

Bakan Yusuf Tekin

Eğitim DİPLOMASİSİNİN KALBI

Türkiye'de attı

Fahamettin
Akingüç
son yolculuğuna
uğurlandı

Yavuz Kara

Özel okullarda
DEĞER ÜRETME
KRİZİ!

Kuşaklar arası
ÖĞRENME KRİZİ!

Başarıyı destekleyen
ÖZEL OKULLAR

✓ Kavram ✓ Sevinç
✓ BİL ✓ Mektebim ✓ Girne

Üniversite ve doğru tercihin
PÜF NOKTALARI

✓ Salim Ünsal
✓ Alpaslan Dartan
✓ Servet Gülsün Şirin
✓ Hayati Oktay

Dünyada
Yükseköğretim
ve Geleceğin
Meslekleri

YÖK BAŞKANI EROL ÖZVAR'dan ÖĞRENCİLERE ÇAĞRI;

EĞİTİMİ KAMPÜSLE SINIRLAMAYIN

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)



40 yıllık deneyimle
geleceğe güvenle başlayın!

ERKEN KAYIT

Devam Ediyor!




SEVİNÇ |
EĞİTİM KURUMLARI

40


Kolej | Kurs Merkezi | Anaokulu

İletişim
0216 485 37 37

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Özel Okullar ve Burslar

- 22 Ebru Unutmazer**
Eğitimde dönüşümün en önemli unsuru, fırsat eşitliğini merkeze alan okul ekosistemidir
- 24 Murat Gürsoy**
Veriye dayalı ve öğrencisinin yanında yürüyen bir eğitim anlayışına sahibiz
- 26 Selçuk Işık**
Burslar başarılı öğrencileri kazanmanın ötesinde, topluma yapılan bir yatırımdır
- 28 Ferhat Argın**
Her öğrencimizin potansiyeline ulaşabileceği bir öğrenme süreci tasarlıyoruz
- 32 Mehmet Tahir Altuğ**
Başarıyı sonuçlarla değil, öğrencinin gelişim yolculuğuyla değerlendiriyoruz



Mustafa Canlı



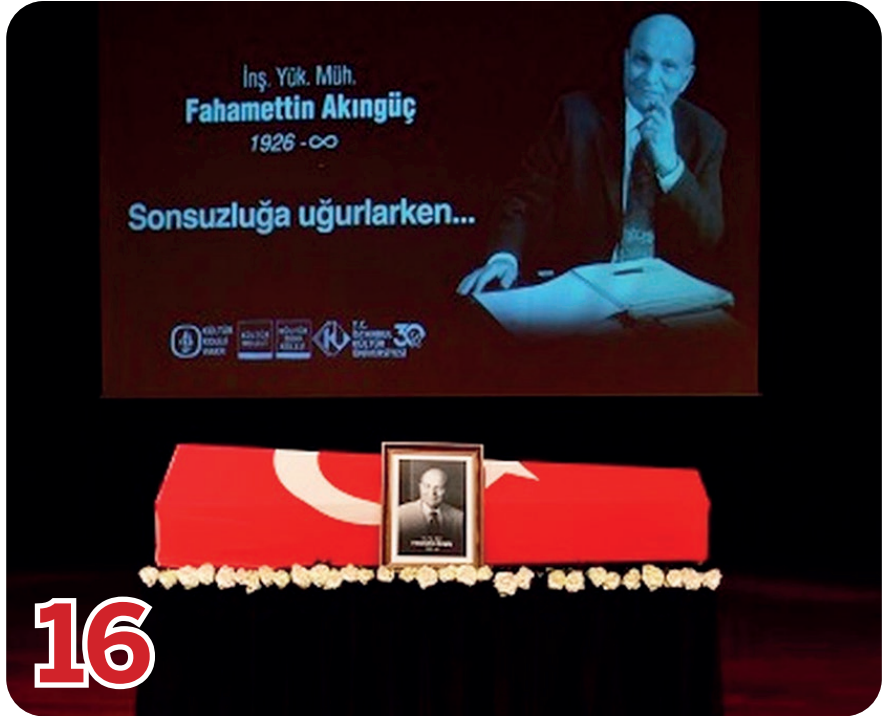
Erol Özvar

» Üniversite tercih

- 36 Salim Ünsal**
Üniversite yerleşme sürecinde, doğru ve akıllı bir tercih stratejisi
- 39 Hayati Oktay**
YKS adaylarına öneriler ve güncel değerlendirmeler
- 40 Üniversitelerin Yeni Rotası:**
Dünyada Yükseköğretim ve Geleceğin Meslekleri
- 44 Alpaslan Dartan**
Sınavlar, Sonuçlar ve Beklentiler
- 46 Servet Gülsün Şirin**
Hangi üniversite, hangi bölüm?

HABER

- 16 Duayen Eğitimci Fahamettin Akingüç son yolculuğuna uğurlandı**
Eğitim diplomasisinin kalbi Türkiye’de attı
- 20 Eğitime uluslararası bakış; Global konuşmacılar ne söyledi?**
Üniversiteler geleceğin meslekleri ve tanıtım için sahaya iniyor
- 49 İş dünyasındaki gizli sorun: Kuşaklar arası öğrenme krizi**
TYM’nin Beceri Odaklı Ölçme Yaklaşımı sahada test edildi



MAKALE

- 50 TEDMEM**
21. Yüzyılda Yükseköğretimde Dönüşüm ve Gelecek Senaryoları
- 55 Elif Özerten**
Başarıyı sınav notu değil, beceriler belirliyor!
- 56 Yavuz Kara**
Özel okullarda gerçek kriz doluluk değil, değer üretme krizidir
- 62**
Dünyada dijital dönüşüm eğitimi nasıl yeniden şekillendiriyor?



53 Umut, 53 Hikâye!



Her çocuğun bir hayali vardır.
53. yılımızda çocuklarımızın hayallerini dinliyor,
seçilen 53 hayalin gerçekleşmesine destek oluyoruz.

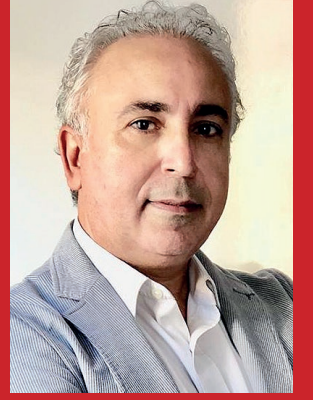
53 Hayali Gerçeğe Dönüştürüyoruz!



KAVRAM

Yarım Asrın Mimarı
Geleceğin Başarısı

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Tercihten daha fazlası Geleceği Seçmek!

Her yaz ayları binlerce genç için yalnızca bir üniversite tercih dönemi değil, aynı zamanda yaşamlarının en önemli kararlarından birinin başlangıcıdır. Tercih listelerinde sıralanan fakülteler, bölümler ve üniversiteler aslında geleceğe dair kurulan hayallerin, umutların ve beklentilerin birer yansımasıdır. Ancak bugün bu karar, geçmiş yıllara göre çok daha farklı bir anlam taşıyor. Çünkü artık sadece bir meslek değil, hızla değişen bir dünyanın içinde kendimize nasıl bir yer edineceğimizi de seçiyoruz.

Yapay zekâ teknolojileri, son birkaç yıl içinde eğitimden sağlığa, üretimden hukuka, medyadan mühendisliğe kadar hemen her sektörü yeniden şekillendirmeye başladı. Bir zamanlar yalnızca bilim kurgu filmlerinde gördüğümüz teknolojiler bugün günlük yaşamın ve iş dünyasının ayrılmaz bir parçası haline geldi. Bu dönüşüm, üniversite eğitimi de kaçınılmaz olarak yeniden tanımlıyor.

Artık diplomanın tek başına yeterli olmadığı bir dönemdeyiz. Üniversitelerden beklenen yalnızca bilgi aktarmaları değil; öğrencilerine problem çözme becerisi kazandırmaları, eleştirel düşünmeyi geliştirmeleri, dijital okuryazarlığı güçlendirmeleri ve yaşam boyu öğrenme kültürünü benimsetmeleridir. Geleceğin başarılı mezunları, değişime uyum sağlayabilen, disiplinler arasında çalışabilen ve teknolojiyi üreten ya da doğru kullanan bireyler olacak.

Bugünün tercih döneminde gençlerin kendilerine sormaları gereken en önemli soru belki de "Hangi bölüm daha popüler?" değil, "Ben geleceğin dünyasına nasıl katkı sunabilirim?" olmalıdır. Çünkü yapay zekâ pek çok işi dönüştürürken, insanın yaratıcılığına, empati kurma becerisine, etik karar alma yeteneğine ve liderlik özelliklerine duyulan ihtiyaç daha da artacaktır.

Elbette teknoloji odaklı alanlar önümüzdeki yıllarda yükselişini sürdürecektir. Yapay zekâ mühendisliği, veri bilimi, siber güvenlik, robotik, biyoteknoloji, yeşil enerji teknolojileri ve dijital sağlık gibi alanlar önemli fırsatlar sunmaktadır. Ancak geleceğin yalnızca mühendislerden oluşacağını düşünmek büyük bir yanılgıdır. Eğitim bilimlerinden psikolojiye, hukuktan iletişime, tasarımdan sanata kadar birçok disiplin, yapay zekâ ile birlikte yeniden şekillenecek ve yeni uzmanlık alanları ortaya çıkacaktır. Geleceğin dünyasında farklı disiplinleri bir araya getirebilen bireyler her zamankinden daha fazla değer görecektir.

Bu nedenle üniversite tercihleri yapılırken yalnızca bugünün istihdam verilerine değil, üniversitenin araştırma altyapısına, uluslararası iş birliklerine, girişimcilik ekosistemine, sektörle ilişkilerine ve öğrencilerine sunduğu uygulama olanaklarına da dikkat edilmelidir. Çünkü geleceğin iş hayatı; ezberleyen değil üreten, bekleyen değil girişimci olan, yalnızca bilgi tüketen değil bilgi geliştiren mezunları arayacaktır.

Türkiye de bu büyük dönüşümün dışında değildir. Üniversitelerimiz yapay zekâ, dijital dönüşüm ve inovasyon alanlarında yeni programlar açarken, kamu ve özel sektör de nitelikli insan kaynağına yönelik yatırımlarını artırmaktadır. Bu sürecin başarıya ulaşabilmesi için yükseköğretim kurumlarının değişen dünyanın ihtiyaçlarını yakından takip etmesi, müfredatlarını güncellemesi ve öğrencilerini yalnızca bugünün değil, yarının mesleklerine hazırlaması büyük önem taşımaktadır.

Sevgili gençler; tercih listenizde yer alan her bölüm aslında geleceğinizin bir parçasını temsil ediyor. Ancak unutmayın ki geleceği belirleyecek olan yalnızca seçtiğiniz bölüm değil; öğrenmeye duyduğunuz merak, kendinizi geliştirme kararlılığınız ve değişime uyum sağlayabilme beceriniz olacaktır. Yapay zekâ birçok işi kolaylaştırabilir, hatta bazılarını tamamen değiştirebilir. Fakat hayal kurabilen, sorgulayabilen, değer üretebilen ve insanlığa katkı sunabilen bireylerin yerini alması mümkün değildir.

artı eğitim Dergisi olarak bizler, tercih dönemini yalnızca üniversite seçimi olarak değil, geleceği tasarlama süreci olarak görüyoruz. Bu sayımızda üniversite tercihleri, yapay zekâ destekli eğitim, yükselen meslekler, değişen iş dünyası ve uzman görüşleriyle gençlerimizin karar yolculuğuna ışık tutmayı amaçladık. Çünkü doğru tercih, yalnızca bir üniversiteye değil; değişime açık, üretken ve umut dolu bir geleceğe atılan adımdır.

Yeni neslin yalnızca teknolojiyi kullanan değil, onu geliştiren; yalnızca geleceği bekleyen değil, geleceği şekillendiren bireyler olması dileğiyle...

ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSER KAÇMAZ

Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

Abone

0212 283 55 65

Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

ŞAN MATBAA

Anadolu Caddesi No: 50/3

Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



**İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ VE
BİL EĞİTİM KURUMLARI İŞ BİRLİĞİ İLE**

**YKS TERCİH
DANIŞMA MERKEZİ**

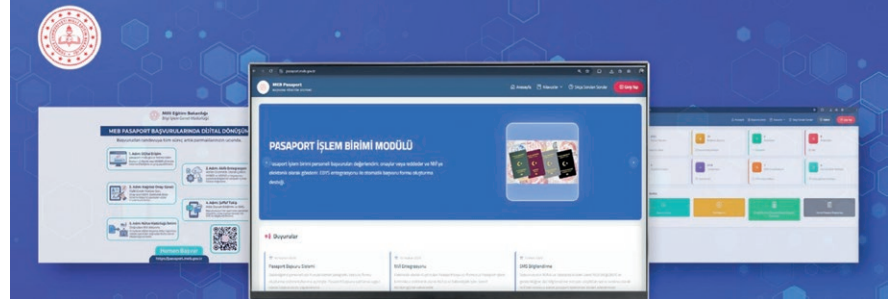
**BİL EĞİTİM
KURUMLARINDA!**

www.bilokullari.com.tr

www.bilkurs.com.tr

MEB'DE PASAPORT İŞLEMLERİ ELEKTRONİK ORTAMDA

Nüfus ve Vatandaşlık İşleri (NVi) Genel Müdürlüğü ile imzalanan protokol çerçevesinde geliştirilen yeni sistem sayesinde pasaport işlemleri artık çok daha hızlı, güvenli ve pratik bir şekilde yürütülecek. Yeni işleyiş planlamasına göre kadro derecesi 1, 2 veya 3 olan aktif personel, e-Devlet veya MEBBİS şifreleri ile sisteme giriş yaparak hususi damgalı pasaport başvurularını şahsen oluşturabilecek. Personel, sistem üzerinden kendi başvurularına eş ve çocuk gibi aile bireylerini de ekleyebilecek. 18-24 yaş arası çocukların öğrencilik durumları YÖK üzerinden otomatik olarak doğrulanırken, doğrulanmayan



veya sürekli bakıma muhtaç olan çocuklar için "öğrenci belgesi" veya "sağlık kurulu" raporu sisteme yüklenebilecek. Emekli olan veya Millî Eğitim Bakanlığından ayrılmış personel, hususi pasaport başvurusu için sisteme e-Devlet üzerinden

giriş yapabilecek. Hizmet damgalı pasaportlar için işlemler, Bakanlık merkez teşkilatında Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü; taşra teşkilatında ise il millî eğitim müdürlükleri tarafından sistem üzerinden başlatılacak.

► ATLAS ÜNİVERSİTESİ ARC'YI HAYATA GEÇİRDİ

Atlas Üniversitesi'nin bilimsel araştırma kapasitesini güçlendirmek ve geleceğin sağlık teknolojilerine yön verecek araştırmaları desteklemek amacıyla kurduğu Atlas Araştırma Merkezi (ARC) törenle açıldı. Nörobilimden biyoteknolojiye, yapay zekâ destekli araştırmalardan kişiselleştirilmiş tıp uygulamalarına kadar geniş bir alanda faaliyet gösterecek merkez; ileri araştırma altyapısı, uluslararası bilimsel destek ağı, translasyonel araştırma yaklaşımı ve disiplinler arası iş birliği modeliyle dikkat çekiyor. Atlas Üniversitesi Vadi Kampüsü'nde gerçekleştirilen açılış törenine Mütevelli Heyet Başkanı Dr. Yusuf Elgörmüş, Rektör Prof. Dr. Ersoy Kocabıçak, ARC Direktörü Prof. Dr. Süleyman Ergün, Rektör Danışmanı, Uluslararası Kurul Üyesi, Maastricht Üniversitesi Tıp Merkezi (MUMC+) Nöroşirürji Anabilim Dalından Prof. Dr. Yasin Temel ile akademik ve idari yöneticiler katıldı.



► DARÜŞŞAFAKALI GENÇLER NASA PARTNERİ OLDU

Darüşşafaka Lisesi öğrencileri, dünya genelinde geleceğin bilim insanlarını, mühendislerini ve astronotlarını yetiştirmek amacıyla NASA tarafından geliştirilen prestijli eğitim ortaklığı 'NASA Astro Camp' programına partner olarak seçildi. Öğrenciler, NASA'dan aldıkları eğitim ve materyalleri, Türkiye'deki farklı okullardaki öğrencilerle paylaşacak. Darüşşafakalı öğrencilerin NASA ile partner olmasını sağlayan süreç ABD'de katıldıkları robot yarışmasında başladı. Diğer yandan Darüşşafaka'ya farklı bir gururu da robot takımı 'Sultans Of Türkiye'nin kaptanı 11'inci sınıf öğrencisi Defne Aslan yaşattı. Aslan önümüzdeki eylül ayından itibaren eğitimini kraliyet ailesinin bazı üyelerinin mezun olduğu Marlborough Koleji'nde sürdürecektir ve lise diplomasını bu okuldan alacak.



BAĞIMLILIKLA TOPYEKÜN MÜCADELE BAŞLIYOR

Sağlık Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu ve Türkiye Yeşilay Cemiyetinin iş birliğiyle hazırlanan "Dumansız Kampüs Sağlıklı Gelecek Projesi"nin tanıtım programı İstanbul'da düzenlendi. Yeşilay Cemiyeti Genel Merkezinde düzenlenen programda konuşan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Dumansız Kampüs uygulamasını yalnızca kampüslerde bütün kullanımını sınırlandıran bir uygulama olarak gördüklerini belirterek, bunun bağımlılıkla mücadeleyi üniversitelerin kurum kültürünün parçası haline getiren ve üniversiteleri sağlıklı yaşamın

merkezi olarak konumlandırın önemli bir adım olduğunu söyledi. Özvar, bu kapsamda kampüslerde kapalı alanların yanı sıra açık alanlar ve eklentiler de dikkate alınarak bütün ürünlerinin kullanımını önleyici düzenlemelerin hayata geçirileceğini ifade etti. Özvar ayrıca kampüs sınırları içerisinde bütün ürünlerinin satışı, reklamı, tanıtımı ve

görünürlüğünün engelleneceğini belirterek, bütün kullanımına izin verilen alanların mümkün olan en sınırlı sayıda tutulacağını ve bina girişleri ile öğrencilerin yoğun bulunduğu alanlardan uzak şekilde planlanacağını kaydetti.



MEKTEBİM'E GELSEN BAŞARIRSIN

✓ OKUL ÖNCESİ ✓ İLKOKUL ✓ ORTAOKUL ✓ LİSE



MEKTEBİM
KOLEJİ
Gelecek Benim



2026-2030 İKLİM DEĞİŞİKLİĞİ EYLEM PLANI

Millî Eğitim Bakanlığınca, okullarda iklim değişikliği farkındalığının geliştirilmesi hedefiyle yürütülen faaliyetlerin etkili, verimli, sürdürülebilir ve izlenebilir bir yapıda gerçekleştirilmesi amacıyla hazırlanan "İklim Değişikliği Eylem Planı 2026-2030", yayımlandı. Okul ve kurumlarda iklim değişikliği farkındalığının geliştirilmesi, öğrencilere sürdürülebilir yaşam becerilerinin ve sorumluluk bilincinin kazandırılması, bireylerin iklim değişikliği konusunda etkin rol alması amacıyla çeşitli faaliyetler yürütülüyor. 2022-2025 eylem



planı ile başlatılan çalışmaların devamı niteliğindeki yeni plan, eğitim sisteminin tüm bileşenlerini kapsayan bir yol haritası sunuyor. Eylem planı; okullarda doğal kaynakların verimli kullanımı, çevresel farkındalığın geliştirilmesi ve sürdürülebilir yaşam kültürünün kalıcı hâle getirilmesini hedefliyor. Eylem

planı, iklim değişikliğine karşı dirençli bir eğitim sistemi oluşturma hedefi doğrultusunda 10 konu başlığı, 10 amaç, 33 hedef ve 69 faaliyetten oluşuyor.



İSLAM ÜNİVERSİTELERİ İTTİFAKI ÇAĞRISI

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, ilk toplantısına Türkiye'nin ev sahipliği yaptığı 1. İslam Üniversiteleri Rektörleri İstişare Toplantısı'nda, ortak vizyon ve kurumsal yönetim anlayışı üzerine inşa edilecek İslam Üniversiteleri İttifakı çağrısında bulundu. Özvar, Gaziantep İslam Bilim ve Teknoloji Üniversitesinin ev sahipliğinde Şahinbey Kongre ve Sanat Merkezi'nde düzenlenen 1. İslam Üniversiteleri Rektörleri İstişare Toplantısı'nda, İslam dünyasının yükseköğretim alanındaki iş birliklerini yeni bir aşamaya taşıyacak kapsamlı öneriler sundu. Özvar, dört kıtadan, 41 ülkeden, 73 üniversitenin temsilcilerini bir araya getiren toplantıda yaptığı konuşmada, ortak araştırma ağlarından akademik hareketliliğe, yapay zekadan sürdürülebilirliğe, Gazze'nin yeniden inşasından bilim diplomasine kadar birçok alanda ortak hareket edilmesi gerektiğini belirterek, yükseköğretimin geleceğine ilişkin ortak bir vizyon ortaya koydu. İslam dünyasında yükseköğretim alanındaki iş birliklerinin geçici girişimlerin ötesine taşınması gerektiğini belirten Özvar, ortak bir vizyon ve kurumsal yönetim anlayışı üzerine inşa edilecek İslam Üniversiteleri İttifakı kurulması çağrısında bulundu.

SINAV ÖĞRENCİLERİNDEN ULUSLARARASI BAŞARILAR

Sınav Eğitim Kurumları uluslararası yarışmalarda başarılarına yenilerini ekledi. Amerika merkezli, uluslararası düzeyde düzenlenen ve 40'tan fazla ülkenin katıldığı FISO Matematik ve Bilim Olimpiyatı'nda Türkiye, gümüş madalya alarak 2. Oldu. Final turu Dubai'de yapılması planlanan olimpiyat, bölgedeki şartlar nedeniyle 20-21 Haziran 2026 tarihlerinde İzmir Ekonomi Üniversitesi'nde gerçekleştirildi. İskenderun Sınav Koleji 5. sınıf öğrencisi Ümit Keçik; Bilim dalında Dünya 1.'si, Matematik dalında Dünya 3.'sü oldu. Bir diğer başarı da Milli Sporcu Ecrin Çokhamur'dan geldi. Bulgaristan'ın Burgas kentinde düzenlenen 5. Dünya Tai Chi Şampiyonası'nda ülkemizi temsil eden Ecrin Çokhamur, gösterdiği üstün performansla büyük bir gurur yaşattı. Ecrin Çokhamur, şampiyonada 1 altın ve 3 gümüş madalya kazanarak önemli bir başarıya imza attı.



ERDEMİR, GENÇ YETENEKLERİ ÖDÜLLENDİRDİ

Çeliğin sanatla buluştuğu Erdemir Çelik ve Yaşam Heykel Yarışması'nın 9'uncusu "Sonsuz İnsan, Sonsuz Form" teması ile gerçekleştirildi. Türkiye'nin dört bir yanından yarışmaya katılan öğrenciler, insanın bitmeyen potansiyeli ile çeliğin sınırsız dönüşebilirliğini bir araya getiren yaratıcı eserler ortaya koydu. Yarışmada 18 eser ödüle layık görülürken, 21 eser de sergilenmeye hak kazandı. Erdemir'in, sanat

eğitimine katkı sağlamak ve heykel sanatının gelişiminde rol oynayacak genç yetenekleri desteklemek hedefiyle 9'uncu kez düzenlediği yarışmaya bu yıl Türkiye'deki 14 üniversiteden toplam 88 eser başvurdu. Heykel alanında

lisans ve lisansüstü eğitim gören öğrencilerin katıldığı yarışmada dereceye giren genç sanatçılar OYAK Maden Metalürji Konferans ve Fuaye Alanı'nda düzenlenen törenle ödülleri aldı.



GİRNE KOLEJİNDE GELECEK SENİNLE



GİRNE
KOLEJİ

Instagram: /girnekoleji
Facebook: /girne_koleji

www.girnekoleji.k12.tr



LİSE ÖĞRENCİLERİ RÜZGÂR HIZI ÖLÇEN CİHAZ GELİŞTİRDİ

İstanbul Atatürk Fen Lisesi öğrencileri, elektromanyetik yöntemle rüzgâr hızını ölçen yüzde 100 yerli cihazla ABD'de düzenlenen International Science and Engineering Fair (ISEF) yarışmasında ikincilik elde etti. Geliştirdikleri projeye TÜBİTAK Liseler Arası Araştırma Projeleri Yarışması'nda Türkiye birincisi olan öğrenciler, bu başarılarının ardından Türkiye'yi uluslararası alanda temsil etmek üzere millî takıma seçildi. Öğrenciler, Amerika Birleşik Devletleri'nde düzenlenen International Science and Engineering Fair yarışmasında ikincilik elde ederek önemli bir uluslararası başarıya imza attı. Projenin danışman öğretmenleri Mehmet Durmuş, TÜBİTAK projesini hayata geçirme kararı almalarının ardından Millî Teknoloji Hamlesi'ne katkı sağlayacak bir çalışma geliştirmek amacıyla araştırmalara başladıklarını ifade etti. İstanbul Atatürk Fen Lisesi 11. sınıf öğrencisi ve takım kaptanı Hasan Yağız Özer de çalışmanın diğer anemometrelerden farklı olarak elektromanyetik bir tabana dayandığını kaydetti.

ORTAÖĞRETİM KURUMLARI YÖNETMELİĞİ'NDE DEĞİŞİKLİK

Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik yayımlandı. Değişiklikle, Liselere Geçiş Sistemi (LGS) kapsamındaki merkezî sınavın puanıyla öğrenci alan okullara ilişkin iş ve işlemler yeniden düzenlendi. Buna göre aday okulun merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okul kapsamına alınmasında ve mevcut okulun izleme sürecinde, akademik başarının yanı sıra gerçekleştirilen proje ve program dışı faaliyetler, alınan sertifika, tescil ve belgeler, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım ve elde edilen başarılar ile paydaşlarla yürütülen iş birliği çalışmaları değerlendirilecek. Merkezî sınav puanıyla öğrenci almak isteyen aday okulların başvuruları, bundan böyle ocak ayında olmak üzere il veya ilçe millî eğitim müdürlüklerine yapılacak. Yönetmelik değişikliğiyle, merkezî sınav puanıyla öğrenci almak isteyen okulların başvuru, değerlendirme ve onay aşamalarına ilişkin takvim yeniden belirlendi. Öte yandan, resmî ortaöğretim okullarından mezun olan yabancı uyruklu öğrencilere, talepleri hâlinde düzenlenen diplomanın yanında Türkçe ve yabancı dilde düzenlenen Anadolu lisesi diploması da verilebilecek.

İTÜ SIFIR ATIK ENSTİTÜSÜ'NE BAŞVURULAR BAŞLADI

Türkiye'de sıfır atık alanında bilimsel bilgi üretimini artırmak, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek ve sürdürülebilir kalkınma hedeflerine katkı sunmak amacıyla, 12 Mayıs 2025'te imzalanan iş birliği protokolünün ardından kurulan İTÜ Sıfır Atık Enstitüsü, yeni akademik dönem için öğrenci kabulüne hazırlanıyor. İTÜ Sıfır Atık Enstitüsü bünyesinde yürütülecek olan Sıfır Atık Tezli Yüksek Lisans



Programı, sıfır atık, döngüsel ekonomi, kaynak verimliliği, atık yönetimi ve atıktan enerji gibi alanlarda akademik ve uygulamalı bilgi birikimine sahip uzmanlar yetiştirmeyi hedefliyor. Tamamı İngilizce olarak gerçekleştirilecek program, farklı disiplinlerden mezun öğrencilere çevresel sürdürülebilirlik alanında uzmanlaşma imkânı sunarken, Türkiye'nin yeşil dönüşüm sürecine katkı sağlayacak bilimsel çalışmaların artırılmasına da zemin hazırlayacak. Adaylar, başvuru koşulları ve kontenjanlara ilişkin detaylı bilgilere aşağıdaki bağlantılardan ulaşabiliyor: <https://www.sis.itu.edu.tr/>

YAZ TATİLİNDE BEYİN GELİŞİMİ DURABİLİR Mİ?

Çocukların gelişim sürecinde düzenli uyku, dengeli beslenme, fiziksel aktivite, kitap okuma alışkanlığı ve zihinsel becerileri destekleyen aktivitelerin büyük önem taşıdığına dikkat çeken Hekim İlaç CEO'su ve Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı Dr. Murat Doğan, yaz döneminin doğru planlandığında çocukların öğrenme motivasyonunu ve bilişsel gelişimini destekleyen verimli bir sürece dönüşebileceğini belirtiyor. Çocukların yaz aylarında tamamen akademik çalışmalardan uzaklaştırılmasının doğru olmadığını ifade eden Dr. Murat Doğan, şu değerlendirmelerde bulunuyor: "Çocukların gelişimi yalnızca okul dönemindeki ders başarısıyla ölçülmemelidir. Yaz tatili; keşfetme, soru sorma, yeni deneyimler kazanma ve beyin gelişimini destekleyen alışkanlıklar edinme açısından önemli bir dönemdir. Burada amaç çocuğu yoğun bir çalışma temposuna sokmak değil; oyun, hareket, sosyal iletişim ve doğru beslenme alışkanlıklarıyla gelişimini desteklemektir."



GENÇLER TARİH YAZIYOR

Tarih Vakfı'nın gençleri tarih yazımının aktif öznesi haline getirmeyi amaçlayan "Gençler Tarih Yazıyor" projesi, 2026 yılında "Aile Tarihimi Yazıyorum" temasıyla yeniden hayata geçti. Yarışmanın final sunumları ve ödül töreni, 13 Haziran 2026 tarihinde İş Mekan'da gerçekleştirildi. Bu yıl aile tarihi temasıyla düzenlenen yarışmaya 300'ün üzerinde öğrenci ve öğretmen başvurdu. Süreç sonunda yaklaşık 60 makale teslim edilirken, değerlendirmeler sonucunda 10 öğrenci finale kalmaya hak kazandı. Finale kalan öğrenciler, hazırladıkları aile tarihi çalışmalarını jüri üyeleri, öğretmenler, aileler ve Tarih Vakfı dostlarının katılımıyla sundu. Sunumların ardından dereceye giren öğrencilere ödülleri takdim edilirken, projeye katkı sunan öğretmenlere, danışma ve seçici kurul üyelerine de teşekkür edildi.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

QS 2027'DE TÜRKİYE DAMGASI: İŞ DÜNYASININ TERCİHİ TÜRK ÜNİVERSİTELERİ

3 Türk üniversitesi "İşveren İtibarı"nda dünyada ilk 100'de yer aldı. Dünyada ilk 500'de 6, ilk 1000'de 11 Türk üniversitesi var. 106 ülkeden 1500'ü aşkın yükseköğretim kurumunun yer aldığı sıralamaya Türkiye'den 25 üniversite girmeyi başardı.

Dünyanın önde gelen uluslararası yükseköğretim derecelendirme kuruluşlarından Quacquarelli Symonds (QS) tarafından hazırlanan 2027 Dünya Üniversiteleri Sıralamasında Türk üniversiteleri dünyanın en iyileri arasına girdi. Türk üniversiteleri, özellikle işveren itibarı ve mezun istihdam başarısı göstergelerinde elde ettikleri sonuçlarla dikkat çekici bir başarıya imza attı. 3 Türk üniversitesi "İşveren İtibarı"nda dünyada ilk 100'de yer aldı.

QS akademik itibar, işveren itibarı, öğretim üyesi başına atfı, uluslararası öğretim elemanı oranı, uluslararası öğrenci oranı, uluslararası araştırma ağı, istihdam çıktıları ve sürdürülebilirlik göstergelerini temel olarak hazırladığı 2027 Dünya Üniversiteleri Sıralamasını yayımladı. Dünya genelinde 106 ülke ve bölgeden 1504 üniversitenin değerlendirildiği sıralamada ilk 500'de 6, ilk 1000'de 11 Türk üniversitesi yer almayı başardı. İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) 279. sıraya yükselerek en üst sırada yer alan Türk üniversitesi olurken Orta Doğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ) 305'inci, Koç Üniversitesi 329'uncu, Boğaziçi Üniversitesi 345'inci, Sabancı Üniversitesi 357'nci, Bilkent Üniversitesi 454'üncü olarak dünyada ilk 500'e girmeyi başaran üniversiteler oldu. Hacettepe Üniversitesi 570'inci, İstanbul Üniversitesi 629'uncu, Yıldız Teknik Üniversitesi 634'üncü sırada, Ankara Üniversitesi 731-740, Gebze Teknik Üniversitesi ise 851-900 bandında yer alarak ilk dünyada ilk 1000'e girmeyi başardı. Böylece ilk 1000'de 11 Türk üniversitesi yer aldı. Ege Üniversitesi, Gazi Üniversitesi, Marmara Üniversitesi, Atatürk Üniversitesi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Erciyes Üniversitesi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İzmir Yüksek Teknoloji

Enstitüsü, Özyeğin Üniversitesi, Selçuk Üniversitesi, Akdeniz Üniversitesi, Çukurova Üniversitesi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi de 1000-1500 bandında yer alarak sıralamaya girmeyi başardı. Böylece Türkiye'den toplamda 25 üniversite sıralamaya girmiş oldu.

ZİRVEYE YÜRÜYÖRLER

Sıralamanın en önemli göstergelerinden biri olan işveren itibarı kategorisinde üç Türk üniversitesi dünyanın en iyi 100 üniversitesi arasında yer almayı başardı. ODTÜ 63'üncü, İTÜ 73'üncü ve Boğaziçi Üniversitesi 75'inci sırada yer aldı. Boğaziçi Üniversitesi ayrıca mezun istihdam başarısı göstergesinde dünyada 93'üncü sırada yer alarak önemli bir başarıya imza attı. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, Yükseköğretim Kurulu tarafından son yıllarda hayata geçirilen kalite odaklı politikalar, araştırma kapasitesini geliştirmeye yönelik çalışmalar, uluslararasılaşma stratejileri ve üniversite-sektör iş birliklerinin, Türk üniversitelerinin küresel sıralamalardaki performansına olumlu yansımaya devam ettiğini belirtti. QS sonuçlarının Türk yükseköğretim kurumlarının yetiştirdiği mezunların iş dünyasında gördüğü karşılığın ve uluslararası düzeyde artan tanınırlığını bir kez daha teyit ettiğini belirten Özvar, "Mezunlarımız yalnızca ülkemizde değil küresel ölçekte de tercih edilen, rekabet gücü yüksek bireyler olarak öne çıkıyor. İşverenlerin Türk üniversitelerine duyduğu güvenin artması, yükseköğretim sistemimizin en önemli kazanımlarından biri. Sonuçlar, üniversitelerimizin yalnızca akademik üretimde değil yetiştirdikleri insan kaynağının niteliğiyle de daha güçlü konumlara yükseldiğini ortaya koymaktadır." değerlendirmesinde bulundu.

QS İLK 500'DE 6 İLK 1000'DE 11 ÜNİVERSİTE

	2027
İstanbul Teknik Üniversitesi	279
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	305
Koç Üniversitesi	329
Boğaziçi Üniversitesi	345
Sabancı Üniversitesi	357
Bilkent Üniversitesi	454
Hacettepe Üniversitesi	570
İstanbul Üniversitesi	629
Yıldız Teknik Üniversitesi	634
Ankara Üniversitesi	731-740
Gebze Teknik Üniversitesi	851-900



DOĞRU CEVAP KAZANDIRIR!

- ✓ Ara sınıflarda eksik kapatma ve güçlü temel oluşturma
- ✓ Kişiyeye özel takip sistemiyle sürekli gelişim
- ✓ LGS ve YKS'ye planlı, disiplinli hazırlık
- ✓ Uzman kadro ile birebir akademik yönlendirme
- ✓ Düzenli ölçme-değerlendirme ile net artışı
- ✓ Sürdürülebilir başarı odaklı eğitim modeli



DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

0850 260 08 88
www.dogrucevap.com.tr

BEYİN GÖÇÜ ALARM VERİYOR!

Bi' Dünya Kivılcım Derneği ile KONDA'nın ortaklaşa yürüttüğü araştırma, yurt dışında yaşayan yüksek eğitilmiş Türklerin göç nedenlerini, beklentilerini ve Türkiye'ye dönüş eğilimlerini ortaya koydu. Araştırma, son yıllarda hız kazanan nitelikli insan göçünün arkasındaki temel dinamiklere ışık tuttu.

Bi' Dünya Kivılcım ve KONDA'nın ortak araştırmasına göre yüksek eğitimlilerin yurt dışında göçünde ekonomi ve iç siyaset başı çekiyor. Gidenlerin yüzde 72'si yeni yerini "özgürlük" olarak tanımlarken, Türkiye'ye somut dönüş planı olanlar sadece yüzde 6'da kaldı.

