gelecek yıllarda iş gücünü şekillendirecek 16 önemli trendi analiz ettiği "2025 Global İş Gücü Trendleri" raporu yayımlandı. Rapora göre, önümüzdeki yıllar 69 milyon yeni işin yaratılacağı ve 83 milyon işin ortadan kaldırılacağı bir değişim dönemi olacak. Küresel olarak, gerekli becerilerin 2030 yılına kadar yüzde 50 oranında değişeceği tahmin edilirken, üretken yapay zekânın bu değişimi yüzde 68'e kadar hızlandırması bekleniyor.

Konuyla ilgili değerlendirmede bulunan ManpowerGroup Türkiye Genel Müdürü Feyza Narlı, "ManpowerGroup olarak iş dünyasının dinamik yapısını ve sürekli evrilen ihtiyaçlarını yakından takip ediyoruz. Bu raporumuzda da dünya genelinde çalışma hayatını etkileyen önemli değişimlere odaklanarak iş dünyasına rehberlik etmeyi amaçlıyoruz. Çalışmamızda da ortaya koyduğumuz üzere dijitalleşme, sürdürülebilirlik ve çeşitlilik gibi temel dinamiklerin yanı sıra yapay zekânın iş gücü üzerindeki etkileri de giderek artıyor. Çalışanların gelişim süreçlerini desteklemek ve onları geleceğin iş gücüne hazırlamak da kritik konulardan bir diğeri. Ayrıca çalışma modellerindeki esnekliğin artması, çalışanların iş-yaşam dengesi arayışını da güçlendiriyor. Sonuç olarak, iş dünyası hızla değişirken, şirketlerin bu dönüşüme adapte olabilmesi için insan kaynağı stratejilerini güncellemeleri ve yenilikçi çözümler üretmeleri büyük

önem taşıyor. ManpowerGroup olarak, Türkiye'deki işverenlere bu yolculukta rehberlik etmeye devam edeceğiz." dedi.

ManpowerGroup'un "2025 Global İş Gücü Trendleri" raporunda işlerin geleceğini etkileyen dört temel güç olarak genişleyen iş gücü, çalışmanın yeni yolları, dijital dönüşüm ve küresel değişimin hızlanması gösteriliyor. Raporda bu temel güçlerin ortaya çıkardığı 16 temel trend ise şu şekilde özetleniyor.

GENİŞLEYEN İŞ GÜCÜ

Giderek çeşitlenen iş gücü, çalışabilir iş gücü kavramını tanımlarken, çalışanların ne zaman ve nasıl çalışacaklarını da etkileyerek geleceği şekillendiriyor:

1. Z Kuşağı Yetkinlik

1. Kazanıyor: Z kuşağı çalışanları, önceki kuşaklara kıyasla daha büyük zihinsel sağlık ve iletişim becerileri zorluklarıyla karşı karşıya. Z kuşağı çalışanları, mevcut işverenlerinin yeterli terfi fırsatları sunduğunu (yüzde 63), faydalı teknoloji araçları sağladığını (yüzde 80) ve yeni beceriler kazanma fırsatları sunduğunu (yüzde 76) en çok

kabul eden grup. Buna karşın Z kuşağı çalışanları, önümüzdeki altı ay içinde mevcut rollerinden gönüllü olarak (yüzde 47) veya istemeyerek (yüzde 34) ayrılma olasılığı en yüksek olan grup.

2. Y Kuşağı Yöneticilerini

2. Etkileyen Stres: Y kuşağı yöneticileri iş yerinde orta veya yüksek düzeyde günlük stres yaşadıklarını söyleme olasılığı en yüksek olanlar (yüzde 53) ve neredeyse üçte biri (yüzde 27) önümüzdeki altı ay içinde mevcut görevlerinden ayrılmalarının muhtemel olduğunu söylüyor.

3. İş Gücünde Cinsiyet

Uçurumlarının Kapatılması:

Kadınların küresel ölçekte yaşadığı ücret eşitsizlikleri sorunu devam ediyor. Dünya genelinde kadınlar, ortalamada erkeklerden yüzde 20 daha az kazanıyor. Ancak küresel olarak işverenlerin neredeyse yarısı (yüzde 48) ücret eşitsizliğini gidermek için harekete geçmekte geç kaldığını veya aradaki farkı kapatmak için girişim niyetlerinin olmadığını söylüyor.

4. DEIB

sında İler-

liyor:

Küresel ölçekte işverenlerin çoğu (yüzde 61) DEIB'nin (Çeşitlilik, Eşitlik, Kapsayıcılık ve Aidiyet) iş gücü



Feyza NARLI
ManpowerGroup Türkiye
Genel Müdürü

konusunda stratejik planlamalarının önemli bir parçası olduğunu söylüyor.

ÇALIŞMANIN YENİ YOLLARI

İş dünyası 2020 yılından bu yana tamamen değişti. İşverenlerin ve bireylerin yaygınlaşan modellere uyum süreci hâlâ devam ediyor:

5. Üretkenlik Kaynaklı Baskı:

Dünya genelinde çalışanların yaklaşık yarısı (yüzde 49) her gün iş yerinde orta ila yüksek düzeyde stres yaşadıklarını söylüyor. Yapay zekâ kullanan çalışanların yarısı (yüzde 47), işverenlerinin kendilerinden beklediği üretkenlik becerisini nasıl elde edecekleri konusunda hiçbir fikirleri olmadığını söylüyor. Araştırmalar, işyerinde anksiyete ve depresyon tedavisine yapılan yatırımın, çalışan üretkenliğinde ortalama 4 kata kadar artış sağladığını tahmin ediyor.

