

**Vatan**<sup>®</sup>'in  
2021 Hedefi  
100 ŞUBE

**DR. TURAY  
KESLER**

**BÜYÜME  
STRATEJİSİNİ  
anlattı**

Sektör yeni yılda  
**NE BEKLİYOR?**

- ✓ Zafer Öztürk - TÖZOK
- ✓ Naci Atalay - ÖZDEBİR

COVID-19  
çocukların psikolojisini

**NASIL  
ETKİLİYOR?**

Eğitim Masası'nın konuğu  
**Ümit Kalko**  
**TEŞVİK SİSTEMİ**  
acil geri gelmeli

Prof. Dr. Selçuk Özdemir  
**Uzaktan?**  
Eğitim mi ?

Alpaslan Dardan  
Ne yaşadık !  
ne öğrendik !

**EĞİTİM DÜNYASININ  
ACI KAYBI!**

**NURULLAH DAL**

Pandemide anne ve babalara özel **8** TÜYO



# Okul Kıyafetleri



**Natura**  
Okulda moda | Fashion at school



Türkiye'nin önde gelen özel okul kıyafet üreticisi olan **Natura** kumaşlarını % 100 pamuk, hijyenik ve terin dışarı atılmasını sağlayan teknolojik ve sertifikalı özel kumaşlardan üretmektedir. Okul üniformalarının sadece renk ayrımı ile belirlenmemesi **kumaş niteliklerinin** de göz önünde bulundurulması gerektiğini düşünüyor. Stilistler tarafından çizilen farklı modellerle her okula ayrıcalıklı olduğu izlenimini veriyor.



[www.naturagiyim.com](http://www.naturagiyim.com)  
[info@naturagiyim.com](mailto:info@naturagiyim.com)  
Tel : 0216 612 10 20  
Alemdag Cad. Kemalettin Sok.  
No: 2/2 Ümraniye/İstanbul



 [natura okul kıyafetleri](https://www.facebook.com/natura.okul.kiyafetleri)

 [@naturagiyim](https://twitter.com/naturagiyim)

 [natura\\_okul\\_kiyafetleri](https://www.instagram.com/natura_okul_kiyafetleri)