EN YOĞUN GÖÇ 2023'TE

Araştırmaya, dünyanın farklı ülkelerinde yaşayan 3 bin 118 yüksek eğitimli Türk kökenli kişi katıldı. Katılımcıların yüzde 62'sinin lisansüstü eğitim düzeyine sahip olduğu belirtilirken, yüzde 30'unun Almanya'da, yüzde 15'inin ABD'de, yüzde 11'inin Birleşik Krallık'ta ve yüzde 11'inin Hollanda'da yaşadığı kaydedildi. Verilere göre en yoğun göç hareketi ise 2023 yılında gerçekleşti.

EKONOMİ ZİRVEDE

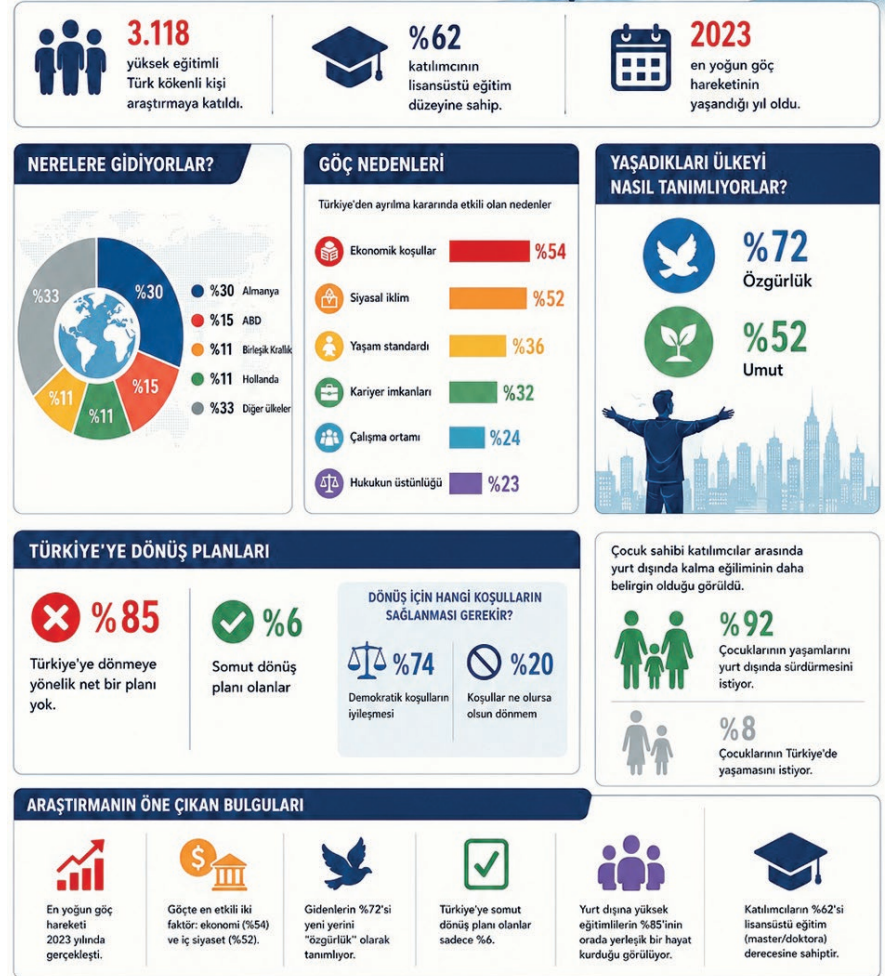
Araştırmada, katılımcılara Türkiye'den ayrılma kararlarında etkili olan nedenler soruldu. Buna göre ekonomik koşullar yüzde 54 ile ilk sırada yer aldı. Ekonomiyi yüzde 52 ile siyasal iklim izledi. Yaşam standardı, kariyer imkanları, çalışma ortamı ve hukukun üstünlüğüne ilişkin beklentiler de göç kararında öne çıkan diğer başlıklar arasında yer aldı.

ÖZGÜRLÜK YARINTISI

Yaşadıkları ülkenin kendileri için ne ifade ettiği sorusuna katılımcıların yüzde 72'si "özgürlük" yanıtını verdi. Yüzde 52 ise yaşadıkları ülkeleri "umut" kavramıyla tanımladı.

DÖNMEYİ PLANLAYANLAR SADECE YÜZDE 6

Araştırma, Türkiye'ye dönüş konusundaki eğilimleri de ortaya



koydu. Katılımcıların yüzde 85'i Türkiye'ye dönmeye yönelik net bir planının olmadığını belirtirken, somut dönüş planı yapanların oranı yalnızca yüzde 6'da kaldı.

"Dönüş için hangi koşulların sağlanması gerekir?" sorusuna katılımcıların yüzde 74'ü "demokratik koşulların iyileşmesi" yanıtını verdi. Buna karşılık, yüzde

20'lik kesim ise "koşullar ne olursa olsun dönmem" görüşünü dile getirdi.

Çocuk sahibi katılımcılar arasında ise yurt dışında kalma eğiliminin daha belirgin olduğu görüldü. Araştırmaya göre çocuk sahibi katılımcıların yüzde 92'si çocuklarının yaşamlarını yurt dışında sürdürmesini istediğini ifade etti.

- » Göç Sebepleri: Yurt dışına yerleşenlerin temel gitme sebepleri arasında %54 ile ekonomi ve iç siyaset başı çekmektedir.
- » Geri Dönüş Şartları: Yurt dışındaki yüksek eğitimli vatandaşların %74'ü Türkiye'ye dönmek için demokrasi ve hukukun üstünlüğü şartını koşturmaktadır.
- » Gelecek Planları: Yurt dışına giden nitelikli kişilerin %92'si çocuklarının hayatına Türkiye dışında devam etmesini istemektedir. Yalnızca %8'lik bir kesim çocuklarının Türkiye'de yaşamasını

arzulamaktadır.

- » Eğitim Profili: Katılımcıların %62'si lisansüstü eğitim (master/doktora) derecesine sahiptir.
- » Yaşanılan Bölgeler: Araştırma grubunun %30'u Almanya'da, %15'i ABD'de ve %11'i diğer çeşitli ülkelerde yaşamaktadır.
- » Gidenlerin Durumu: Yurt dışına yüksek eğitimli gidenlerin %85'inin orada yerleşik bir hayat kurduğu ve net bir geri dönüş planının olmadığını görülmektedir.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

KÜLTÜR Koleji, Kültür2000 Koleji ve İstanbul Kültür Üniversitesi'nin kurucusu, Mütevelli Heyeti Onursal Başkanı İnşaat Yüksek Mühendisi Fahamettin Akıngüç için İstanbul Kültür Üniversitesi'nde (İKÜ) anma töreni yapıldı. 100 yaşında hayatını kaybeden Akıngüç, düzenlenen törenin ardından son yolculuğuna uğurlandı.

Kültür Koleji, Kültür2000 Koleji ve İstanbul Kültür Üniversitesi'nin kurucusu, Mütevelli Heyeti Onursal Başkanı İnşaat Yüksek Mühendisi Fahamettin Akıngüç için İstanbul Kültür Üniversitesi Akıngüç Oditoryumu ve Sanat Merkezi'nde anma töreni düzenlendi. Akademisyenler, eğitimciler, öğrenciler ve ailesinin katıldığı törende Akıngüç'ün Türk eğitimine yaptığı katkılar anlatıldı. Akıngüç, anma programının ardından Ataköy 5. Kısım Ömer Duruk Camii'nde kılınan ikindi namazı sonrası Kozlu Aile Mezarlığı'nda toprağa verildi.

'HUZUR İÇİNDE UYU, BABACIĞIM'

Programda konuşan Fahamettin Akıngüç'ün kızı Ful Akıngüç, "İnsan bazen sevdiği kişinin hep yanında olacağını zannediyor. Onun sesine, varlığına öylesine alışıyor ki, bir gün bunun özleme dönüşeceğini bilse bile bunu hiç düşünmüyor. Ben de hiç düşünmedim. Sanıyorum bugün



Duayen Eğitimci Fahamettin Akıngüç SON YOLCULUĞUNA UĞURLANDI



Ful Akıngüç

hayatımın en karanlık günlerinden birini yaşıyorum. Ölüm, yaşamın en büyük ve en ağır gerçeği; insanın karşısına çıkan en sert yüzleşme. İnsan bu yüzleşmeye gerçekten hazır olamıyormuş. Bir yaşam dersini daha babamdan öğrendim. Sanırım bu, en zor ve en ağır dersti. Babamı anlatmak üzere çıktım bu kürsüye. Ama onu anlatmak hiç kolay değil. Çünkü benim için hiçbir zaman birkaç kelimeyle tarif edilebilecek biri olmadı.

O, hayatımın her aşamasında farklı bir anlam taşıdı. Her dönemimde bana farklı bir kimliğiyle yol gösterdi. Çocukluğumda güven, gençliğimde rehber, çalışma hayatımda yol arkadaşım oldu. Bugün ise bana bıraktığı değerlerle yaşamaya devam edecek en büyük öğretmenim. Bize yaşamı tüm ağırlığıyla kucaklamayı babam öğretti. Hayatı eğrisiyle doğrusuyla, gerçeğin bazen ağır gelen yönleriyle, esprileriyle, sürprizleriyle, merhabalarıyla ve vedalarıyla kabul etmeyi; olup biteni olduğu gibi görebilmeyi ondan öğrendim. Canım babam, sana veda etmek çok zor. Ama biliyorum ki insan, gerçekten iz bıraktığında yaşamaya devam ediyor. Sen de yetiştirdiğin insanlarda, dokunduğun hayatlarda ve bize bıraktığın değerlerde yaşamayı sürdüreceksin. Sana duyduğumuz sevgi, özlem ve minnet hiçbir zaman eksilmeyecek. Seni çok seviyorum. Hepimiz seni çok seviyoruz. uzur içinde uyu, babacığım" diye konuştu.

FAHAMETTİN AKİNGÜÇ 100 YAŞINDA HAYATA VEDA ETTİ

Kültür Okulları ve İstanbul Kültür Üniversitesi Kurucusu olan eğitimci Fahamettin Akıngüç, 8 Ocak 1926'da İstanbul'da doğdu. İlk, orta ve lise öğrenimini Eskişehir'de tamamladı. 1943 yılında Yüksek Mühendis Okulu'na giren Akıngüç'ün okulu öğrenimi sırasında İstanbul Teknik Üniversitesi'ne döndü ve İnşaat Fakültesi'ni 1950 yılında tamamladı. Akıngüç, kendi alanında yaptığı çalışmaların ardından 1960 yılında İstanbul'da, dönemin eğitim alanında kurulan ilk özel okullarından olan Kültür Koleji'ni kurarak öğretime açtı ve bundan sonraki tüm yaşamını yalnızca eğitim sektöründe geçirdi. Eğitim sektörünün sorunlarının

çözümüne ve uygulamalara hep bir mühendis sistematigi ile yaklaşan Akıngüç, 1980 sonrasında mevcut Kültür Koleji'ne ilave Kültür 2000 Koleji'ni, daha sonra 2 ilköğretim okulu, 2 lise, 1 fen lisesi ve 6 anaokulu kurarak Kültür Okulları Topluluğu'nu oluşturdu. 1989 yılında, ailesi ile birlikte Kültür Koleji Eğitim Vakfı'nı (KEV) kurarak İstanbul Kültür Üniversitesi'nin kuruluş çalışmalarını başlattı ve 15 Temmuz 1997 tarihinde İstanbul Kültür Üniversitesi kurulmasını sağladı. Üniversitede 2009 yılına kadar Mütevelli Heyet Başkanlığı yürüten Akıngüç, daha sonra görevini Dr. Bahar Akıngüç Günver'e devretti.

Hazır Ol

MARKANA

DEĞER KATACAĞIZ



MEGALIGHT
BILBOARD
CLP/RAKET
GIANTBOARD
KULEBOARD

EĞİTİM DİPLOMASİSİNİN KALBI TÜRKİYE'DE ATTI



Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi'ndeki (TETZ 2026) Bakanlar Oturumu'nda hitap etti. İstanbul'da düzenlenen uluslararası zirve kapsamında "Eğitim Bakanları Oturumu" gerçekleştirildi.

Oturumun açılışında konuşan Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, "Dijital Çağda İnsan Yetiştirmek: Barış Kültürü, Değerler, Kimlik ve Gelecek" konusu altında gerçekleşen oturumda konuşan Bakan Tekin, "Maalesef dünyada eğitim öğretim sistemleri genel anlamda bir kariyerizm hastalığına tutulmuş durumda. Başarı ve kariyerizm üzerine odaklanmış durumda. Teknoloji ve dijital imkânları da bu anlamda her ülke kendi çıkarlarını artıracak şekilde, emperyalizm daha güçlenecek şekilde maalesef kullanacak bir noktaya doğru evriliyoruz. Egemen söylem bize bunu dayatıyor. Bunu dayattığı için ülkelerin eğitim öğretim sistemleri de tamamen bunun üzerine odaklanmış durumda." ifadelerini kullandı.

Bakan Tekin, katıldığı uluslararası toplantılarda eğitim sistemlerinin mevcut yapısını güçlendirmeye yönelik konuların ele alındığını belirterek ülkelerin müfredatlarındaki ötekileştirici, ayrıştırıcı ve farklı inançlara saygısızlık içeren ifadelerin kaldırılmasına yönelik ortak bir iradenin ortaya konulmadığını ifade etti.

FAYDALI ŞEYLER NELERDİR?

Müfredatlarda yer alan ayrıştırıcı söylemlere ilişkin değerlendirmede

bulunan Bakan Tekin, "Oysa bugün farklı ülkelerin sistemlerinde, eğitim öğretim süreçleri içerisinde belli dini gruplara, belli etnik gruplara veya coğrafi olarak sınır olan ülkelerin birbirlerinin müfredatlarında insan haklarına aykırı, insanlık onurunu rencide eden ifadeler var maalesef... Bence buradan başlayarak bugünkü zirvenin konusu olan 'iyi insan' ya da insanlık onuru için faydalı teknolojinin kullanılması anlamında, 'Faydalı şeyler nelerdir?' sorusunu buradan cevaplandırmak gerekiyor." dedi.

Bakan Tekin, teknolojik gelişmeler ve yapay zekâ uygulamalarının insan haklarını, insan onurunu, hukukun üstünlüğünü ve barışı önceleyen bir anlayışla şekillenmesi gerektiğini belirterek dünyada yaşanan çatışmaların yalnızca cehaletle açıklanamayacağını, eğitim sistemlerinin de insan haklarını, barışı ve kardeşliği önceleyen bir yaklaşımı esas alması gerektiğini ifade etti.

Bakan Tekin, yapay zekâ ve eğitim teknolojilerinin insan onuru ve ortak değerler gözetilmeden kullanılmasının insanlığın geleceği açısından ciddi sonuçlar doğurabileceğini ifade ederek şunları söyledi: "Bu tehlikenin altını çizmek istiyim ben. Biz Türkiye'de bu anlamda, eğitimde teknoloji ve yapay zekâyı kullanırken

bu hassasiyetlere maksimum özen gösterdik. Komşularımız, ülkemizdeki farklı etnik ve dinî gruplar, diğer farklı ülkelerdeki insan hakları ihlalleri... Bunların hepsine dikkat çeken bir müfredat oluşturduk. Bu müfredatın odağına 'iyi insan'! Etrafına, dünyaya, çevreye saygılı insan, sağlıklı toplum... Bunları kurguladık. Ardından hem eğitim teknolojisi ile ilgili hem de yapay zekâ ile ilgili geliştirdiğimiz yazılımlar, donanım malzemelerinin hepsinde ana parametre olarak insan onuru, kardeşlik, bu gibi kavramları alarak öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin eğitim öğretim süreçlerinde rahatlıkla kullanabilecekleri yapay zekâ ürünleri oluşturmaya çaba sarf ettik. Ürettiğimiz bu materyalleri bizimle aynı şeyleri düşünen, insanlık onurunu, insanlığın haysiyetini, insanlığın geleceği ile ilgili endişe duyan bütün paydaş ülkelerle, bu çalışmalarımızı paylaşabileceğimizi, birlikte çalışmaktan mutlu olacağımızı özellikle ifade etmek istiyorum." Konuşmasının sonunda katılımcılara teşekkür eden Bakan Tekin, insanlığı refaha ulaştıracak, dünyada barışı hâkim kılacak bir eğitim öğretim sisteminin hep birlikte inşa edilmesi temennisinde bulundu.

Yuvarlak masa oturumunda, katılımcılar arasında ortak değerlendirmeler yapılarak iyi uygulama

örnekleri ve uluslararası iş birliği imkânları ele alındı. Yuvarlak masa oturumunda konuşan Bakan Tekin, yapay zekânın eğitim üzerindeki etkilerinin tüm dünyada yakından takip edildiğini belirterek, teknolojinin etkin kullanımında insani değerlerin korunmasının katılımcıların ortak hassasiyeti olarak öne çıktığını ifade etti.

Toplantıda söz alan yabancı ülkelerden gelen bakanlar ve bakan yardımcılar da Türkiye'nin eğitimde yapay zekâ ve teknoloji alanında uluslararası iş birliğini güçlendirmeye yönelik öncülüğünü memnuniyetle karşıladıklarını ifade etti. Dijital dönüşümün ülkelerin tek başına yönetebileceği bir süreç olmadığına dikkat çeken katılımcılar, teknolojinin insanın yerini alan değil, insanı güçlendiren bir araç olarak geliştirilmesi gerektiğini vurguladı. Dünyanın farklı bölgelerinde çatışmaların sürdüğü bir dönemde Türkiye'nin insan odaklı ve değer temelli bir yaklaşımla böyle bir girişime öncülük etmesini önemli bulduklarını belirten katılımcılar, zirvenin uluslararası iş birliğinin geliştirilmesi açısından önemli bir platform oluşturduğunu ifade ederek Bakan Tekin'e ev sahipliği ve gösterdiği yakın ilgi dolayısıyla teşekkürlerini iletti.

TÜRKİYE'NİN İNSAN ODAKLI YAKLAŞIMINA DESTEK

Programa İran İslam Cumhuriyeti Bilim, Araştırma ve Teknoloji Bakanı Dr. Hossein Simaei Sarraf, Karadağ Eğitim, Bilim ve İnovasyon Bakanı Prof. Dr. Andela Jaksic Stojanovic, Moritanya İslam Cumhuriyeti Yükseköğretim ve Bilimsel Araştırma Bakanı Yakoup Ould Moine, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanı Nazım Çavuşoğlu, Pakistan İslam Cumhuriyeti Federal Eğitim ve Mesleki Eğitim Devlet Bakanı Wajih Qamar, Senegal Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanı Moustapha Mamba Guirassy, Arnavutluk Cumhuriyeti Eğitim Bakan Yardımcısı Armela Maxhelaku Baka, Azerbaycan Cumhuriyeti Bilim ve Eğitim Bakan Yardımcısı İdris İsayev, Kırgızistan Eğitim ve Bilim Bakanı Birinci Yardımcısı Mukhtarbek Baimurzaev, Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakan Yardımcısı Driton Sulejmani, Suriye Arap Cumhuriyeti Dinî Eğitimden Sorumlu Bakan Yardımcısı Anas Almousa, Özbekistan Cumhuriyeti Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Bakanlığı Bakan Yardımcısı Sarvarhan Buzurukhanov, OECD Beceriler Merkezi Başkanı El Iza Mohamedou ile Türk Akademisi Başkanı Prof. Dr. Shahin Mustafayev katıldı.

'ZİRVEYİ 25 BİN KATILIMCI İLE KAPATIYORUZ'



Mustafa Canlı

TETZ 2026 Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Mustafa Canlı'nın konuşma yaptığı kapanış oturumu ile sona erdi. Zirvenin bu yıl yedincisini düzenlediklerini belirterek zirveyi istedikleri markaya konumlandırmak için geçen yıl uluslararası anlamda ilk çalışmayı başlattıklarını söyledi. Zirvede, eğitim ve dünyanın geleceği ilişkisini kurup, "Bunu teknoloji ile nasıl destekleriz?"in tartışmasını yaptıklarını söyleyen Canlı, bu yıl zirvenin geçen yıla kıyasla yüzde 20 büyüdüğünü dile getirerek, "Geçen sene 20 bine yakın ziyaretçimiz vardı, bu sene 25 binle kapatıyoruz." dedi. Fuar alanında 40'a yakın eğitim paydaşıyla birlikte eğitim teknolojileri alanındaki yenilikleri sunduklarını söyleyen Canlı, bunun içinde okulların fiziki güvenliğinden okullardaki sağlık uygulamalarına, yapay zekâ destekli bireysel öğrenme araçlarından içerik üretim süreçlerine kadar pek çok ekosistem paydaşının bulunduğunu söyledi. Teknolojinin eğitimdeki payının her geçen gün arttığına işaret eden Canlı, dünyanın dönüşüme muhtaç olduğunu görür hâle geldiğini ifade etti. Canlı "Biz de Türkiye olarak uluslararası alanda söz sahibi olduğumuzu dile getiriyoruz." diye konuştu. Canlı, zirve ile Türkiye'nin iyi olduğu konularda uluslararası paydaşlarla bu tecrübeyi paylaşmayı, uluslararası davetlilerin fuar alanında Türkiye'nin eğitim teknolojileri ekosistemindeki paydaşların ürünlerini, teknolojilerini görüp tanımalarını amaçladıklarını ifade etti.

TETZ 2026'nın kapanış bildirgesi

Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi ve Fuarı'nın sona ermesinin ardından bir kapanış bildirgesi yayımlandı.

Zirvenin yedinci yılında eğitim, teknoloji ve uluslararası iş birliğini ortak bir vizyon etrafında buluşturarak başarıyla tamamlandığı vurgulanan bildirmede, şunlara yer verildi: "Bu yıl zirvemiz, geçen yıla göre yaklaşık yüzde 20 büyümeye kaydederek önemli bir gelişim göstermiş; fiziksel ve dijital erişim kanallarıyla birlikte 25 bine yakın öğretmen, öğrenci, eğitim paydaşı ve teknoloji meraklısına ulaşmıştır.

Zirve boyunca interaktif sınıflarımızda gerçekleştirilen 20'nin üzerinde uygulamalı eğitim, atölye ve deneyim etkinliği, katılımcılarla buluşmuş; eğitim teknolojilerindeki yenilikçi uygulamaların öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz tarafından doğrudan deneyimlenmesine imkân sağlanmıştır. Yapay zekâdan dijital öğrenme araçlarına, yeni nesil sınıf çözümlerinden eğitimde veri kullanımına kadar pek çok teknolojik gelişme ilk kez geniş kitlelerle paylaşılmıştır.

TETZ 2026'nın ana teması olan "Eğitimin Barışa Katkısı", şu üç temel eksenle ele alınmıştır: 'devletler ve kamu politikaları', 'sivil toplum kuruluşları' ve 'Özel sektör ve küresel teknoloji şirketleri.' Bu kapsamda düzenlenen 30'a yakın oturumda eğitimin toplumsal uyuma, kültürlerarası diyaloga, dijital kapsayıcılığa ve dünya barışına sağlayabileceği katkılar kapsamlı biçimde değerlendirilmiştir.

Zirve süresince uluslararası delegasyonlar arasında 100'e yakın ikili görüşme gerçekleştirilmiş; bu görüşmeler eğitim teknolojileri, ortak projeler, yatırım fırsatları ve bilgi paylaşımı açısından verimli bir zemin oluşturmuştur. Bu yıl ilk kez hayata geçirilen TETZ Lounge alanı sayesinde heyetler, resmî görüşmelerin ötesinde daha esnek, samimi ve sürdürülebilir iş birliği ortamlarında bir araya gelme fırsatı bulmuştur.

Eğitime uluslararası bakış;

GLOBAL KONUŞMACILAR NE SÖYLEDİ?

TETZ 2026'DA uluslararası katılımcılar, eğitimde yapay zekânın geleceğini konuştu. Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi'nde yapay zekânın eğitimde kullanımı, dijital çağın sunduğu fırsat ve riskler ile eğitimin geleceği uluslararası perspektiflerle değerlendirildi.

Yapay zekânın eğitimi nasıl dönüştürdüğü ve bu dönüşümün insanlığın ortak geleceğine sunabileceği fırsatların küresel ölçekte ele alındığı zirvede, "Dijital Çağda Barış, Güven ve İş Birliği: Devletler Perspektifi" başlıklı panel gerçekleştirildi. Panelde, ilk Avrupa Konseyi Başkanı ve Belçika eski Başbakanı Herman Van Rompuy, Finlandiya eski Cumhurbaşkanı Sauli Niinistö ve Slovenya eski Cumhurbaşkanı Borut Pahor, konuşmacı olarak yer aldı.

Belçika eski Başbakanı Van Rompuy, yapay zekânın eğitimdeki sınırlarına ilişkin "Yapay zekâ doğrudan eğitimin kalitesini yükseltmez. Onu sorgulamalı, kendimizle birlikte geliştirmeli ve eleştirel becerilere sahip olmalıyız. Yapay zekâ, sınıftaki insan etkileşiminin ve doğrudan temasın yerine geçmemelidir. Eğer etkileşimi çıkarırsanız eğitim sadece bir ürün hâline gelir. Bizim yapay zekâyı insanlaştırmamız gerekiyor." ifadelerini kullandı.

Başarının temelinde herkese eşit fırsatlar sunulması felsefesinin yattığını ifade eden Finlandiya eski Cumhurbaşkanı Niinistö, teknolojik gelişmeler karşısında eğitim sistemlerinin güncel kalmasının zorluklarına dikkati çekti. Niinistö, yapay zekâ çağına ilişkin şu tespitlerde bulundu: "Teknoloji o kadar hızlı ilerliyor ki eğitim sistemlerinin sürekli aynı çizgide kalması zorlaşıyor. Hızlı hareket edemediğinizde, başlangıç noktası olarak biraz gecikmiş oluyorsunuz. Finlandiya geçmişte mobil telefonlar ve diğer araçlar sayesinde yeni teknolojileri insana yakınlaştırmayı başardı ancak bu yeni dönemde çok daha hızlı hareket etmek zorundayız."

EĞİTİM ÇOCUKLARA BİLGİ YÜKLEMEDEN DEĞİL!

Slovenya eski Cumhurbaşkanı Borut Pahor ise eğitimde fırsat eşitliği, güçlü devlet eğitimi ve teknolojinin toplumsal yansımalarına ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Pahor, bazı ülkelerin çocukları korumak adına sosyal medyaya yaş ve saat kısıtlaması getirme girişimlerine ilişkin şu ifadeleri kullandı: "Yapay zekâ sistemlerini çocuklara tamamen

kapatmak yerine onlara açmalıyız. Elbette regülasyonlar ve yasal düzenlemeler olmalı ancak çocukların dünyası çok fazla da kısıtlanmamalıdır. Bizim toplumumuzda rekabet kadar eşitlik, dayanışma ve ahlaki yaklaşım gibi değerler de büyük takdir görüyor. Bu noktada güçlü bir devlet eğitimi ve kaynakların doğru aktarılması şarttır."

Eğitimde yapay zekâ kullanımı sürecinde öğretmenlerin rolünün azalmayacağını, aksine çok daha fazla önem kazanacağını vurgulayan Pahor, "Yapay zekânın insana dair duygu ve hisleri yoktur. Oysa eğitim, sadece çocukların zihnine veri ve bilgi yüklemekten ibaret değildir, onlara duygu vermek, hissettirmek gerekir. Yapay zekânın asla yapamadığı ve yapamayacağı şey tam olarak budur." yorumunu yaptı.

PUSULAMIZ DOĞRU DEĞİLSE...

Zirve kapsamında düzenlenen "Dijital Çağda Barış, Güven ve İş Birliği Kurumlar Perspektifi" başlıklı oturuma Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Teşkilatı (UNESCO) eski Genel Direktörü Irina Bokova ve Kosta Rika eski Cumhurbaşkanı Jose Maria Figueres Olsen konuşmacı olarak katıldı.

UNESCO eski Genel Direktörü Bokova, içinde bulundukları dünyanın bir çalkantı içinde olduğunu, iklim değişikliği, çatışmalar ve teknolojinin yıkıcı etkilerinin zorluklar doğurduğunu ifade etti. Gençlerin artık birer dijital vatandaş olduğunu belirten Bokova, bu anlamda değerlerin son derece önemli olduğunu vurguladı. Bokova, "Bizim pusulamız doğru değilse teknolojinin etkisi yıkıcı olabilir." diye konuştu. Teknolojinin nasıl kullanıldığının büyük önem taşıdığını dile getiren Bokova, "Kimse yapay zekânın gelişimini durdurmak istemiyor ama çok net

kılavuzlarla nasıl sonuçlar yarattığının takip edilmesi gerekiyor." değerlendirmesinde bulundu. Artık öğretmenlere ihtiyaç kalmadığı düşüncesinin doğru olmadığını vurgulayan Bokova, tam tersine öğretmenlerin daha iyi yetiştirilmesi gereken bir dönemde olduklarını, onlara daha çok ihtiyaç olduğunu söyledi.

Kosta Rika eski Cumhurbaşkanı Olsen de insanlığın en eski köprüsünün "eğitim" olduğuna vurgu yaptı. Bilgi alanında yapay zekâ ilerledikçe muhakemenin önemini arttırdığını dile getiren Olsen, eğitimin amacının artık bilgi aktarımı olmayacağını, bilgelik kavramının öne çıkacağını belirtti. Olsen, "Yapay zekâyı nasıl kullanacağımızı bu bilgelik belirleyecek. İnsan yetkinlikleri giderek artacak, zor olan konu, edindiğimiz bilgelik de aynı düzeyde artacak mı?" dedi.

"Eğitim insanı geleceğe değil, geleceği şekillendirmeye hazırlamalı." diyen Olsen, yapay zekâ çağında ödüllendirilmesi gereken şeyin yetkinlikler değil, karakter olması gerektiğini ifade etti. Olsen, karakterin bu yetkinliklerin nasıl kullanılacağını belirleyeceğini söyledi. Bu dönemde öğretmenlerin rolünün çok daha önemli hale geldiğini anlatan Olsen, etik, değerler, iyi-kötü ayrımı gibi konuların öğretilmesi anlamında öğretmenlere büyük görevler düştüğünü belirtti. Olsen, "Yapay zekâ, birçok şeyi bizden çok daha hızlı yapabilir ama asla yaratıcılık, liderlik, empati, muhakeme gibi alanlarda usta olamayacak. Biz, bu alanlarda kendimizi geliştirmeliyiz." şeklinde konuştu. Teknolojideki gelişimler konusunda bütün toplum kesimlerinin bir araya gelmesi ve bir toplum sözleşmesi oluşturması gerektiğini belirten Olsen, eğitim müfredatlarının artık bilgi değil bilginin nasıl işleneceğine odaklanması gerektiğini söyledi.



Geleceğin Eğitimi řimdiden

Türkiye'nin ilk ve tek
online sosyal okulu yakında burada

www.okulotesi.com.tr



**OKUL
ötesi**

Geleceğin eğitimi
řimdiden!

İstanbul, Türkiye
info@okulotesi.com.tr | SM @okulotesiegitim

‘Eğitimde dönüşümün en önemli unsuru, fırsat eşitliğini merkeze alan OKUL EKOSİSTEMİDİR’



Ebru UNUTMAZER
BİL Eğitim Kurumları Eğitim Direktörü

Haziran ayında ulusal sınavlar tamamlandı. Sınav sonuçları açısından kurumunuzu nasıl değerlendiriyorsunuz?

2026 yılı sınav süreci, öğrencilerin yalnızca bilgi değil; yorumlama, analitik düşünme ve problem çözme becerilerinin ölçüldüğü bir yıl oldu. BİL Eğitim Kurumları olarak biz bu dönüşümü uzun süredir eğitim modelimizin merkezine almış durumdayız. Tüm kampüslerimizde uyguladığımız mentorluk sistemi, düzenli kazanım analizleri, bireysel etüt planları ve ölçme-değerlendirme döngüsü sayesinde öğrencilerimizin sınavlara sadece akademik değil stratejik olarak da hazırlandığını gördük. Özellikle 2026’da, Türkiye genelindeki BİL kampüslerinde ortak uygulanan “Hedef Bazlı Akademik İlerleme Takip Sistemi” öğrencilerin gelişimini daha görünür ve yönetilebilir hale getirdi.

“BİL Eğitim Kurumları’nda burs sistemi yalnızca bir ödül mekanizması değil, aynı zamanda eğitimde fırsat eşitliğini güçlendiren stratejik bir yapıdır. Her yıl uyguladığımız BİL Eğitim Kurumları Bursluluk Sınavları ve ulusal sınavlardaki başarılar doğrultusunda öğrencilerimize farklı oranlarda eğitim bursları sağlıyoruz.”

Bizim için sonuçlar yalnızca bir başarı tablosu değil; öğrencinin kendi potansiyeline ne kadar yaklaştığının göstergesidir. Bu yıl da birçok öğrencimizin hedeflediği liselere ve üniversitelere yerleşebilecek puanlara erişmesi, BİL’in sürdürülebilir akademik modelinin güçlü bir çıktısıdır.

ERİŞİLEBİLİR NİTELİKLİ EĞİTİM

Kurum olarak sınav başarılarınızı nasıl ödüllendiriyorsunuz? Burs politikanız hangi temel amaçlara dayanıyor?

BİL Eğitim Kurumları’nda burs sistemi yalnızca bir ödül mekanizması değil, aynı zamanda eğitimde fırsat eşitliğini güçlendiren stratejik bir yapıdır. Her yıl uyguladığımız BİL Eğitim Kurumları Bursluluk Sınavları ve ulusal sınavlardaki başarılar doğrultusunda öğrencilerimize farklı oranlarda eğitim bursları sağlıyoruz. Ancak bununla sınırlı kalmıyoruz; burslu öğrencilerimizi BİL Akademi destek programı, bireysel rehberlik görüşmeleri ve akademik mentorluk sistemiyle sürekli takip ediyoruz. Amacımız yalnızca başarılı öğrenciyi desteklemek değil; o başarının sürdürülebilir olmasını sağlamaktır. Bu nedenle burs politikamız, “erişilebilir nitelikli eğitim” anlayışı üzerine kuruludur. Özel okulların burs sağlamasını neden önemli buluyorsunuz?

Eğitimde fırsat eşitliği, yalnızca devletin değil tüm eğitim paydaşlarının ortak sorumluluğudur. Başarı bursları bu anlamda önemli bir köprü görevi üstlenmektedir. Her öğrencinin



doğduğu koşullar farklı olabilir; ancak yeteneklerinin gelişebilmesi için sunulan imkânların eşitlenmesi gerekir. Başarı bursları, ekonomik nedenlerle eğitim fırsatlarından uzak kalabilecek öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmelerine katkı sağlarken aynı zamanda toplumsal hareketliliği de desteklemektedir. Özel okulların bu süreçte üstlendiği rol, yalnızca başarılı öğrencileri kendi bünyesine kazandırmak değil; ülkenin insan kaynağına yatırım yapmaktır.

Başarı bursu verirken yalnızca akademik performansı mı dikkate alıyorsunuz?

Bugünün ve geleceğin dünyasında başarı tek boyutlu değildir. Elbette akademik performans önemli bir ölçüttür; ancak sanat, spor, teknoloji, girişimcilik, bilimsel projeler ve sosyal

sorumluluk çalışmalarındaki başarıları da aynı derecede değerli görüyoruz.

BİL Eğitim Kurumları olarak çok yönlü gelişimi esas alan bir eğitim anlayışını benimsiyoruz. Bu nedenle burs değerlendirmelerinde öğrencilerin akademik performansları temel kriterdir; ancak bunun yanında robotik kodlama, STEM projeleri, spor başarıları, sanat çalışmaları, sosyal sorumluluk projeleri ve ulusal-uluslararası yarışmalar da burs değerlendirme sürecine dahil edilir.

Özellikle son yıllarda öğrencilerimizin Teknofest projeleri, bilim olimpiyatları hazırlıkları, MUN etkinlikleri ve İngilizce sunum projeleri gibi alanlardaki başarıları bizim için oldukça değerli göstergelerdir. Çünkü geleceğin liderleri yalnızca sınavlarda başarılı olanlar değil; iletişim kurabilen, üretebilen, iş birliği yapabilen ve topluma değer katabilen bireyler olacaktır.

BÜTÜNSSEL GELİŞİM

Son yıllarda başarılı öğrencilerin özel okullara yönelimi nasıl değişti?

Son yıllarda ailelerin beklentilerinde önemli bir değişim görüyoruz. Artık yalnızca akademik başarıya değil, bütünsel gelişime odaklanıyorlar. BİL Eğitim Kurumları olarak bu dönüşümü erken öngörerek eğitim modelimizi buna göre yapılandırdık. Veliler artık yalnızca sınav başarısını değil; yabancı dil, teknoloji, yapay zekâ uygulamaları, uluslararası programlar, kariyer planlama, sosyal gelişim ve güçlü rehberlik hizmetlerini de önceliklendiriyor.