6. Çalışma Alanında Yaratıcılık

ve İnovasyon: Bazıları için artan esneklik, zorunlu olarak yerinde çalışan akranları arasında kırgınlığa neden olabiliyor. Ofiste çalışmak zorunda olanların çoğu (yüzde 57) kurumlarının kişisel refahlarını ve iş-yaşam dengelerini desteklediğine hibrit meslektaşlarına (yüzde 76) göre yüzde 15 daha az katılıyor.

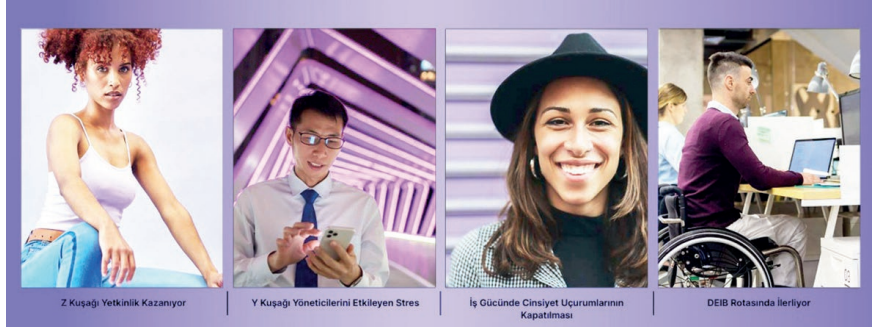
7. Ön Safların Gündemi: Bir zamanlar ön saflarda çalışanların işten sık ayrılmaları kaçınılmaz bir gerçeklik olarak görülüyordu. Ancak, artan yetenek açığı ile karşı karşıya kalan kuruluşlar bu çalışanlarla bağlantı kurmanın ve onları elde tutmanın yeni yollarını arıyor. Şirket liderlerinin yüzde 83'ü ön saflarda çalışanların karşılaştığı zorlukları anladığını düşünüyor, çalışanların yalnızca yüzde 62'si anlaşıldıklarını düşünüyor.

8. Hızlı Yetenek Toplama:

Dünyadaki çalışanların yüzde 60'ından fazlası (yaklaşık iki milyar kişi) geçimlerinin bir kısmını kayıt dışı istihdam yoluyla sağlıyor. Bununla birlikte kısa süreli sözleşmeler veya serbest çalışma ile karakterize edilen gig ekonomisi büyüyor. Şu anda bu çalışanlar küresel iş gücü piyasasının yüzde 12'sini temsil ediyor. Bu gruba bir ajans aracılığıyla atanan geçici işçiler, doğrudan kaynak kullanımı ya da kendi hesabına çalışanlar dâhil.

DİJİTAL DÖNÜŞÜM

Yapay zekânın geniş kitlelere ulaşması, dijital dönüşümü hızlandırıyor



Z Kuşağı Yetkinlik Kazanıyor

Y Kuşağı Yöneticilerini Etkileyen Stres

İş Gücünde Cinsiyet Uçurumlarının Kapatılması

DEIB Rotasında İlerliyor

ve kuruluşların yapısını geliştiriyor:

9. Yapay Zekâda Şaşkınlıktan

Sorgulamaya Geçiş: Dünya genelindeki işverenlerin neredeyse yarısı (yüzde 48) şu anda üretken yapay zekâ araçlarını kullanıyor ve yüzde 21'i de önümüzdeki 12 ay içinde bu araçlardan yararlanmayı planlıyor. Yapay zekânın benimsenmesi süreci hızlanırken, yüksek yatırım maliyeti (yüzde 33), gizlilik ve düzenlemeler (yüzde 31) ve yapay zekâ becerilerindeki eksiklikler (yüzde 31) işverenlerin en büyük endişeleri arasında yer alıyor.

10. İş Gücünün Kariyer

Sürekliliği: Önümüzdeki yıllar 69 milyon yeni işin yaratılacağı ve 83 milyon işin ortadan kaldırılacağı bir değişim dönemi olacak. Ancak çalışanların çoğu bu değişim dönemini plansız geçiriyor. Liderlerin yüzde 69'u çalışanlarının bir kariyer planı olduğuna inanırken, çalışanların yalnızca yüzde 27'si bir kariyer planı olduğunu söylüyor.

11. Siber Güvenlik Geleceği:

Teknoloji kesintilerinin sıklığı ve maliyeti arttıkça, doğru yetenekleri bulmak da giderek zorlaşıyor. 2024 yılında küresel ölçekte siber güvenlik yetenek açığı 4 milyona ulaştı. 2024 yılındaki küresel ekonomik belirsizliğe rağmen, dünya genelindeki IT işverenlerinin yüzde 76'sı hala ihtiyaç duydukları yetenekli IT çalışanlarını bulmakta zorlandıklarını belirtiyor.