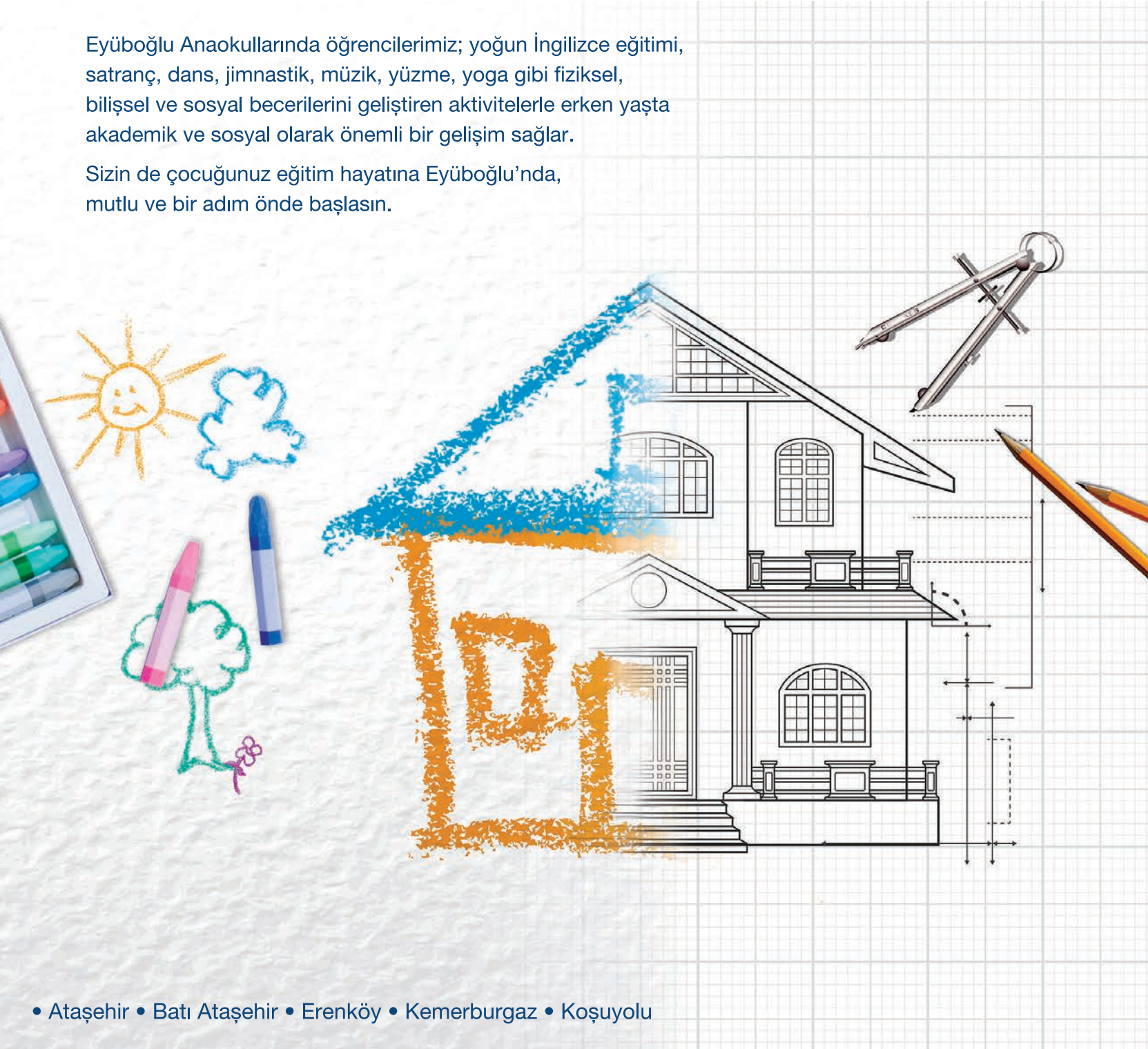


# Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

51 yıldır yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuzun eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu

**CIS** WE ARE AN  
ACCREDITED  
SCHOOL



eyuboglu.k12.tr  
0216 522 12 12



# İÇİNDEKİLER

## AYIN DOSYASI

### EĞİTİMİN 2021 AJANDASI

- 26** Dr. Turay Kesler  
2021'in en hızlı büyüyen  
eğitim markası  
Vatan Eğitim Kurumları olacak
- 30** **Ümit Kalko**  
**Özel okullar için teşvik  
sistemi acil geri gelmeli**
- 36** Hami Koç  
Doğru Cevap yeni şubelerle  
ivme kazanacak
- 40** **Biriz Kutoğlu**  
**Dijital teknolojilerin eğitime  
entegrasyonu hızlanacak**
- 42** Adem Durmuş  
Kavram'ın yeni hedefi iç ve  
ileriye doğru dikey büyümedir
- 44** **Girne Koleji'nin ajandasında  
3 alanda yatırım var**
- 46** Erol Gözen  
Kaostan düzen doğar...



Zafer Öztürk



Naci Atalay

## HABERLER

- 16** **Zafer Öztürk**  
**2021'de sektörde bir  
büyüme beklemiyoruz**
- 18** Naci Atalay  
2021'de uzaktan eğitim ve  
çevrimiçi sınav modelleri  
hayatımızdaki  
yerini koruyacak
- 20** **EĞİTİM DÜNYASININ  
ACI KAYBI!**
- 24** Bakan Ziya Selçuk  
Sosyoantropolojik  
fotoğrafa bakmalıyız
- 39** **Natura 2021 yılında da  
eğitim kurumlarının  
yanında olacak**
- 52** ERG: Öğrenciler ve  
Eğitime Erişim  
Eğitim İzleme Raporu 2020
- 59** **Covid-19 çocukların  
psikolojisini nasıl etkiliyor?**
- 60** Diyete başlama, içine  
kapanma varsa  
siber zorbalık olabilir
- 62** **Pandemide anne ve  
babalara özel 8 tüyo!**
- 64** Çocuk dâhi, ortam sanal,  
öğretmen yapay zekâ!