Başarılı öğrenciler de kendilerini yalnızca sınavlara hazırlayan değil; geleceğin becerileriyle donatan eğitim ortamlarını tercih ediyor. Bu nedenle özel okulların sunduğu kişiselleştirilmiş eğitim modelleri, teknoloji destekli öğrenme ortamları ve uluslararası vizyon, tercihleri belirleyen önemli unsurlar arasında yer alıyor. BİL'in çok yönlü eğitim modeli,

BİL Akademi destek yapısı ve teknoloji entegrasyonu, bu beklentilere doğrudan cevap vermektedir.

Yeni çağda başarılı öğrenci tanımı nasıl değişiyor?

Artık başarılı öğrenci; doğru sorular sorabilen, eleştirel düşünebilen, üretken yapay zekâyı bilinçli ve verimli kullanabilen, veri okuryazarlığı gelişmiş, dijital teknolojileri etik ilkeler doğrultusunda değerlendirebilen, İngilizceyi etkin kullanabilen, güçlü iletişim becerilerine sahip, proje üretebilen ve değişime hızla uyum sağlayabilen bireydir. Biz de BİL Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi yalnızca bugünün sınavlarına değil, geleceğin mesleklerine ve yaşam becerilerine hazırlıyoruz.

Bu anlayış doğrultusunda okullarımızda yapay zekâ destekli öğrenme sistemleri, STEM laboratuvarları, robotik ve kodlama atölyeleri ile dijital üretim ortamları aktif olarak kullanılmaktadır. Böylece öğrencilerimiz, teknolojiyi sadece tüketen değil; onu anlayan, geliştiren ve değer üreten bireyler olarak yetişmektedir.

"Burslu öğrenciler, BİL kültürünün en dinamik parçalarından biridir. Akademik olarak yüksek motivasyona sahip bu öğrenciler, kampüs içindeki öğrenme iklimini olumlu yönde etkiliyor. Farklı şehirlerden ve farklı sosyal yapılardan gelen öğrencilerin aynı ortamda buluşması, hem akademik rekabeti hem de dayanışma kültürünü güçlendiriyor. Bu çeşitlilik, BİL'in "birlikte öğrenen topluluk" anlayışını daha da besliyor."



Veliler burs süreçlerinde nelere dikkat etmeli?

Burs, kaliteli eğitime açılan önemli bir fırsattır; ancak başarıyı sürdürülebilir kılan unsur doğru eğitim ortamıdır. Öğrencilerimize en önemli mesajımız ise şudur: Gerçek başarı yalnızca sınav sonuçlarından ibaret değildir. Merak eden, araştıran, üreten ve öğrenmeye devam eden bireyler geleceği şekillendireceklerdir.

Veliler yalnızca burs oranına değil, okulun sunduğu eğitim ekosistemine odaklanmalıdır. BİL Eğitim Kurumları açısından önemli olan; öğrencinin akademik gelişiminin sistemli biçimde takip edilmesi, rehberlik desteği ve geleceğe hazırlık sürecidir. Ailelere en önemli mesajımız ise: Burs bir başlangıçtır; asıl önemli olan doğru eğitim ortamında sürdürülebilir başarıdır.

ÇOK PAYDAŞLI MODEL

Kamu-özel sektör-STK iş birliği nasıl olmalı?

Türkiye'nin geleceği için eğitimde kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının birbirini tamamlayan bir iş birliği içinde çalışması büyük önem taşımaktadır. Ortak burs fonları, yetenekli öğrencilerin erken yaşta desteklenmesi ve mentorluk programları bu iş birliğinin temel unsurları olmalıdır.

BİL Eğitim Kurumları olarak bu anlayışı yalnızca savunmuyor, hayata da geçiriyoruz. AKEV Anadolu Kültür Eğitim Vakfı iş birliğiyle okullarımızda kurduğumuz BİL AKEV Sosyal Sorumluluk Kulüpleri aracılığıyla öğrencilerimizin toplumsal sorumluluk bilinciyle yetişmesini destekliyoruz. Her yıl düzenlediğimiz Geri Dönüşüm Materyal Tasarım Yarışması, Kardeş Okul Projesi, Yaşlılara Saygı Programı ve benzeri çalışmalarla öğrencilerimizin çevre bilinci, gönüllülük, dayanışma ve sosyal farkındalıklarını geliştiriyoruz. İnaniyoruz ki kamu, özel sektör ve sivil toplumun ortak hareket ettiği, akademik başarı ile sosyal sorumluluğu birlikte güçlendiren bu çok paydaşlı model, Türkiye'nin geleceğine yapılacak en değerli yatırımlardan biridir.



‘Veriye dayalı ve öğrencisinin yanında yürüyen bir eğitim anlayışına sahibiz’

“Kurumumuzun en güçlü yanlarından biri, öğrenciyi yıl boyunca sürdürülebilir bir akademik takip sistemiyle izlememizdir. Sınav gününün ötesinde gelişim grafiğini ve eksik kazanımları bütüncül biçimde değerlendiriyoruz. Yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme sistemlerimizle deneme sonuçlarını ayrıntılı analiz ederek her öğrenci için kişiselleştirilmiş, hedef odaklı bir çalışma planı oluşturuyoruz.”

SÜRDÜRÜLEBİLİR AKADEMİK TAKİP

Haziran ayında ulusal sınavlar tamamlandı. Sınav sonuçları açısından kurumunuzu nasıl değerlendiriyorsunuz?

Haziran ayı, eğitim kurumları için bir sınav takviminin tamamlanması değil; yıl boyunca verilen emeğin ve öğrencilerle kurulan güven ilişkisinin görünür hâle geldiği bir dönemdir. Sevinç Eğitim Kurumları olarak sonuçlara sadece puan ve sıralama açısından bakmıyoruz; LGS ve YKS başarıları kıymetli olmakla birlikte, arkasındaki süreç yönetimini ve aile-okul iş birliğini de aynı ölçüde önemsiyoruz.

Kurumumuzun en güçlü yanlarından biri, öğrenciyi yıl boyunca sürdürülebilir bir akademik takip sistemiyle izlememizdir. Sınav gününün ötesinde gelişim grafiğini ve eksik kazanımları bütüncül biçimde değerlendiriyoruz. Yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme sistemlerimizle deneme sonuçlarını ayrıntılı analiz ederek her öğrenci için kişiselleştirilmiş, hedef odaklı bir çalışma planı oluşturuyoruz.

Ayrıca Hibrit Mentörlük Programı ile akademik liderlerimizin bire bir takibini yapay zeka analiz verileriyle birleştiriyoruz. Bu model sayesinde öğrencilerimizin akademik performansının yanında motivasyonunu, çalışma disiplini ve psikolojik dayanıklılığını da destekliyoruz.

Bu yıl da LGS’de Türkiye birincileri



Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları Franchise
Operasyonlarından Sorumlu
Genel Müdür Yardımcısı

ve yüksek başarı dereceleri, YKS’de ise güçlü sıralamalarla seçkin üniversite programlarına yerleşmeler bekliyoruz. Çünkü biz başarıyı tesadüfe bırakmayan, veriye dayalı ve öğrencisinin yanında yürüyen bir eğitim anlayışına sahibiz.

BURLAR; GELECEĞE GÜVEN
Kurum olarak sınav başarılarını nasıl ödüllendiriyorsunuz?
Okulunuzun burs politikası hangi temel amaçlar doğrultusunda şekilleniyor?

Başarıyı ödüllendirmek bizim için yalnızca maddi destek değil;

öğrencinin emeğini görünür kılmak ve geleceğe güvenle yürümesini desteklemektir. Burs politikamız akademik başarıyı teşvik etmek, nitelikli eğitime erişimi güçlendirmek ve öğrencinin potansiyelini uzun vadede desteklemek üzerine kuruludur. LGS ve YKS başarısının yanı sıra kurum içi sınavları ve yıl içi performansı da değerlendirerek farklı oranlarda başarı bursları sunuyoruz. Bizim için burs, geçmiş başarının ödülü olduğu kadar geleceğe yapılmış bir yatırımdır.

FIRSAT EŞİTLİĞİNE KATKI **Özel okulların başarılı öğrencilere burs ve eğitim desteği sağlamlasın neden önemli buluyorsunuz?**

Özel okulların yalnızca kendi öğrencilerine değil, toplumun eğitim ekosistemine de sorumluluğu vardır. Başarılı öğrencilerin ekonomik koşullar nedeniyle nitelikli eğitimden uzak kalmaması ülkenin geleceği için değerlidir; başarı bursları fırsat eşitliğine doğrudan katkı sağlar. Bizim için burs sistemi rekabetçi bir kazanım yöntemi değil, yeteneği ve emeği destekleyen bir sosyal sorumluluk alanıdır; öğrencinin hayatına dokunduğu kadar okulun akademik iklimini de güçlendirir.

ÇOK YÖNLÜ DEĞERLENDİRME **Başarı bursu verirken yalnızca akademik performansı mı değerlendiriyorsunuz?**

Akademik performans önemli bir göstergedir; ancak başarıyı yalnızca sınav netleriyle sınırlamak doğru değildir. Öğrenciyi çok yönlü bir birey olarak değerlendiriyoruz; sanat, spor, bilimsel projeler ve liderlikte gösterilen başarılar da bizim için kıymetlidir. Bu nedenle burs değerlendirmelerinde akademik verilerin yanında öğrencinin disiplinini, ilgi alanlarını ve gelişim potansiyelini de dikkate alıyoruz.

GELECEĞE HAZIRLAYAN KURUMLAR

Son yıllarda başarılı öğrencilerin özel okullara olan yöneliminde nasıl bir değişim gözlemliyorsunuz?

Son yıllarda başarılı öğrenciler ve aileleri okul tercihinde daha seçici ve veri odaklı hareket ediyor. Aileler artık yalnızca sınav başarısına değil; akademik takip sistemine, rehberlik gücüne, yabancı dil yaklaşımlarına ve teknoloji kullanımına birlikte bakıyor. Özel okul tercihi artık yalnızca

SEVINÇ EĞİTİM KURUMLARI

üniversiteye geçiş hedefiyle sınırlı değil; öğrenciler kendilerini geliştiren, geleceğin becerilerine hazırlayan kurumları tercih ediyor.

KATKI SUNAN PAYDAŞLAR **Burslu öğrencilerin okul kültürüne ve akademik başarı ortamına katkıları nelerdir?**

Burslu öğrenciler okul iklimine güçlü bir dinamizm kazandırır; çalışma disiplini ve başarı motivasyonu ile akranlarına da ilham olurlar. Farklı sosyoekonomik yapılardan gelen öğrencilerin aynı hedef etrafında buluşması okul kültürünü zenginleştirir ve empatiyi artırır. Biz burslu öğrencilerimizi yalnızca destek alan değil, okulun akademik ve kültürel gelişimine katkı sunan paydaşlar olarak görüyoruz.

YAPAY ZEKA OKURYAZARLIĞI **Teknoloji, yapay zekâ ve yeni nesil becerilerin öne çıktığı günümüzde başarılı öğrenci tanımı sizce nasıl değişiyor?**

Bugünün başarılı öğrencisi bilgiyi ezberleyen değil, anlamlandıran, sorgulayan ve yeni durumlara uyarlayabilen öğrencidir. Yapay zekâ bilgiye erişimi hızlandırdığı için asıl değer artık doğru bilgiyi seçebilmek ve etik biçimde kullanabilmektir; bu nedenle eleştirel düşünme, dijital okuryazarlık ve duygusal dayanıklılık öne çıkıyor. Sevinç Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi sınavlara hazırlarken yapay zekâ okuryazarlığını da müfredatımıza ekleyerek onu anlayan, sorgulayan ve etik sınırlar içinde kullanan bireyler olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz.

EĞİTİM NİTELİĞİNE BAKILMALI

Veliler bursluluk süreçlerinde en çok hangi konulara dikkat etmeli? Başarılı öğrencilere ve ailelerine mesajınız nedir?

Veliler bursluluk sürecinde yalnızca

"Akademik performans önemli bir göstergedir; ancak başarıyı yalnızca sınav netleriyle sınırlamak doğru değildir. Öğrenciyi çok yönlü bir birey olarak değerlendiriyoruz; sanat, spor, bilimsel projeler ve liderlikte gösterilen başarılar da bizim için kıymetlidir. Bu nedenle burs değerlendirmelerinde akademik verilerin yanında öğrencinin disiplinini, ilgi alanlarını ve gelişim potansiyelini de dikkate alıyoruz."

burs oranına değil, bursun arkasındaki eğitim niteliğine de bakmalıdır; akademik takip, rehberlik desteği ve sınav sürecindeki psikolojik dayanıklılık en az burs oranı kadar önemlidir.

Ailelere önerim, sadece bugünkü başarıyı değil çocuklarının uzun vadeli gelişimini düşünerek karar vermeleridir. Öğrencilerimize ise şunu söylemek isterim: başarı yalnızca bir sonuç değil, aynı zamanda karakter meselesidir; düzenli çalışmak, vazgeçmemek ve kendine güvenmek en az sınav puanı kadar değerlidir.

ORTAK SORUMLULUK ALINMALI

Türkiye'nin geleceği açısından başarılı öğrencilerin nitelikli eğitime erişimi için nasıl bir iş birliği modeli kurulmalıdır?

Türkiye'nin geleceği, yetenekli öğrencilerin ekonomik koşullardan bağımsız olarak nitelikli eğitime erişebilmesine bağlıdır. Bunun için özel okullar, kamu, üniversiteler, yerel yönetimler ve sivil toplum arasında güçlü bir iş birliği kurulmalı; kamu ihtiyaçları belirlemeli, özel okullar burs ve akademik destek sunmalı, sivil toplum ise mentörlükle süreci tamamlamalıdır. Eğitimde fırsat eşitliği tüm paydaşların ortak sorumluluğudur; biz de bu sorumluluğun bir parçası olmaya devam edeceğiz.

‘Burslar başarılı öğrencileri kazanmanın ötesinde

“Kavram Eğitim Kurumları olarak burs politikamızı oluştururken temel ilkemiz, fırsat eşitliğini güçlendirmektir. Bizim için burs, başarılı öğrencileri kuruma kazandırmanın ötesinde topluma yapılan bir yatırımdır. Burs anlayışımız yalnızca sınav sonuçlarıyla sınırlı değildir. Öğrencinin yıl içerisindeki akademik gelişimi, çalışma disiplini, azmi ve gösterdiği sürekli performans da değerlendirme sürecimizin önemli unsurları arasında yer alır.”

TOPLUMA YAPILAN BİR YATIRIMDIR’

Haziran ayında ulusal sınavlar tamamlandı. Sınav sonuçları açısından kurumunuzu nasıl değerlendiriyorsunuz?

Haziran ayı, eğitim dünyasının en yoğun ve en kritik dönemlerinden biridir. LGS ve YKS yalnızca öğrencilerimizin akademik bilgi düzeylerini ortaya koyan sınavlar değildir; aynı zamanda yıllar süren emeğin, disiplinin, planlı çalışmanın ve doğru rehberliğin de bir yansımasıdır. Bu nedenle biz sınav sonuçlarını değerlendirirken yalnızca elde edilen puanlara ya da sıralamalara odaklanmıyoruz. Her öğrencimizin kendi başlangıç noktasından ne kadar ilerlediğine, hedeflerine ne ölçüde ulaştığına ve süreç boyunca nasıl bir gelişim gösterdiğine bakıyoruz.

Kavram Eğitim Kurumları olarak bu yıl elde ettiğimiz sonuçlardan büyük memnuniyet duyuyoruz. Öğrencilerimizin önemli bir bölümü hedeflediği liselere ve üniversitelere yerleşebilecek başarı düzeyine ulaştı. Ancak bizim için en büyük başarı, yalnızca derece yapan öğrenciler yetiştirmek değildir. Asıl başarımız; her öğrencinin potansiyelini keşfetmesini sağlamak, onun güçlü yönlerini geliştirmek ve akademik yolculuğunu bilinçli bir şekilde yönetmesine rehberlik etmektir.

Başarı tesadüfen ortaya çıkmaz. Sistemli bir eğitim modeli, güçlü öğretmen kadrosu, bireysel öğrenci takibi, etkin rehberlik hizmetleri ve aile-okul iş birliği başarıyı oluşturan temel unsurlardır. Biz eğitim sürecini yalnızca sınava hazırlık olarak görmüyoruz; öğrencilerimizi aynı zamanda hayata hazırlıyoruz. Çünkü inanıyoruz ki iyi bir sınav sonucu önemli bir kazanımdır; ancak iyi yetişmiş bireyler yetiştirmek çok daha büyük bir başarıdır.

BURSLAR GELECEĞE YATIRIMDIR

Kurum olarak sınav başarılarını nasıl ödüllendiriyorsunuz? Okulunuzun burs politikası hangi temel amaçlar doğrultusunda şekilleniyor? Bu alanda öğrencilere hangi burs olanaklarını sağlıyorsunuz?

Eğitim kurumlarının en önemli sorumluluklarından biri, başarıyı yalnızca takdir etmek değil, aynı zamanda sürdürülebilir hâle getirmektir. Biz burs uygulamalarını bu anlayışla ele alıyoruz. Çünkü burs, bizim gözümüzde sadece ekonomik bir destek değil; öğrencinin emeğine duyulan güvenin ve geleceğine yapılan yatırımın somut bir göstergesidir. Kavram Eğitim Kurumları olarak burs politikamızı oluştururken temel ilkemiz, fırsat eşitliğini güçlendirmektir. Bizim için burs, başarılı öğrencileri kuruma kazandırmanın ötesinde topluma yapılan bir yatırımdır. Burs anlayışımız yalnızca sınav sonuçlarıyla sınırlı değildir. Öğrencinin yıl içerisindeki akademik gelişimi, çalışma disiplini, azmi ve gösterdiği sürekli performans da değerlendirme sürecimizin önemli unsurları arasında yer alır. Akademik başarıların yanı sıra bilimsel projeler, sosyal sorumluluk çalışmaları, ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen dereceler ile sanat ve spor alanındaki başarılar da kurumumuz tarafından desteklenmektedir.

Başarı bursu verirken yalnızca akademik performansı mı değerlendiriyorsunuz, yoksa sanat, spor ve sosyal alanlardaki başarıları da dikkate alıyor musunuz?

Günümüzün ve geleceğin dünyası; düşünebilen, üretebilen,



Selçuk IŞIK

Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü

iş birliği kurabilen, iletişim becerileri güçlü ve farklı alanlarda kendini geliştirebilen bireylere ihtiyaç duyuyor. Kavram Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi bütüncül bir eğitim anlayışıyla değerlendiriyoruz. Elbette akademik başarı bizim için önemli bir kriterdir. Ancak bunun yanında bilimsel çalışmalara katılan, sanatla ilgilenen, spor alanında başarı gösteren, sosyal sorumluluk projelerinde aktif rol alan ve liderlik becerileri sergileyen öğrencileri de aynı derecede değerli görüyoruz.

Öğrencinin sosyal yönü, üretkenliği, gönüllülük faaliyetleri, araştırma merakı, problem çözme becerisi ve kişisel gelişimi de değerlendirme sürecinin önemli bir parçası hâline gelmiş durumda. Biz de bu yaklaşımı eğitim modelimizin merkezine yerleştiriyoruz. Sanatla ilgilenen bir öğrencinin estetik bakış açısı gelişirken, spor yapan bir öğrencinin disiplin, takım ruhu ve mücadele gücü artıyor. Sosyal sorumluluk projelerine katılan gençler ise empati kurmayı, toplumsal duyarlılığı ve liderlik becerilerini geliştiriyor. Tüm bunlar, akademik başarıyı destekleyen ve öğrenciyi hayata hazırlayan önemli kazanımlardır.

Dolayısıyla burs politikamızda yalnızca "yüksek puan alan öğrenci" değil; çok yönlü gelişim gösteren, kendisini sürekli geliştirmeye çalışan ve bulunduğu çevreye değer katabilen öğrenciler ön plana çıkmaktadır. Çünkü inanıyoruz ki geleceğin başarılı insanları, yalnızca bilgiyi bilenler değil; bilgiyi üreten, paylaşan ve toplum yararına kullanabilen bireyler olacaktır.

Son yıllarda başarılı öğrencilerin özel okullara olan yöneliminde nasıl bir değişim gözlemliyorsunuz?

Eğitim alanındaki beklentiler değiştikçe ailelerin ve öğrencilerin okul tercih kriterleri de önemli ölçüde farklılaştı. Geçmişte tercihlerin merkezinde daha çok sınav başarısı ve üniversiteye yerleştirme oranları bulunurken, bugün aileler çok daha kapsamlı bir eğitim modeli arıyor. Başarılı öğrenciler artık sadece iyi bir akademik eğitim almak istemiyor; aynı zamanda yabancı dili etkin kullanabilen, teknolojiyi doğru yorumlayabilen, uluslararası projelerde yer alabilen ve dünyayı

"Eğitimde fırsat eşitliği sağlanamadığında, birçok yetenek yalnızca ekonomik nedenlerle kendini gerçekleştirme imkânı bulamayabiliyor. İşte bu noktada özel okulların sağladığı başarı bursları çok önemli bir sosyal sorumluluk işlevi üstlenmektedir. Başarı bursları, yalnızca başarılı öğrencileri ödüllendiren bir uygulama değildir. Aynı zamanda toplumdaki eğitim adaletini güçlendiren önemli bir mekanizmadır. Özel eğitim kurumları, bu noktada kamunun eğitim yükünü paylaşan önemli paydaşlardır. Sağladıkları burs olanakları sayesinde hem başarılı öğrencilerin daha nitelikli eğitim almasına katkı sağlamakta hem de eğitim sisteminin genel kalitesini yükseltmektedirler. Bunun yanında burslu öğrencilerin oluşturduğu akademik dinamizm, okulun genel başarı kültürünü de olumlu yönde etkilemektedir."

tanıyan bireyler olarak yetismeyi hedefliyor. Bu nedenle özel okulların sunduğu imkânlar her geçen yıl daha fazla önem kazanıyor.

Özellikle yapay zekâ uygulamalarının, dijital dönüşümün ve teknoloji odaklı mesleklerin hızla geliştiği günümüzde aileler çocuklarını yalnızca bugünün sınavlarına değil, geleceğin dünyasına hazırlayabilecek kurumları tercih ediyor. STEM çalışmaları, robotik kodlama, yapay zekâ okuryazarlığı, girişimcilik eğitimleri, proje tabanlı öğrenme, uluslararası değişim programları ve güçlü yabancı dil eğitimi artık okul seçiminde belirleyici kriterler arasında yer alıyor.

Biz de Kavram Eğitim Kurumları olarak bu değişimi çok yakından takip ediyoruz. Akademik başarının yanında öğrencilerimizin analitik düşünme becerilerini geliştiren, araştırmaya yönlendiren ve teknolojiyi bilinçli kullanmalarını sağlayan eğitim modellerini sürekli güncelliyoruz. Ayrıca ailelerin okul seçiminde rehberlik hizmetlerine, psikolojik danışmanlık süreçlerine ve öğrencinin bireysel gelişimine eskisinden çok daha fazla önem verdiğini gözlemliyoruz. Bu da eğitim kurumlarının yalnızca akademik başarı üreten değil; öğrenciyi her yönüyle geliştiren yaşam merkezleri hâline gelmesini zorunlu kılıyor.

BURS AYRICALIK DEĞİL FIRSATTIR!

Burslu öğrencilerin okul kültürüne ve akademik başarı ortamına

nasıl katkılar sağladığını düşünüyorsunuz?

Burslu öğrenciler çoğu zaman yüksek motivasyona sahip, hedeflerini net belirlemiş ve çalışmanın değerini bilen gençlerden oluşuyor. Bu özellikleriyle yalnızca kendi başarılarını artırmakla kalmıyor, aynı zamanda arkadaşlarını da olumlu yönde etkiliyorlar. Sınıf içinde oluşan akademik etkileşim, ortak çalışma kültürü ve bilgi paylaşımı tüm öğrencilerin gelişimine katkı sağlıyor.

Biz eğitimi bir rekabet ortamından çok, birlikte gelişme ortamı olarak görüyoruz. Başarılı öğrencilerin varlığı diğer öğrenciler üzerinde baskı oluşturmaktan ziyade ilham verici bir etki meydana getiriyor. Çünkü doğru yönetilen bir okul kültüründe başarı kıskanılan değil, örnek alınan bir değere dönüşür.

Burslu öğrencilerin bir diğer önemli katkısı ise okulun sosyal yaşamına oluyor. Bilim olimpiyatlarından kültürel etkinliklere, spor organizasyonlarından sosyal sorumluluk projelerine kadar birçok alanda aktif rol üstlenmeleri, okulun üretkenliğini artırıyor. Böylece okul yalnızca ders yapılan bir mekân olmaktan çıkıp fikir üreten, proje geliştiren ve topluma katkı sunan bir yaşam alanına dönüşüyor.

Elbette burada önemli olan, burslu ya da burssuz ayrımı yapmaksızın tüm öğrencilerin kendilerini aynı okul ailesinin eşit bireyleri olarak hissedebilmesidir. Bizim eğitim anlayışımızda burs bir ayrıcalık değil, başarıyı destekleyen bir fırsattır.

'Her öğrencimizin kendi potansiyeline ulaşabileceği bir ÖĞRENME SÜRECİ TASARLIYORUZ'

“Başta akademik başarıyla öne çıkan öğrencilerimiz olmak üzere, farklı alanlarda kendini geliştiren ve potansiyelini ortaya koyan öğrencilerimize %100’e varan eğitim bursu imkânları sunuyoruz. Amacımız öğrencilerin gelişimlerini sürdürebilecekleri, potansiyellerini en üst seviyeye taşıyabilecekleri nitelikli bir eğitim ortamı oluşturmaktır.”

Haziran ayında ulusal sınavlar tamamlandı. Sınav sonuçları

açısından kurumunuzu nasıl değerlendiriyorsunuz?

Bu yıl hem LGS hem de YKS sürecini başarıyla tamamladık. Elde ettiğimiz sonuçlar, öğrencilerimizin yıl boyunca gösterdiği emeğin ve öğretmenlerimizin özverili çalışmalarının önemli bir karşılığı oldu. Tam puan alan öğrencilerimizin yanı sıra Türkiye genelinde ilk %1’lik ve ilk %2’lik dilimlerde yer alan çok sayıda öğrencimiz bulunuyor. Bu sonuçlar, ortaya koyduğumuz akademik çalışmaların ve sistemli eğitim anlayışımızın ne kadar doğru bir zeminde ilerlediğini bir kez daha gösterdi.

Bizim için sınav başarısı, yalnızca sınav günü alınan bir sonuçtan ibaret değil. Asıl önemli olan, öğrencinin eğitim yılı boyunca gösterdiği akademik ve kişisel gelişimdir. Mektebim Koleji’nde öğrencilerimizin gelişimini düzenli ölçme-değerlendirme uygulamalarıyla yakından takip ediyor, eksiklerini zamanında belirleyerek bireysel destek programları oluşturuyoruz. Böylece her öğrencimizin kendi potansiyeline ulaşabileceği bir öğrenme süreci tasarlıyoruz.

Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerimizin eylül ayındaki

başlangıç noktası ile haziran ayındaki seviyeleri arasında somut bir gelişim görüyoruz. Bizce en büyük başarı da tam olarak budur. Sınav sonuçlarını, planlı bir eğitim sürecinin ve sürdürülebilir akademik takibin doğal bir çıktısı olarak değerlendiriyoruz. Bu yıl da hem öğrencilerimizin hem öğretmenlerimizin emeklerinin karşılığını aldığımızı görmekten büyük mutluluk duyuyoruz.

YÜZDE YÜZ’E VARAN BAŞARI BURSLARI

Kurum olarak sınav başarılarını nasıl ödüllendiriyorsunuz?

Okulunuzun burs politikası hangi temel amaçlar doğrultusunda şekilleniyor? Bu alanda öğrencilere hangi burs olanaklarını sağlıyorsunuz?

Mektebim Koleji olarak başarıyı öğrencimizin yıl boyunca gösterdiği emek, gelişim ve kararlılıkla birlikte değerlendiriyoruz. Bu nedenle ödüllendirme anlayışımızın merkezinde öncelikle takdir kültürü yer alıyor. Öğrencilerimizin gösterdiği çabanın görülmesi, öğretmenleri tarafından takdir edilmesi ve başarılarının okul topluluğu içinde görünür kılınması, onların motivasyonunu güçlendiren en önemli unsurlardan biri.

Bunun yanında eğitim



Ferhat ARGİN
Mektebim Koleji Eğitim Direktörü

burslarımızla da başarılı ve potansiyeli yüksek öğrencilerimizi destekliyoruz. Burs politikamızı yalnızca akademik başarı üzerine kurmuyor; sanat, spor ve sosyal alanlarda yeteneklerini ortaya koyan öğrencilerimizi de kapsayacak şekilde planlıyoruz. Çünkü farklı alanlarda ortaya çıkan her başarının desteklenmesi gerektiğine inanıyoruz.

Başta akademik başarıyla öne çıkan öğrencilerimiz olmak üzere, farklı alanlarda kendini geliştiren ve potansiyelini ortaya koyan öğrencilerimize %100’e varan eğitim bursu imkânları sunuyoruz. Amacımız öğrencilerin gelişimlerini sürdürebilecekleri, potansiyellerini en üst seviyeye taşıyabilecekleri nitelikli bir eğitim ortamı oluşturmaktır.

FIRSAT EŞİTLİĞİ TOPLUMSAL SORUMLULUK

Özel okulların başarılı öğrencilere burs ve eğitim desteği sağlamasını neden önemli buluyorsunuz? Başarı burslarının eğitimde fırsat eşitliğine katkısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Bunu çok temel bir nedenle önemsiyoruz: Yetenek, ekonomik koşullara göre dağılmıyor. Çalışkan, meraklı ve yüksek potansiyele sahip öğrenciler toplumun her kesiminde karşımıza çıkabiliyor. Ancak bu potansiyelin gelişmesi, çoğu zaman öğrencinin sahip olduğu eğitim imkânlarıyla doğrudan ilişkilidir. Başarı bursları da tam bu noktada devreye girerek potansiyel ile fırsat arasındaki mesafeyi azaltıyor.

Biz eğitimde fırsat eşitliğini toplumsal bir sorumluluk olarak görüyoruz. Maddi imkânları sınırlı ancak öğrenme isteği ve çalışma azmi yüksek bir öğrencinin nitelikli eğitime erişmesi; yalnızca o öğrencinin değil, ailesinin ve uzun vadede toplumun da geleceğine yapılan önemli bir yatırımdır.

Özel okulların bu süreçte önemli bir sorumluluğu olduğuna inanıyoruz. Sağlanan burslar ve eğitim destekleri sayesinde pek çok öğrencinin potansiyelini ortaya çıkarma fırsatı bulunduğunu görüyoruz. Mektebim Koleji olarak da akademik başarıyı ve yeteneği desteklerken, nitelikli eğitimin daha fazla öğrenciye ulaşmasına katkı sunmayı eğitim anlayışımızın temel sorumluluklarından biri olarak değerlendiriyoruz.

MİZAÇ ODAKLI KİŞİSEL REHBERLİK MODELİ

Başarı bursu verirken yalnızca akademik performansı mı

değerlendiriyorsunuz, yoksa sanat, spor ve sosyal alanlardaki başarıları da dikkate alıyor musunuz?

Başarıyı tek bir ölçüte indirgemiyoruz. Akademik performans elbette önemli bir değerlendirme kıstası; ancak, bir öğrencinin potansiyelini yalnızca sınav sonuçları ya da not ortalamasıyla tanımlamanın doğru olmadığına inanıyoruz. Bu nedenle burs değerlendirmelerimizde sanat, spor ve sosyal alanlarda gösterilen başarıları da kendi dinamikleri içinde ele alıyoruz. Resimde, müzikte, farklı spor dallarında ya da sosyal sorumluluk projelerinde öne çıkan öğrencilerimizin emeklerini ve yeteneklerini de en az akademik başarı kadar değerli görüyoruz. Çünkü her öğrencinin güçlü olduğu alan farklıdır ve eğitim, bu farklılıkları ortaya çıkarabildiği ölçüde anlam kazanır.

Mektebim Kolejinde uyguladığımız Mizaç Odaklı Kişisel Rehberlik Modeli de bu yaklaşımımızı destekleyen önemli uygulamalardan biridir. Öğrencilerimizi akademik başarılarının yanı sıra ilgi alanları, güçlü yönleri, öğrenme özellikleri ve bireysel potansiyelleriyle birlikte değerlendiriyor, gelişimlerini bütüncül bir bakış açısıyla takip ediyoruz. Kısacası Mektebim Kolejinde burs, öğrencinin sahip olduğu potansiyeli fark eden, onu destekleyen ve gelişimine yatırım yapan bir eğitim yaklaşımının önemli bir parçasıdır.

Son yıllarda başarılı öğrencilerin özel okullara olan yöneliminde nasıl bir değişim gözlemliyorsunuz?

Son yıllarda velilerin okul tercih kriterlerinde önemli bir değişim yaşandığını gözlemliyoruz. Geçmişte özel okul tercihleri daha çok fiziki imkânlar veya sunduğu konfor üzerinden değerlendirilirken, bugün aileler çok daha bilinçli sorular soruyor. Bir okulun öğrenciyi ne kadar iyi tanıdığı, akademik gelişimini nasıl takip ettiği, rehberlik sistemi, yabancı dil eğitimi, teknolojiye yaklaşımı ve öğrenciyi geleceğe nasıl hazırladığı artık çok daha belirleyici hale geldi.

Özellikle başarılı öğrenciler ve aileleri, standart bir eğitim modeli yerine çocuklarının bireysel potansiyelini geliştirecek, güçlü yönlerini ortaya çıkaracak ve onlara kişiselleştirilmiş bir öğrenme deneyimi sunacak okulları tercih ediyor. Çünkü günümüz eğitim anlayışı, her öğrencinin kendi öğrenme yolculuğuna uygun şekilde desteklenmesini gerektiriyor.

Biz de bu değişimi çok yakından takip ediyor ve eğitim modellerimizi bu doğrultuda sürekli geliştiriyoruz. Koçluk360 yaklaşımımız, güçlü ölçme-değerlendirme sistemimiz ve bireysel gelişim odaklı rehberlik anlayışımızla öğrencilerimizin sosyal, duygusal ve kişisel gelişimlerini de destekliyoruz.

Bugün geldiğimiz noktada görüyoruz ki başarılı öğrenciler ve aileleri yalnızca iyi bir okul aramıyor; çocuklarını tanıyan, onlara doğru hedefler belirleyen ve bu hedeflere ulaşmaları için sistemli bir yol haritası sunan güçlü bir eğitim modeli arıyor. Biz de tam olarak bu anlayışla hareket ediyoruz.

Burslu öğrencilerin okul kültürüne ve akademik başarı ortamına nasıl katkılar sağladığını düşünüyorsunuz?

İNSANİ BECERİLERİN ÖNEMİ ARTIYOR

Teknoloji, yapay zekâ ve yeni nesil becerilerin öne çıktığı günümüzde, başarılı öğrenci tanımı sizce nasıl değişiyor?

Başarılı öğrenci tanımı, son yıllarda belki de en köklü değişimi yaşayan kavramlardan biri. Eskiden başarı büyük ölçüde "ne kadar çok şey bildiğinle" ölçülürdü. Bugün bilgi parmaklarımızın ucunda; dolayısıyla mesele artık bilgiye sahip olmak değil, o bilgiyle ne yapabildiğin.

Bizim gözümüzde bugünün başarılı öğrencisi; teknolojiyi ve yapay zekâyı etkin bir araç olarak kullanabilen öğrencidir. Yapay zekâyı doğru soruları sorabilen, çıkan

sonucu olduğu gibi kabul etmeyip sorgulayabilen, eleştirel düşünebilen bir öğrenci bugün gerçekten öne çıkıyor. Ama işin ilginç tarafı şu: Teknoloji ne kadar geliştirse, insana dair becerilerin değeri de o kadar arttı. Empati kurabilmek, bir ekibin içinde çalışabilmek, kendini doğru ifade edebilmek, farklı fikirlere açık olabilmek... Bunlar hiçbir yapay zekânın yerini dolduramayacağı beceriler. Bu yüzden biz başarılı öğrenciyi; teknolojiyi ustalıkla kullanan aynı zamanda, sosyal ve duygusal becerileriyle de güçlü olan dengeli bir birey olarak tanımlıyoruz. Yani geleceğin öğrencisi hem çağın araçlarına hâkim, hem de özünde çok insan.