12. Kurumsallaştırılmış

İnovasyon: CEO'ların çoğu (yüzde 62) gelecekte inovasyon yapmak ve kazanmak için iş yapış şekillerini yeniden yazmaları gerektiğine inanıyor. Hatta CEO'ların neredeyse yarısı (yüzde 45) şirketlerinin mevcut çizgisinde devam etmesi halinde 10 yıl içinde yaşayamayacağına inanıyor.

KÜRESEL DÖNÜŞÜMÜN HIZLANIŞI

Endüstri 4.0 çağında, organizasyonlar jeopolitik istikrarsızlık, çevresel ve sürdürülebilirlik zorlukları ortamında kritik küresel yetenek eksiklikleriyle başa çıkmaya çalışıyor:

13. Yeşil İş Dönüşümü: Üretim, IT ve operasyon gibi kilit işlevler için işverenler, yeteneklerin yarısından fazlasının (yüzde 57) çevresel açıdan daha sürdürülebilir uygulamalarla uyum sağlamak için değişeceğini tahmin ediyor. Ne yazık ki, işverenlerin çoğu (yüzde 91) sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duydukları vasıflı yeteneklere sahip olmadıklarını söylüyor.

14. Jeopolitik Belirsizlikler:

2024 yılında jeopolitik gerilimler enflasyonu gölgede bırakarak merkez bankaları ve devlet varlık fonları için bir numaralı endişe kaynağı haline geldi. CEO'ların üçte birinden fazlası (yüzde 38) siyasi risk nedeniyle belirli iş planlarını iptal ettiklerini söylüyor.

15. Zirvedeki İşveren Gücü:

Dünya genelinde işverenlerin çoğu (yüzde 65) genel güç dengesinin şu anda kendi lehlerine olduğuna inanıyor. Çoğu işveren ücret (yüzde 65), çalışma yeri (yüzde 66) ve esnek çalışma saatleri konusunda çalışanlardan daha fazla güce sahip oldukları konusunda hemfikir (yüzde 59). Sonuç olarak, birçok işveren yeni veya mevcut İK politika uygulamalarını hızlandırıyor.

16. Belirsiz Bir Gelecekte

Değişmeyenler, Yetenek Açığı: Süregelen ekonomik belirsizliğe rağmen, dünya genelindeki işverenlerin yüzde 74'ü ihtiyaç duydukları vasıflı yetenekleri bulmakta zorlandıklarını söylüyor.

Hayat Bir Yolculuksa, Haritan Nerede?

Eğitimde Kariyer Planlaması:

Öğrencinin El Feneri, Eğitimcinin Pusulası

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / Eğitim Fütüristi /
FutureEduX Kurucusu

GİRİŞ

Eğitim sistemlerinin temel amacı, bireylere yalnızca bilgi kazandırmak değil; aynı zamanda onları yaşamın belirsizliklerine, fırsatlarına ve zorluklarına karşı donanımlı hale getirmektir. Ancak modern dünyada eğitim artık sadece akademik başarı üzerinden değerlendirilmemelidir. Günümüz öğrencilerinin en büyük ihtiyacı, kendi yaşam yolculuklarını bilinçli, vizyoner ve esnek bir şekilde inşa edebilme becerisidir. Bu da ancak sistematik ve bireyselleştirilmiş kariyer planlaması ile mümkündür.

KAVRAM OLARAK KARIYER PLANLAMASI

Kariyer planlaması, bireyin kendi ilgi alanları, yetenekleri, değerleri ve yaşam hedefleri doğrultusunda yaşamını yönlendirme sürecidir. Sadece bir meslek seçimi değil; aynı zamanda bireyin kimlik gelişimi, karar verme becerileri, motivasyon kaynakları ve yaşam vizyonu ile doğrudan ilişkilidir (Super, 1990).

“Kariyer, bir iş değil; kişinin kendine verdiği bir sözdür.”

EĞİTİMCİLER VE YÖNETİCİLER İÇİN STRATEJİK SORULAR

Bugün okul yöneticileri ve öğretmenler kendilerine şu soruları sormalıdır:

- » Öğrencilerimize bir gelecek vizyonu sunuyor muyuz?
- » Okulumuzdan mezun olan gençler, hayatta ne istediklerini



biliyorlar mı?

- » Sadece sınav başarısına mı odaklıyız, yoksa yaşam başarısını mı hedefliyoruz?

Eğer bu sorulara verilen yanıtlar tatmin edici değilse, kurumların kariyer planlamasını merkezi bir eğitim stratejisi haline getirmesi zorunluluktur.

BİLİNÇLİ KARIYER PLANLAMASININ ÖĞRENCİYE KATKILARI

Yetkinlik Alanı Katkısı
Öz Farkındalık Öğrenci kendi güçlü ve gelişime açık yönlerini tanıır.

Karar Verme Becerisi
Hedeflerine uygun eğitim ve meslek seçimlerini bilinçli yapar.
Motivasyon ve Anlam

Öğrenmeyi sadece görev değil, kişisel anlam taşıyan bir yol olarak görür.

Geleceği Yönlendirme

Değişken meslek dünyasında esnek ve stratejik davranabilir.

Duygusal Dayanıklılık

Başarısızlıkla baş etme, belirsizlikleri yönetme yetkinliği gelişir.

Kariyer planlaması, öğrencilerin yalnızca “ne olacaklarını” değil, aynı zamanda “kim olacaklarını” da sorgulamalarına olanak tanır (Savickas, 2005).