Ümit Kalko



Hami Koç

## MAKALE

- 34** **Prof. Dr. Selçuk Özdemir**  
Uzaktan Eğitim mi?
- 48** **Prof. Dr. Cem Balçıklı**  
2020 yılının eğitim  
gelişmelerini mi yoksa  
kendimizi mi değerlendirelim?





T.C.  
İSTANBUL  
KÜLTÜR  
ÜNİVERSİTESİ

# Kültür Lisansüstü Programları

## Başvurular Başladı

[www.aday.iku.edu.tr](http://www.aday.iku.edu.tr)



f   /ikuedu



Cem Kaçmaz  
cemk@esmyayincilik.com.tr



## Edudemi!

2020 eğitim dünyası için unutulmaz bir yıl olarak eğitim tarihimizdeki yerini şimdiden aldı. Covid 19 pandemisi sanayiden ticarete spordan turizme birçok sektörde büyük tahribatlara yol açtı.

Ticaret durma noktasına geldi, sanayi üretimi eksi rakamlara geriledi, kültür-sanat üretimleri bütünüyle sanal ortama taşındı, herkesin eve kapanmasıyla turizm bitme noktasına geldi.

Tüm bu sektörlerde normale dönüş için pandeminin gücünün zayıflaması bekleniyor.

Herkes kendini sokağa atacağı günleri ipe çekiyor.

Bu fotoğraf içinde eğitimi değerlendirirsek, normal yaşama dönsek bile en kalıcı etkiyi eğitim sektörünün yaşayacağını söylemek abartılı olmayacaktır.

Daha da ileri gidersek pandemi neredeyse "edudemi"ye dönüşmüş durumda.

Kapanan binlerce okul, uzaktan eğitime bile ulaşamayan milyonlarca öğrenci durumun ciddiyetini anlatmaya yetiyor.

Artık eğitimin pandemi öncesi koşullarda verilemeyeceği en sık dile getirilen konu haline dönüştü.

Bunun en önemli nedenlerinden biri zaten gündemde olan eğitimin duvarların ötesine geçmesi gerektiği tartışmalarının pandemi ile birlikte metazori uygulanmak durumunda kalınmasıydı.

Uzaktan ve yüz yüze eğitimi birleştiren hibrit eğitim modelleri artık eğitimin ayrılmaz bir unsur olacağını söylemek gerekiyor, ki artık MEB dahil, tüm eğitim kurumları bu gerçeğe göre eğitim sistemlerini yapılandırıyorlar.

Online eğitim tasarımları, bununla ilgili öğretmenlerin eğitimi, bu modelde öğrencilere yaklaşım ve onların taleplerine uygun dönüşüm vb konular eğitimde geleceği belirleyecek unsurlar olarak öne çıkıyor.

Tabii pandeminin en çok etkilediği sektörlerin başında özel okulluk dünyası geliyor.

Pandeminin yarattığı belirsizlikler, okulların kapanması gibi sorunlar özel okullarda ciddi oranda bir öğrenci kaybının yaşanmasına yol açtı.

Zaten kapasitelerinin altında bir öğrenci sayısıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdüren bu kurumlar, öğrenci kayıplarıyla daha da güç bir duruma düştüler.

Bu konuda sektöre özel destek çözümleri de maalesef üretilmedi.

Diğer sektörlerin faydalandığı kısmi yardımlarla yetinmek durumunda kaldı sektör.

Oysa eğitimin diğer sektörlerden farklı ele alınması yerinde olacaktı.

Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanlığına getirilen Zafer Öztürk, ayağının tozuyla Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk'u ziyaret etti ve sektörün yaşadığı sorunları ve taleplerini bir rapor olarak Bakan'a sundu.

Zafer Bey, sektörle ilgili şu çarpıcı bilgileri ve istekleri ortaya koydu:

» 40-50 yıllık ortalama 500 öğrencisi olan köklü okullar dahil borcu olmayan veya zarar etmeyen okul yok.

» Okullar kapalı olsa da, stopaj, sigorta primi ödemeler için devlete yüzde 30'u aşkın vergiler kesintisiz ödendi.

» Okullar, ortalama 4 milyon lirayı kötü gün parasından harcarken, içeri girdi. Birikimi olmayan, kiralık binada ve banka kredisi kullananlar battı ve daha da batacak...