DÜNYA BENİM YAŞAM ALANIM



Bu katkı, çoğu zaman sandığımızdan çok daha derin. Burslu öğrencilerimiz okul içinde sessiz birer motivasyon kaynağına dönüşüyor. Çünkü bir öğrenci, sınıf arkadaşının azimle ve emekle bir yere geldiğini gördüğünde, içinde “ben de yapabilirim” duygusu güçleniyor. Burada çok güzel bir model alma, örnek olma kültürü doğuyor. Başarılı bir öğrenci, farkında olsun ya da olmasın, arkadaşları için bir referans noktası oluyor; çalışma disiplini, hedefe odaklanma biçimini, zorluklar karşısındaki duruşunu diğer öğrenciler doğal bir şekilde gözlemliyor ve içselleştiriyor. Bu da sınıfın, hatta okulun genel başarı kültürünü birlikte yukarı taşıyor. Bu etkileşim, okul kültürünü güçlendiren ve öğrenciler arasında doğal bir öğrenme iklimi oluşturan önemli bir değer hâline geliyor. Dolayısıyla burs verdiğimiz öğrenci yalnızca kendi başarısını büyütüyor; etrafındaki arkadaşlarını da olumlu yönde etkileyen, okul kültürünü zenginleştiren bir değere dönüşüyor. Biz bu pozitif etkiyi her yıl yakından görüyoruz ve açıkçası en çok da buna seviniyoruz.

Veliler, bursluluk süreçlerinde en çok hangi konulara dikkat etmeli? Başarılı öğrencilere ve ailelerine vermek istediğiniz en önemli mesaj nedir?

Velilere öncelikle şunu söylemek isteriz: Bursluluk sürecini çocuklarının yolculuğunda bir destek olarak görsünler. Bursun şartlarını, kapsamını ve sürdürülebilirliğini dikkatle incelemeleri çok doğal. Ama bunu yaparken çocuklarının üzerinde gereğinden fazla bir baskı oluşturmamaya da özen göstermeliler. Çünkü bir öğrenci, “başarısız olursam bursumu kaybederim” korkusuyla değil, öğrenmenin ve gelişmenin verdiği hazla ilerlediğinde kalıcı bir başarıya ulaşıyor.

Başarılı öğrencilerimize ve ailelerine vermek istediğimiz en önemli mesaj ise şu: Bu başarı çok daha güzel bir yolculuğun başlangıcı. Bugün gösterilen emek çok kıymetli; ama asıl mesele, o emeği bir karaktere ve bir yaşam biçimine dönüştürebilmek. Biz buradayız ve bu yolculuğun her adımında öğrencimizin yanında olmaya devam edeceğiz. Çünkü bizim için bir öğrencinin gerçek başarısı, sınav sonucundan çok; hayatın önüne çıkardığı her durumda ayakta durabilen, üreten ve mutlu bir birey olabilmesidir.

SÜRDÜRÜLEBİLİR BAŞARI İÇİN İŞBİRLİĞİ

Türkiye’nin geleceği açısından düşündüğünüzde, başarılı öğrencilerin ekonomik koşullardan bağımsız olarak nitelikli eğitime erişebilmesi için özel okullar, kamu

ve sivil toplum arasında nasıl bir iş birliği modeli kurulmalıdır?

Bu soruyu çok önemsiyoruz, çünkü meselenin tam da özüne dokunuyor. Nitelikli eğitime erişimin ekonomik koşullara bağlı kalması, hem bireysel hem de toplumsal anlamda hepimizin kaybı. Bunu tek bir kurumun, tek başına çözmesini beklemek ise gerçekçi değil.

Bize göre sürdürülebilir bir model, üç tarafın da en güçlü olduğu noktada buluştuğu bir iş birliğinden geçiyor. Özel okullar esneklikleri ve yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla; kamu, yaygın yapısı ve koordinasyon gücüyle; sivil toplum ise sahaya en iyi tanıyan, ihtiyacı doğru tespit edebilen yapısıyla bir araya gelebilir. Örneğin özel okulların sağladığı bursların, kamunun yönlendirmesi ve sivil toplumun saha bilgisiyle gerçekten ihtiyaç sahibi öğrencilere ulaşması; ya da başarılı ama imkânı kısıtlı öğrencilerin ortak bir havuzda değerlendirilmesi gibi somut adımlar atılabilir.

Burada gerçekçi ve adım adım büyüyen bir modeli savunuyoruz. Önce küçük ama sağlam iş birlikleriyle başlamak, işe yarayanı büyütme, yaramayanı dürtüştürme gözden geçirmek... Eğitimde kalıcı dönüşüm bu tür istikrarlı, samimi ve güçlü adımlarla geliyor. Mektebim Koleji olarak böyle bir iş birliğine her zaman açığız ve üstümüze düşeni gönülden yapmaya hazırız.

13. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

Eğitim dünyasının
ödüllendirildiği Yılın
Eğitimde Başarı
Ödülleri, 2026 yılında
ON ÜÇÜNCÜ kez
düzenleniyor.

ÖDÜL TAKVİMİ

Başvurular

3 Ağustos - 18 Eylül 2026

Ödül Töreni

22 Ekim 2026

artı eğitim
dergisi ve

www.egitimtercihi.com

web sitesinin düzenlediği

13. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri bu yıl
18 kategoride dağıtılacak. Eğitim dünyasını temsil
eden sivil toplum kurumlarının da desteğiyle

22 Ekim 2026'DA düzenlenecek

13. Yılın Eğitimde Başarı

Ödülleri Gecesi'nde

sahiplerini

bulacak.

Bilgi ve

Katılım Hakkında:

cemk@esmyayincilik.com.tr

ÖDÜL KATEGORİLERİ

- ✓ Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Girişimcisi
- ✓ Yılın Eğitim Profesyoneli
- ✓ Yılın Eğitim Bürokratı
- ✓ Yılın Milli Eğitim Müdürü
- ✓ Yılın Eğitimde Türkiye Markası Ödülü
- ✓ Yılın Öğretmeni Ödülü
- ✓ Yılın Eğitime Katkı Ödülü
- ✓ Yılın Rektörü
- ✓ Yılın En İyi Çıkış Yapan Eğitim Kurumu Ödülü
- ✓ Yılın Sürdürülebilir Eğitim Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Okul Mimarisi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitim Çözümleri Şirketi Ödülü
- ✓ Yılın Sosyal Sorumluluk Projesi Ödülü
- ✓ Yılın Eğitimci Akademisyeni
- ✓ Yılın Online Eğitim Platformu Ödülü



‘Başarıyı sonuçlarla değil,

öğrencinin gelişim yolculuğuyla değerlendiriyoruz’

‘Eğitimde başarı anlayışı değişiyor. Artık yalnızca yüksek puan alan değil; öğrenmeyi öğrenen, teknolojiyi doğru kullanan, eleştirel düşünebilen ve değişime uyum sağlayabilen bireyler geleceğin başarılı insanları olarak görülüyor.’

Haziran ayında ulusal sınavlar tamamlandı. Sınav sonuçları açısından kurumunuzu nasıl değerlendiriyorsunuz?

Merkezi sınavlar eğitim sistemimizin önemli göstergelerinden biridir. Ancak biz Girne Koleji olarak başarıyı yalnızca açıklanan puanlarla değerlendirmiyoruz. Bizim için önemli olan; öğrencimizin yıl boyunca gösterdiği akademik gelişim, öğrenme alışkanlığı, problem çözme becerisi, sorumluluk bilinci ve hedeflerine ulaşma sürecidir. Bu yıl elde ettiğimiz sonuçlar, sistemli ve planlı çalışmanın doğal bir yansıması oldu. Öğrencilerimizin önemli bir bölümü hedefledikleri okullara yerleşebilecek başarı düzeyine ulaştı. Bu tablo, öğretmenlerimizin özverisi, velilerimizin desteği ve öğrencilerimizin kararlı çalışmasının ortak ürünüdür.

Lisede Fark Yaratan Eğitim Sistemimiz G-Level Up ile öğrencilerimizin akademik gelişimini düzenli olarak analiz ediyor, bireysel hedeflerini belirliyor, kişiye özel çalışma planları oluşturuyor ve gelişimlerini sürekli takip ediyoruz. Böylece her öğrencinin kendi potansiyelini en üst düzeye çıkarabileceği planlı bir öğrenme süreci oluşturuyoruz. Çünkü inanıyoruz ki gerçek başarı yalnızca iyi bir lise ya da üniversite kazanmak değildir. Asıl başarı; değişen dünyaya uyum sağlayabilen, öğrenmeye devam eden, üreten ve değer oluşturan bireyler yetiştirebilmektir. Bizim “Yeni Dünya İnsanının Başarı Yolculuğu” olarak tanımladığımız yaklaşım tam da bu anlayış üzerine kuruludur.

SÜRDÜRÜLEBİLİR BAŞARI

Kurum olarak sınav başarılarını nasıl ödüllendiriyorsunuz? Okulunuzun burs politikası hangi temel amaçlar doğrultusunda şekilleniyor?

Bizim için burs; öğrencinin emeğine duyulan saygının ve geleceğine duyulan güvenin ifadesidir.

LGS ve diğer ulusal sınavlarda başarılı olan öğrencilerimize farklı oranlarda burs imkânı sunarken, onları aynı zamanda gelişim odaklı bir eğitim sürecine dahil ediyoruz. Önemli olan burs kazanmak değil, o başarıyı sürdürülebilir hâle getirebilmektir. Bu nedenle burslu öğrencilerimiz; düzenli akademik performans analizleri, kişiye özel hedef planlamaları, koç öğretmen desteği, bireysel etüt programları, yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme uygulamaları ve ileri akademik gelişim çalışmalarıyla destekleniyor. Her öğrencinin öğrenme hızı, ihtiyaçları ve hedefleri farklıdır. Biz de eğitim süreçlerimizi bu farklılıklara göre planlıyoruz.

Özel okulların başarılı öğrencilere burs ve eğitim desteği sağlamasını neden önemli buluyorsunuz? Başarı burslarının eğitimde fırsat eşitliğine katkısını nasıl değerlendiriyorsunuz?

Eğitim, toplumların geleceğini şekillendiren en güçlü yatırımdır. Başarı bursları; yalnızca bir öğrencinin eğitim hayatını desteklemekten çok daha büyük bir anlam taşır. Bilimde,



Mehmet Tahir ALTUĞ
Girne Koleji Eğitim Direktörü

teknolojide, sanatta ve sporda başarılı bireylerin yetişebilmesi için fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi büyük önem taşımaktadır.

Özel okullar burada önemli bir sorumluluk üstleniyor. Başarılı öğrencileri desteklemek kadar, onların potansiyellerini geliştirecek eğitim ortamlarını oluşturmak da bizim görevimizdir.

Ancak fırsat eşitliğini yalnızca burs vermekle sağlamak mümkün değildir. Öğrencinin akademik olarak takip edilmesi, psikolojik olarak desteklenmesi, yabancı dil, teknoloji, sanat ve spor alanlarında kendini geliştirebilmesi de bu sürecin ayrılmaz parçalarıdır. Biz öğrencilerimize yalnızca eğitim vermiyoruz; onların geleceğe güvenle hazırlanabilecekleri bir gelişim ortamı sunuyoruz.

.....
Başarılı öğrenciler yalnızca kendi akademik performanslarıyla değil, okul kültürüne kattıkları motivasyon ve çalışma disipliniyle de önemli bir rol üstleniyor. Hedef sahibi öğrenciler, arkadaşlarını da olumlu yönde etkiliyor. Birlikte öğrenme kültürü gelişiyor, akademik paylaşım artıyor ve başarı doğal olarak okulun geneline yayılıyor. Girne Koleji olarak okul başarısını bireysel değil, birlikte gelişen bir öğrenme ekosistemi olarak görüyoruz.
.....

Başarı bursu verirken yalnızca akademik performansı mı değerlendiriyorsunuz, yoksa sanat, spor ve sosyal alanlardaki başarıları da dikkate alıyor musunuz?

Artık başarı kavramı çok boyutlu hâle geldi. Elbette akademik başarı bizim için önemli bir kriterdir. Ancak günümüz dünyasında yalnızca sınavlarda yüksek puan almak tek başına yeterli değildir. Bilimsel projeler geliştiren, sanatla ilgilenen, spor alanında disiplin gösteren, sosyal sorumluluk çalışmalarına katılan, girişimcilik becerisi sergileyen ve liderlik özellikleri taşıyan öğrenciler de geleceğin başarılı bireyleri arasında yer alacaktır. Bu nedenle burs değerlendirmelerimizde öğrencinin yalnızca akademik performansına değil; çok yönlü gelişimine de önem veriyoruz. Geleceğin dünyasında fark oluşturacak bireyler; bilgiyi ezberleyen değil, bilgiyi yorumlayan, üreten ve topluma değer katan bireyler olacaktır. Bizim eğitim anlayışımız da tam olarak bu yaklaşımı temel alıyor.

Son yıllarda başarılı öğrencilerin özel okullara olan yöneliminde nasıl bir değişim gözlemliyorsunuz?

Son yıllarda hem öğrencilerin hem de velilerin okul tercih kriterlerinde önemli bir değişim yaşanıyor. Eskiden başarı denildiğinde ilk akla sınav sonuçları gelirdi. Bugün ise aileler çok daha kapsamlı sorular soruyor. Çocuğum nasıl takip edilecek? Akademik gelişimi nasıl planlanacak? Yabancı dili hangi seviyeye ulaşacak? Teknolojiyi nasıl kullanacak? Üniversiteye hazırlanırken bireysel olarak nasıl desteklenecek?

Başarılı öğrenciler de artık sadece sınava hazırlayan okulları değil; gelişimlerini planlayan, akademik performanslarını sürekli takip eden, bireysel farklılıklarını önemseyen ve onları geleceğin dünyasına hazırlayan eğitim kurumlarını tercih ediyor. Yapay zekânın hayatın merkezine yerleştiği bir dönemde okulun görevi yalnızca bilgi aktarmak değildir. Öğrencinin bilgiyi

kullanmasını, sorgulamasını, üretmesini ve değişime uyum sağlayabilmesini sağlamaktır. Bu nedenle Girne Koleji olarak akademik başarıyı; yabancı dil, teknoloji, yapay zekâ, yaşam becerileri, sosyal gelişim ve karakter eğitimiyle birlikte ele alıyoruz.

DİJİTAL OKUTYAZARLIK
Teknoloji, yapay zekâ ve yeni nesil becerilerin öne çıktığı günümüzde, başarılı öğrenci tanımı sizce nasıl değişiyor?

Artık yüksek not alan her öğrenciyi başarılı olarak tanımlamak mümkün değil. Bilgiye ulaşmanın birkaç saniye sürdüğü bir çağda asıl farkı oluşturan; bilgiyi doğru analiz edebilmek, yorumlayabilmek, yeni fikirler üretebilmek ve onu etik değerler çerçevesinde kullanabilmektir.

Bugünün başarılı öğrencisi; eleştirel düşünebilen, problem çözebilen, iletişim kurabilen, iş birliği yapabilen, yapay zekâyı bilinçli kullanan ve yaşam boyu öğrenmeye açık bireydir.

Bu nedenle Girne Koleji olarak öğrencilerimizi yalnızca akademik bilgiyle değil; dijital okuryazarlık, yapay zekâ farkındalığı, iletişim becerileri, girişimcilik, liderlik ve yaşam becerileriyle destekliyoruz. Çünkü gelecekte başarıyı belirleyecek olan yalnızca ne bildiğimiz değil, bildiklerimizi nasıl kullandığımız olacaktır.

Veliler, bursluluk süreçlerinde en çok hangi konulara dikkat etmeli? Başarılı öğrencilere ve ailelerine vermek istediğiniz en önemli mesaj nedir?

Velilere ilk tavsiyem, yalnızca burs oranına odaklanmamalarıdır. Asıl önemli olan; öğrencinin hangi eğitim modeli içerisinde gelişeceği, nasıl takip edileceği, akademik ve psikolojik olarak nasıl destekleneceği ve geleceğe nasıl hazırlanacağıdır. İyi bir okul sınav hazırlığı ile birlikte öğrencinin karakterini geliştirir, özgüvenini artırır, hedeflerini netleştirir ve yaşam becerileri kazandırır.

Aileler çocuklarını yalnızca bugünün sınavlarına değil, geleceğin dünyasına

hazırlayacak eğitim ortamlarını tercih etmelidir. Başarı bir sonuç değil, sürekli gelişen bir yolculuktur. Merak etmeye, öğrenmeye ve üretmeye devam ettikleri sürece önlerinde hiçbir engel duramayacaktır.

Türkiye'nin geleceği açısından düşündüğünüzde, başarılı öğrencilerin ekonomik koşullardan bağımsız olarak nitelikli eğitime erişebilmesi için özel okullar, kamu ve sivil toplum arasında nasıl bir iş birliği modeli kurulmalıdır?

Türkiye'nin geleceği çocuklarımızın alacağı eğitimin niteliğiyle doğrudan ilişkilidir. Kamu kurumları, özel okullar, üniversiteler, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve iş dünyası ortak burs fonları oluşturabilir, mentorluk programları geliştirebilir, teknoloji ve bilim projelerinde birlikte çalışabilir. Böyle bir iş birliği modeli hem fırsat eşitliğini güçlendirecek hem de ülkemizin nitelikli insan kaynağını artıracaktır. Biz eğitimi yalnızca bugünün ihtiyacını karşılayan bir süreç olarak görmüyoruz. Eğitim, bir ülkenin geleceğine yapılan en stratejik yatırımdır. Çocuklarımızın potansiyellerini ortaya çıkaracak fırsatları ne kadar artırabilirsek, Türkiye'nin bilimde, teknolojiye, sanatta ve üretimde o kadar güçlü bir geleceğe sahip olacağına inanıyorum.

Çünkü geleceği değiştirecek olan, iyi yetişmiş çocuklardır; iyi yetişmiş çocukları yetiştirecek olan ise güçlü eğitim sistemleridir.

Üniversiteler geleceğin meslekleri ve **TANITIM İÇİN SAHAYA İNİYOR**

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, üniversitelerde program kontenjanlarını Türkiye'nin iş gücü ihtiyaçlarına göre yeniden düzenlediklerini, başta yapay zeka ve dijital teknolojiler odaklı olmak üzere yeni programları hayata geçirdiklerini belirtti. Özvar, "Üniversitelerimizin, fakültelerimizin ve programlarımızın tanıtılması en önemli işlerimiz arasında yer alıyor. Rektör arkadaşlarımızın tanıtım günlerinde kampüslerde bulunmalarını ve yeni açtığımız programları güçlü şekilde tanıtmalarını rica ediyorum." dedi.



Erol ÖZVAR - YÖK Başkanı

264. Üniversitelerarası Kurul (ÜAK) Toplantısı, Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar başkanlığında gerçekleştirildi. Yükseköğretim Kurulunda düzenlenen toplantıda konuşan Özvar, yükseköğretimde yürütülen dönüşüm çalışmalarının merkezinde Türkiye'nin insan kaynağı ihtiyacının bulunduğunu belirterek, program kontenjanlarının ülkenin gelecekteki ihtiyaçları doğrultusunda yeniden şekillendirildiğini ifade etti. Türkiye'nin istihdam planlamasını, iş gücüne duyulan ihtiyacı, gelecekte öne çıkacak alanları ve ülkenin beşeri sermayesinin doğru şekilde yönlendirilmesini dikkate aldıklarını belirten Özvar, "Başta yapay zeka ve dijital tabanlı programlar olmak üzere bazı yeni programlar açarak yeni kontenjanlar oluşturduk." dedi.

Özvar, tercih döneminde adayların doğru karar verebilmeleri için bilgilendirme çalışmalarının sürdürüleceğini belirtti. Tanıtım faaliyetlerinin önemine vurgu

yapan Özvar, şöyle devam etti: "Rektör arkadaşlarımızın bilhassa tanıtım günlerinde kampüslerde bulunmasını bilhassa rica ediyorum. Bunun yanı sıra gerek internet sitelerinizden gerek sosyal medya hesaplarınızdan gerekse diğer iletişim araçlarından üniversitemizi, programlarımızı, yüksekokullarımızı, enstitülerimizi mutlaka tanıtıcı faaliyetlere girişmemiz gerekiyor. Ve bunu sadece Türkçe değil yabancı dillerde de yapmamız gerekiyor. Üniversitelerimiz her bir programa daha yüksek başarı sıralamasından öğrenci alabilmeyi hedeflemek zorundadır."

EĞİTİM VE İSTİHDAM

Mesleki eğitimin güçlendirilmesi ve iş yeri temelli uygulamalı eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla kapsamlı bir dönüşüm süreci yürüttüklerini belirten Özvar, "Temel amacımız eğitim ile istihdam arasındaki ilişkiyi güçlendirmek, öğrencilerimizin mezuniyet öncesinde gerçek

iş ortamlarıyla daha yoğun şekilde buluşmalarını sağlamak ve yükseköğretim sistemimizi sektörlerin değişen ihtiyaçlarına daha duyarlı hale getirmektir." değerlendirmesinde bulundu. Bu kapsamda pilot uygulamaların başlatıldığını ifade eden Özvar, üniversiteler ile sanayi ve ticaret dünyası arasında yeni iş birliklerinin hayata geçirildiğini söyledi. İstanbul, İzmir ve Gaziantep'te yürütülen pilot uygulamaların beklentilerin üzerinde sonuçlar verdiğini belirten Özvar, iş dünyasıyla kurulan güçlü bağların öğrencilerin istihdamına doğrudan katkı sunduğunu kaydetti.

ULUSLARARASILAŞMA

Türk yükseköğretiminin küresel görünürliğünün artırılmasının öncelikli hedefler arasında yer aldığını ifade eden Özvar, üniversitelerin uluslararası araştırma ağlarına daha fazla katılım sağlamasının önemine dikkat çekti. Özvar, "Üniversitelerimizin uluslararası

araştırma alanına daha fazla dahil olması, farklı ülkelerden öğrenciler ve akademisyenler için daha cazip hale gelmesi Türk yükseköğretiminin küresel ölçekte tanınırlığını ve etki alanını genişletmektedir.” değerlendirmesinde bulundu. Özvar, elde edilen başarıların önemli olduğunu ancak daha büyük hedefler için çalışmaların sürdürülmesi gerektiğini söyledi.

Üniversitelerde program ve kurumsal akreditasyon oranlarının her geçen yıl arttığını belirten Özvar, Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) kapsamında önemli bir aşamaya gelindiğini ifade etti. Özvar, “Gerek kurumsal gerek program akreditasyon oranlarında önemli ilerlemeler kaydettik. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi logosu alan program sayımız 2 bin 120’ye ulaştı.” ifadelerini kullandı. Özvar, Avrupa Yükseköğretim Alanı ile uyum açısından büyük önem taşıyan TYÇ logosunun yaygınlaştırılması konusunda üniversitelerin çalışmalarını sürdürmesini istedi.

MİKRO YETERLİLİKLER CESUR BİR ADIM

Yükseköğretim sisteminin değişen bilgi, teknoloji ve istihdam dinamiklerine daha hızlı uyum sağlaması amacıyla hazırladıkları “Yükseköğretim Kurumlarında Mikro Yeterlilikler Çerçevesine İlişkin Usul ve Esaslar”ın geçtiğimiz hafta yürürlüğe girdiğini hatırlatan Özvar, düzenlemeyle yükseköğretimde esnek öğrenme, hayat boyu öğrenme ve beceri temelli eğitimi merkeze alan yeni bir yaklaşımın hayata geçirildiğini

söyledi. Mikro yeterliliklerin yükseköğretim için “cesur bir adım” olduğunu belirten Özvar, bu sistem sayesinde öğrencilerin, mezunların ve çalışanların ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri uzun süreli programlara bağlı kalmadan, modüler ve esnek eğitimlerle kazanabileceklerini ifade etti. Yükseköğretim Kurulu, yükseköğretim sisteminde öğrenme anlayışını dönüştürecek tarihi bir düzenlemeyi hayata geçirdi. Üniversite dışında kazanılan bilgi, beceri ve sertifikaların ilk kez resmi akademik sisteme dahil edilmesini sağlayacak “Yükseköğretim Kurumlarında Mikro Yeterlilikler Çerçevesine İlişkin Usul ve Esaslar” yayımlandı. Yeni düzenleme ile öğrencilerin kampüs dışında edindikleri yetkinlikler belirli kriterler doğrultusunda tanınabilecek, Avrupa standartlarıyla uyumlu biçimde AKTS kredisine dönüştürülebilecek ve transkriptler ile diploma eklerinde yer alabilecek.

Mikro yeterliliklerin iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine katkı sağlayacağını ve yaşam boyu öğrenmenin önemli bir parçası olacağını vurgulayan Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, “Yükseköğretim sistemimiz artık yetkinlik odaklı bir yapıya doğru şekilleniyor. Mikro yeterlilikler sayesinde öğrencilerimiz ve mezunlarımız ihtiyaç duydukları yetkinlikleri daha hızlı kazanabilecek, değişen dünyanın beklentilerine daha güçlü şekilde cevap

verebilecekler.” ifadelerini kullandı.

Mikro yeterlilik ve mikro kredi uygulamaları, yükseköğretimde geleneksel öğrenme anlayışını dönüştürmeyi amaçlayan yenilikçi politikalar arasında gösteriliyor. Üniversite dışındaki öğrenmelerin akademik sistem içerisinde tanınmasına imkân sağlayan bu model, öğrenmenin zaman ve mekân sınırlarını aşan yeni bir yaklaşıma işaret ederken, yükseköğretimin geleceğine yönelik cesur ve yenilikçi bir adımı olarak öne çıkıyor.

YAPAY ZEKÂ ÇAĞINDA YENİ YETKİNLİK MODELİ

Mikro yeterlilikler belirli bir konuda kısa süreli, esnek ve hedef odaklı öğrenme süreçleri sonunda kazanılan, ölçme ve değerlendirme süreçleriyle doğrulanan ve kalite güvencesi altında sunulan yeterlilikler olarak tanımlanıyor. Özellikle yapay zekâ, veri bilimi, dijital teknolojiler ve hızla dönüşen sektörlerde ortaya çıkan yeni beceri ihtiyaçlarına cevap vermeyi amaçlayan sistem sayesinde öğrenciler, klasik diploma programlarının yanında iş dünyasının talep ettiği güncel yetkinlikleri de kazanabilecek. Başarıyla tamamlanan mikro yeterlilik programları sonunda öğrenenlere uluslararası standartlara uygun dijital sertifikalar verilecek. Kazanılan öğrenme çıktıları dijital rozetler aracılığıyla kayıt altına alınabilecek ve dijital cüzdanlar üzerinden güvenli biçimde saklanabilecek.

ÖĞRENCİLERE ÇAĞRI: EĞİTİMİ KAMPÜSLE SINIRLAMAYIN

Öğrencilere ders müfredatının dışındaki öğrenme fırsatlarından yararlanmaları çağrısında bulunan Özvar, “Bu adımı, yükseköğretimi diploma odaklı yapıdan yetkinlik odaklı yapıya taşıyan en önemli adımlardan biri olarak görüyoruz. Yeni düzenlemeyle birlikte yalnızca sınıflarda değil; teknoloji akademilerinde, sektör eğitimlerinde, araştırma merkezlerinde, uygulama programlarında ve dijital öğrenme platformlarında kazanılan yetkinlikler de yükseköğretim sisteminin bir parçası haline gelecek. Zaten dört duvar arasında kalan bir yükseköğretim hayatı eksik bir hayattır. Bunu mutlaka kampüsün dışına taşımak gerekir. Öğrencilerimize kendi



alanlarıyla ilgili kurslara, uygulamalara, etkinliklere ve yeni öğrenme fırsatlarına katılmalarını tavsiye ediyorum. Artık öğrenme yalnızca sınıfta gerçekleşmiyor. Geleceğin dünyasında sürekli öğrenen ve kendini geliştiren bireyler öne çıkacak.” dedi. İlk olarak BTK Akademi ve Savunma Sanayii Başkanlığı Akademisi ile yürütülen çalışmalar sonucunda belirli teknik alanlarda alınan

eğitimlerin üniversite programlarında akademik karşılık bulmasının sağlandığını ifade eden Özvar, mikro kredilendirme yaklaşımıyla modüler yetkinlik modelinin uygulanmaya başladığını söyledi.

Üniversite yerleşme sürecinde DOĞRU ve AKILLI BİR TERCİH STRATEJİSİ

Salim ÜNSAL
Psikolog & Eğitim Uzmanı

YKS'de başarılı olmanın ilk basamağı sınav performansırken ikinci ve çok önemli bir diğer basamağı da tercih eğilimleri. Sınavda ne kadar yüksek başarı elde edilirse edilsin eğer bunu doğru ve akıllı bir tercih stratejisine dönüştürülüyorsa başarının nihai koşulu olan üniversiteye yerleşme süreci gerçekleşmeyebiliyor.

Tercih yönelimlerini pek çok faktör etkiliyor. Bir bölümün sosyal algısı, iş ve istihdam olanakları, gelecekte o bölüme duyulan toplumsal ihtiyaç, bölümün mezun trafiği, uluslararası geçerliliği gibi birçok faktör bölüme bağlı tercih eğilimlerini belirlerken, üniversitelerin niteliği, geleneği ve mezunlarının çalışma hayatına erişimi gibi faktörler de üniversiteye bağlı tercih eğilimlerini belirliyor.

SIRALAMALARIN YOĞUN OLDUĞU ARALIKLARDA REKABET ARTIYOR

Bir bölümün çok tercih alması elbette o bölüme ilginin yüksek olması ile ne kadar ilişkili ise aynı bölümü tercih edecek başarı düzeyindeki öğrencilerin de puan ve sıralama yığılmalarının olduğu bölgede bulunması da tercih yönelimi ile yakından ilişkili. Örneğin uzun yıllardan beri hep zirvede olan Tıbbi ilgi yüksek olmasına rağmen sağlık bilimleri alanında en çok tercih ilgisini Hemşirelik programı görüyor. Çünkü hemşireliğe puanı yetecek aday sayısı çok daha fazla olunca trafik orada daha fazla sıkışıyor. Hatta 2 yıllık İlk ve Acil yardım ile Tıbbi Sekreterlik gibi programlar Tıp, Diş Hekimliği ve Hemşirelik gibi lisans dallarından



çok daha fazla tercih listelerine girmeyi başarıyor.

GÖZDE ÜNİVERSİTELER NEDEN DAHA AZ TERCİH ALIYORLAR?

Yukarıdakine benzer bir durumu Üniversitelerde de görüyoruz.

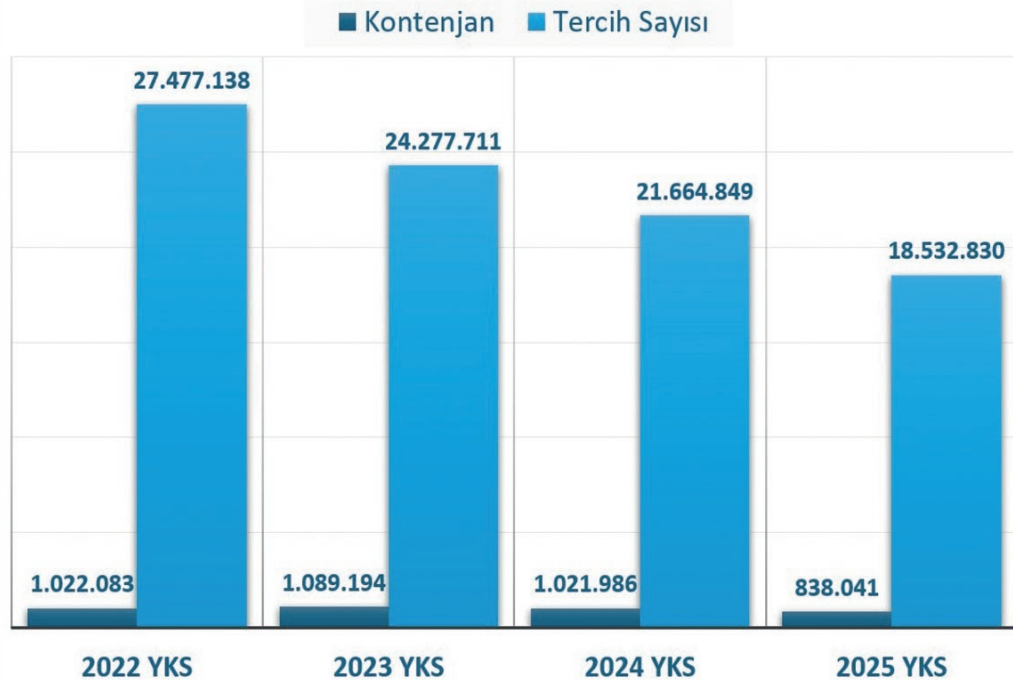
Sistemin verilerini yakından takip etmiyorsanız ve üniversiteler hakkında az da olsa bir fikir sahibiyseniz ülkemizde en çok tercih edilen üniversitelerin başta Boğaziçi, ODTÜ, İTÜ, Hacettepe ve Yıldız Teknik gibi üniversiteler olduğunu düşünebilirsiniz. Oysa hiç de öyle değil ve durum burada da farklı. Zira son yıllarda tercih listelerine en yüksek sayıda giren üniversitelerin Anadolu'daki köklü taşra üniversiteleri olduğunu görüyoruz. Örneğin YKS'nin son 4 yılında örgün öğretim programları bakımından en yüksek tercihi Antalya Akdeniz, Konya Selçuk, Bursa Uludağ ve Aydın Adnan Menderes üniversiteleri aldı.

NEDEN METROPOL DEĞİL DE TAŞRA ÜNİVERSİTELER DAHA ÇOK TERCİH EDİLİYOR?

Bunun ilk nedeni metropol üniversitelerinin nispeten puanlarının daha yüksek çıkma olasılığı.

SON 4 YIL KAÇ KONTENJAN AYRILDI VE KAÇ TERCİH YAPILDI

(Bir öğrencinin ortalama 13 tercih yaptığını unutmayın)



Üniversite programlarının puanları yükseldikçe tercih edecek aday sayısı azalıyor. Örneğin metropol devlet üniversitelerindeki çoğu köklü tıp programı genelde ilk 4-5 bin içindeki adaylarla kontenjanını doldurunca doğal olarak o sıralamanın altında olan adaylar bu üniversiteleri gereksiz tercih olur diye listelerine almıyorlar. Bu durum, niteliğine en az bunlar kadar güvendikleri köklü taşra üniversitelerine yönelmelerine neden oluyor.

İkinci nedeni ise üniversitelerin kapasiteleri ile ilişkili. Eğer bir üniversitenin program ve aldığı öğrenci sayısı fazla ise doğal olarak bu üniversitelerin tercih listesinde yer alma şansları da artıyor. Örneğin Ankara'da Ankara Üniversitesi son 4 yılda 38 binin üzerinde öğrenci aldığı için 1 milyon kez tercih listelerine girebilmişken, klasmanda ondan daha yeni ve daha az nitelikli olduğu düşünülen Hacı Bayram Üniversitesi 4 yılda 17 bin üzeri kontenjanı olduğu için 373 bin kez tercih listesinde ancak yer bulabiliyor. Yine bu tezimize çarpıcı bir örnek olarak Galatasaray Üniversitesi'ni verebiliriz. Galatasaray Üniversitesi 4 yılda toplam 1.779 öğrenci aldığı için yine sadece 52 bin 321 kez tercih listelerinde ancak yer bulabiliyor.

KONTENJAN ARTTIKÇA TERCİH ETME EĞİLİMİ DE ARTIYOR

Kontenjan yüksekliğine dayalı tercih eğilimleri bakımından da en yüksek sayıyı yine Konya Selçuk Üniversitesi'nde görüyoruz. 4 Yıllık toplam kontenjanı 52 bin 630 olduğu için 1 milyon 185 binin üzerinde tercih listesinde yer bulabiliyor. Örneğin Antalya Akdeniz, Erzurum Atatürk, Bursa Uludağ, Aydın Adnan Menderes ve Kocaeli Üniversiteleri de kontenjanı yüksek olduğu için çok sayıda tercih listesine girmeyi başaran üniversiteler arasında.

PUAN TÜRLERİ ARASINDA REKABET EŞİT DEĞİL

Puan türlerindeki aday sayıları da tercih eğilimlerinin yüksek ya da düşük olmasında etkili. Sınavda

Ülkemiz üniversitelerinde örgün yüz yüze programlar tercih edildiği gibi açık ve uzaktan öğretim programları da tercih listelerine girmek zorunda. Geçmiş yıllarda bu programların kontenjan kısıtlaması yokken tercih eden her aday açık ve uzaktan öğretim programlarına yerleşme şansı yakalarken günümüzde bu programların da kontenjanlarının olması burada da bir rekabeti beraberinde getiriyor.