EĞİTİMCİNİN ROLÜ: REHBERLİKTEN YOL ARKADAŞLIĞINA

Öğretmenler artık sadece bilgi veren değil; potansiyel açığa

çıkaran rehberlerdir. Kariyer planlamasında öğretmenin işlevi:

- » Öğrencinin ilgi ve yeteneklerini gözlemlemek
- » Alternatif kariyer yollarına dair farkındalık kazandırmak
- » Öğrenciyi sorgulamaya ve kendini keşfetmeye teşvik etmek
- » Meslekler arası bağlantılar kurarak vizyon sunmak

YÖNETİCİNİN ROLÜ: VİZYONU KURUM KÜLTÜRÜNE DÖNÜŞTÜRMEK

Okul yöneticilerinin kariyer planlamasını destekleyecek kurumsal yapılar ve politikalar oluşturması gerekir. Bu yapılar arasında şunlar sayılabilir:

- » Kariyer Gelişim Ofisi kurulması
- » Öğrenciye özel bireysel kariyer danışmanlığı hizmetleri
- » Meslek tanıtım ve mentorluk programları
- » Gölgeleme (job shadowing), staj ve işyeri gözlemleri
- » Ulusal ve uluslararası eğitim & meslek fuarlarına katılım
- » Alan uzmanlarıyla kariyer söyleşileri

Kariyer planlaması, sadece rehberlik birimlerinin işi değil; bütün okulun ortak vizyonudur.

GELECEĞE YÖNELİK YAPILANDIRMA STRATEJİLERİ

FutureEduX olarak öğrencilerin geleceklerini inşa etmeleri için sunduğumuz uygulamalardan bazıları şunlardır:

- » Kişilik ve meslek envanterleri ile yönelim testi uygulamaları
- » Öğrenci portföy dosyaları ile bireysel hedef haritaları
- » Sertifikasyon ve dijital rozet sistemi ile yetkinlik takibi
- » 8. ve 12. sınıflar için "Gelecek Atölyesi" programları
- » Velilere kariyer farkındalığı seminerleri
- » Mezun takibi ile yaşam yolculuğu örneklemesi

GELECEĞE HAZIRLIK, BUGÜNÜ ANLAMAKLA BAŞLAR

Dünya Ekonomik Forumu'nun (2023) raporuna göre, 2025 yılına

HAYAT BİR YOLCULUKSA, HARITAN NEREDE?

Eğitimde Kariyer Planlaması: Öğrencinin El Feneri, Eğitimcinin Pusulası



kadar çalışanların %50'sinden fazlası yeni beceriler kazanmak zorunda kalacak. Bu, kariyerin statik değil; dinamik ve dönüşen bir yapı olduğunu gösteriyor.

Gelecek, yalnızca akademik başarıya değil; problem çözme, yaratıcılık, stratejik düşünme ve öz farkındalığa dayanıyor. Eğitim sistemleri artık buna göre yeniden kurgulanmalı.

SON SÖZ

"Yönünü bilen öğrenci sadece başarılı olmaz, kendine ait bir yaşam kurar."

Her birey, kendine ait bir yolculuğun yolcusudur. Öğrencilere bu yolculukta eşlik etmek; onların kendi potansiyellerini fark etmelerini, özgüven geliştirmelerini ve kendi yaşamlarına sahip çıkmalarını sağlamak demektir. Unutmayalım:

Kariyer bir iş değil; yaşamın anlamlı bir tasarımıdır.

Ve her bilinçli eğitimci, bu tasarımın mimarlarından biridir.

KAYNAKÇA

- » Super, D. E. (1990). A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown, L. Brooks (Eds.), Career choice and development: Applying contemporary theories to practice.
- » Savickas, M. L. (2005). The theory and practice of career construction. In S. D. Brown & R. W. Lent (Eds.), Career development and counseling: Putting theory and research to work.
- » Dünya Ekonomik Forumu (2023). The Future of Jobs Report.
- » Ginzberg, E. (1951). Occupational Choice: An Approach to a General Theory.
- » OECD (2022). Career Readiness: A Framework for Policy and Practice.
- » Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı (2023). Ortaöğretim Kariyer Rehberliği Çerçeve Programı.
- » FutureEduX Kariyer Gelişim Modülleri (2025). İç Eğitim Dökümanları.

Keşif, Gelişim, Katılım

ORTAÖĞRETİMİN HAK TEMELLİ DÖNÜŞÜMÜ İÇİN ÖNERİLER

* Bu yazı ERG'nin "Keşif, Gelişim, Katılım; ORTAÖĞRETİMİN HAK TEMELLİ DÖNÜŞÜMÜ İÇİN ÖNERİLER" raporundan alınmıştır. Raporun tamamı için: https://egitimreformugirisimi.org/wp-content/uploads/2025/06/KesifGelisimKatilim_OrtaogretiminHakTemelliDonusumuIcinOneriler.pdf

ERG'NİN YAKLAŞIMI VE İLKELERİ

ERG, ortaöğretimi gençlerin kendilerini tanıyabildikleri, ilgilerini ve becerilerini derinleştirebildikleri, topluma etkin ve anlamlı biçimde katılabilirdikleri, dünyayı kendi bakış açılarıyla anlamlandırabildikleri kamusal bir alan olarak ele alır; kademeler arası geçiş basamağından ya da işgücüne hazırlık sürecinden ibaret görmez. Ortaöğretime dair tartışmalar, yapısal düzenlemelere sıkıştırılmamalı; eğitimin amacına, öğrenme ve katılım süreçlerine ve gençlerin çok yönlü deneyimlerine dayanmalıdır. Bu görüş belgesi, ortaöğretimi "devletin yükümlülüğü altında bir hak alanı" olarak tanımlayan bir yaklaşım doğrultusunda hazırlanmıştır. Aşağıda yer alan maddeler bu belgenin ilkesel zeminini oluşturur.