» Velilerin ödeme yükünün azaltılması için öğrencilere teşvik verilmesini istedik.

» Devlet, yüzde 8 KDV uygulamasını salgında yüzde 1'e indirdi.

» Gelecek yıl ne olacağını Bakan Selçuk'a sorduk. Yetkinin, Maliye Bakanlığı'nda olduğunu bildirdi.

» KDV konusu hızla netleşmeli. Çünkü, mayısta bütün özel okullar yeni ücretlerini yasaya göre açıklamak zorunda ama kimse ne yapacağını bilmiyor.

Dile getirilen bu sorunlar ne kadar karşılık buldu, zamanla göreceğiz.

Ama, "eğitimde artık hiçbir şey eskisi gibi olmayacak"...

### ESM Yayıncılık

Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına

İmtiyaz Sahibi ve

Genel Yayın Yönetmeni

Cem KAÇMAZ

### Sorumlu Yazı İşleri Müdürü

Burcu GÜRSES KAÇMAZ

### Haber Merkezi

Gülbahar SALIK

Özgür ÇİLEK

### Reklam Rezervasyon

0212 283 55 65

### Abone

0212 283 55 65

### Yönetim Yeri

ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.

İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.

11/14. Levent - İstanbul

Tel: (0212) 283 55 65

Fax: (0212) 282 36 18

e-mail:

artiegitim@artiegitim.com.tr

### Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı

(Color Sep.)

### ŞAN OFSET

Matbaacılık San. ve Tic. Ltd. Şti.

Hamidiye Mah. Anadolu Cad. No: 50

34406 Kağıthane / İSTANBUL

Tel: (0212) 289 24 24

artı eğitim ayda bir yayınlanır.

YEREL SÜRELİ

ISSN 1305-6794



# Şartlar Değişir, Kavram Geliştirir!

KAVRAM  
1974

“ 1974'ten beri bilimde çağdaş, fikirde özgür kalan nesiller için çalışmaya devam ediyoruz! ”



 KAVRAM

 KAVRAM KOLEJİ

 KAVRAM KURS MERKEZİ

 Testfen



## ► TMSF İLE İSTANBUL'DA YAPILACAK 6 OKULUN TEMELİ ATILDI

**M**illî Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, Tasarruf Mevduatı Sigorta Fonu (TMSF) tarafından yaptırılacak İstanbul'un Çekmeköy, Eyüpsultan, Fatih, Sultanbeyli ilçelerinde birer, Üsküdar ilçesinde iki olmak üzere toplam 143 derslikli 6 okulun temel atma törenine katıldı. Selçuk, kaymakamlar ve belediye başkanlarının millî eğitim alanındaki çalışmalarına ilişkin yaşadığı heyecanı, çocukların kaleminden defterine, okulların her türlü ihtiyacına kadar nasıl koşturduklarını bildiğini ifade ederek herkese teşekkür etti. Bakan Selçuk, "eğitimin herkesin davası" olması gerektiğini vurgulayarak "Sayın Cumhurbaşkanımızın liderliğinde ortaya konulan; İstanbul'a, Türkiye'ye okul yaptırma, eğitimi yükseltme ve yüceltme davasının neferleri olarak bizler gerçekten çok mutlu oluyoruz çocuklar adına. Çocuklarımızın yüzündeki gülümsemeyi artıran herkese sonsuz teşekkürlerimizi sunuyoruz." diye konuştu.



## ► ASTRAZENECA'DAN 670 BİLGİSAYAR BAĞIŞI

**A**straZeneca Türkiye, Türk Eğitim Vakfı (TEV) tarafından başlatılan ve COVID-19 salgını ile birlikte öğrencilerin uzaktan eğitim süreçlerindeki elektronik araç ihtiyaçlarının karşılanmasını hedefleyen Uzaktan Eğitimde Eşit