SON 4 YILDA TERCİH TRAFİĞİ EN SIKIŞIK ÖNLİSANS PROGRAMLARI

Program Adı	Puan T.	Kontenjan Toplamı	Tercih Toplamı	Trafik Yoğunluğu
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	TYT	30.971	1.591.185	51,4
Ormancılık ve Orman Ürünleri	TYT	6.776	257.733	38,0
Anestezi	TYT	28.907	1.093.789	37,8
İlk ve Acil Yardım	TYT	48.048	1.804.689	37,6
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	TYT	36.050	1.352.423	37,5
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	TYT	29.561	1.089.655	36,9
Sivil Savunma ve İtfaiyecilik	TYT	10.271	370.461	36,1
Ağız ve Diş Sağlığı	TYT	21.299	713.456	33,5
Evde Hasta Bakımı	TYT	6.389	204.679	32,0
Posta Hizmetleri	TYT	5.023	160.748	32,0
Eczane Hizmetleri	TYT	15.392	491.975	32,0
Diş Protez Teknolojisi	TYT	10.657	310.742	29,2
Yaşlı Bakımı	TYT	22.355	643.958	28,8
Adalet	TYT	15.884	430.260	27,1
Maliye	TYT	9.615	260.147	27,1

her adayın TYT puanı hesaplandığı için 2 yıllık programları 2,3 milyon aday tercih bildirim listesine almaya hak kazanırken Dil puan türünde bu sayının 156 bin olması Yabancı Dil puanıyla girilecek programların daha az tercih almasına yol açıyor.

Puanı hesaplanan aday sayısı arttıkça rekabetin de arttığını söylememiz mümkün. Örneğin Sayısal puan türünde 1,291 milyon aday puanı hesaplanıp tercih hakkı elde ediyorken Eşit Ağırlıklı puan türünde bu sayının 1,494 milyona çıkması o puan türündeki rekabeti daha da artırıyor. Örneğin Sayısal puanla öğrenci alan Fen Bilgisi Öğretmenliği ve ilköğretim Matematik Öğretmenliği gibi öğretmenlikler kontenjanını tam dolduramazken, Eşit Ağırlıklı puanla öğrenci alan Sınıf Öğretmenliği önünde büyük yığılmalar yaşanıyor ve kontenjanını tam dolduruyor.

Benzer rekabet Sözel Puanla öğrenci alan Özel Eğitim ve Okul Öncesi Öğretmenliklerinde de görülüyor ve bu iki öğretmenlik dalı da ful çekiyor.

TERCİH HAKKI OLANLARIN TAMAMI TERCİH YAPMIYOR

Geçen yıl 2,3 milyon aday tercih hakkı elde etse de bunları sadece 900 bini bu hakkını kullanmıyor. Tercih bildiriminde bulunan aday sayısının baraj uygulaması öncesinde ortalama 1,1 milyon, baraj uygulaması kalktıktan sonra da yine ortalama 1,4 milyon olduğunu gözlemliyoruz. Hatta bu sayı her yıl biraz daha azalıyor. Örneğin baraj uygulamasının kalktığı 2022 yılında 2 milyon 138 bin aday tercih bildiriminde bulunurken 2025 yılında bu sayının 1 milyon 412 bine düştüğünü görüyoruz.

Sistem tercih hakkı elde eden bir adaya 24 tercih yapabilme şansı sunuyor. Ancak adaylardan bazıları bu hakkı sonuna kadar kullanırken çoğu aday 24 tercih bildiriminde bulunmayarak daha az sayıda programdan oluşan bir tercih listesi ile yetiniyorlar. Uzun yıllardan beri adayların ortalama 12-13 arası tercih ile süreci noktaladıklarını gözlemliyoruz.

2 YILLIK PROGRAMLAR KAPALI GİŞE OYNUYOR

Toplam tercih sayıları bakımından 2 yıllık programlar 4 yıllık programlardan daha çok tercih listesine giriyor. Toplam 18 milyon tercihin yapıldığı 2025 YKS'de bunun 11 milyonunu 2 yıllık önlisans programları 7,5 milyonunu da 4, 5 ya da 6 yıllık lisans programları oluşturuyor.

VAKIF ÜNİVERSİTESİ TERCİHLERİ GİTTİKÇE AZALIYOR

Sistemdeki tercih trafiğinden üniversite türleri de etkileniyor. Toplam 18 milyon tercihin 16,6 milyonu Devlet üniversitelerine yönelik tercihlerken 1,8 milyonunun vakıf üniversitesi tercihleri olduğunu görüyoruz. Bunda Vakıf üniversitelerinin ücretli ya da kısmi ücretli olmasının etkisi oldukça yüksek. KKTC ve Yabancı Üniversite tercihleri ise 112 bini biraz geçiyor.

SON YILLARDA ADAYLAR KAÇ TERCİH YAPIYORLAR?

Sistem tercih hakkı elde eden bir adaya 24 tercih yapabilme şansı sunuyor. Ancak adaylardan bazıları bu hakkı sonuna kadar kullanırken çoğu aday 24 tercih bildiriminde bulunmayarak daha az sayıda programdan oluşan bir tercih listesi ile yetiniyorlar. Uzun yıllardan beri adayların ortalama 12-13 arası tercih ile süreci noktaladıklarını gözlemliyoruz.

Yüksek puanlı adaylar daha noktasal tercihler yaparken, düşük puanlı adaylar daha geniş bir yelpaze içinden seçimlerini tamamlıyorlar. Yerleşme şansını garanti gören aday 24 tercihi doldurma gereği duymazken geniş yelpaze içinden seçim yapan adaylar şanslarını artırmak ve yerleşme olasılıklarını yükseltmek için 24 tercih yapma eğiliminde oluyorlar.

SON 4 YILDA TERCİH TRAFİĞİ EN SIKIŞIK LİSANS PROGRAMLARI

Program Adı	Puan T.	Kontenjan Toplamı	Tercih Toplamı	Trafik Yoğunluğu
Ebelik	SAY	20.647	783.553	37,9
Özel Eğitim Öğretmenliği	SÖZ	13.012	416.918	32,0
Hemşirelik	SAY	73.927	2.211.058	29,9
Okul Öncesi Öğretmenliği	SÖZ	19.106	480.249	25,1
Sınıf Öğretmenliği	EA	17.133	409.621	23,9
Spor Yöneticiliği	EA	7.930	186.456	23,5
İngilizce Öğretmenliği	DİL	18.254	426.932	23,4
Diş Hekimliği	SAY	36.310	840.037	23,1
Çocuk Gelişimi	EA	9.852	226.931	23,0
Kimya	SAY	9.661	218.422	22,6
Veteriner	SAY	10.743	241.651	22,5
Eczacılık	SAY	16.617	369.320	22,2
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	SAY	27.287	594.740	21,8
Odyoloji	SAY	5.422	113.048	20,8
Maliye	EA	20.116	416.930	20,7

AÇIKÖĞRETİM PROGRAMLARI DA TERCİH YOĞUNLUĞU YAŞIYORLAR

Ülkemiz üniversitelerinde örgün yüz yüze programlar tercih edildiği gibi açık ve uzaktan öğretim programları da tercih listelerine girmek zorunda. Geçmiş yıllarda bu programların kontenjan kısıtlaması yokken tercih eden her aday açık ve uzaktan öğretim programlarına yerleşme şansı yakalarken günümüzde bu programların da kontenjanlarının olması burada da bir rekabeti beraberinde getiriyor. Puanları nispeten örgün yüz yüze programlardan daha düşük olacağı beklentisi ile daha çok aday tarafından tercih ediliyor. Özellikle akademik eğitimde yaş sınırı olmamasına rağmen ileri yaşlardaki adayların devam zorunluluğu olmayan bir programda eğitim alma isteği Açıköğretim programlarına ilgiyi artırıyor. 18 milyon toplam tercihin 3 milyon 485 bini açık ve uzaktan öğretim

programları tercihlerinden oluşuyordu 2025 YKS'de.

TRENDLER BELİRLEYİCİ

Son olarak trendi yükselen program tercihlerinin de çeşitli değişkenlikler gösterdiğini söylememiz mümkün. Özellikle tercih yönelimlerinin sosyal, ekonomik ve kamusal hayatla da ilişkili olduğunu belirtmeliyiz. Örneğin 2023 öncesinde en çok tercih alan programlar listesinin en üst sırasında yer alan İlk ve Acil Yardım önlisans programı, kamuda yoğun bir tıbbi sekreter atamasından sonra 2024 yılında zirveyi Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programına kaptırdı. Ancak bir yıl sonra 2025'de ilk ve Acil Yardım yine zirvedeki bayrak törenini devraldı. Benzer bir durumu 2024 yılında yaşadık. Öğretmen atamaları bir kaosa dönünce öğretmenlik programlarının yüzde 97'lik doluluk oranları bir anda yüzde 80'ler düzeyine geriledi. Pek çok öğretmenlik dalı 2025 yılında daha az tercih listesine girdi.

YKS Adaylarına Öneriler ve Güncel Değerlendirmeler; 2026 ÜNİVERSİTE TERCİHLERİ

Üniversite tercih dönemi yaklaşıyor. Milyonlarca aday için bu süreç, hayatlarının en kritik kararlarından biri. Doğru tercihler yapmak, hem akademik başarıyı hem de gelecekteki istihdam fırsatlarını belirleyecek. Bu makalede, adaylara pratik öneriler sunacak, öğrenci sayılarını karşılaştıracak, Türkiye'deki üniversite sayısını belirtecek ve YÖK'ün yeni açtığı bölümleri değerlendireceğiz.

Son yıllarda YKS başvuru ve katılım sayılarında belirgin bir azalma gözleniyor. Bu, kontenjanlar açısından bazı adaylar için avantaj yaratabilir, ancak rekabetin hâlâ yüksek olduğu popüler bölümlerde dikkatli olmak gerekiyor.

» 2024 YKS'ye yaklaşık 3.120.870 aday başvurdu (TYT). Sınava katılım da yüksekti (yaklaşık 2.8 milyon civarı)

» 2025 YKS'ye Toplam başvuru 2.560.649'a düştü (yaklaşık 560 bin azalma, %18 civarı düşüş). TYT'ye başvuranların büyük kısmı sınava girdi.

» 2026 için başvuru sayısı daha da düşük seviyelerde (2.425.560 civarı) görünüyor. Bu düşüş, demografik faktörler, ekonomik nedenler ve alternatif eğitim yollarının etkisiyle açıklanabilir.

Üniversite sayısı: Türkiye'de yükseköğretim kurumlarının sayısı hızla arttı. Güncel verilere göre yaklaşık 208 üniversite bulunuyor (129 devlet, 79'u Vakıf). Bu sayı, son 25 yılda 73'ten 200'lerin üzerine çıktı. Erişim kolaylaşsa da kalite, altyapı ve istihdam bağlantısı açısından üniversiteler arasında büyük farklar var.

YÖK Atlas'ı (yokatlas.yok.gov.tr) mutlaka kullanın. Taban puanlar, sıralamalar, kontenjanlar, mezun istihdamı ve şehir olanaklarını karşılaştırın.

Tercih Yaparken Genel Öneriler:

1. Kendinizi Tanıyın: İlgi alanlarınız, güçlü yönleriniz ve kişilik özelliklerinizle uyumlu bölümleri seçin. Sadece puan yeteneğine göre değil, 5 yıl sonra ne yapmak istediğinizi düşünün.

2. İstihdam ve Gelecek Odaklı Düşünün: Yapay zekâ, veri bilimi, sürdürülebilirlik, yeşil teknolojiler ve sağlık gibi alanlar ön planda olmalı. Klasik bölümlerde bile dijital beceri geliştirin (kodlama, veri analizi).



Hayati OKTAY
Eğitim Yöneticisi

3. Gerçekçi Liste Oluşturun: İlk 5 tercihinizi hayallerinize göre, sonraki sıraları gerçekçi puan aralığınıza göre doldurun.

4. Şehir ve Üniversite tercihinizi Değerlendirin: Akademik kadro, Erasmus imkanları, staj olanakları, kampüs hayatı ve mezun ağı önemli. Hangi şehirde eğitim almayı planladıysanız ve konaklama vb. şartları iyi analiz edin.

5. Ücret ve Bursları Kontrol Edin: Vakıf üniversitelerinde burs oranlarını ve koşullarını inceleyin.

6. Meslek Atlası Kullanın: YÖK'ün araçlarıyla bölümlerin mezunlarının ne iş yaptığını görün.

YÖK, yükseköğretimi geleceğin mesleklerine göre yeniden yapılandırıyor. 2026 yılı adayları için istihdam odaklı yeni programlar açıldı. Bunlar, dijital dönüşüm, yeşil ekonomi, tarım teknolojileri ve yapay zekâ gibi alanlara odaklanıyor.

2025'te öne çıkan yeni programlar

» Hassas Tarım ve Tarımsal Robotlar,

Tarım Makineleri ve Teknolojileri Mühendisliği, Doğa Koruma ve Biyoçeşitlilik Yönetimi (lisans).

» Dijital Tarım Teknolojileri, Akıllı Tarım ve Gıda Yönetimi, Dijital Sağlık Sistemleri Teknikerliği, Yenilenebilir Enerji Teknikerliği gibi ön lisanslar.

2026 için 16 yeni program

- Lisans: Tarih ve Yapay Zekâ, Felsefe ve Yapay Zekâ, İşletme ve Yapay Zekâ, Finansal Teknoloji (FinTech), Biyoteknoloji ve Genetik, Paramedik, Balıkçılık Teknolojisi.

- Ön Lisans: Yapay Zekâ Destekli Web Tasarımı ve Kodlama, Yapay Zekâ Destekli Tasarım ve Animasyon, Dijital Oyun Teknolojileri, Mobil Güvenlik Teknolojileri, İlaç Üretim Teknolojisi, Hayvancılık Teknolojileri ve İşletmeciliği

Bu yeni bölümler olumlu bir adım. Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu beceri setlerini (AI, sürdürülebilirlik, dijital tarım) hedefliyor ve istihdam potansiyeli yüksek. Özellikle Yapay Zekâ ile disiplinler arası programlar (tarih/felsefe/işletme + AI) yenilikçi ve mezunlara rekabet avantajı sağlayabilir. Ön lisans programları ise daha kısa sürede iş hayatına atılmak isteyenler için pratik.

Yeni açılacak bölümleri tercih ederken;

- Yeni bölümlerin ilk yıllarında altyapı ve akademik kadro sınırlı olabilir.
- Kontenjanlar düşük başlayabilir; taban puanlar oluşurken belirsizlik var.
- Mezun istihdamı için üniversitenin sanayi işbirliklerini araştırın.
- Geleneksel güçlü bölümler (tıp, mühendislik) hâlâ güvenli ama yeni alanlar geleceğe yatırım demek.

Son Söz

Üniversite tercihi sınavlar gibi bir maratondur. Puanınız ne olursa olsun, ilgi + yetenek + gelecek trendleri üçlüsüne göre karar verin. YÖK Atlas, ÖSYM kılavuzu ve üniversite web sitelerini detaylı inceleyin. Tercih danışmanlarından (rehber öğretmen, uzman) destek alın. Unutmayın: Başarı, sadece girdiğiniz bölümde değil, o bölümde kendinizi nasıl geliştirdiğinizle ölçülecek.

Üniversite yolundaki tüm adaylara başarılar dilerim...



Üniversitelerin Yeni Rotası:

Dünyada Yükseköğretim ve Geleceğin Meslekleri

Üniversiteler artık yalnızca bilgi aktaran kurumlar değil; geleceği tasarlayan merkezlerdir. Yapay zekânın, iklim krizinin, dijital ekonominin ve küresel rekabetin belirlediği yeni çağda başarı; ezber yapan değil, üreten; yalnız çalışan değil, iş birliği kuran; yalnızca diploma sahibi değil, yetkinlik sahibi bireylerin olacak. Bugünün öğrencileri, yarının bilinmeyen mesleklerine hazırlanıyor. Bu nedenle geleceğin en değerli yatırımı, yalnızca bir üniversite diploması değil; öğrenmeyi hiç bırakmayan, değişime açık ve küresel ölçekte rekabet edebilen insan kaynağı olacaktır.

DİPLOMA ARTIK BİR BAŞLANGIÇ

Sanayi Devrimi, bilgi çağı ve dijital dönüşüm... İnsanlık tarihindeki her büyük kırılma, eğitim sistemlerini yeniden şekillendirdi.

Bugün ise yapay zekâ, büyük veri, biyoteknoloji, sürdürülebilirlik ve otomasyon ekseninde yaşanan dönüşüm, üniversiteleri bugüne kadar görülmemiş bir değişimin merkezine yerleştiriyor.

Artık üniversitelerin temel görevi yalnızca mezun vermek değil; değişen dünyaya uyum sağlayabilen, problem çözebilen, disiplinler arası düşünebilen ve yaşam boyu öğrenmeyi benimseyen bireyler yetiştirmek. Çünkü bugün

üniversite sıralarında oturan gençlerin önemli bir bölümü, mezun olduklarında henüz adı bile konulmamış mesleklerde çalışacak.

Dünya Ekonomik Forumu (WEF) ve OECD raporları, iş dünyasının dijitalleşme, yeşil dönüşüm ve yapay zekâ ekseninde yeniden şekillendiğini; buna bağlı olarak üniversitelerin eğitim modellerini güncellemek zorunda olduğunu ortaya koyuyor.

DÜNYANIN ÖNDE GELEN ÜNİVERSİTELERİ NEYİ DEĞİŞTİRİYOR?

Son yıllarda dünyanın saygın yükseköğretim kurumlarında dikkat çeken ortak eğilimler bulunuyor. Artık tek bir alanda uzmanlaşmak yeterli görülüyor. Öğrenciler bilgisayar mühendisliği

ile psikolojiyi, hukuk ile veri bilimini, işletme ile yapay zekâyı, biyoloji ile mühendisliği birlikte okuyabiliyor. ABD, Kanada, İngiltere, Hollanda, Singapur ve İskandinav ülkelerindeki üniversiteler; esnek müfredat, proje tabanlı öğrenme ve sektör iş birliklerini eğitim sistemlerinin merkezine yerleştiriyor. Üniversite kampüsleri yalnızca ders anlatılan mekânlar olmaktan çıkarken; girişimcilik merkezleri, teknoloji laboratuvarları, araştırma kümeleri ve inovasyon ekosistemlerine dönüşüyor. Öğrenciler daha mezun olmadan şirketlerle ortak projelerde yer alıyor, start-up kuruyor, uluslararası araştırmalara katılıyor ve küresel ağların parçası hâline geliyor.

YAPAY ZEKÂ ÜNİVERSİTELERİ YENİDEN TANIMLIYOR

Belki de yükseköğretimde son elli yılın en büyük değişimi yapay zekâ ile yaşanıyor. Eskiden bilgiye ulaşmak en önemli beceriydi. Bugün ise doğru soruyu sorabilmek, bilgiyi analiz edebilmek, doğruluğunu sorgulamak ve farklı disiplinlerle ilişkilendirebilmek çok daha değerli hale geliyor.

Bu nedenle birçok üniversite;

» yapay zekâ okuryazarlığını,

» veri analitiğini,

» etik teknolojileri,

» dijital üretkenliği,

» algoritmik düşünmeyi

zorunlu dersler arasına eklemeye başladı. OECD de eğitim sistemlerinin yalnızca teknik becerileri değil, eleştirel düşünme, etik değerlendirme ve yapay zekâ okuryazarlığını geliştirmesi gerektiğini vurguluyor.

GELECEĞİN MESLEKLERİ HANGİLERİ?

Uzmanlar, önümüzdeki on yılın yalnızca yeni teknolojiler değil, yeni meslekler de doğuracağını öngörüyor. Özellikle şu alanlarda ciddi büyüme bekleniyor:

Yapay zekâ ve veri teknolojileri

- » Yapay zekâ uzmanı
- » Makine öğrenmesi mühendisi
- » Veri bilimci
- » Veri analisti
- » Robotik sistem geliştiricisi
- » Siber güvenlik uzmanı

Sağlık teknolojileri

- » Genetik danışmanı
- » Dijital sağlık uzmanı
- » Biyomedikal mühendis
- » Yaşlı bakım teknolojileri uzmanı

Yeşil ekonomi

- » Yenilenebilir enerji mühendisi
- » Karbon yönetimi uzmanı
- » İklim risk analisti
- » Sürdürülebilirlik yöneticisi

Dijital ekonomi

- » Dijital pazarlama stratejisti
- » E-ticaret uzmanı
- » UX/UI tasarımcısı
- » Oyun geliştiricisi
- » Dijital içerik mimarı

Uzay ve ileri teknoloji

- » Uydu sistemleri mühendisi
 - » Uzay veri analisti
 - » Kuantum bilişim araştırmacısı
 - » Otonom sistem uzmanı
- WEF'e göre özellikle yapay zekâ,



siber güvenlik, veri analizi, dijital dönüşüm ve eğitim alanındaki uzmanlıklarda önemli istihdam artışları beklenirken; rutin büro işleri ve tekrarlayan görevlerin giderek azalacağı öngörülmüyor.

DİPLOMANIN YERİNİ YETKİNLİK ALIYOR

İşverenlerin beklentileri de değişiyor. Artık yalnızca hangi üniversiteden mezun olduğu değil; » hangi projelerde görev alındığı, » hangi yazılımların kullanılabildiği, » hangi yabancı dillerin konuşulduğu,

- » uluslararası deneyim,
- » takım çalışması,
- » iletişim becerileri,
- » problem çözme kapasitesi işe alımlarda belirleyici oluyor.

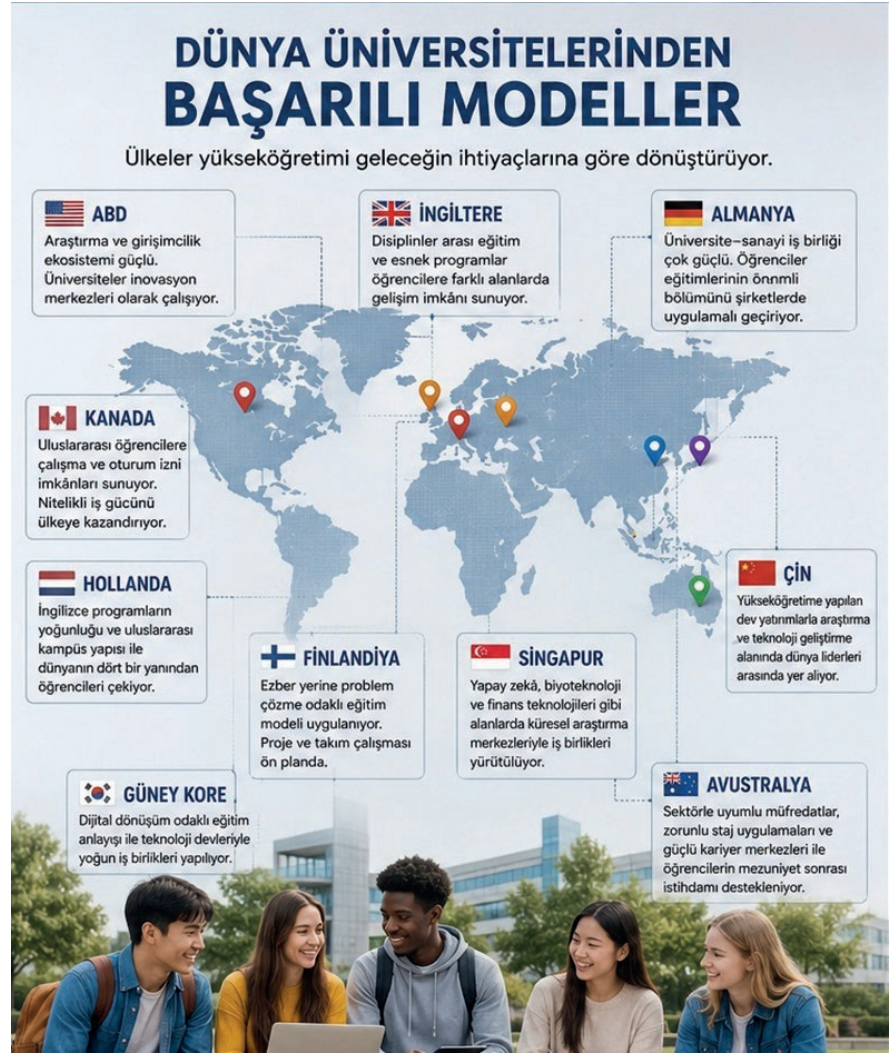
Bu nedenle dünyanın önde gelen üniversiteleri öğrencilerini yalnızca sınavlara değil, gerçek hayata hazırlayan uygulamalı eğitim modellerine yöneliyor.

ULUSLARARASI EĞİTİM YENİ BİR AVANTAJ SAĞLIYOR

Küreselleşen iş dünyasında uluslararası deneyim artık önemli bir rekabet avantajı olarak görülüyor. Erasmus, çift diploma programları, ortak araştırma projeleri, değişim programları ve uluslararası stajlar öğrencilerin yalnızca akademik değil; kültürel, sosyal ve profesyonel gelişimlerine de katkı sağlıyor. Bugün birçok çok uluslu şirket, farklı ülkelerde eğitim veya çalışma deneyimi bulunan mezunları tercih ediyor. Bu nedenle uluslararasılaşma, yalnızca üniversitelerin değil, öğrencilerin kariyer planlamasının da vazgeçilmez başlıklarından biri hâline geliyor.

TÜRKİYE İÇİN YENİ BİR YOL HARİTASI

Türkiye genç nüfusuyla önemli bir avantaja sahip. Ancak bu avantajın ekonomik güce dönüşebilmesi için yükseköğretimin geleceğin ihtiyaçlarına göre yeniden yapılandırılması gerekiyor. Üniversite-sanayi iş birliğinin artırılması, araştırma ekosisteminin güçlendirilmesi, girişimcilik kültürünün desteklenmesi, yapay



zekâ ve dijital becerilerin tüm bölümlere yaygınlaştırılması, yabancı dil yeterliliğinin geliştirilmesi ve uluslararası öğrenci hareketliliğinin artırılması, önümüzdeki dönemin en kritik başlıkları arasında yer alıyor.

Aynı zamanda öğrencilerin yalnızca diploma sahibi değil, değişime uyum sağlayabilen, farklı disiplinleri bir araya getirebilen ve sürekli öğrenen bireyler olarak yetiştirilmesi gerekiyor. OECD, iş gücü piyasasının hızla değişmesi nedeniyle yaşam boyu öğrenme ve sürekli beceri güncellenmenin yükseköğretimin ayrılmaz bir parçası hâline gelmesi gerektiğini vurguluyor.

ÜLKELERDEN DİKKAT ÇEKEN ÖRNEKLER

Yükseköğretim, dünyanın birçok ülkesinde ekonomik kalkınmanın, teknolojik dönüşümün ve küresel rekabet gücünün temel

unsurlarından biri olarak görülüyor. Bu nedenle ülkeler yalnızca daha fazla üniversite açmaya değil, üniversitelerin niteliğini artırmaya, araştırma kapasitesini güçlendirmeye ve mezunlarını geleceğin mesleklerine hazırlamaya odaklanıyor. İşte farklı ülkelerin dikkat çeken uygulamaları...

ABD: Araştırma ve Girişimcilik Ekosistemi

ABD, dünyanın en güçlü yükseköğretim sistemlerinden birine sahip olmayı sürdürüyor. Üniversiteler yalnızca eğitim veren kurumlar değil; aynı zamanda teknoloji geliştiren, patent üreten ve milyarlarca dolarlık girişimlerin doğduğu inovasyon merkezleri olarak faaliyet gösteriyor. Öğrenciler daha eğitimleri sırasında araştırma laboratuvarlarında görev alıyor, teknoloji şirketleriyle ortak projeler yürütüyor ve girişimcilik merkezlerinden destek olarak

kendi şirketlerini kurabiliyor. Silikon Vadisi'nin gelişiminde üniversitelerin oynadığı rol bunun en önemli örneklerinden biri olarak kabul ediliyor.

İngiltere: Disiplinler Arası Yaklaşım

İngiliz üniversiteleri, araştırma odaklı eğitim anlayışını güçlü akademik gelenekle birleştiriyor. Son yıllarda özellikle yapay zekâ, veri bilimi, sağlık teknolojileri ve sürdürülebilirlik alanlarında yeni lisans ve yüksek lisans programları açılıyor. Birçok üniversite öğrencilerine farklı fakültelerden ders alma imkânı sunarak disiplinler arası eğitim modelini teşvik ediyor. Böylece mühendislik öğrencileri işletme, hukuk öğrencileri ise veri analitiği gibi alanlarda kendilerini geliştirebiliyor.

Almanya: Üniversite-Sanayi İş Birliği

Almanya'nın başarısının arkasındaki en önemli unsurlardan biri, üniversiteler ile sanayi kuruluşları arasındaki güçlü iş birliği. Mühendislik, otomotiv, makine, kimya ve üretim teknolojileri alanlarında eğitim gören öğrenciler, eğitim süreçlerinin önemli bölümünü şirketlerde uygulamalı olarak geçiriyor. Üniversiteler araştırma projelerini doğrudan sanayinin ihtiyaçlarıyla ilişkilendiriyor. Bu model mezunların iş bulma süresini kısaltırken, sanayinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan kaynağını da sürekli besliyor.

Finlandiya: Ezber Yerine Problem Çözme

Finlandiya, yalnızca temel eğitimde değil, yükseköğretimde de yenilikçi yaklaşımıyla dikkat çekiyor. Üniversitelerde klasik sınav sisteminin yanında proje üretimi,

takım çalışması ve gerçek yaşam problemlerine çözüm geliştirmeye dayalı eğitim modeli uygulanıyor. Öğrenciler farklı disiplinlerden ekipler oluşturarak toplumun karşılaştığı sorunlara yönelik projeler geliştiriyor. Bu yaklaşım yaratıcılığı ve eleştirel düşünmeyi ön plana çıkarıyor.

Hollanda: Uluslararası Kampüs Modeli

Hollanda, Avrupa'nın en uluslararası yükseköğretim sistemlerinden birini oluşturmuş durumda. İngilizce eğitim veren programların sayısının yüksek olması, dünyanın dört bir yanından öğrencileri ülkeye çekiyor. Üniversiteler yalnızca akademik başarıya değil, iletişim becerileri, girişimcilik, tasarım odaklı düşünme ve uluslararası ekip çalışmasına da büyük önem veriyor.

Kanada: Göç Politikalarıyla Entegre Eğitim

Kanada, yükseköğretimi ekonomik büyüme stratejisinin önemli bir parçası olarak görüyor. Uluslararası öğrenciler mezuniyet sonrasında çalışma izni elde edebiliyor ve belirli koşulları yerine getirdiklerinde kalıcı oturum hakkına başvurabiliyor. Bu sistem hem nitelikli iş gücünü ülkeye kazandırıyor hem de üniversitelerin küresel çekim merkezi olmasını sağlıyor.

Singapur: Küçük Ülke, Büyük Vizyon

Doğal kaynakları sınırlı olmasına rağmen Singapur, eğitim yatırımları sayesinde dünyanın teknoloji merkezlerinden biri hâline geldi. Üniversiteler yapay zekâ, biyoteknoloji, finans teknolojileri, akıllı şehirler ve dijital üretim alanlarında küresel araştırma merkezleriyle ortak

çalışmalar yürütüyor. Öğrenciler eğitimlerinin ilk yıllarından itibaren sektör temsilcileriyle buluşuyor ve uluslararası şirketlerde staj yapma fırsatı yakalıyor.

Güney Kore: Dijital Dönüşüm

Güney Kore, yüksek teknolojiye dayalı ekonomisini güçlü üniversite sistemiyle destekliyor. Robotik, yarı iletken teknolojileri, elektronik, otomotiv ve yapay zekâ alanlarında dünyanın önde gelen şirketleri ile üniversiteler arasında yoğun iş birlikleri bulunuyor. Devlet destekli Ar-Ge yatırımları sayesinde öğrenciler henüz lisans eğitimleri sırasında ileri teknoloji laboratuvarlarında çalışma deneyimi kazanabiliyor.

Çin: Araştırmaya Dev Yatırım

Son yirmi yılda Çin, yükseköğretime yaptığı büyük yatırımlarla dünya sıralamalarında hızla yükselen üniversiteler oluşturdu. Özellikle yapay zekâ, kuantum teknolojileri, uzay çalışmaları, elektrikli araçlar ve yenilenebilir enerji alanlarında üniversiteler, devlet ve özel sektör ortak projeler yürütüyor. Bugün Çin, bilimsel yayın ve araştırma yatırımları açısından dünyanın en güçlü ülkeleri arasında gösteriliyor.

Avustralya: Küresel Eğitim Merkezi

Avustralya, uluslararası öğrenciler için dünyanın en cazip eğitim destinasyonlarından biri olmayı sürdürüyor. Üniversiteler, sektörle birlikte hazırlanan müfredatlar, zorunlu staj uygulamaları ve güçlü kariyer merkezleri sayesinde öğrencilerin mezuniyet sonrasında iş hayatına hızlı geçiş yapmalarını destekliyor. Özellikle sağlık bilimleri, mühendislik, çevre teknolojileri ve veri analitiği alanlarında önemli araştırma merkezlerine ev sahipliği yapıyor.

TÜRKİYE İÇİN ÇIKARILABİLECEK DERSLER

Dünyadaki başarılı örnekler incelendiğinde ortak bazı noktalar öne çıkıyor:

- » Üniversite-sanayi iş birliklerinin güçlendirilmesi,
- » Araştırma ve geliştirme yatırımlarının artırılması,
- » Yapay zekâ ve dijital becerilerin tüm programlara entegre edilmesi,
- » Uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin teşvik edilmesi,
- » Girişimcilik kültürünün lisans eğitiminden itibaren desteklenmesi,

» Ezber yerine proje, tasarım ve uygulama temelli öğrenme modellerinin yaygınlaştırılması.

Celeğin ekonomisi; bilgi üreten, teknolojiyi geliştiren ve nitelikli insan kaynağı yetiştiren ülkelerin omuzlarında yükselcek. Bu nedenle yükseköğretim, artık yalnızca eğitim politikalarının değil; kalkınma, sanayi, teknoloji ve dış politika stratejilerinin de ayrılmaz bir parçası olarak görülüyor.

LGS ve YKS özelinde Sınavlar, Sonuçlar ve Beklentiler

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurulu YK üyesi



Her yıl haziran ayı, Türkiye’de milyonlarca öğrenci, veli ve eğitimcinin ortak gündemini belirleyen iki büyük sınava ev sahipliği yapıyor. Liselere Geçiş Sistemi (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS), yalnızca öğrencilerin akademik yolculuğunda bir dönüm noktası değil; aynı zamanda eğitim sistemimizin hangi becerileri önceliklendirdiğini, okulların öğrencileri ne ölçüde geleceğe hazırlayabildiğini ve toplumun başarı algısını da yansıtan önemli göstergelerden biridir.

2026 yılında gerçekleştirilen sınavlar da bu yönüyle yalnızca sınav salonlarında yaşanan birkaç saatin değil, yıllara yayılan bir eğitim sürecinin değerlendirmesi niteliğindedir. Bu nedenle LGS ve YKS’yi “zor muydu, kolay mıydı?” tartışmasının ötesinde okumak gerekir.

SAYILAR NE SÖYLÜYOR?

2026 LGS’ye Millî Eğitim Bakanlığının verilerine göre yaklaşık 1 milyon 22 bin öğrenci katıldı. Sınav, Türkiye genelinde 81 ilde ve yurt dışındaki sınav merkezlerinde sorunsuz biçimde gerçekleştirildi. YKS ise ölçeği bakımından dünyanın en büyük merkezi sınavlarından biri olmayı sürdürdü. Bu yıl yaklaşık 2 milyon 425 bin aday üniversite hayaliyle sınava başvurdu. Bunların yaklaşık 1,3 milyonu kadın, 1,1 milyonu erkek adaylardan oluşuyordu. TYT, AYT ve YDT oturumları 20–21 Haziran tarihlerinde tamamlandı.

Bu rakamlar tek başına bile eğitim sistemimizin nasıl büyük bir toplumsal sorumluluk taşıdığını göstermektedir. Çünkü sınavlara giren yalnızca öğrenciler değildir; aynı zamanda ailelerin beklentileri, öğretmenlerin emekleri ve okulların eğitim anlayışları da bu süreçte sınanmaktadır.

2026 Sınavlarının Ortak Mesajı; Bu yıl hem LGS hem de YKS sonrasında eğitimciler arasında öne çıkan ortak değerlendirme, sınavların artık salt bilgi ölçmekten çok bilgiyi kullanma becerisini ölçmeye yöneldiğidir.

Öğrencilerden;

Uzun metinleri dikkatle okuyabilmeleri, farklı bilgiler arasında ilişki kurabilmeleri, problem çözme stratejileri geliştirebilmeleri, zaman baskısı altında doğru karar verebilmeleri beklenmiştir. Özellikle matematik sorularının yalnızca işlem becerisini değil, muhakemeyi ve stratejik düşünmeyi öne çıkarması dikkat çekmiştir. Benzer biçimde Türkçe testlerinde okuduğunu anlama ve çıkarım yapma becerileri belirleyici olmuştur. Aslında bu yaklaşım yeni değildir. Son yıllarda Millî Eğitim Bakanlığının da sıklıkla vurguladığı “beceri temelli ölçme” anlayışı, sınav sorularına giderek daha belirgin biçimde yansımaktadır.