» Ortaöğretim, devletin yükümlülüğü altında bir hak alanıdır. Bu hak, barınma, beslenme, ulaşım, öğrenme materyalleri, psikolojik danışma ve rehberlik gibi hizmetleri de kapsar.

» Tüm öğrencilerin, okul türü, bölge ya da sosyoekonomik koşullar fark etmeksizin, eşit nitelikte öğrenme ortamlarına erişimi güvence altına alınmalıdır. Devletin temel sorumluluğu, eğitime erişimi engelleyen yapısal engelleri ortadan kaldırmak ve tüm çocukların bu haktan eşit biçimde yararlanmasını güvence altına almaktır. Fiziksel altyapı, insan kaynağı ve destek hizmetleri tüm okullar için asgari düzeyde güvence altına alınmalı; kaynak dağılımı, var olan eşitsizlikleri giderecek biçimde

yapılandırılmalıdır.

» Eğitim politikalarında bütünsellik ve kademeler arası uyum esas olmalıdır. Temel eğitimden yükseköğretime uzanan süreçte tutarlılık, geçiş kolaylığı ve süreklilik sağlanmalıdır. Bütünsel bir bakışla geliştirilen politikalar, öğrencilerin gelişim ihtiyaçlarını gözetirken, eğitim sisteminin parçaları arasında denge kurmayı ve eşitsizlikleri derinleştirecek yapısal kırılmaları önlemeyi hedeflemelidir.

» Ortaöğretim, ilgi alanlarının keşfedildiği ve potansiyelin geliştiği bir dönemdir. Bu kademe, gençlerin akademik, sosyal-duygusal ve kültürel gelişimlerini kapsayan bir sürece denk gelir. Öğrencilerin kendi ilgilerini ve yönelimlerini keşfetmeleri, bu doğrultuda beceri ve güven kazanmaları sağlanmalıdır. Bu dönem, yön bulma ve kimlik geliştirme açısından kritik bir eşittir. Bu belgede ortaöğretim çağındaki bireyler için "genç" kavramı kullanılıyor. Birçok ortaöğretim öğrencisi 1 kendini "çocuk" olarak tanımlamıyor; bu dönemde düşünsel, duygusal ve toplumsal açıdan farklı bir öznellik geliştiriyor. "Genç" kavramı da bu öznelliği dikkate alarak, eğitim politikalarının bu döneme özgü deneyimleri ve ihtiyaçları görebilmesini sağlamak amacıyla tercih ediliyor.

» Eğitim ortamları öğrencilerin bütünsel gelişimini destekleyen alanlar olarak tasarlanmalıdır. Okullar, öğrencilerin öğrenme, sosyal ilişki kurma, duygularını tanıma ve kendilerini ifade etme gibi çok boyutlu gelişim alanlarını destekleyecek fiziksel ve sosyal özelliklere sahip olmalıdır. Bu tür kapsayıcı ve güvenli yapılar, öğrencinin okul deneyimini olumlu yönde etkiler ve bütünsel gelişim için gerekli zemini sağlar.

» Gelişim dönemine uygun, çok boyutlu destek sistemleri kurulmalıdır. Ortaöğretim çağındaki gençlerin akademik, fiziksel, duygusal, sosyal ve kariyer gelişim süreçleri eğitim deneyimlerini doğrudan etkiler. Diğer yandan eğitim deneyiminin kendisi de öğrencinin fiziksel, duygusal ve sosyal gelişimini etkiler. Bu nedenle her okulda kapsayıcı psikolojik danışma ve rehberlik hizmetleri, psikososyal destek sistemleri ve öğrencilerin farklılaşan ihtiyaçlarını gözetken yapıların bulunması temel bir gerekliliktir.

» Gençler ortaöğretim sürecinde özne olarak tanınmalı, karar süreçlerine katılabilir. Gençler, yalnızca eğitim politikalarının nesnesi değil; kendi öğrenme süreçlerinde aktif rol üstlenebilen, görüş bildirebilen, katkı sunabilen özneler olarak tanınmalıdır. Ortaöğretim, gençlerin katılım haklarını kullanabildikleri, seslerinin duyulduğu ve kararları etkileyebildikleri yapılarla desteklenmelidir.

» Politika yapım süreçleri şeffaf, veriye dayalı ve katılımcı biçimde yürütülmelidir. Ortaöğretimi etkileyen her türlü politika ve uygulama, sahadaki deneyimlerden beslenmeli; öğrenci, öğretmen ve velilerin etkin ve anlamlı katkısıyla şekillenmelidir. Süreçler yalnızca hedefler üzerinden değil; olası etkileri, riskleri ve maliyetleriyle birlikte bütünsel biçimde değerlendirilmeli; kamu sorumluluğu temelinde yürütülmelidir.

» Eğitimin niteliği, kapsamlı reform paketlerinden ziyade; sürekli, bağlama duyarlı ve katılımcı iyileştirmelerle desteklenebilir. İyileştirmeler veriye dayalı olmalı, pilot uygulamalarla test edilmeli ve yerel koşulları gözetmelidir.

ölçme ve değerlendirme sisteminin dönüştürülmesi

» Değerlendirme sisteminin bütünsel biçimde yeniden kurgulanması; yalnızca ortaöğretim düzeyinde değil, öğretmen yetiştirme programlarından başlanarak sistemin tüm bileşenlerini kapsayan bir dönüşüm anlayışıyla ele alınması,

» Süreç temelli değerlendirme modellerinin (portfolyo, gelişim raporu, öz değerlendirme, proje, sunum) öğretim programlarına daha sistemli ve uygulanabilir biçimde entegre edilmesi,

» Ölçme-değerlendirme süreçlerinin, öğrencilerin hem akademik hem sosyaldüygusal ve kariyer gelişimlerini kapsayacak biçimde yapılandırılması,

» Tüm okul türlerinde ölçme uygulamalarının çeşitliliği gözetilerek standart başarı beklentileri dışında kalan becerilerin (eleştirel düşünme, yurttaşlık bilinci, sosyal sorumluluk, işbirliği vb.) görünür kılınması,

» Süreç temelli değerlendirme modellerine ilişkin geçmişte yaşanan uygulama güçlükleri gözetilerek, öğretmen eğitimi, okul psikolojik danışmanlığı ve ölçeklenebilir pilot çalışmalar yapılması,

» Öğretmenlerin değerlendirme yeterliklerini geliştiren sürekli mesleki gelişim programlarının yaygınlaştırılması,

» Notlandırma sistemlerinin, gelişimi ve işbirliğini odağa alan bir yaklaşımla düzenlenmesi ve öğrencilerin kendi öğrenme süreçlerini izleyip değerlendirme becerilerinin desteklenmesi,

» Uygulama bütünlüğü ve öğrencilerin beklentilerinin yönetimi açısından süreç temelli değerlendirme yöntemlerinin öğretim sürecinde mi yoksa yerleştirme mekanizmalarında mı kullanılacağına dair amaç ayrımının net biçimde ortaya konması.

Yerleştirme sürecinde çok bileşenli, rehberlik temelli yönlendirme mekanizmalarının güçlendirilmesi

» Öğrencilerin ilgi ve yönelimlerini belirlemek üzere portfolyo, ilgi envanteri ve öğretmen gözlemi gibi araçların ortaokul süresince yapılandırılmış biçimde uygulanması, öğrencinin gelişim dosyasına işlenmesi ve okul rehberlik servisleri

tarafından takip edilmesi,

» Yerleştirme sürecine rehber öğretmenlerin nitelikli katkısını sağlamak için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık mezunlarının okullarda istihdamının artırılması; öğrenci/ okul psikolojik danışmanı oranının ideal hale getirilmesi,

» Okullardaki kariyer psikolojik danışmanlığı hizmetlerinin sınav hazırlığı dışına çıkarılarak öğrencilerin kendi ilgi, beceri, yetenek ve değerlerinin keşfine odaklanmaları için alan açması; geleneksel ve geleneksel olmayan mesleklerin değişen doğası ve iş dünyasını tanımalarına yönelik faaliyetler geliştirmeleri, kariyer planlama, öz farkındalık, sosyaldüygusal gelişim gibi alanlara daha etkin genişletilmesi; özellikle kariyer planlamanın, ortaöğretimin yön bulma işleviyle doğrudan ilişkili bir konu olarak ayrıca ele alınması,

» Rehberlik sürecinde öğrenci, veli ve öğretmen görüşlerinin ortaklaştırıldığı yönlendirme toplantılarının yapılandırılması,

» Yerleştirme sisteminde bu çok bileşenli süreci tanıyan, pilot bölgelerde denenene ve etki analizleriyle güçlendirilen bir modelin aşamalı olarak yaygınlaştırılması.

Yapay zekâ çağında okula kayıt kabul sistemlerinin yeniden düşünülmesi ve eğitim programlarının öngörülen dönüşümlere uyumlu hâle getirilmesi

» Öğrenci potansiyelini sınırlı veriyle tanımlamamak için, yapay zekâ destekli sistemlerin öğrencilerin yalnızca puan ve

algoritmik eşleştirmeler üzerinden değil, ilgi ve tercihlerini ifade edebilecekleri araçlarla desteklenmesi,

» Öğrencilerin kendilerini etkileyen sistemlerin nasıl işlediğine dair bilgi edinmeleri için, yapay zekâ teknolojilerinin eğitimdeki kullanımlarına ilişkin öğrencilerin bilgilendirildiği ve yönlendirildiği süreçlerin şeffaflık ilkesine dayalı olarak yeniden yapılandırılması,

» Gizli ayrımcılık riskini önlemek amacıyla, veri etiği ve dijital haklar açısından güvenli bir tercih süreci için kullanılan algoritmaların işleyişine dair denetim mekanizmalarının oluşturulması,

» Öğrenci tercihlerinin algoritmalar aracılığıyla önceden şekillendirilmesini engelleyen; öğrencinin kendi ilgi, beceri ve yetenek alanlarını ifade edebildiği, okul psikolojik danışmanların görüşlerinin dâhil edildiği ve çoklu veri kaynaklarının (ilgi envanteri sonuçları, okul başarısı, veli- öğretmen görüşü, öğrenci beyanı) birlikte değerlendirildiği tercih sistemleri ve yönlendirme modüllerinin kurulması.