EZBERDEN BECERİYE GEÇİŞ

Uzun yıllar boyunca Türkiye’de sınav başarısı büyük ölçüde bilgi tekrarına ve yoğun soru çözmeye dayalı bir hazırlık kültürü oluşturdu, bugün ise tablo değişmektedir. Artık öğrenciler; bilgiyi ezberlemekten çok, bilgiyi yorumlamak, farklı disiplinler arasında ilişki kurmak, yeni durumlara transfer edebilmek zorunda kalıyorlar.

Bu değişim olumlu olmakla birlikte önemli bir soruyu da beraberinde getirmektedir; Okullarımız gerçekten bu becerileri kazandırabiliyor mu? Çünkü ölçme anlayışı değişirken öğretim anlayışı aynı hızla değişemediğinde öğrenciler doğal olarak zorlanmaktadır.

ÖĞRETİM İLE ÖLÇME ARASINDAKİ UYUMSUZLUK

Bugün birçok okulda hâlâ konu anlatımı merkezli bir öğretim modeli sürmektedir. Oysa sınavlarda; analiz, sentez, yorum, çıkarım, problem çözme becerileri ölçülmektedir. Bu durum öğrencilerin sıkça dile getirdiği “Konuyu biliyordum ama yapamadım.” cümlesini açıklamaktadır.

Sorun çoğu zaman bilgi eksikliği değildir. Sorun, bilginin kullanılabilir hâle getirilememesidir. Bu nedenle öğretmenlerin sınıf içinde sordukları sorular ile merkezi sınavlarda karşılaşılan sorular arasındaki niteliğin giderek birbirine yaklaşması gerekmektedir. Bu da son yıllarda hızlanmış görünüyor.

REHBERLİK DAHA DA ÖNEM KAZANMALIDIR

LGS ve YKS artık yalnızca akademik bilgi sınavı olmaktan çıkmıştır. Aynı zamanda; stres yönetimi, dikkat kontrolü, zaman planlaması, motivasyon, psikolojik dayanıklılık sınavıdır. Bugün birçok öğrenci yeterli bilgiye sahip olmasına rağmen sınav anındaki kaygı nedeniyle gerçek performansını ortaya koyamamaktadır. Bu nedenle okullarda rehberlik hizmetlerinin yalnızca tercih dönemlerinde değil, tüm eğitim yılı boyunca öğrencinin akademik ve psikolojik gelişimini birlikte destekleyen bir yapıya dönüşmesi gerekmektedir.

2026 LGS ve YKS bir kez daha göstermiştir ki eğitim sistemimiz artık öğrencilerden yalnızca bilgiyi hatırlamalarını değil, bilgiyi anlamlandırmalarını ve yeni durumlarda kullanmalarını beklemektedir. Bu değişim yalnızca sınavların değil, öğretim yöntemlerinin, ölçme-değerlendirme anlayışının ve okul kültürünün de yeniden düşünülmesini zorunlu kılmaktadır.

İşte tam da bu nedenle LGS ve YKS'yi yalnızca sonuçların açıklandığı gün konuşup unutmak yerine, eğitim sistemimizin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmek için önemli bir fırsat olarak görmek gerekir.

LGS ve YKS sonuçları henüz açıklanmadan bile eğitim dünyasında dikkat çeken ortak bir kanaati; Artık merkezi sınavlar, yalnızca öğrencinin ne bildiğini değil, bildiğini nasıl kullandığını ölçüyor tıpkı bire bir benzemese de PISA, TIMSS, PIRLS gibi uluslararası ölçüm sınavlarındaki olduğu gibi. Bu değişim, son yıllarda adım adım hissediliyordu; ancak 2026 sınavları bu yaklaşımın kalıcı hâle geldiğini açık biçimde ortaya koydu.

Son yıllarda giderek hızlanan sınav yapısı beş ana temel üzerinde şekilleniyor.

» **Okuduğunu Anlama Artık En Temel Akademik Beceri Oldu;** Bu durum okullara da önemli bir sorumluluk yüklemektedir. Okuma kültürü yalnızca Türkçe öğretmenlerinin değil, tüm branşların ortak hedefi hâline gelmelidir.

» **Matematik Bilgiden Çok Muhakeme Ölçüyor;** Son yıllarda öğrencilerin en çok zorlandığı alanların başında matematik geliyor. Bunun temel nedeni soruların zorlaşması değil, beklentinin değişmesidir. Artık öğrenciden yalnızca işlem yapması beklenmiyor. Soruyu analiz etmesi, verilen bilgileri ayıklaması, doğru stratejiyi belirlemesi ve bazen birden fazla matematiksel kavramı aynı problem içinde kullanması isteniyor. Bu değişim, ders işleme yöntemlerini de yeniden düşünmeyi gerektiriyor. Yüzlerce benzer soru çözmek yerine farklı problem türleri üzerinde düşünmeye zaman ayıran öğrenciler daha başarılı oluyor.

» **Deneme Sınavlarının Niteliği, Sayısından Daha Önemli Hale Geldi;** Eğitim ortamlarında hâlâ "kaç deneme çözdün?" sorusu sıkça soruluyor. Oysa artık asıl soru şu olmalıdır: "Çözdüğün denemelerden ne öğrendin?"

» **Akademik Dayanıklılık En Az Akademik Bilgi Kadar Önemli;** Sınav anında yaşanan kaygı, zaman baskısı ve performans stresi birçok öğrencinin gerçek potansiyelini göstermesini engelleyebilmektedir. Bu nedenle okulların görevi yalnızca akademik başarıyı artırmak değil; öğrencilerin belirsizlikle baş etme, hata karşısında yeniden toparlanma ve sınav sürecini

2026 LGS ve YKS bir kez daha göstermiştir ki eğitim sistemimiz artık öğrencilerden yalnızca bilgiyi hatırlamalarını değil, bilgiyi anlamlandırmalarını ve yeni durumlarda kullanmalarını beklemektedir. Bu değişim yalnızca sınavların değil, öğretim yöntemlerinin, ölçme-değerlendirme anlayışının ve okul kültürünün de yeniden düşünülmesini zorunlu kılmaktadır. İşte tam da bu nedenle LGS ve YKS'yi yalnızca sonuçların açıklandığı gün konuşup unutmak yerine, eğitim sistemimizin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini değerlendirmek için önemli bir fırsat olarak görmek gerekir.



sağlıklı yönetme becerilerini de geliştirmektedir.

» **Başarı Artık Ortak Bir Eğitim Kültürünün Ürünü Hâline Geldi;** Nitelikli öğretim, güçlü okul kültürü, etkili rehberlik hizmetleri, bilinçli veli desteği ve öğrencinin öz düzenleme becerileri birlikte çalışıldığında sürdürülebilir başarı ortaya çıkmaktadır.

Tekrar başa döneceksek Bu sınavların sonuçlarının ya da etkilerinin önceki yıllardan çok farklı olmayacağı aşikâr. Sınavlar yapıldı, sonuçlar açıklandı ya da açıklanacak, biraz sevinç, biraz üzüntü ve hayal kırıklığı sonrasında da tercihler. Ve maalesef ki küçük bir azınlık dışında tercihlerde ana rol elimize aldığımız sınav sonuç belgesinin bize sunduğu yerleştirme seçeneklerinde olacak.

İyi ya da kötü her aday hem

LGS'de hem de YKS'de üniversite tercihlerini yaparken yerleşebilecekleri üniversite ve bölümler arasında kısa ve zor bir zamana sıkıştırılmış daralma hissi ve zorunlulukla gelen tercih stresi süreci yaşayacaklar.

Okulların önündeki yeni gündem, daha fazla test değil, daha nitelikli öğrenme olmalı mesele, daha fazla test çözmek değil; öğrencilerin düşünme biçimini geliştirmektir. Bugün artık biliyoruz ki başarıyı belirleyen tek unsur bilgi değildir. Bunu bilerek hareket etmeli, çünkü sınavlar okulların öğretim anlayışını, rehberlik hizmetlerinin etkililiğini, ailelerin çocuklarına yaklaşımını ve eğitim politikalarının sahadaki yansımalarını gösteren barometrelerdir ayrıca.

Bütünsel yaklaşım ve bütünsel değişim...

Uzun bir yolculuğun yönünü tayin eden ilk adım;

HANGİ ÜNİVERSİTE? HANGİ BÖLÜM ?

Servet GÜLSÜN ŞİRİN

Psikolog / Eğitim Yöneticisi

Bu işin içinde geçirdiğim yıllar boyunca binlerce tercih görüşmesine tanık oldum. Salonlar, sınıflar, görüşme odaları değişti; kılavuzlar önce incelendi, sonra tamamen ekrana taşındı. Ama bir şey hiç değişmedi: kapıdan içeri giren ailenin gözündeki o bakış. Umutla kaygının aynı yüzde yan yana durduğu, "bize doğruyu söyleyin" diyen bakış.

Ve neredeyse her görüşme aynı cümleyle açılır: "Hocam, hangi bölüm garanti?"

Yıllar önce bu soruya cevap yetiştirmeye çalışırdım. Artık biliyorum ki asıl işimiz bu soruya cevap vermek değil; bu sorunun kendisiyle yüzleşmek.

GARANTİ ARAYAN SORU

O soruyu küçümsemeye hiç hakkımız yok. Arkasında yıllarca biriktirilmiş umutlar var, korkular var, ya elimizden geleni yapamazsak var. Hepsinden önemlisi koşulsuz bir sevgi var.

Ama sevginin istediği şey her zaman gerçeğin verebildiği şey değil. Ve gerçek şu: bir bölümün insanı ömür boyu taşıdığı o dünya kapandı. Belki bizim kuşağın gençliğinde bile yarı yarıya doğruydu; bugün tamamen tarih oldu. Meslekler gözümüzün önünde şekil değiştiriyor. On yıl önce "sağlam" dediğimiz masa başı işlerinin bir kısmını bugün yapay zekâ yapıyor; buna karşılık eli işe değen, insana dokunan,



sorunu yerinde çözen işler yeniden kıymetleniyor. Bugün üniversiteye başlayan bir gencin birinci sınıfta öğrendiği teknik bilginin bir kısmı, o kep fırlatırken çoktan eskimiş olacak.

Bunu ailelere söylediğimde önce bir sessizlik olur. Sonra ben devam ederim, çünkü madalyonun öbür yüzü tesellinin de büyüğüdür: madem garanti yok, hata da eskisi kadar pahalı değil. Eski dünyada tercih, girince çıkılamayan bir kapıydı. Yeni dünyada bir yön. Bugünün genci hayatı boyunca muhtemelen yalnızca işini değil, alanını da birkaç kez değiştirecek — ve kimse ona başarısız demeyecek, çünkü herkes değiştirecek. Bu cümleyi duyduğunda odadaki havanın değiştiğini kaç kez gördüm, sayamam. On sekiz yaşın omzundan "ömürlük tek karar" yükü kalkınca, düşünmek yeniden mümkün olur.

"SEVDİĞİN İŞİ YAP" DİYEMEDİĞİM ÖĞRENCİLER

Bir itirafta bulunayım: benim de söylediğim zamanlar oldu. "Sevdiğin

iş yap, hayatında bir gün bile çalışmış olmazsın." Ne kadar güzel bir cümle. Sonra karşıma o cümlenin ezdiği öğrenciler gelmeye başladı.

Onları iyi tanıyorum. Tedirgindirler, az konuşurlar. "Kırık dökük cümleler gelir sonra "galiba bende bir sorun var. Ben hiçbir şeyi yeterince sevmiyorum." Herkes tutkusunu bulmuş, bir tek o bulamamış. Herkesin bir hayali varmış, bir tek onun yokmuş.

O öğrencilere hep aynı şeyi söylerim: sorun sende değil, öğütte. On yedi-on sekiz yaş, tutkunun teslim alınacağı yaş değil; kim olduğunun daha yeni yeni yapılandığı yaş. O yaştan hazır bir tutku istemek, yeşermemiş tohumdan meyve istemektir.

Üstelik yıllar bana şunu da öğretti: bu işlerde sevgi çoğu zaman başta değil, sonda gelir. İnsan bir işi önce sevip sonra iyi yapmaz genellikle; önce emek verir, emek verdikçe ustalaşır, ustalaştıkça işin içindeki güzelliği görmeye başlar — ve bir gün dönüp bakar ki sevmiş. Sevgi, ustalığın önünden yürümüyor; onun gölgesinde büyüyor. Mesleğini severek yapan kaç insana sordumsa, hikâye aşığı yukarı böyleydi. "İlk günden âşıktım" diyene çok az rastladım — rastladıklarım da çoğunlukla sanatçılardı. Belki de o ilk bakışta aşk, sadece sanata özgü; ressamın, şairin, müzisyenin yolu gerçekten bir çağrıyla başlıyor olabilir. Ama mesleklerin büyük çoğunluğunda aşk baştan gelmiyor; emeğin içinden, zamanla damıtılıyor. Sanatçının istisnasını herkesin kuralı sanmak, işte tam da bu yüzden bir gence yapılabilecek

haksızlıkların en incesi.

Bir de hiç konuşmadığımız bir taraf var. Bir işi pazar günü sevmekle pazartesi sabahı sevmek aynı şey değil. Fotoğraf çekmeyi sevmek başka; otuz yıl, teslim tarihiyle, kira düşünerek fotoğraf çekmek başka. Ve en dürüst hâliyle: "sadece sevdiğini yap" öğüdü, kirası ödenmiş bir hayattan söyleniyor. Benim görüşme odama giren ailelerin çoğunun masasında geçim de oturuyor. O masada geçimi küçümseyen öğüt, öğüt değil, lükstür.

Peki o güzel cümleyi çöpe mi atalım? Hayır; büyütelim. Ben artık şöyle diyorum: iyi olabileceğin, değer katabileceğin ve dünyanın ihtiyaç duyduğu bir işe gir — sevgiyi orada, emekle mayala. İlgı kıymetli bir işarettir; ama pusulanın kendisi değil, iğnelerinden biridir. Öbür iğneler de sorulmadan tercih olmaz: Bu genç kim, neye dayanır, neyde parlar? Neye değer verir — özgürlüğe mi, güvenliğe mi, insana dokunmaya mı, kazanca mı? Ve dünya nereye esiyor? Rüzgârı bilmeyen denizci, en sevdiği yöne bile gidemez.

ROBOTUN BİLMEDİĞİ ŞEY

Tercih robotlarının geliştilmesinde çokça emeğim olmuştur ve mutlaka kullanılmalı ama sadece araç olarak kullanılmalı. Rehberlik edecek biziz.

Robot puanı bilir, insanı bilmez. Ürettiği liste puan bakımından en "yüksek" liste; o gence en çok yakışan liste olup olmadığını ise ancak o genci tanıyan söyleyebilir. Ve bir gencin en zor tanıdığı insan, çoğu zaman kendisidir.

Bizim mesleğimizin asıl işi de zaten hiç bölüm ismi söylemek olmadı. Asıl işimiz, bir gencin kendi ilgilerini, yeteneklerini, değerlerini, huyunu suyunu onun kendi gözünün önüne sermek. Aynayı tutmak. Kendini tanımadan seçen genç, en iyi robotla da başkasının hayatını seçer. Kendini tanıyan genç ise on

yedi sekmenin ortasında kaybolmaz; çünkü elinde herkesin listesi değil, kendi pusulası vardır. Teknoloji işimizi elimizden almadı; işin makine tarafını alıp bize asıl işi bıraktı: insanı.

ESKİMİŞ HARİTA

Görüşmelerin en yorucu kısmı puan hesabı değil; zihinlere nesillerdir kazınmış o prestij haritasıyla uğraşmak. Tepesinde üç beş "makbul" meslek, eteklerinde küçümseyen teknik ve uygulamalı yollar.

O harita eskidi. Bugün sistemi kuran, ayakta tutan, arızayı yerinde çözen nitelikli eller dünyanın her yerinde aranıyor ve hakkıyla kazanıyor; üstelik yapay zekânın en zor dokunduğu işlerin başında bunlar geliyor. Ama bunu bir aileye ilk söyleyen kişi olmak kolay değil. Hayalindeki unvanı değil, çocuğundaki gerçeği göstermek — mesleğimizin en çok yürek isteyen anı belki de budur.

O anlarda içimden hep aynı cümle geçer: kendine yakışan işte parlayan bir genç, kendine uymayan parlak bir bölümde solan bir gençten kat kat kıymetlidir. Kendisi için de, ailesi için de, ülke için de. Prestij unvanın üstünde durmuyor; işini iyi yapan insanın üstünde duruyor. Mutsuz doktor gördüm, işini aşkla yapan tesisatçı gördüm; hangisinin hayatına imza atmak isterdim, hiç tereddütsüz söylerim.

DİPLOMA BİR VARİŞ DEĞİL, BİR BAŞLANGIÇTIR

Bunca yılın bende bıraktığı en yalın ders belki de şu: diploma bir varış noktası değil, bir başlangıç sermayesi.

Bizim kuşağın zihnindeki resim netti: diploma bir zirveydi. Tırmanılır, alınır, duvara asılır ve ömür boyu oradan konuşur. Mezuniyet bir bitişti; adı üstünde,

"Önümüzdeki dünyayı bugünden tarif edemeyiz; bu temmuz tercih yapan gençlerin bir kısmı, adı henüz konmamış işlerde çalışacak. Ama şunu tarif edebiliriz: o dünyada ayakta kalacak insan, 2026'da "doğru" kutucuğu işaretlemiş insan değil; öğrenmeyi, dönüşmeyi ve gerektiğinde yeniden başlamayı hayatının doğal ritmi hâline getirmiş insan olacak. Diploma o hayatın sonu değil, ilk sayfası. Üniversite son durak değil, dönölüp dönölüp güç alınan bir liman. Ve tercih, bir kaderin mühürlenmesi değil, uzun bir yolculuğun yönünü tayin eden ilk adım."

"okul bitti." Bugün yetişen kuşak için ise diploma bir zirve değil, bir pasaport. İnsanı yola çıkarır; ama yolculuğu yapmaz. Üstelik o pasaportun vizeleri artık ömür boyu yenilenmek zorunda: yeni beceriler, yeni sertifikalar, yeni alanlar, belki birkaç kez baştan öğrenilen meslekler. "Okul bitti" cümlesi, bu yüzyılda artık kimse için doğru değil. Okul bitmiyor; sadece biçim değiştiriyor.

Bunun tercih dönemine bakan yüzü çok net. Madem diploma bir başlangıç, o zaman tercihte aranacak şey de "en çok şey öğreten bölüm" değil; öğrenmeyi en çok sevdiren, insanı öğrenen biri olarak kuran yer. Çünkü hangi bölüm seçilirse seçilsin, bir genci yarına taşıyacak asıl donanım

şaşırtıcı biçimde ortak: merak, uyum, insanı anlamak, derdini anlatabilmek, dijital akıl ve karakter.

Bunların hiçbirisi kılavuzda bir bölüm adı olarak yazmıyor; ama otuz yıl sonra bir kariyere dönüp bakıldığında, yolu bunların çizdiği görülüyor. Bölüm insanı kapıdan içeri sokar; kapının ötesine bu nitelikler taşır.

Bu cümle görüşmede yerine oturduğunda tercih, tek kutucuğa sıkışmış bir ölüm kalım kararı olmaktan çıkıyor; uzun bir yolun ilk adımına dönüşüyor. Ve ilk adım olduğunu bilen insan, o adımı daha sakın, daha kendisi olarak atıyor.

AKADEMİ DE AYNADA

Ama bu sözün bir bedeli var ve onu ödemesi gereken yalnızca öğrenci değil. Diploma bir varış olmaktan çıktıysa, diplomayı veren kurumun da kendine sorması gereken bir soru var.

Üniversite, yüzyıllar boyunca gücünü bir tekelden aldı: bilgi oradaydı, başka yerde yoktu. Kütüphane, hoca, kürsü — bilmek isteyen, kapıya gelirdi. O tekel gözümüzün önünde eridi. Bugün öğrencimin cebindeki telefon, benim anlatacağım bilginin neredeyse tamamına saniyeler içinde ulaşıyor; yapay zekâ o bilgiyi özetliyor, örnekliyor, soru sorulunca cevaplıyor. Amfide anlattığım şey yalnızca “bilgi” ise, açık konuşayım: ben o derste artık en pahalı seçeneğim.

O hâlde üniversitenin yeni sorusu şu: bilgiyi dağıtmak makineleştiyse, geriye insana ne kaldı? Bence kalanlar, işin en baştan beri asıl kıymetli olan kısımlarıydı da biz onları müfredatın gölgesinde görmüyorduk: yan yana düşünmek. Bir ustanın yanında yetişmek. Yanlış yapmanın güvenli olduğu bir yerde denemek, düşmek, kalkmak. Farklı hayatlardan gelen insanlarla aynı masada tartışabilmek. Soru sormayı, itiraz etmeyi, kendi düşüncesine mesafe alabilmeyi öğrenmek. Kısacası: bilgi aktaran kurumdan, insan yetiştiren kuruma dönmek. Ezberleteni değil, öğrenmeyi öğretene; not vereni değil, karakter işleyeni.



Ve madem mezunlarımız hayat boyu öğrenecek, üniversitenin kapısı da mezuniyette kapanmamalı. Yirmi iki yaşında verip bir daha yüzünü görmediğimiz insanlar değil; kırkında alan değiştirirken, ellisinde yeni bir beceri kuşanırken tekrar tekrar dönebildiği bir liman olmalıyız. Diplomanın varış olmadığı bir dünyada, üniversitenin de son durak olmaya hakkı yok.

Bunu tercih dönemine bağlayan cümle de basit: bölüm ve puan kadar, o bölümün nasıl bir insan yetiştirdiğine bakmak. Aynı ismi taşıyan iki program, iki bambaşka insan çıkarabilir kapıdan. Soru “orada ne okutuluyor” değil; “oradan nasıl biri olarak çıkılıyor.”

Her temmuz aynı şeyi yeniden görüyorum: ekranlar büyüdü, listeler uzadı, robotlar hızlandı; ama karşımızda oturan şey hâlâ bir liste değil, bir insan. Hayatının ilk büyük kararının eşiğinde, biraz umutlu, biraz korkmuş bir insan.

Önümüzdeki dünyayı bugünden

tarif edemeyiz; bu temmuz tercih yapan gençlerin bir kısmı, adı henüz konmamış işlerde çalışacak. Ama şunu tarif edebiliriz: o dünyada ayakta kalacak insan, 2026’da “doğru” kutucuğu işaretlemiş insan değil; öğrenmeyi, dönüşmeyi ve gerektiğinde yeniden başlamayı hayatının doğal ritmi hâline getirmiş insan olacak. Diploma o hayatın sonu değil, ilk sayfası. Üniversite son durak değil, dönülüp dönülüp güç alınan bir liman. Ve tercih, bir kaderin mühürlenmesi değil, uzun bir yolculuğun yönünü tayin eden ilk adım.

Listeler her yıl değişir. Taban puanlar dalgalanır, gözde bölümler gözden düşer, robotlar güncellenir; yarın akademi de bugün tanıdığımız hâlimden başka bir şeye dönüşür. Ama kendini tanıyarak karar vermeyi bir kez öğrenmiş insan, o beceriyi ömrünün bütün yol ayrımlarına taşır. Bizim işimiz de, bütün bu değişen dünyanın ortasında, işte o değişmeyen şeye bakmak.

İŞ DÜNYASINDAKİ GİZLİ SORUN: KUŞAKLAR ARASI ÖĞRENME KRİZİ

Yıllardır kurumlara liderlik, mentörlük ve kuşaklar arası iletişim eğitimleri veren MCC Koç Fatih Elibol, aslında iş hayatında yaşanan sorunların büyük bölümünün yaş farkından değil, öğrenme biçimlerindeki farklılıktan kaynaklandığını söylüyor. Elibol'un farklı sektörlerde gerçekleştirdiği eğitim ve danışmanlık çalışmalarında dikkat çektiği ortak bir tablo var: Kurumlar çoğu zaman kuşakların birbirine uyum sağlamasını bekliyor ancak birbirlerini anlamaları için gerekli ortamı oluşturmuyor. "Bir tarafta yılların deneyimiyle hareket eden yöneticiler, diğer tarafta hızla değişen dünyaya adapte olmuş genç çalışanlar var. Sorun farklı olmaları değil; farklılıklarını nasıl avantaja dönüştüreceklerini bilememeleri" diyen Elibol'a göre kurumların önündeki en önemli konu çalışanların birbirinden öğrenmesini sağlayacak sistemleri kurabilmek.

EĞİTİMLERDE ÇARPICI SONUÇLAR ÇIKTI

Fatih Elibol'un gerçekleştirdiği kuşaklar arası öğrenme ve mentörlük programlarında ortaya çıkan en dikkat çekici sonuçlardan biri, kuşakların birbirleri hakkında taşıdığı önyargılar oluyor. Yöneticiler genç çalışanları çoğu zaman sabırsız ve kuruma bağlılığı düşük olarak tanımlarken, genç çalışanlar yöneticilerini değişime kapalı ve iletişim kurmakta zorlanan kişiler olarak görüyor. Ancak eğitimler sırasında yapılan ortak çalışmalar ve yapılandırılmış geri bildirim oturumları sonrasında tarafların birbirlerini çok daha iyi anlamaya başladıkları gözlemleniyor. Elibol'a göre sorun kişiliklerde değil, iletişim eksikliğinde yatıyor: "İnsanlar birlikte çalışıyor ama birbirlerini gerçekten tanımıyorlar. Birkaç saatlik doğru yapılandırılmış bir öğrenme ortamı bile yıllardır süren önyargıları ortadan kaldırabiliyor."

Fatih Elibol'un eğitimlerinde en sık karşılaştığı konulardan biri de başarı kavramının kuşaklar arasında farklı anlamlar taşıması. Önceki kuşaklar için başarı çoğunlukla istikrar, uzmanlaşma ve kurum içinde yükselmek anlamına gelirken, yeni nesil çalışanlar için öğrenme

X, Y ve Z kuşaklarının bir arada çalışma dönemine tanık olduğumuz bugünlerde bu kriz her sektörden şirketlerin en büyük sancısı haline geldi. Bu süreci yönetmenin hatta tersine ilerleterek "faydaya" dönüştürmenin yollarını MCC Koç Fatih Elibol kendi hazırladığı eğitimlerle öğretiyor. Elibol, Y kuşağı yöneticilerle Z kuşağı çalışanları ortak paydada buluşturuyor, yüksek performansta hedef odaklı iş yapma yöntemleri ve dili geliştiriyor.



Fatih ELİBOL

fırsatı, esneklik, etki yaratabilmek ve yaşam kalitesi de başarı tanımının ayrılmaz parçaları haline geliyor. Elibol, kurumların genç çalışanları elde tutmakta zorlanmasının nedenlerinden birinin de bu değişimi yeterince okuyamamak olduğunu belirtiyor. "Z Kuşağı sadece maaş istemiyor. Gelişebileceği, sesinin duyulduğu ve katkısının değer gördüğü bir ortam arıyor. Bunu sağlayabilen kurumlar yeteneği çekiyor ve elde tutuyor."

KRİTİK NOKTA: GERİ BİLDİRİM

Deneyimli yöneticiler yıllık performans görüşmelerini yeterli görürken, genç çalışanlar daha sık iletişim kurmak ve gelişimlerini anlık olarak takip etmek istiyor. Bu durum çoğu zaman yöneticiler tarafından onay ihtiyacı veya sabırsızlık olarak yorumlansa da Elibol'a göre altında çok farklı bir ihtiyaç yatıyor: "Görülme değil, gelişmek." Bu nedenle kurumların performans sistemlerini yeni neslin öğrenme hızına uygun hale

getirmesi gerektiğini vurgulayan Elibol, düzenli geri bildirim kültürünün çalışan bağlılığı üzerindeki etkisinin her geçen yıl daha da arttığını ifade ediyor. Fatih Elibol'a göre geleceğin en başarılı kurumları kuşak farklılıklarını yönetmeye çalışan değil, onları stratejik avantaja dönüştüren kurumlar olacak. Bu amaçla geliştirdiği eğitim programlarında şirketlere şu önerilerde bulunuyor:

- » Mentörlük ve tersine mentörlük programları oluşturmak
- » Kuşaklar arası ortak proje ekipleri kurmak
- » Düzenli geri bildirim kültürünü yaygınlaştırmak
- » Liderlere kuşaklar arası iletişim becerileri kazandırmak
- » Öğrenme odaklı kurum kültürü oluşturmak

ORTAK ÖĞRENME KÜLTÜRÜ

Uzun yıllar boyunca bilgi deneyimli çalışanlardan genç çalışanlara aktarıldı. Ancak yapay zekâ ve dijital dönüşüm çağında artık öğrenme çift yönlü ilerliyor. Deneyimli çalışanlar stratejik bakış açısını, liderlik deneyimini ve kurumsal hafızayı aktarırken; genç çalışanlar da yeni teknolojiler, dijital davranışlar ve değişen müşteri beklentileri konusunda organizasyonlara önemli katkılar sunuyor. MCC Koç Fatih Elibol'a göre gerçek rekabet avantajı tam da bu bilgi alışverişinin gerçekleştiği noktada ortaya çıkıyor. Önümüzdeki dönemde liderliği belirleyecek unsurun bilgi değil öğrenme kapasitesi olacağını düşünüyor: "Yapay zekâ çağında bilgiye ulaşmak artık bir ayrıcalık değil. Asıl farkı yaratacak olan, farklı kuşakların bilgeliğini aynı masada buluşturabilmek ve ortak öğrenme kültürü oluşturabilmek."

21. YÜZYILDA YÜKSEKÖĞRETİMDE DÖNÜŞÜM ve GELECEK SENARYOLARI

Dr. Mete KURTOĞLU - TEDMEM Eğitim Araştırmaları Uzmanı, Yükseköğretim Çalışmaları Derneği (YÖÇAD)

*** Bu makale TEDMEM'in yayınladığı "Türkiye'de Yükseköğretim: Dünü, Bugünü ve Geleceği" çalışmasından alınmıştır. Tüm yayına <https://tedmem.org/yayinlar-detay/turkiye-de-yuksekogretim-dunu-bugunu-ve-gelecegi> linkinden ulaşabilirsiniz.**

GİRİŞ

Üniversite kavramının tarihsel gelişiminde de görüldüğü üzere (Bkz. Bölüm 1); üniversiteler ve yükseköğretim modern insanlık tarihindeki büyük sosyo-ekonomik dönüşümlerde önemli rol oynamakta ve aynı zamanda bu dönüşüm süreçlerinde yeniden şekillenmektedir. Güncel ekosistem yaklaşımları ile ele alırsak, üniversiteler; bilgi, öğrenme, kişiler, toplumsal kurumlar, kültür, ekonomi, siyaset ve doğa alanları ile karşılıklı etkileşim içerisinde varlıklarını sürdürmektedir. Bu etkileşimlerdeki merkezi konumu nedeniyle de üniversiteler bahsedilen alanlardaki değişimlerden etkilenecek ve aynı şekilde bu alanların dönüşümünü etkilemektedir (Barnett, 2024). Mevcut üniversite modellerinin ekosistemin farklı alanlarında ortaya çıkan yeni ihtiyaç ve beklentilere yanıt vermekte zorlanmaya başladığı dönemlerde 'üniversitelerin krizi', 'yükseköğretimi yeniden yapılandırmak' gibi başlıklarda reform çağrısı yapan çok sayıda akademik çalışma ve rapor ortaya çıkmaktadır. Örneğin 1990'larda küresel bilgi toplumu/ekonomisine geçiş için yükseköğretimi yeniden yapılandırmaya yönelik başta OECD ve Dünya Bankası olmak üzere birçok kuruluş tarafından hükümetler ve üniversiteler için politika belgeleri ortaya konulmuştu. İçinde bulunduğumuz, süper-karmaşıklık ve belirsizlikle tanımlanan bu çağda da (Barnett, 2000, 2012) çeşitli açılardan yükseköğretimde radikal dönüşüm baskısı artarken, mevcut üniversite modellerinin geleceği ve toplumlarımızın geleceğinin inşasında üniversitelerin yeni misyonları

etrafındaki tartışmalar yoğunluk kazanmaktadır. Ana hatları ile Covid-19 pandemi deneyiminin, demografik dönüşümlerin, dijitalleşme ve yapay zekâ alanındaki sarsıcı gelişmelerin ve iklim değişikliğinin yükseköğretimin geleceğine ve reformuna yönelik güncel politika tartışmalarına yön verdiği söylenebilir.

Bu bölümde pandemi sonrasında yükseköğretimin geleceğine ilişkin küresel düzeyde temel öngörü ve eğilimler ele alınmaktadır. Kitap boyunca ele alınan temalarda Türk yükseköğretiminin mevcut politika öncelikleri öne çıkarken, bu bölümde dünyada yükseköğretimin geleceğini etkilemekte olan ana eğilimlere odaklanılmaktadır. Bu eğilimlerin farkında olmak daha önce tartışılan tüm politika alanlarında geleceğe hazırlıklı olabilmek adına önem taşımaktadır.

Birçok toplumsal alanda olduğu gibi yükseköğretimde de son 40-50 yılda yaşanan dönüşümlerin 19. ya da 20. yy.'da yaşanan dönüşümlerden daha sarsıcı ve kapsamlı olduğu söylenebilir. Daha önemlisi sosyo-ekonomik ve teknolojik değişimlerin artan hızı nedeniyle yükseköğretim bir sürekli değişim alanı haline gelmektedir. Bu sürekli değişim halini ortaya koymak ve tarihsel bir izlek oluşturmak adına bu bölümün ilk başlığında 2000'li yılların başından günümüze yükseköğretimde küresel eğilimler olarak tanımlayabileceğimiz reform ve politika alanlarının gelişimi özetlenmektedir. Bilgi ekonomisine geçiş, pandemi ve sürdürülebilir kalkınma gündemi bu eğilimlerdeki değişimlerin ana etkenlerini oluşturmaktadır.



İzleyen alt başlıkta yükseköğretimde gelecek senaryoları ve bu senaryoları şekillendiren ana temalar ele alınmaktadır. Üçüncü alt başlıkta ise iklim değişikliği, demografik dönüşüm, dijitalleşme ve yapay zekâyâ ilişkin gelecek tartışmalarına örnekler sunulmaktadır.

Türkiye gibi geç modernleşen ve gelişmekte olan ülkeler açısından yükseköğretim sistemlerini gelişmiş toplumlardaki üniversite modelleri ile yarışabilir konuma taşımak ve küresel eğilimlere uyumlu bir yol haritası geliştirmek oldukça zorlu bir politika alanıdır. Yükseköğretim yönetimleri ve politika yapıcılar mevcut küresel eğilimleri takip etme misyonunu yerine getirmekte dahi zorluklar yaşarken gelecek senaryoları nadiren güncel politika gündemleri arasında kendine yer bulabilmektedir. Oysa yükseköğretimin toplumları geleceğe hazırlamak, toplumsal geleceğin inşasına katkı sağlamak gibi temel bir

misyonu da vardır. Bu bölüm kitap boyunca diğer politika alanlarında yapılan değerlendirmelere geleceğe dönük bir yaklaşım katmak üzere bir tür beyin fırtınası olarak tasarlanmıştır.

11.1. 2000'lerden Geleceğe: Yükseköğretimi Şekillendiren Küresel Eğilimler

Bu bölümde 2000'lerden günümüze yükseköğretimin dönüşümde ana politika alanlarına ilişkin küresel eğilimler ana hatları ile üç alt başlıkta özetlenmektedir.

11.1.1 Küresel bilgi ekonomisi için yükseköğretim

Küreselleşme ile birlikte başta OECD üyesi ülkeler olmak üzere birçok ülkede hükümetler yükseköğretimde belirli politika alanlarında benzer reform çalışmaları başlatmışlardır. Bu politikaların şekillenmesinde OECD, Dünya Bankası ve UNESCO raporları etkili olmuştur. Bologna Süreci de başlangıcından itibaren bu reformların Avrupa'daki çerçevesini ve kılavuzunu oluşturmuş, güncel politika gündemlerine göre de Avrupa Yükseköğretim Alanı'ndaki gelişmelere yön vermeye devam etmektedir. 2000'lerde yükseköğretimde yaşanan bu dönüşümler küresel eğilimler olarak özetlenmektedir: kitleselleşme, uluslararasılaşma, piyasalaşma, kalite güvencesi, hayat boyu öğrenme, üniversite-sanayi işbirliği vd. (Altbach vd. 2009; Kurtoglu, 2017). Bu reform paketlerinin arka planında 'küresel bilgi ekonomisi için yükseköğretim' mottosu ile neoliberal kalkınma politikaların egemenliği yer almaktadır. Bu eğilimler kısaca şöyle tanımlanabilir:

» **Kitleselleşme:** Yükseköğretime erişimin elit modelden kitlesel ve evrensel modele geçişi (Bkz. Bölüm 2),

» **Uluslararasılaşma:** Küreselleşme ile uluslararası işbirliğinin, öğrenci ve akademisyen hareketliliğinin artması (Bkz. Bölüm 6),

» **Piyasalaşma:** Özel üniversitelerin yükseköğretim sistemlerindeki payının artması, yükseköğretimin uluslararası bir sektör haline gelmesi (Bkz. Bölüm 2),



» Kalite güvencesi ve akreditasyon:

Yükseköğretim için kalite standartlarının belirlenmesi ve iç ve dış mekanizmalarla değerlendirilmesi (Bkz. Bölüm 9),

» **Hayat boyu öğrenme:** Farklı ihtiyaç ve taleplere sahip demografik gruplar için esnek öğrenme programları geliştirilmesi (Bkz. Bölüm 10),

» Üniversite-sanayi işbirliği:

Yükseköğretimin ekonomik büyümenin motoru olarak görülmesi ile teknokent, teknoloji transfer ofisi ve girişimcilik programları aracılığıyla ekonomik işlevinin güçlendirilmesi.