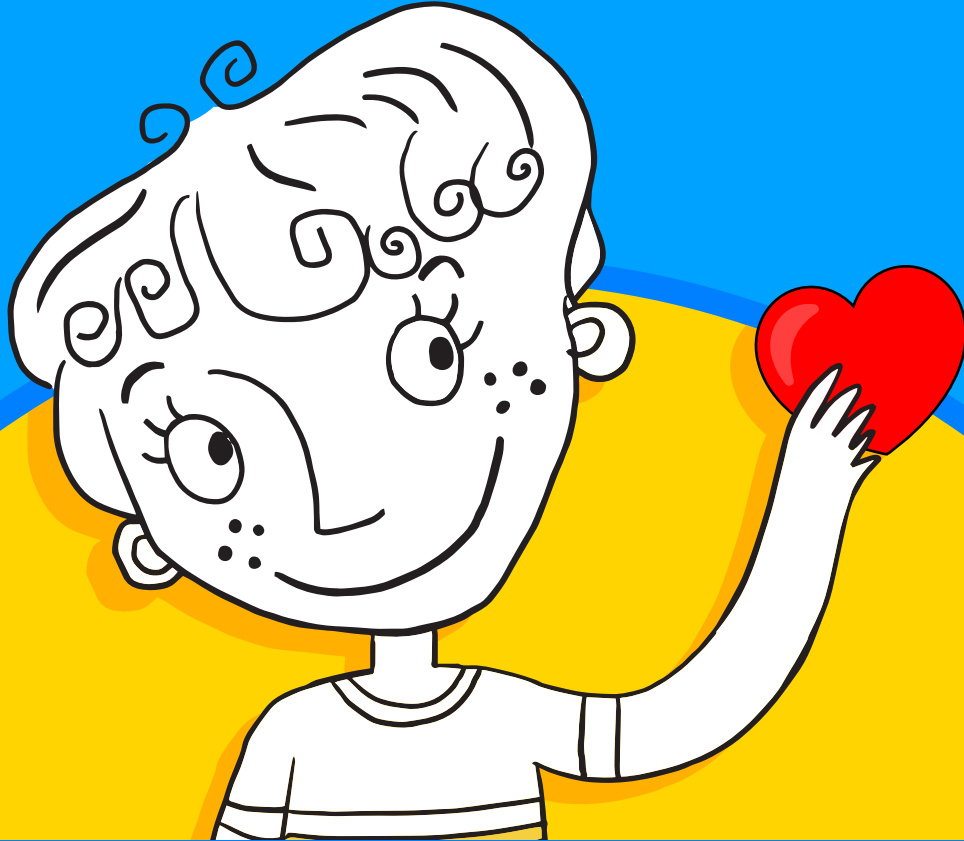




Otizmli çocukların erken yaşlarda tanı alması ve onlar için özel geliştirilmiş eğitim programlarından yararlanmaları hayati önemde!

Aylık düzenli bağışçımız ol bağışların ile otizmli çocuklar eğitime kavuşsun.

Düzenli bağışçımız olmak için
QR kodu okutun!



Yapay Zeka, kırsal okullarda eşitliği desteklemek için nasıl kullanılıyor?

Stuart Caddell

İskoçya, Gairloch Lisesi Müdürü

Yapay Zeka, kırsal okul eğitimcileri ve öğrencileri için birçok yönden ezber bozan bir unsur. Yaptığımız işi geliştirme, çıktılarımızı iyileştirme, bize zaman kazandırma ve içinde yaşadığımız veri odaklı dünyada kolayca yol almamıza yardımcı olma potansiyeline sahiptir. İnternet ve ilgili teknolojilerin uygulanmasından çok daha büyük bir etkiye sahip etkili bir güçtür.

İskoçya'nın kuzeybatı kıyısında yaklaşık 100 öğrenciye sahip bir okula liderlik ediyorum. Kentsel muadillerimizle karşılaştırıldığında, tam ve anlamlı bir öğrenme deneyimi sağlamak için gereken kaynaklar konusunda her zaman eşitlik endişeleri yaşıyoruz. Bizim bağlamımızda, öğrenciler ve personel 400 mil kareden (1036 kilometrekare) fazla bir alandan geliyor ve çoğu günde 2-3 saat okula gidip geliyor. 14'ten az öğretmen, sınırlı sayıda destek personeli ve öğrencilerin zengin ve kapsamlı bir müfredat deneyimi yaşamasını sağlamanın zorluklarıyla karşı karşıya olduğumuz şu dönemde, ben ve meslektaşlarımın çoğu, yapay zekanın kırsal topluluğumuzda zaten iyi yaptığımız şeyleri geliştirmemize yardımcı olacak şekilde sunacağı olanaklardan büyük heyecan duyuyoruz.