2000'lerin başından itibaren birçok ülkede bu eğilimler çerçevesinde reformlar uygulamaya konulmuştur. Bugün söz konusu politikaların yükseköğretim sistemlerine etkileri sürmektedir.

11.1.2. Pandemi sonrası eğilimler

Covid-19 pandemisi ile yaşanan kapanmalar başlangıçta yükseköğretim sistemleri üzerinde bir çok etkisi yaratmış ve kriz dönemlerinde eğitim ve araştırma altyapılarının nasıl sürdürülebileceğine dair olumlu ve olumsuz birçok deneyimi ortaya çıkartmıştır. Bu deneyimlerin yükseköğretim kurumlarına etkisi sürmektedir. Şüphesiz pandemi deneyiminin eğitim ve öğrenme süreçlerindeki en çarpıcı etkisi dijital teknolojilerin kullanımının ve çevrimiçi eğitimin yaygınlaşması oldu. Bununla birlikte harmanlanmış öğrenme (blended learning) gibi yeni yaklaşımlar ortaya çıktı. Bu gelişmeler üretken yapay zekâ ve sanal gerçeklik araçlarının gelişimi ile birlikte bireyselleşmiş öğrenmeye doğru hızlı adımlar atılmasını sağladı. Bu durum üniversitelerin sadece yüz yüze öğrenme ortamları olarak sürdürülüp sürdürülemeyeceği, yeni teknolojilerin öğrenme süreçlerine nasıl entegre edilmesi gerektiği gibi tartışma alanları yaratmaktadır. Pandeminin bir diğer önemli etkisi de yükseköğretim yönetimi açısından afet, savaş,

salgın gibi durumlarda eğitim ve araştırmanın nasıl sürdürülebileceği ya da sürecin nasıl yönetileceğine dair kriz yönetim planlarına sahip olunması gerektiğini ortaya koymuştur.

EUA tarafından yayımlanan 2024 Eğilimler Raporunda yer alan bir soruda üniversite yönetimlerine pandemi sonrası önceliği artan alanlar sorulmuştur (Tablo 11.1). Yanıtlara göre sırasıyla aşağıdaki konuların yükseköğretim kurumlarındaki önceliği artmaktadır. Bu başlıklar aynı zamanda pandemi deneyiminin yükseköğretim gündemine soktuğu yeni eğilimler olarak görülebilir. Yükseköğretimin geleceğini şekillendirirken bu boyutlar da göz önünde bulundurulmalıdır. Ruh sağlığı ve esenlik, evden çalışma, harmanlanmış ve esnek öğrenme yolları yükseköğretimin gündeminde olmaya devam edecektir. EUA'nın aynı raporundan alınan Tablo 11.2'deki veriye göre de pandemi %76 ile son 5 yılda üniversitelerin stratejilerini etkileyen alanlar arasında dijitalleşmenin ardından ikinci sırada yer almıştır.

11.1.3. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri (SDG) için yükseköğretim

Pandemi ve iklim değişikliğinin artan etkileri ile son on yılda sürdürülebilir kalkınma gündemi ağırlık kazanmıştır ve "sürdürülebilir kalkınma hedefleri için yükseköğretim" politikaları ön plana çıkmaya başlamıştır. Bu durum uluslararası sıralamalarda dahi karşılık bulmuştur. Son yıllarda birçok uluslararası sıralama kuruluşu (Bkz. Bölüm 7) sürdürülebilirlik ve yeşil dönüşüm odaklı kriterlere dayalı sıralamalar sunmaya başlamıştır. Bu sıralamaların ve başta Avrupa Birliği olmak üzere çeşitli uluslararası fon sağlayıcıların sürdürülebilir kalkınma hedefine yönelik araştırma projelerine öncelik vermesinin etkisi ile araştırmacılar ve kurumlar araştırma ve yayın stratejilerini bu hedeflerle

Tablo 11.1. Pandemi Sonrası Önceliği Artan Konular

Öğrenci ruh sağlığı ve esenliğine dikkat	%66
Harmanlanmış öğrenme	%64
İdari personelin evden çalışması	%58
Esnek öğrenme yolları	%52
Çevrimiçi test ve sınavlar	%50
Acil durum ve kriz yönetimine hazırlıklılık	%48
Personelin ruh sağlığı ve esenliği	%47
Akademik personelin evden çalışması	%47
Hibrit öğrenme	%45

Kaynak: EUA (2024)

ilişkilendirmeye yönelmektedir. Benzer şekilde sürdürülebilirlik eğitimi birçok bölümün müfredatında farklı boyutları ile kapsamaya başlamıştır. EUA 2024 Eğilimler Raporuna göre (Tablo 11.2) sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve yeşil dönüşüm üniversite yönetimlerinin son 5 yıldaki stratejilerini etkileyen alanlar arasında %61 ile dördüncü sırada yer almaktadır.

İklim değişikliği ve sürdürülebilirlik yaklaşımlarının üniversitelere bir etkisi de yeşil kampüs uygulamalarında ortaya çıkmaktadır. Bu alana özel bir sıralama olan UIGreenmetric üniversiteleri altı ana gösterge üzerinden derecelendirmektedir. Bu göstergeler; yapı ve altyapı (%15), enerji ve iklim değişikliği (%21), atık yönetimi (%18), su kullanımı (%10), ulaşım (%18) ve sürdürülebilirlik odaklı eğitim ve araştırma (%18) boyutlarını kapsamaktadır. 2024 sıralamasında Türkiye'den 46 üniversite ilk 500'de yer almaktadır. Üniversiteler bir yandan eğitim ve araştırma süreçlerine sürdürülebilirliği dahil ederken, diğer yandan yeşil kampüsler inşa etmek (sıfır atık, temiz enerji, karbon nötr olmak vb.) üzere kurumsal iklim değişikliği eylem

planları hazırlamaktadır.

Görüldüğü üzere yükseköğretim politikalarının gündeminde 'bilgi ekonomisine geçiş' söyleminin etkisi azalırken, sürdürülebilir kalkınma hedeflerinin ve iklim değişikliğinin etkisi artmaktadır. Yükseköğretimin yakın geleceğinde de bu vurgunun artarak devam etmesi beklenmektedir.

11.2. Yükseköğretimde Gelecek Senaryoları

Toplumsal, ekonomik ve teknolojik dönüşümlerin artan karmaşıklığı ve öngörülemezliği nedeniyle birçok alanda ortaya çıkan olanakları ve olası sonuçları değerlendirme ihtiyacı artmaktadır. Bu nedenle farklı metodolojilere sahip yaklaşımlarla 'gelecek çalışmaları' alanının gelişmekte olduğu gözlenmektedir. Geleceğin nasıl şekillenebileceğine dair geçmiş ve bugüne dayalı tanımlamalar yapan, stratejik planlamayı beslemek için alternatif gelecek senaryoları oluşturan ya da karmaşıklık çalışmalarına dayanarak evrimsel süreçler tanımlayan farklı yaklaşımlar mevcuttur. Egemen jeopolitik, toplumsal, ekonomik, teknolojik ve

ekolojik eğilimlerin sonuçlarından direkt olarak etkilenen ve bu alanlara etki etme potansiyeline sahip önemli alanlardan biri yükseköğretimdir. Bu nedenle, uluslararası kuruluşlar, küresel şirketler, sivil toplum kuruluşları gibi çeşitli aktörler yükseköğretimin geleceğine ilişkin çeşitli raporlar ve gelecek senaryoları hazırlamaktadır. (Chicherina, 2024). Bu bölümde bu çalışmalara örnek olarak OECD, EDUCAUSE ve UNESCO raporlarına odaklanarak ana eğilimlere ve temalara yer verilmektedir.

Başlık 11.1'de verilen küresel eğilimler dönemselleştirilmesini izleyerek, ilk olarak OECD Eğitimde Araştırma ve İnovasyon Merkezi (CERI) tarafından hazırlanan "Yükseköğretim için Dört Gelecek Senaryosu" çalışması (OECD, 2007) ele alınmaktadır. Bu çalışma küreselleşmenin, bilgi ekonomisine geçişin ve dijitalleşmenin yükseköğretim politikalarına yön vermeye başladığı bir dönemdeki gelecek öngörülerini sunması açısından değerlidir. Aşağıda özetlenen dört senaryonun farklı ülke ve bağlamlarda, farklı düzeylerde gerçekleştiği söylenebilir. Bunlar:

» Senaryo 1. Açık Ağlar Oluşturma:

Bu senaryoda ülkelerin, üniversitelerin, araştırmacıların, öğrencilerin, sanayinin rekabet yerine işbirliğine odaklanacak ağlar kurması ve bu ağlar sayesinde uyumlaştırılan sistemler sayesinde öğrencilerin istedikleri dersi istedikleri yerde alabilmesi ve de yeni teknolojiler sayesinde standart çevrimiçi dersler sunulması öngörülmüştür. Bilgiye açık ve ücretsiz erişim sayesinde uluslararası araştırma iş birliğinin güçlenmesi olumlu bir yönelim olarak belirtilmiştir. Bologna Süreci ile Avrupa Yükseköğretim Alanında son 25 yılda yaşanan gelişmeler bu senaryo ile uyumlu olarak değerlendirilebilir.

» Senaryo 2. Yerel Topluluklara

Hizmet: Bu senaryoda az sayıda elit üniversite uluslararası ağlara katılırken; çoğu üniversitenin ulusal ve yerel misyonlara odaklanması, yerel ekonominin ve topluluğun ihtiyaçlarına göre araştırma ve eğitim faaliyetlerini düzenlemesi öngörülmüştür. Az sayıda üniversite yoğun araştırmaya odaklanacağı için yükseköğretim maliyeti düşer, üniversite ile MYO (meslek yüksekokulu) arasındaki ayırım azalır. Savunma sanayi gibi 'stratejik alanlarda' araştırma desteklenirken, 'milli kültür' için sosyal ve beşerî

bilimler desteklenir. Terör, göç ve küreselleşme karşıtlığı gibi eğilimler bu senaryoyu desteklemektedir.

Türk yükseköğretiminde son 20 yılda yaşanan çeşitli eğilimler kısmen bu senaryo ile uyumludur.

» Senaryo 3. Yeni Kamu

Sorumluluğu/İşletmeciliği: Bu senaryoda yükseköğretim kamu kaynaklarından fonlanmaya devam ederken 'yeni kamu işletmeciliği'nin araçları kullanılarak kaynak çeşitliliğinin sağlanması (öğrenci harçları, sanayi işbirliği, patentler vd.) ve kalite güvence sistemleri ile üniversitelerin devlete ve destek sağlayıcılara daha hesap verebilir olmaları öngörülmektedir.

Kalite güvence sistemlerinin ve akreditasyon mekanizmalarının birçok ülkede yaygınlaşması ile bu senaryonun da gerçekleşmekte olduğu söylenebilir.

» Senaryo 4. Yükseköğretim

A.Ş.: Bu senaryoda yükseköğretim kurumlarının küresel düzeyde ticari olarak eğitim ve araştırma hizmetleri sunarak rekabet etmesi, öğrenci ve 'süperstar akademisyenler' için rekabetin artması öngörülmektedir. Bu durumda hükümetlerin daha az ticari ilgi oluşan akademik alanları

desteklemeye devam etmesi beklenir. Belirli ülkeler için yükseköğretim sektörü ihracat sanayiine dönüşür. Uluslararası öğrenci sayısının küresel düzeyde son 25 yılda hızla artmış olması, uluslararası sıralamaların küresel rekabeti artırması ve ABD, İngiltere gibi ülkeler için uluslararası öğrencilerden elde edilen gelirin yükseköğretim sistemleri için önemli bir kaynak oluşturması bu senaryonun gerçekleştiği alanlardır. Ancak pandemi dönemi ve küreselleşme karşıtı güncel eğilimler bu senaryonun devamı için zorluklar oluşturmaktadır.

Yükseköğretimde güncel eğilimler ve gelecek senaryoları üzerine çalışmalar yapan bir diğer kuruluş olan EDUCAUSE (2023) raporunda sunulan eğilimler ve senaryolar aşağıda özetlenmektedir.

Eğilimler

» Öğrencilerin esnek ve uygun öğrenme yaklaşımlarına talebi artmaktadır.

» Adil ve kapsayıcı eğitim ve öğrenmeye vurgu yaygınlaşmakta ve yoğunlaşmaktadır.

» Mikro-yeterlilik programları hız kazanmakta ve olgunlaşmaktadır.

» Yapay zekanın yaygınlaşması ile çevrimiçi - yüz yüze ikilemi alt üst olmuştur.

Tablo 11.2. Son 5 Yılda Üniversitelerin Stratejisini En Çok Etkileyen Alanlar

Dijitalleşme	%84
Covid-19 pandemisi	%76
Diğer kurumlarla işbirliği geliştirme	%68
Sürdürülebilir kalkınma hedefleri/yeşil dönüşüm	%61
Ekonomik gelişmeler	%50
Açık bilim, açık erişim	%46
Diğer kurumlarla artan rekabet	%43
Demografik değişim	%38
Sıralamalar	%30

Kaynak: EUA (2024)

» Hayat boyu öğrenme ve iş yerinde öğrenme ihtiyacı ve talebi artmaktadır.

» Yükseköğretim için ayrılan kamu kaynaklarının azalması ile kurumlar daha az kaynakla daha fazlasını yapmak durumunda kalmaktadır.

» Milliyetçilik ve göç karşıtlığı dünya genelinde yükselmektedir.

» İklim değişikliğinin etkisi artarken çevre meseleleri akademik programlara ve kurum faaliyetlerine daha fazla dahil edilmektedir.

Senaryolar

» **Büyüme:** Hibrit öğrenme ve mikro-yeterliliklere dayalı esnek derece programları hızla yaygınlaşır, işverenler programların ortakları haline gelir ve doğru iş için doğru kişinin istihdamı sağlanır. Ancak bu olanaklara erişim için gerekli altyapı her yerde sağlanmadığı için eşitsizlikler giderilemez ve dijital bölünme büyüyerek devam eder.

» **Kısıtlama:** İklim değişikliği nedeniyle üniversiteler gündelik işleyişlerinde karbon nötr olmak için esnek programları genişletirken, binlerce aile göç etmek zorunda kalır ve fiziksel ve ruhsal sağlık sorunları artar. Yaşama devam etmenin zorlaştığı bu senaryoda tam zamanlı öğrencilik mümkün olmayacağı için üniversiteler hibrit öğrenme ve mikro-yeterlilik araçları ile bireyselleştirilmiş eğitim programları sunar.

» **Çöküş:** Kaynak yetersizliği ve yapay zekâ uygulamalarının kolay erişilebilir hale gelmesi ile üniversitelerdeki işlerde ve eğitimde yapay zekâ ve sanal gerçeklik araçlarının daha yaygın kullanımı artar. Toplum giderek yapay zekâ destekli bir 'metaverse' te yaşamaya başlarken, formal yükseköğretime talep yok olur ve üniversiteler kapanır.

» **Dönüşüm:** Yapay zekâ araçlarının yaygın ve etkin kullanımı ile üniversitelerdeki akademik ve idari iş yükü oldukça azalır. Böylece akademisyenler üniversitelerin toplumsal işlevlerine, yaratıcılığı geliştirmeye, iş birliğine, topluluklar inşa etmeye ve çatışmaları çözmeye odaklanmak için gerekli kaynak ve zamanı bulmuş olur. Yükseköğretim liderleri tüm insanları farklılıklarına karşın bir araya getiren, merak ve işbirliğine dayalı kültürler ve politikalar geliştirmeyi amaçlar.

Bu tür senaryo geliştirme

egzersizleri mevcut eğilimler ve olanaklardan yola çıkarak olası alternatifleri hayal etme ve gidilmek istenen yöne göre stratejiler belirlemeye olanak sağlamaktadır. Bu türden çalışmalara örnek olarak bu bölümde sunacağımız son çalışma UNESCO (2021) tarafından hazırlanan ve 2050'ye yönelik olarak yükseköğretimde gelecek yaklaşımlarını ele alan rapordur. Dünyanın farklı bölgelerinden 25 yükseköğretim uzmanı ile yapılan görüşme ve çalışmalar sonucunda hazırlanan bu rapor ekoloji, kültür, temel değerler gibi alanlara yaptığı vurgu nedeniyle diğer çalışmalardan farklılık göstermektedir. Daha çok 'Yükseköğretimin 2050'de nasıl olmasını istersiniz?' ve 'Yükseköğretim 2050'de herkes için daha iyi bir gelecek yaratmaya nasıl katkı sunabilir?' sorularına yanıtlar sunmaktadır. Raporda ortaya konulan ortak vizyona göre yükseköğretim:

» Ortak insanlığımız için aktif sorumluluk alır.

» Tüm insanların potansiyelini ortaya çıkartır ve geliştirir.

» Risklerle mücadele eder ve zaman, insanlar ve yerler arasında köprüler kurar.

» Bilgiler ve bilme yollarının küresel ortak yarar olarak savunuculuğunu yapar.

» Refahı ve sürdürülebilirliği teşvik eder.

» Adaletle, dayanışmaya ve insan haklarına yönelir.

» Bireyleri, ailelerini, toplulukları ve insanlığı güçlendiren bir yaşam projesini destekler.

» Sürdürülebilir, etik ve duyarlı bir şekilde hareket eder ve organize olur.

» Kültürler arası ve epistemik çeşitlilikten güç alır.

» Kolektif, kurumsal veya kişisel kültürlerle ve kimliklere saygı gösterir.

» Düşünme ve diyalog için alanlar yaratır.

» Homojenliği dayatmadan veya ima etmeden iyi niyetle karşılaştırmalar yapar.

» Çoklu düzeyde birbirine bağlılığı yaratır ve destekler.

» İnsanlar, gruplar, yerel ve küresel topluluklar arasında işbirlikleri kurar.

» Yükseköğretim kurumları, eğitim düzeyleri, resmi, resmi olmayan ve gayri resmi öğrenme arasındaki bağları sürdürür.

» İnsanları diğer insanlarla, insan olmayanlarla, Dünya ile ve evrenle ilişkilendirir.

11.3. Değerlendirme

Bu bölümde 2000'lerden itibaren yükseköğretimde temel küresel eğilimler ve farklı gelecek senaryoları sunulmuştur. Görüldüğü üzere; teknolojik, demografik, sosyo-ekonomik ve ekolojik dönüşümler nedeniyle bu 25 yılda üniversiteler çok boyutlu ve çok katmanlı reform politikaları ile karşı karşıya kalmışlardır. Bu reformları etkin bir şekilde planlamak, gerçekleştirmek ve kurumsallaştırmak yükseköğretim sistemlerini ve üniversiteleri oldukça zorlayan görevlerdir. Geleneksel üniversitelerin örgütsel yapısının bu kadar hızlı dönüşüme uygun olmaması 'girişimci üniversite' ya da 'üçüncü kuşak üniversite' gibi daha esnek üniversite modellerini ortaya çıkartmıştır. Artan karmaşıklık ve belirsizlikler, üniversitelerin toplumsal değişim taleplerine yanıt vermesini daha da zorlaştırabilir. Burada, Bölüm 1'de vurgulanan temel değerler göz ardı edilmeden, yükseköğretim sistemlerinin ortaya çıkan yeni koşullar karşısında dayanıklılığını (resilience) güçlendirmek açısından özerklik, misyon farklılaşması ve kurumsal çeşitlilik kavramları önem taşımaktadır. Yükseköğretim kurumları ortaya çıkan yeni zorluklar ve ihtiyaçlar karşısında farklı misyonlar, örgütlenme modelleri ve program tasarımları ortaya koyabilmelidir. Bunun için çeşitlilik ve alternatif üniversite modelleri üzerine daha yoğun bir şekilde düşünmek gerekmektedir (Kurtoğlu, 2019).

Üniversitelerin mevcut işleyişlerinde bürokratikleşen stratejik planlama faaliyetleri dışında üniversite bileşenlerinin toplumun ve üniversitelerin geleceği üzerine sistematik değerlendirmeler yapabileceği alanlar kısıtlıdır. Birçok açıdan hayal gücünden yoksun kalmış ve alternatifler üzerine düşünemeyen bir üniversite ekosisteminden söz etmek mümkündür (Barnett, 2011). Bu açıdan üniversitelerin kendilerini ve toplumları geleceğe hazırlayabilmeleri için bu bölümde örnekleri sunulan gelecek senaryoları çalışmalarına dahil olmaları ve bu yaklaşımları kurumsal stratejilerine dahil etmeleri bir ihtiyaç olarak önem kazanmaktadır.

BAŞARIYI SINAV NOTU DEĞİL BECERİLER BELİRLİYOR!

Dijital çağ, kişiselleştirilmiş eğitim tasarımları ve yapay zeka uygulamaları, kariyer yolculuğunda “bilgiyi” aranan tek özellik olmaktan çıkardı. Peki çocuklarımızı geleceğin bilinmeyen dünyasına nasıl hazırlayacağız? Sınav notları, güçlü bir kariyer için tek başına ölçü değildir. “Öğrenmeyi öğreten beceriler” ise hayat başarısının en sağlam anahtarıdır.



Dünya ciddi bir değişimden geçiyor. İktisadi ve sosyal alanlarda ciddi dönüşümler yaşanıyor.

Dijital yeniliklerin her alanda yerini almasıyla birlikte hayat kolaylaşırken, eğitim dinamikleri ve paradigmlar da baştan aşağı değişiyor. Teknoloji destekli dönüşüm furysı, tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de eğitim sektörünü derinden etkiliyor.

BİLGİ ASİSTANDIR

Hızla gelişen yapay zeka uygulamalarının okula entegrasyonu, kişiselleştirilmiş eğitim tasarımları, uluslararası açılımlar vs. gibi alternatifler, eğitimi zaman ve mekandan bağımsız hale getirerek küresel ölçekte sınırları ortadan kaldırdı. Bilgi günümüzde elde edilmeye çalışılan değil, tek bir tıkla ulaştığımız, bir promptla karşımıza çıkan, elimizin altında olan bir “asistana” dönüşmüş durumda.

KARTOPU ETKİSİ

Böyle bir atmosferde akademik başarı tanımı da doğal olarak başkalaştı. Genel olarak “başarı”, internet çağı ve öncesinde akademik süreçte elde edilen notlarla tanımlanan bir kavramdı. Ancak günümüzde

başarı, farklı dinamikleri ve becerileri içine alan, kartopu etkisiyle derinleşen bir anlam kazandı.

BECERİLER FARK YARATIR

“21’inci yüzyıl becerileri” ve “dünya becerileri” dediğimiz kavramlar eğitimin merkezinde yer aldı, müfredatlar bu kavramlar üzerinde şekillenmeye, atölye çalışmaları bu beceriler üzerine inşa edilmeye başlandı. Peki bunu zaruri hale getiren dinamik ne?

Bilginin “cepte” olduğu, “Sen bu bilgiyle ne yapıyorsun?” sorusunun yaygınlaştığı yeni bir dünya düzeni kuruluyor. Meslekler dönüşüyor, mesleğini icra edenlerin rolleri değişiyor, istihdam sayısı azalan ivmede alarm veriyor. Şimdi ise sormamız gereken soru şu: “Çocuklarımız bu tabloda nasıl konumlanacak?”

GELECEKTEKİ İNSAN KAYNAĞI

“Öğrenmeyi öğrenmek”, değişen dünya düzeninde her zaman ayakta kalmanın formülü olarak karşımıza çıkar. İş birliği, analitik düşünme, problem çözme, empati, iletişim, dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık

vs. gibi beceriler “öğrenmeyi öğrenme” noktasında yeni kapılar açar. Dolayısıyla bilgi ve beceriyle donatılan öğrencilerimiz geleceğin bilinmeyen dünyasında yerlerini alabilir ve gelecekteki insan kaynağı olarak hazır durumda olabilirler.

BAŞARIYI SÜRDÜRMEK

Eğitimin geleceği konusunda uluslararası arenadaki gelişmeleri takip ediyor, eğitimle ilgili tasarımları pedagojik perspektifle derinlemesine inceliyoruz. Yenilikçi paradigmlarla yoğurulmuş kişiselleştirilmiş programlar, geleneksel modellerin aksine daha güncel ve gerçekçi bir dünya sunar. Geleneksel anlamda baktığımızda bir sınav gerçeği var. Ancak sınava giden yol ve sınav sonrasında da bir hayat yolculuğu var.

Özetle; başarı bir sürdürülebilirlik meselesi, direnç göstergesidir. Her yerde ve her zaman “Yapabilirim” demeyi becerebilme gücüdür. Gelişime her dönem açık olmak ve becerileri güncel tutmak başarının ön şartıdır. Öğrencilerimizi bu donanımla hayat başarısı yüksek bireyler olarak mezun etmek en önemli görevimizdir.

Özel okullarda gerçek kriz doluluk değil, DEĞER ÜRETME KRİZİDİR!

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu
www.futureedux.com.tr

Türkiye’de özel okul sektörü son yılların en kritik eşiklerinden birinden geçiyor. Artan maliyetler, azalan alım gücü, değişen veli beklentileri, öğretmen niteliği tartışmaları ve bazı kurumlarda gözlenen kalite kaybı; özel okulların sürdürülebilirliğini yeniden düşünmeyi zorunlu hâle getiriyor.

Millî Eğitim Bakanlığı’nın 2024-2025 örgün eğitim istatistiklerine göre Türkiye’de 14 bin 700 özel okul faaliyet göstermektedir. Özel öğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin toplam örgün eğitim içindeki oranı ise yaklaşık %9,1 düzeyindedir. Bu oran, özel okulların hâlâ eğitim sisteminin önemli bir parçası olduğunu; ancak sistem içindeki ağırlığının hassas bir denge üzerinde durduğunu göstermektedir.

Bugün özel okulların karşı karşıya kaldığı sorunu yalnızca “öğrenci sayısı azalıyor” cümlesiyle açıklamak yeterli değildir. Çünkü asıl mesele kontenjanların dolmaması değil; bazı kurumların veli, öğrenci ve öğretmen nezdinde ürettiği değer’in zayıflamasıdır.

EKONOMİK ZORLUKLAR KRİZİ GÖRÜNÜR KILDI

Türkiye’de eğitim harcamaları son yıllarda ciddi biçimde artmıştır. TÜİK verilerine göre öğrenci başına yapılan eğitim harcaması 2023 yılında 49 bin 45 TL iken, 2024 yılında 100 bin 307 TL’ye yükselmiştir. Bu artış, yalnızca okulların değil, ailelerin de eğitim maliyetleri karşısında daha seçici davranmasına neden olmuştur.

Ancak ekonomik koşullar tek başına özel okul krizini açıklamaz. Ekonomi, yalnızca zaten var olan yapısal sorunları daha görünür



hâle getirmiştir. Veliler artık yalnızca bina, kampüs, yabancı dil vaadi veya sınav başarısı söylemi satın almıyor. Daha somut, daha ölçülebilir ve daha güvenilir bir eğitim değeri arıyor.

Bu nedenle özel okullar için yeni dönemin temel sorusu şudur: **Veli ödediği ücretin karşılığında çocuğunun akademik, sosyal, duygusal ve gelecek becerileri açısından gerçekten geliştiğini görebiliyor mu?**

Eğer bu sorunun cevabı net değilse, okulun fiyatı değil; varlık nedeni tartışılır hâle gelir.

KALİTE KAYBININ GÖRÜNMEYEN MALİYETİ

Özel okullarda kalite kaybı çoğu zaman bir anda ortaya çıkmaz. Önce öğretmen sirkülasyonu artar. Sonra kurum kültürü zayıflar. Ardından veli iletişimi yüzeyselleşir. Daha sonra akademik takip, rehberlik, ölçme-değerlendirme ve öğrenciye özgü gelişim planları kağıt üzerinde kalır. Bu süreçte bazı okullar kısa vadeli çözümü agresif indirimlerde, yoğun kampanyalarda veya kontenjani doldurmaya yönelik pazarlama baskısında arar. Oysa bu yaklaşım geçici bir rahatlama sağlasa da uzun vadede okulun itibarını aşındırır. Çünkü eğitimde güven

kaybedildiğinde, reklam bütçesi güveni geri getirmeye yetmez.

YENİ VELİ PROFİLİ: DAHA SORGULAYAN, DAHA SEÇİCİ

Bugünün velisi geçmişe göre daha bilinçli, daha sorgulayıcı ve daha karşılaştırmacı davranıyor. Okulun fiziksel imkânlarını, öğretmen kadrosunu, sınav sonuçlarını, yabancı dil modelini, rehberlik sistemini, güvenlik anlayışını ve iletişim kalitesini birlikte değerlendiriyor. Artık veli şu soruları soruyor:

» Çocuğum bu okulda gerçekten görülüyor mu?

» Akademik gelişimi düzenli takip ediliyor mu?

» Öğretmen kadrosu istikrarlı mı?

» Okulun vaatleri ile uygulamaları örtüşüyor mu?

» Çocuğum yalnızca sınava mı, yoksa hayata da mı hazırlanıyor?

Bu sorulara güçlü cevap veremeyen okullar için kontenjan sorunu kaçınılmaz hâle geliyor.

ÖZEL OKULLAR İÇİN YENİ KALİTE TANIMI

Yeni dönemde özel okul kalitesi yalnızca bina, sınıf mevcudu, sosyal etkinlik veya sınav başarısıyla tanımlanamaz. Kalite artık çok boyutlu bir kavramdır. Bir özel okulun gerçek kalitesi şu beş alanda görünür:

1. Öğrenci gelişimini ölçebilme kapasitesi

Okul, öğrencinin yalnızca notunu değil; öğrenme eksiklerini, güçlü yönlerini, ilgi alanlarını ve gelişim eğrisini takip edebilmelidir.

2. Öğretmen niteliği ve kurumsal bağlılık

Eğitimde en büyük yatırım bina değil öğretmendir. Öğretmeni güçlendirmeyen hiçbir okul sürdürülebilir kalite üretemez.

3. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık sistemi

Bugünün öğrencisi yalnızca

akademik desteğe değil; duygusal dayanıklılık, motivasyon, dikkat, öz düzenleme ve gelecek planlaması desteğine de ihtiyaç duymaktadır.

4. Yapay zekâ ve veri temelli eğitim yönetimi

Yapay zekâ çağında okul, teknolojiyi yalnızca gösteri unsuru olarak değil; öğrenmeyi kişiselleştiren, öğretmeni destekleyen ve yönetime veri sağlayan bir araç olarak kullanılmalıdır.

5. Veli ile güven temelli iletişim
Veliye yalnızca sorun olduğunda ulaşan değil; gelişimi düzenli raporlayan, süreci şeffaf yöneten ve aileyi eğitimin paydaşı hâline getiren okullar öne çıkacaktır.

KAPANAN OKULLARIN VERDİĞİ MESAJ

Son yıllarda bazı özel okulların kapanması, devredilmesi veya küçülmeye gitmesi yalnızca ekonomik koşullarla açıklanamamalıdır. Bu tablo, özel okulluklukta yeni bir seçim dönemine girildiğini göstermektedir. Bu yeni dönemde ayakta kalacak kurumlar, yalnızca kontenjan dolduran okullar değil; güçlü bir eğitim felsefesi, istikrarlı öğretmen kadrosu, güven veren yönetim anlayışı ve ölçülebilir öğrenci gelişimi sunan okullar olacaktır. TÖZOK'un 2025 sektör değerlendirmelerinde de özel okul sektörünün hızlı büyümeden çok sürdürülebilirlik ve kalite odağına yönelmesi gerektiği vurgulanmaktadır.

ÇÖZÜM: DAHA FAZLA KAMPANYA DEĞİL, DAHA GÜÇLÜ DEĞER

Özel okullar için çıkış yolu, fiyat rekabetinde değil; değer rekabetindedir. Çünkü fiyatla gelen veli, daha düşük fiyatla gidebilir. Ancak güvenle gelen veli, okulun en güçlü referansına dönüşür. Bu nedenle özel okulların önünde beş temel dönüşüm alanı bulunmaktadır:

Birincisi, kaliteyi yeniden tanımlamak.

Okullar yalnızca sınav başarısına değil; beceri gelişimine, karakter eğitime, dijital okuryazarlığa, yabancı dil yeterliliğine ve yaşam becerilerine odaklanmalıdır.

İkincisi, öğretmeni merkeze almak.

Öğretmenin mesleki gelişimi, ekonomik motivasyonu, kurumsal aidiyeti ve yapay zekâ okuryazarlığı stratejik öncelik olmalıdır.

Üçüncüsü, veriye dayalı okul yönetimine geçmek.

Devamsızlık, akademik gelişim, veli memnuniyeti, öğretmen performansı, rehberlik verileri ve öğrenci kazanımları düzenli izlenmelidir.

Dördüncüsü, veliyi müşteri değil paydaş görmek.

Eğitim, okul ile aile arasında güvene dayalı bir ortaklıktır. Velinin yalnızca ödeme yapan taraf olarak görülmesi, okul-aile bağına zayıflattır.

Beşincisi, itibarı kısa vadeli doluluğun önüne koymak.

Kontenjan doluluğu önemlidir; ancak itibar yoksa doluluk sürdürülebilir değildir. Gerçek başarı, doluluğu indirimle değil, güvenle sağlamaktır.

GELECEK DAHA İYİ OLABİLİR Mİ?

Evet, olabilir. Ancak bunun için özel okulların eski alışkanlıklarla yeni dönemi yönetmeye çalışmaması gerekir. Geleceğin özel okulu; yalnızca ders anlatan değil, öğrenciyi tanıyan; yalnızca sınava hazırlayan değil, hayata hazırlayan; yalnızca teknoloji kullanan değil, teknolojiyi pedagojik akılla yöneten okul olacaktır. Bu süreç aslında sektör için bir kayıp dönemi değil, yeniden yapılanma fırsatıdır. Nitelikli, şeffaf, veri temelli ve insan odaklı okullar için önümüzde güçlü bir alan açılmaktadır. Çünkü aileler eğitimden vazgeçmiyor. Sadece daha anlamlı, daha güvenilir ve daha karşılıklı olan bir eğitim arıyor.

SONUÇ

Özel okulların geleceği, yalnızca ekonomik koşullara bağlı değildir. Gelecek; okulun ne kadar değer ürettiğine, öğretmeni ne kadar güçlendirdiğine, öğrencisini ne kadar tanıdığına ve velisiyle ne kadar güven ilişkisi kurduğuna bağlıdır.

Bugün özel okulluklukta temel mesele şudur: Doluluk mu, itibar mı?

Doğru cevap şudur: İtibar varsa doluluk gelir. Ancak yalnızca doluluk hedeflenirse, kalite ve güven zamanla kaybolur.

Yakın gelecekte ayakta kalacak okullar, en büyük kampanyayı yapanlar değil; en güçlü eğitim değerini üretenler olacaktır. Eğitim artık tabela, bina ve reklam yarışı değildir. Güven, kalite, öğretmen niteliği, veri temelli yönetim ve geleceğe hazırlama kapasitesi özel okulların en önemli rekabet avantajı olacaktır.

Özel okullar için yeni dönem zor ama umutsuz değildir. Çünkü her kriz, doğru okunduğunda bir dönüşüm çağrısıdır. Bugün yapılması gereken, öğrenci sayısındaki azalmayı yalnızca tehdit olarak görmek değil; kaliteyi, güveni ve eğitimde gerçek değeri yeniden inşa etmek için güçlü bir fırsat olarak değerlendirmektir.





Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Becerilerinin Ölçülmesine İlişkin Araştırma Raporu Yayınlandı.

TYM'nin Beceri Odaklı Ölçme Yaklaşımı SAHADA TEST EDİLDİ

» Metin ve görsel yoğunluk okuma yükünü artırıyor » Beceriye sergileme süresini kısıtlıyor

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki becerilerin ölçülmesi ve "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu" nun oluşturulması amacıyla yürütülen araştırmanın raporu yayımlandı. Analizler, özellikle bağlam temelli sorularda metin ve görsel yoğunluğunun öğrencide okuma yükünü artırdığını ve asıl beceriyi sergileme süresini kısıtladığını gösterdi.