Burada, yapay zekanın kırsal kesimdeki öğretmenlerin çalışmalarını destekleyebileceğini ve geliştirebileceğini ancak kırsal okullarda halihazırda yaygınlaşan etkili uygulamaların yerini almaması gerektiğini belirtmek istiyorum. OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü Andreas Schleicher, kırsal okulların kentsel okullara göre ölçülü bir avantaja sahip olduğu örneklerden yalnızca birini, bir blog yazısında kırsal okullardaki öğretmenlerin öğrencilere daha fazla destek sağlayabildiğine dikkat çekerek belirtti. Bu olağanüstü düzeydeki insan desteğinin yerini yapay zekâ almamalı, ancak yapay zekâ tarafından geliştirilebilir.

Öğrencilerimiz, öğrenme ve



gelişimlerini desteklemek için yapay zekâ kullanmaya istekli görünüyorlar. Kırsal kesimde olmaları nedeniyle insan desteğine her zaman erişemediklerini kabullenmiş durumdalar. Biz de bir okul olarak, okul personeli ve öğrencilerin okuldan uzakta yaşaması nedeniyle, ders sonrası desteğin her zaman eşit şekilde sağlanamayacağını kabul etmeliyiz. Yapay zekânın kırsal topluluklarımızı etkili bir şekilde destekleyebileceğine inandığımız yer burasıdır.

Uygulayıcılar olarak, öğrencileri okul saatleri dışında desteklemeyi amaçlayan yapay zeka çözümlerini keşfetmeye başlıyoruz. Bunun bir örneği, kişiselleştirilmiş öğretmenlerin kullanımınıdır. Bu sistemlerin zaman içinde "öğrenciyi öğrenme" potansiyeli, bir öğretmen müsait olmadığında öğrencilerin etkileşime girebileceği uygulanabilir ve alternatif bir seçenek olabilir. Birçok öğrenci halihazırda Quizlet'in yapay zeka eğitimci gibi sistemleri kullanırken, diğer okullardaki öğrenciler de öğrenmelerini desteklemek için Khanmigo gibi teknolojileri kullanıyor.

Öğrenmeyi kişiselleştirmenin yanı sıra, öğrenciler öğrenmelerini başka şekillerde geliştirmek için de yapay zekâyı kullanıyor. Öğrenciler örnek değerlendirme soruları oluşturuyor, üst düzey düşünme soruları ve çalışma planları oluşturuyor. Ayrıca öğrenme içeriğini, onların daha kolay anlayabileceği

biçimlere yeniden tanımlamak için yapay zekâyı kullanıyorlar.

Çalışanlar yapay zekâyı kullanmaya başlıyor ve çoğu bunun faydalarını görüyor. Örnek olarak ders ve kurs planlamasına yardımcı olmaktan, personelin yapay zekâyı kullanarak mesleki öğrenimlerini daha derinlemesine incelemelerine, Google Gemini'nin Derin Araştırma özelliği gibi araçları kullanmalarına kadar birçok şey verilebilir. Bazı öğretmenler, öğrencileri yaratıcı içerikleri "tersine mühendislik"e teşvik etmek için yapay zeka çözümlerini kullanıyor.

Okul Müdürü olarak, farkındalık temelli öğrenme olarak adlandırdığım ve personeli rolleri için gerekli bilgilerle güncel tutarken bilişsel yükleri üzerindeki baskıyı azaltmayı amaçlayan mikro öğrenme "parçalarına" çeşitli dokümanları, mevzuatı ve politikaları özetlemek için yapay zekâyı kullanıyorum.

Yapay zekanın iyi kullanılması harika bir şey ancak tüm bu abartılara kanıp hemen işe girişmemek önemli. Bunun yerine, eğitimciler, yapay zekanın kırsal kesimdeki öğrencileri destekleme potansiyelini dikkatlice incelemelidir. Okullar, yapay zeka tabanlı çözümler uygulamayı düşünürken şu soruları sormalıdır:

- » Nasıl çalışacak?
- » Pratikte nasıl görünecek?
- » Öğrenmeyi geliştirecek ve öğrencileri destekleyecek mi?
- » Bu, öğretmenlerin ilgi çekici öğrenme deneyimleri oluşturmalarına yardımcı olacak mı?

» Dezavantajları nelerdir?

İngiltere'deki Educate Ventures'daki Profesör Rose Luckin ve ekibi yapay zekanın savunucuları olsa da, "Hızlı öğren, daha yavaş hareket et" sloganı hepimizin yaşaması gereken bir slogandır. Bu, yapay zekanın bugünün ve geleceğin öğrencilerine gerçek anlamda fayda sağlamasını sağlayacaktır.



Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

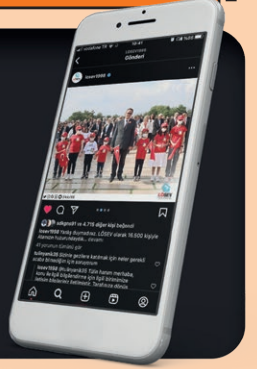
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com

emko | tech

AI

Emko AI ile Eğitim ve İş Dünyasında Yeni Bir Dönem Başlıyor!



Katalogumuza
ulaşmak
için QR kodu
okutun.

AI Painter



Video Pilot



Ask AI



Live Subtitle



Circle & Go



ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

ee
emko eğitim
çözümleri