Rapor, model doğrultusunda geliştirilen bağlam temelli çoktan seçmeli soruların sahadaki uygulamalarından elde edilen bulguları ortaya koyarken, beceri odaklı soru geliştirme süreçlerine de bilimsel dayanak sunuyor. Araştırma kapsamında geliştirilen sorular, 12 ilde gerçekleştirilen pilot uygulamada toplam 14 bin 556 öğrenci üzerinde test edildi. Çalışmada temel eğitim düzeyinde 6. sınıf, ortaöğretim düzeyinde ise 10. sınıf öğrencilerinin katılımıyla farklı ders alanlarında uygulamalar gerçekleştirildi.

Pilot uygulamalardan elde edilen nicel verilerin yanı sıra öğrencilerle yürütülen bilişsel görüşmeler aracılığıyla soruların hedeflenen zihinsel süreçleri ne ölçüde harekete geçirdiği de değerlendirildi. Böylece geliştirilen soruların geçerliliğine ilişkin nitel bulgular elde edilerek ölçme araçlarının niteliği bilimsel veriler ışığında incelendi.

Araştırma bulguları doğrultusunda

hazırlanan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Bağlam Temelli Çoktan Seçmeli Soru Yazım Kılavuzu", beceri temelli soru hazırlama sürecinin temel başvuru kaynağı niteliğini taşıyor. Raporla ortaya konulan bulgular, kılavuzda yer alan soru yazım ilkelerinin oluşturulmasında belirleyici rol üstlenirken, geliştirilen soruların sahada nasıl işlediğini de somut bulgularla ortaya koyuyor.

Öğretmenler, soru yazarları, ders kitabı yazarları, ölçme ve değerlendirme uzmanları ile program geliştirme uzmanları için hazırlanan araştırma raporu; bağlam seçimi, süreç bileşenlerinin sorulara yansıtılması ve psikometrik analizler gibi birçok teknik konuda kurumsal bir çerçeve sunuyor. Gerçek yaşam senaryoları üzerinden öğrencilerin bilgi ve becerilerini birlikte değerlendirmeyi esas alan raporun, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda ölçme ve değerlendirme süreçlerinde ortak bir anlayışın

geliştirilmesine ve beceri odaklı eğitim yaklaşımının güçlendirilmesine katkı sağlaması hedefleniyor.

ULAŞILAN SONUÇLAR

1. Geliştirilen ölçme araçlarının, 1. sınıflama doğruluğu 0,70 ve üzeri olarak hesaplanmış; bu değer, testlerin öğrencilerin beceri düzeylerini ayırt etmede uluslararası standartlarda kabul edilebilir ve güvenilir olduğu belirlenmiştir.

2. Farklı ölçme kuramlarına dayalı istatistiksel analizler sonucunda maddelerin güçlük düzeylerinin çok kolaydan çok zora yayıldığı ve ayırt ediciliklerinin genel olarak yüksek olduğu görülmüştür. Klasik test kuramına göre madde güçlük indeksleri (p) çoğunlukla 0,15-0,85, ayırt edicilik katsayıları (rbis) 0,40'ın üzerinde; madde tepki kuramına göre ise güçlük parametreleri (b) -2 ile +2 arasında, ayırt edicilik parametreleri (a) 1,00'in üzerinde değerler almıştır. Örneğin, Türkçe ve Fen Bilimleri

testlerindeki maddelerin ayırt edicilik parametrelerinin (a) çoğunlukla 1,00'i aşması, maddelerin bilenle bilmeyeni net biçimde ayırt ettiğini göstermektedir.

3. Öğrencilerin soruları çözerken kullandıkları zihinsel süreçleri haritalandırmak amacıyla yapılan "Bilişsel Görüşme" protokolleri, branş bazında şu stratejik bulguları ortaya koymuştur:

» Matematik sorularında öğrencilerin %30,5'i "soruların anlaşılabilirliği" üzerine odaklanmıştır. Bu durum, bağlam temelli sorularda metin netliğinin, matematiksel işlem becerisi kadar kritik bir değişken olduğunu göstermiştir.

» Coğrafya branşında öğrencilerin en sık başvurduğu stratejinin "Görsel Veriyi (Harita/Grafik) Yorumlama" (%16,5) olduğu tespit edilmiştir. Bu sonuç, görsel okuryazarlığın coğrafi sorgulama becerisinin merkezinde yer aldığını doğrulamaktadır.

» Biyoloji sorularında öğrencilerin %21,9'u "bağlama, bağlılık ve anlaşılabilirlik" temasını vurgulamış; bilimsel terminolojinin yoğun olduğu metinlerde öğrencilerin ön bilgilerini bağlamla bütünleştirmekte zorlanabildikleri saptanmıştır.

» Tarih branşında öğrencilerin %12,9'u soruları çözerken "Sadece Metne Bağlı Kalma" eğilimi göstermiştir. Bu, öğrencilerin ezber bilgilerden ziyade, verilen tarihsel kanıtları analiz ederek sonuca ulaşma becerisinin (tarihsel çıkarım) gelişmeye açık olduğunu göstermektedir.

4. Teorik olarak kurgulanan "beceri-soru ilişkisi", ampirik verilerle doğrulanmıştır. Alan uzmanları tarafından hazırlanan Q-matrisleri (hangi sorunun hangi süreç bileşenini ölçtüğünü gösteren tablolar), veriyeye dayalı yöntemlerle test edilmiş ve teorik kurgunun sahadaki verilerle büyük oranda örtüştüğü görülmüştür. Analizler, becerilerin süreç bileşenleri arasında katı bir hiyerarşik yapı olmadığını göstermiştir. Bu durum, öğrencilerin becerileri doğrusal bir sırayla değil, bütüncül ve döngüsel bir

süreçte kullandıklarına işaret etmektedir. Ayrıca bazı maddelerin birbirinden bağımsız cevaplanamaması (testlet etkisi), soruların bir bağlam etrafında örüntü oluşturmuş olabileceğine işaret etmektedir.

5. Pilot uygulama, "bağlam temelli" soruların işlevselliğini somut verilerle ortaya koymuştur. Örneğin kimya branşında "Bağlama Bağımlılık" kodunun %13,7 ile en yüksek orana sahip olması, soruların öğrencileri ezbere değil, verilen veriyi işlemeye yönelttiğinin bir göstergesidir. Bu, TYMM'nin "bilgiden beceriye" hedefini destekleyen bir bulgudur.

6. Elde edilen analiz sonuçları, MEB ve ÖSYM iş birliği için somut bir yol haritasına dönüşmüştür. Pilot veriler, LGS ve YKS gibi merkezi sınavların bilgiyi işleyen, bağlam temelli, gerçek yaşamla ilişkili, süreç bileşenlerini ölçen bir yapıya evrilmesi için gerekli soru modelleme standartları değerlendirilmiştir.

7. Bilişsel görüşmeler (sesli düşünme), öğrencilerin soruları çözerken sadece ezber bilgilerini değil, sunulan otantik senaryoları kullanarak çıkarım yaptıklarını ve zihinsel süreçlerini aktif olarak işlettiklerini göstermiştir. Öğrencilerin, kendilerine sunulan gerçek yaşam senaryoları içerisinde verileri analiz edebildikleri, çıkarımlarda bulundukları ve sahip oldukları becerilerini çözüm sürecine yansıttıkları gözlemlenmiştir. Soruların bağlam temelli yapısı, öğrencilerin bilgiyi anlamlı durumlar içerisinde işlevsel hale getirmelerini sağlamıştır.

8. Geliştirilen soruların, TYMM Ortak Metni'nde tanımlanan kavramsal ve alan becerileriyle uyum sergilediği saptanmıştır. Yapılan analizler, soruların yalnızca genel becerileri değil, bu becerileri oluşturan alt süreç bileşenlerini de ölçebildiğini ortaya koymuştur.

9. Pilot uygulama kapsamında yapılan analizler süreç becerileri arasında mutlak bir hiyerarşi olmadığını göstermiştir. Açık uçlu sorularda veya

performans görevi gibi araçlarla yapılan ölçme değerlendirmelerde bu hiyerarşik yapı sağlanabilir. Bu açıdan bunu olası nedeni kullandığımız madde tipinden kaynaklanmış olabilir. Bu durumun her niteliği ölçen madde sayısının sınırlı kalmasıyla ilişkili olabileceği sonucuna varılmıştır.

Becerilerin süreç bileşenleri arasındaki hiyerarşi sınıftaki öğretim sürecinde daha etkin bir yapıyı ortaya koyabileceği düşünülmektedir.

10. MEB ve ÖSYM arasındaki stratejik iş birliği, bağlam temelli ölçme yaklaşımının LGS ve YKS gibi merkezî sınavlara entegrasyonu için sağlam bir zemin oluşturmuştur.

SINIRLILIKLAR VE TESPİT EDİLEN ZORLUKLAR

Okuma Yükü: Analizler, özellikle bağlam temelli sorularda metin ve görsel yoğunluğunun öğrencide okuma yükünü artırdığını ve asıl beceriyi sergileme süresini kısıtladığını göstermiştir.

Kapsam Geçerliliği Riski: Mevcut merkezi sınavlardaki (örneğin Coğrafya'da 5 soru) düşük soru sayılarının, TYMM'deki çok boyutlu beceri yelpazesini (36 bütünleşik beceri vb.) ölçmede kapsam geçerliği riski oluşturduğu tespit edilmiştir.

Bağımsızlık Sorunu (Testlet Etkisi): Aynı bağlama bağlı çoklu soruların bazen birbirinden bağımsız cevaplanmadığı, bu durumun da model-veri uyumunu olumsuz etkileyebildiği saptanmıştır.

Bağlam Oluşturma: Hedeflenen beceriyi doğrudan harekete geçirecek, gerçek yaşam durumlarına dayalı özgün bağlamların kurgulanması sürecinde güçlükler yaşanmıştır. Buna ek olarak, madde yazım sürecinde çeldiricilerin (yanlış seçeneklerin) çekicilik güçlerinin birbirine yakın ve dengeli bir yapıda oluşturulması, soru yazarlarını teknik açıdan en çok zorlayan unsurlardan biri olmuştur.

GELECEK ÇALIŞMALAR İÇİN ÖNERİLER

1. Okuma yükünü azaltmak için bağlamlar daha kısa, öz ve işlevsel hâle getirilmelidir. Görseller dekoratif amaçlı değil, sadece çözüme hizmet edecek şekilde kurgulanmalıdır.
2. Süreç bileşenleri arasındaki ilişkiseliliği daha net gözlemleyebilmek için madde kalitesinin artırılması ve "testlet etkisi"ni en aza indirecek soru tasarımlarına odaklanılması gerekmektedir.
3. Eğitimde gerçek dönüşüm sınıfta başladığı için, öğretmenlerin raporda yer alan süreç odaklı değerlendirme yaklaşımlarını içselleştirmelerini sağlayacak hizmet içi eğitimler artırılmalıdır.

4. Bağlam temelli maddeler, ders kitaplarına ve öğretim materyallerine yansıtılmalıdır.
5. Süreç odaklı değerlendirmeyi desteklemek amacıyla simülasyon, senaryo ve oyun tabanlı dijital ölçme teknolojilerinden daha fazla yararlanılmalıdır.
6. TYMM kapsamında yapılacak geniş ölçekli test uygulamalarında dijital teknolojilerden ve yapay zekadan yararlanılabilir.
7. Yakın gelecekte açık uçlu maddelerin bilgisayar tabanlı puanlanması, dijital performans görevleri, simülasyonlar ve eğitsel oyunlar gibi teknoloji destekli uygulamaların sınav sistemine entegre edilmesi hedeflenebilir.



Türkiye'nin gelecekteki bilim insanlarını, girişimcilerini, sanatçıları ve liderlerini yetiştirme konusunda önemli bir gündem oluşturan Eğitimde Zekâ ve Yetenek Zirvesi (Z Zirve), İstanbul Üniversitesi'nde yoğun katılımı ile gerçekleştirildi. Acar Baltaş, Nevzat Tarhan, Bahar Eriş ve eğitim dünyasının önde gelen isimleri İstanbul Üniversitesi'nde buluştu.

ZEKA YETENEK DOSTU OKULLAR GELİYOR

Üstün zekâ ve yetenek alanında Türkiye'nin en kapsamlı buluşmalarından biri olarak değerlendirilen zirvede, çocukların potansiyellerinin erken yaşta keşfedilmesi, doğru eğitim modelleriyle desteklenmesi ve yapay zekâ çağında eğitimin nasıl dönüşeceği masaya yatırıldı.

İstanbul Üniversitesi Çocuk Üniversitesi ev sahipliğinde; Ev Okulu Derneği ve Türkiye Üstün Zekâ ve Dahi Çocukların Eğitim Vakfı (TÜZDEV), İstanbul Üniversitesi iş birliğiyle düzenlenen etkinlik, akademisyenleri, eğitimcileri, okul yöneticilerini, psikolojik danışmanları ve aileleri aynı platformda buluşturdu.

POTANSİYELİ GÖRMEK YETMEZ!

Zirvede konuşan uzmanlar, Türkiye'de üstün zekâ ve yetenek sahibi çocukların önemli bir bölümünün hâlâ yeterince erken fark edilemediğine dikkat çekti.

Op. Dr. Kemal Tekden, "Üstün Zekâlılar ve Bilgelik" başlıklı sunumunda yüksek kapasitenin doğru yönlendirilmediğinde toplumsal faydaya dönüşmeyeceğini vurgularken, Prof. Dr. Ayşe Esra Aslan düşünme becerilerinin geliştirilmesinin eğitim sisteminin temel önceliklerinden biri olması gerektiğini ifade etti. Prof. Dr. Mustafa Serdar Köksal ise üstün yetenekli çocukların tanınmasında yaşanan güncel sorunlara dikkat çekerek, eğitim sisteminin bu alandaki ihtiyaçlara daha güçlü yanıt vermesi

gerektiğini belirtti. Zirvenin en ilgi gören oturumlarından birini gerçekleştiren Prof. Dr. Nevzat Tarhan, çocuk gelişiminde zekâ, akıl ve ahlakın birlikte ele alınması gerektiğini söyledi. Tarhan, yüksek bilişsel kapasitenin ancak değerler eğitimiyle desteklendiğinde bireyin ve toplumun yararına dönüşebileceğine dikkat çekti. Prof. Dr. Acar Baltaş ise "Motivasyon Değil Disiplin" başlıklı konuşmasında günümüz gençlerinin başarı yolculuğunda sürdürülebilir alışkanlıklar geliştirmesinin önemini anlattı. Baltaş'ın özellikle eğitimciler ve aileler tarafından yoğun ilgi gören konuşmasında, kısa süreli motivasyon yerine uzun vadeli disiplin kültürünün başarının temel unsuru olduğu vurgulandı.

YAPAY ZEKÂ ÇAĞINDA EĞİTİM

Zirvenin dikkat çeken başlıklarından biri de yapay zekâ oldu. Dr. Kerem Dündar, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim süreçlerini nasıl dönüştürdüğünü anlatırken, Doç. Dr. Mahmut Çitil bireysel farklılıkları merkeze alan yeni eğitim yaklaşımlarını değerlendirdi.

Doç. Dr. Ayça Köksal Konik ve Doç. Dr. Tamer Ergin ise yüksek potansiyelli çocukların psikolojik ihtiyaçları ve bilişsel değerlendirme yöntemlerine ilişkin güncel bilgileri katılımcılarla paylaştı. Uzm. Psk. Dan. Mehmet Hilmi Eren ve Yusuf İslam Akay tarafından gerçekleştirilen "Zekâ Yetenek Dostu Okul" sunumu, eğitim kurumlarının yetenek gelişimini destekleyen yapılarının önemini ortaya

koydu. Dr. Bahar Eriş'in "Potansiyel Keşfi: Lüks mü Gereklik mi?" başlıklı konuşması, salonda yoğun ilgiyle takip edildi. Dr. Serkan Demir'in; okulların zekâ ve yeteneği keşfeden yapısının önemine vurgu yaptığı konuşması ilgiyle takip edildi.

Ev Okulu Derneği ve TÜZDEV'in geliştirdiği proje ile artık velilerin okul tercihlerinde zekâ yetenek dostu okul tercihlerinin ön plana çıkacağını vurgulayan M. Hilmi Eren ve Yusuf İslam Akay, okulların kaçınılmaz olarak sınav odaklılıktan zekâ ve yeteneği keşfeden yapıya dönüşmelerinin gerektiğini belirtti. Zirve sonunda yapılan değerlendirmede, etkinliğin yalnızca akademik bir toplantı değil, aynı zamanda Türkiye'nin eğitim vizyonuna katkı sunan bir düşünce platformu olduğu belirtildi. Açıklamada, "Çocuklarımızın sahip olduğu potansiyeli doğru şekilde keşfetmek ve geliştirmek ülkemizin geleceği açısından kritik öneme sahiptir. Zirvede ortaya çıkan fikirler, eğitim politikalarına ve uygulamalarına önemli katkılar sağlayacaktır" ifadelerine yer verildi. Gün boyu süren program sonunda katılımcılara sertifikaları takdim edilirken, Eğitimde Zekâ ve Yetenek Zirvesi; üstün yetenek alanında farkındalığın artırılması, bilimsel çalışmaların yaygınlaştırılması ve yeni iş birliklerinin geliştirilmesi açısından önemli bir platform olarak değerlendirildi.



Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız
eğitime dönüşsün!**

tohumotizm.org.tr/bagis



Kare Kodu Okutun!



Dünyada Dijital Dönüşüm

Eğitimi Nasıl Yeniden Şekillendiriyor?



Kalem, defter ve kara tahtayla başlayan eğitim yolculuğu bugün yapay zekâ, sanal gerçeklik, büyük veri ve kişiselleştirilmiş öğrenme platformlarıyla bambaşka bir boyuta ulaştı. Teknoloji artık yalnızca eğitimi destekleyen bir araç değil; öğrenme süreçlerini yeniden tasarlayan güçlü bir dönüşüm aktörü haline geldi. Dünyanın birçok ülkesinde eğitim sistemleri dijitalleşirken, okulların rolü de bilgi aktaran kurumlardan öğrenmeyi yöneten merkezlere dönüşüyor.

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİN KISA YOLCULUĞU

Eğitim teknolojileri denildiğinde akla ilk olarak bilgisayarlar ve akıllı tahtalar gelse de bu dönüşüm çok daha eskiye dayanıyor. 1980'li yıllarda bilgisayar laboratuvarlarının okullara girmesiyle başlayan süreç, 1990'larda internetin eğitim ortamlarına taşınmasıyla hız kazandı. 2000'li yıllarda çevrim içi eğitim platformları, dijital içerikler ve etkileşimli öğrenme materyalleri yaygınlaşırken, akıllı telefonların hayatımıza girmesiyle eğitim

zamandan ve mekândan bağımsız hale gelmeye başladı.

2020 yılında yaşanan küresel salgın ise dijital eğitimin gelişimini yıllarca öne çekti. Uzaktan eğitim sistemleri, video konferans uygulamaları ve dijital öğrenme platformları milyarlarca öğrencinin eğitimini sürdürebilmesini sağladı. Bu süreç, teknolojinin eğitim için artık bir seçenek değil, stratejik bir gereklilik olduğunu gösterdi.

Yapay Zekâ Eğitimin Yeni Yardımcısı

Son birkaç yılda eğitim dünyasının

en büyük dönüşümünü kuşkusuz yapay zekâ oluşturuyor. Yapay zekâ destekli sistemler artık;

- » öğrencilerin öğrenme hızını analiz edebiliyor,
- » eksik kazanımları belirleyebiliyor,
- » kişiye özel çalışma programları hazırlayabiliyor,
- » otomatik ölçme ve değerlendirme yapabiliyor,
- » öğretmenlere içerik üretiminde destek sağlayabiliyor,
- » farklı seviyelerde soru hazırlayabiliyor.

Bu sayede aynı sınıfta bulunan

öğrenciler, kendi öğrenme hızlarına uygun içeriklerle ilerleyebiliyor. Uzmanlar, gelecekte öğretmenlerin yerini yapay zekânın almayacağını; aksine yapay zekâ destekli öğretmen modelinin eğitimde standart hale geleceğini öngörüyor.

KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRENME DÖNEMİ

Geleneksel eğitim modeli tüm öğrencilere aynı içerik ve aynı hızda eğitim sunmayı hedefliyordu. Bugün ise dünyanın gelişmiş eğitim sistemleri "kişiselleştirilmiş öğrenme" yaklaşımını benimsiyor. Bu modelde;

- » her öğrencinin öğrenme stili analiz ediliyor,
- » ilgi alanları belirleniyor,
- » eksik olduğu konular tespit ediliyor,
- » öğrenme süreci sürekli güncelleniyor.

Yapay zekâ destekli öğrenme platformları, öğrencinin yaptığı her etkinliği analiz ederek bir sonraki dersi buna göre planlayabiliyor.

SANAL GERÇEKLİK İLE SINIFLARIN DUVARLARI KALKIYOR

Artık öğrenciler yalnızca kitaplardan okumuyor; deneyimleyerek öğreniyor. Sanal gerçeklik (VR) ve artırılmış gerçeklik (AR) uygulamaları sayesinde;

- » tarih dersinde Antik Roma sokaklarında yürüyebiliyor,
- » biyoloji dersinde insan vücudunun içinde dolaşabiliyor,
- » kimya laboratuvarında risksiz deney yapıyor,
- » uzay bilimlerinde Mars yüzeyini keşfedebiliyor.

Bu teknolojiler özellikle fen bilimleri, sağlık eğitimi, mühendislik ve mesleki eğitim alanlarında öğrenmenin kalıcılığını önemli ölçüde artırıyor.

VERİ ANALİTİĞİ İLE ÖĞRENME TAKİP EDİLİYOR

Eğitimde büyük veri kullanımı giderek yaygınlaşıyor. Dijital

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNDE YENİ ÇAĞ

Dünyada Dijital Dönüşüm Eğitimi Nasıl Yeniden Şekillendiriyor?

Teknoloji artık yalnızca eğitimi destekleyen bir araç değil; öğrenme süreçlerini yeniden tasarlayan güçlü bir dönüşüm aktörü haline geldi. Okulların rolü de bilgi aktaran kurumlardan öğrenmeyi yöneten merkezlere dönüşüyor.

YAPAY ZEKÂ
Kişiyi özel öğrenme deneyimleri sunuyor.

SANAL GERÇEKLİK
Sınıfların duvarlarını ortadan kaldırıyor.

VERİ ANALİTİĞİ
Öğrenmeyi analiz ediyor, başarıyı artırıyor.

ÖĞRETMEN
Teknolojiyle birlikte daha etkili ve güçlü.

YAPAY ZEKÂ EĞİTİMİN YENİ YARDIMCISI

Yapay zekâ destekli sistemler öğrencilerin öğrenme hızını analiz edebiliyor, eksik kazanımları belirleyebiliyor, kişiyi özel çalışma programları hazırlayabiliyor ve otomatik ölçme-değerlendirme yapıyor.

KİŞİSELLEŞTİRİLMİŞ ÖĞRENME DÖNEMİ

Her öğrencinin öğrenme stili, ilgileri ve ihtiyaçları analiz edilerek kişiyi özel öğrenme yolları oluşturuluyor. Bu sayede her öğrenci kendi hızında ve ihtiyaç duyduğu içeriklerle ilerleyebiliyor.

SANAL GERÇEKLİK İLE SINIFLARIN DUVARLARI KALKIYOR

VR ve AR uygulamaları sayesinde öğrenciler deneyimleyerek öğreniyor. Tarih, fen bilimleri, tıp, mühendislik gibi alanlarda öğrenme çok daha kalıcı ve etkili hale geliyor.

VERİ ANALİTİĞİ İLE ÖĞRENME TAKİP EDİLİYOR

Büyük veri analitiği, öğrencinin performansını detaylı ele alarak riskleri erken tespit ediyor, öğretmene güçlü raporlar sunuyor ve öğrenme süreçlerini iyileştiriyor.

ÖĞRETMENİN ROLÜ DEĞİŞİYOR

Bilgiye ulaşmanın kolaylaştığı bir çağda öğretmenin temel görevi; öğrenmeyi yönetmek, eleştirel düşünmeyi geliştirmek, doğru bilgiye ulaşmayı öğretmek, öğrencinin sosyal ve duygusal gelişimini desteklemek ve etik değerleri kazandırmaktır.



“Geleceğin öğretmeni, öğrenme tasarımcısıdır.”

YENİ BECERİLER ÖN PLANA ÇIKIYOR

- Eleştirel Düşünme
- Yaratıcılık
- Problem Çözme
- İletişim
- Takım Çalışması
- Dijital Okuryazarlık
- Veri Okuryazarlığı
- Yapay Zekâ Okuryazarlığı
- Girişimcilik
- Yaşam Boyu Öğrenme

TÜRKİYE'DEN EĞİTİM TEKNOLOJİSİ GİRİŞİMLERİ

Türkiye'de eğitim teknolojileri alanında üretken ve yenilikçi birçok girişim global ölçekte büyümeye devam ediyor.

Morpa KAMPUS
Dijital içerik ve ölçme değerlendirme çözümleri sunuyor.

toncuçAKADEMİ
toncuçakademikademi.com.tr
Uzman öğretmenlerle dijital öğrenme içerikleri ve online kurslar sağlıyor.

KidZang
Yapay zekâ destekli kişiselleştirilmiş öğrenme platformu geliştiriyor.

Pusula
Öğrencilerin kariyer planlamasına yönelik teknoloji tabanlı çözümler sunuyor.

Doping Hafıza
Akıllı tekrar teknolojisiyle öğrenmeyi kalıcı hale getiriyor.

5

DÜNYADA EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ZAMAN ÇİZELGESİ

- 1980'LER**
Bilgisayar laboratuvarlarının okullara girmesi. Eğitimde teknoloji kullanımının ilk adımları.
- 1990'LAR**
İnternetin eğitim ortamlarına taşınması. E-posta, çevrimiçi kaynaklar ve dijital içerikler.
- 2000'LER**
Çevrim içi öğrenme platformları, etkileşimli içerikler ve LMS sistemlerinin yaygınlaşması.
- 2010'LAR**
Akıllı cihazlar, mobil uygulamalar ve bulut teknolojileriyle öğrenme her yere taşındı.
- 2020**
Küresel salgın dijital eğitimi yıllarca öne çekti. Uzaktan eğitim dünya genelinde hızla yayıldı.
- 2020 SONRASI**
Yapay zekâ, büyük veri, AR/VR ve kişiselleştirilmiş öğrenme modelleri eğitimde yeni dönem başladı.

“Teknoloji, eğitimde bir seçenek değil; geleceğin zorunlu yapısidir.”



2

DÜNYADAN BAŞARILI UYGULAMALAR

FINLANDİYA

Teknoloji, pedagojik yaklaşımın bir parçası olarak kullanılıyor. Kodlama, dijital okuryazarlık ve problem çözme becerileri erken yaşlardan itibaren müfredata entegre ediliyor.

SİNGAPUR

Akıllı Ulus vizyonuyla yapay zekâ, robotik, veri bilimi gibi alanlarda erken yaşta uygulamalı eğitim veriliyor. Teknoloji proje, araştırma ve iş birliği süreçlerinin merkezinde yer alıyor.

GÜNEY KORE

Yüksek hızlı internet altyapısı ve dijital ders materyalleriyle öne çıkıyor. Okulların çoğunda dijital ders kitapları kullanılıyor ve AI destekli platformlar yaygın olarak tercih ediliyor.

ESTONYA

Algoritmik düşünme, kodlama ve dijital güvenlik konularında erken yaşta eğitim veriliyor. Öğretmenler dijital içerik üretimi konusunda sürekli mesleki gelişim programları ile destekleniyor.

EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNE DAİR KÜRESEL VERİLER

- 1,5 MİLYAR+**
Dünya genelinde 1,5 milyardan fazla öğrenci teknoloji destekli öğrenmeden yararlanıyor. (UNESCO, 2023)
- %82**
Öğretmenlerin %82'si eğitimde teknolojinin öğrenci motivasyonunu artırdığını belirtiyor. (OECD, 2022)
- \$404 MİLYAR**
Küresel eğitim teknolojileri pazarı 2025'te 404 milyar dolara ulaşacak. (Statista, 2024)
- %17,6**
Eğitim teknolojileri pazarının yıllık bileşik büyüme oranı %17,6. (2024-2030 tahmini)

Kaynaklar: UNESCO, OECD, Statista, HoloniQ, World Economic Forum

10 KÜRESEL EĞİTİM TEKNOLOJİSİ TRENDİ

1. Yapay Zekâ Destekli Öğrenme
2. Kişiselleştirilmiş Öğrenme Platformları
3. Artırılmış ve Sanal Gerçeklik
4. Oyunlaştırma (Gamification)
5. Büyük Veri ve Öğrenme Analitiği
6. Mikro Öğrenme (Microlearning)
7. Bulut Tabanlı Öğrenme Ortamları
8. Karma (Hibrit) Öğrenme Modelleri
9. Dijital Beceri ve Kodlama Eğitimi
10. Öğrenci Odaklı Öğrenme Deneyimleri



6

2035'İN SINIFI NASIL OLACAK?

- Yapay zekâ destekli öğrenme asistanları her öğrenciyi eşlik edecek.
- Dersler kişiselleştirilmiş öğrenme yollarına göre şekillenecek.
- Sanal ve artırılmış gerçeklik ile deneyim odaklı öğrenme yaygınlaşacak.
- Veri analitiği sayesinde her öğrenci anlık olarak takip edilecek.
- Sınıflar esnek, teknolojiyle entegre ve iş birliğine uygun tasarlanacak.
- Öğrenciler proje bazlı, disiplinler arası ve yaşam becerilerine odaklanacak.



6

platformlar;

- » öğrencinin derse katılımını,
- » çalışma sürelerini,
- » yaptığı hataları,
- » tekrar ettiği konuları,
- » başarı eğilimlerini analiz ederek öğretmene ayrıntılı raporlar sunuyor.

Böylece öğrencinin başarısı

olma riski erkenden tespit edilerek gerekli destek sağlanabiliyor.

DÜNYADAN BAŞARILI UYGULAMALAR

Finlandiya

Finlandiya, teknoloji kullanımını pedagojik yaklaşımla birlikte ele alıyor. Dijital araçlar, öğretmenin

yerine geçen sistemler olarak değil, öğrenmeyi güçlendiren yardımcı unsurlar olarak değerlendiriliyor. Kodlama, dijital okuryazarlık ve problem çözme becerileri erken yaşlardan itibaren müfredata entegre ediliyor.

Singapur

Singapur, "Akıllı Ulus" vizyonu doğrultusunda eğitimde dijital dönüşümü uzun vadeli stratejilerle destekliyor. Öğrenciler yapay zekâ, robotik, veri bilimi ve programlama alanlarında erken yaşlardan itibaren uygulamalı eğitim alıyor. Okullarda teknoloji, yalnızca ders anlatımında değil; proje üretimi, araştırma ve iş birliği süreçlerinde de etkin biçimde kullanılıyor.

Güney Kore

Dünyanın en dijital eğitim sistemlerinden birine sahip olan Güney Kore, yüksek hızlı internet altyapısı ve dijital ders materyalleriyle dikkat çekiyor. Ülkede birçok okul tamamen dijital ders kitaplarına geçmiş durumda. Yapay zekâ destekli öğrenme platformları özellikle matematik ve yabancı dil eğitiminde yaygın olarak kullanılıyor.

Estonya

Dijital devlet uygulamalarıyla öne çıkan Estonya, eğitimde de Avrupa'nın öncü ülkeleri arasında yer alıyor. Öğrenciler erken yaşlardan itibaren algoritmik düşünme, kodlama ve dijital güvenlik konularında eğitim alıyor. Öğretmenler ise dijital içerik üretimi konusunda sürekli mesleki gelişim programlarıyla destekleniyor.

ÖĞRETMENİN ROLÜ DEĞİŞİYOR

Teknoloji geliştikçe öğretmenin önemi azalmıyor; aksine daha da artıyor. Bilgiye ulaşmanın kolaylaştığı bir çağda öğretmenin temel görevi;

- » öğrenmeyi yönetmek,
- » eleştirel düşünmeyi geliştirmek,
- » doğru bilgiye ulaşmayı öğretmek,
- » öğrencinin sosyal ve duygusal gelişimini desteklemek,
- » etik değerleri kazandırmak haline geliyor.

Türkiye son yıllarda eğitim teknolojileri alanında önemli yatırımlar gerçekleştirdi. Dijital öğrenme platformlarının yaygınlaşması, sınıflardaki teknolojik altyapının güçlenmesi ve yerli eğitim teknolojileri girişimlerinin artması dikkat çekiyor. Önümüzdeki dönemde yapay zekâ destekli öğrenme sistemleri, dijital ölçme-değerlendirme uygulamaları, öğretmenlerin teknoloji odaklı mesleki gelişimi ve öğrencilerin dijital yetkinliklerinin artırılması, eğitim politikalarının öncelikli başlıkları arasında yer almaya devam edecek.



Eğitim uzmanları, geleceğin öğretmenini "öğrenme tasarımcısı" olarak tanımlıyor.

YENİ BECERİLER ÖN PLANA ÇIKIYOR

Dijital dönüşüm yalnızca eğitim araçlarını değil, eğitimin hedeflerini de değiştiriyor. Bugünün öğrencilerinden beklenen temel beceriler arasında;

- » eleştirel düşünme,
- » yaratıcılık,
- » problem çözme,
- » iletişim,
- » takım çalışması,
- » dijital okuryazarlık,
- » veri okuryazarlığı,
- » yapay zekâ okuryazarlığı,
- » girişimcilik,
- » yaşam boyu öğrenme yer alıyor.

Artık ezber bilgi yerine bilgiyi kullanabilme ve yeni bilgi üretebilme kapasitesi öne çıkıyor.

SONUÇ

Eğitim teknolojileri yalnızca ders anlatımını kolaylaştıran araçlar değil; eğitimin felsefesini değiştiren güçlü bir dönüşüm hareketidir. Yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, veri analitiği ve kişiselleştirilmiş öğrenme modelleri sayesinde eğitim daha erişilebilir, daha kapsayıcı ve daha etkili hale geliyor.

Ancak teknolojinin tek başına başarı getirmeyeceği de unutulmamalıdır. Asıl farkı yaratan; teknolojiyi pedagojik ilkelerle bütünleştiren, öğretmeni merkeze alan ve öğrenciyi aktif öğrenen birey olarak gören eğitim anlayışıdır. Geleceğin okulları, yalnızca dijital araçlarla donatılmış binalar değil; merakın, üretkenliğin, iş birliğinin ve yaşam boyu öğrenmenin desteklediği yenilikçi öğrenme ekosistemleri olacaktır.

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

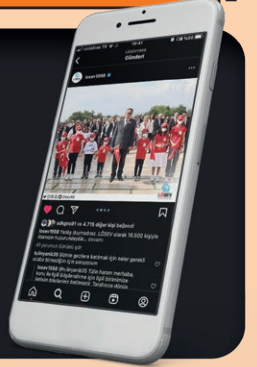
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (@losev1998) ve Dr. Üstün EZER'i (@ustunezer) takip ederek destek verebilir, 0 549 761 10 10 Whatsapp hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyeelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkani.com



emkoLED

Profesyonel Görüntüleme Teknolojilerinde Yeni Standart

Eğitimin Uzmanından, Okullar İçin En Doğru Led Çözümü: EmkoLED

EmkoLED, EmkoTech'in deneyimiyle geliştirilen, iç ve dış mekânlara özel profesyonel LED ekran çözümleridir. Yüksek parlaklık ve net görüntü kalitesiyle etkili dijital iletişim sunar; Emko'nun 50 yıla yakın tecrübesi ve satış sonrası desteğiyle güvenilir bir çözüm olarak konumlanır. Eğitim kurumlarında ise sınıf içi ekranlar, kapı girişi ve karşılama alanları, STEM laboratuvarları, konferans ve çok amaçlı salonlar ile koridorlar, takip panoları ve bina dış cephesindeki açık hava ekranları gibi birçok alanda etkin bir şekilde kullanılır.



Emko

50 yıllık eğitim
deneyimi ve uzmanlığı



Yerli Üretim

Yerli üretim avantajı ve
güçlü Ar-Ge altyapısı



Teknik Servis

Güçlü teknik servis
ağı ve hızlı kurulum



Yedek Parça

Seriye özel uyumlu
yedek parça stoğu



Enerji Verimliliği

Uzun süreli,
sürdürülebilir kullanım

emko|tech güvencesiyle.

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER



Katalogumuza ulaşmak
için QR kodu okutun.

🌐 ee.com.tr ☎️ +90 212 886 86 85

📱 f in 📺 /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