Fırsat Hareketi'ne katılarak, TEV bursiyelerine 670 dizüstü bilgisayar bağışında bulundu. Öğrencilerin uzaktan eğitim ihtiyaçlarına destek sunmaktan mutluluk duyduklarını ifade eden AstraZeneca Türkiye Ülke Başkanı Ecz. Serkan Barış, "İnsanların yaşamlarını iyileştirme misyonumuz çerçevesinde ülkemizin öğrencilerine destek olmayı kurumsal sorumluluğumuz

olarak görüyoruz. Uzaktan Eğitimde Eşit Fırsat Hareketi'ne katılarak, gençlerimizin eğitim ihtiyaçlarını karşılayabilecek elektronik araçları onlara sunmak istedik. Bu anlamlı seferberliği hayata geçirdiği için Türk Eğitim Vakfı'na teşekkür ediyor, projenin en kısa zamanda hedefine ulaşmasını diliyoruz." diye konuştu.



## ► ÇOCUKLAR ÇİNCE ÖĞRENMEYİ EĞLENCİLİ BULUYOR

**B**irçok insan için Çince öğrenmek göz korkutucu gelse de çocuklar için durum öyle görünmüyor. Yetişkinlerin tam aksine Çince öğrenmenin çok eğlenceli olduğunu söyleyen çocuklar özellikle Çince karakter öğrenmeyi çok seviyorlar. Türk Çin Kültür Derneği Başkan Yardımcısı Mustafa Karslı, konuyla ilgili açıklamalarda bulundu. Çocuklar Çince'yi çok daha kısa sürede öğreniyorlar; Çince dilbilgisi yapısı itibari ile karışık olmayan bir dil. Bu durum küçük yaşlarda Çince öğrenmeyi de büyük ölçüde kolaylaştırıyor. Özellikle Çince karakterler çocuklara ilgi çekici geliyor. Öğretmenlerimiz bazı özel karakterlerin tarih boyunca geçirdiği değişimi anlattığında çocuklar büyük ilgiyle dinliyorlar. Kültürel etkinlikler Çince öğrenimini çok daha eğlenceli hale getiriyor; Çinli öğretmenler ile eğitim alan çocuklar, Çince'nin yanı sıra Çin kültürünün birbirinden ilgi çekici özellikleri ile de tanışmış oluyorlar. Çin kültürü, kağıt kesme sanatı, Çin kaligrafisi, tai chi, go oyunu, tüylü top, Çin kıyafetleri ve süsleri gibi çocukların ilgisini çeken onlarca unsuru barındırıyor.



## ► BAŞIMA İCAT ÇIKARI!

**S**emra & Enver Yücel (SEY) Vakfı tarafından bu yıl ilk düzenlenecek olan genç girişimci yarışmasına başvurular 5 Ocak 2021 tarihinde başlıyor. Türkiye çapında tüm lise öğrencilerinin başvuru yapabileceği "genç girişimci" yarışmasında öğrenciler, eğitim ve çevre ana başlıkları altındaki kategorilerde yarışmaya katılabilecek. Öğrenciler; eğitim alanında, nitelikli eğitim, eğitimde eşitsizliklerin giderilmesine yönelik yenilikçi fikirler, eğitim teknolojileri, yenilikçi eğitim uygulamaları ve oyunlaştırma, çevre alanında ise, iklim, canlılar, su döngüsü, akıllı tarım, yeşil teknolojiler, yenilenebilir ve temiz enerji, akıllı ulaşım, sürdürülebilir toplum ve şehirler, kaliteli yaşam ve açlık-yoksulluk başlıklarında projeler



üretebilecek. 5 Ocak 2021'de başlayacak başvurular için son tarih 1 Mart 2021. Yarışmanın sonuçları ise 9 Nisan 2021 tarihinde açıklanacak. Birincilik ödülü Bahçeşehir Üniversitesi'nde %100 burslu lisans eğitimi, ikincilik ödülü Bahçeşehir Üniversitesi'nde %75 burslu lisans eğitimi, üçüncülük ödülü ise projenin içeriğine göre sektörde lider firmalarda staj programı olarak belirlendi.





terakki.org.tr

1950'li yıllarda Şişli Terakki ilkokul öğretmen ve öğrencileri



# 1877

İnsanlar ilerlesin ve yükselsin istediler.

Bir okul kurdular.

Adına Terakki Mektebi dediler.

**Çevrelerini de yükselten gençler yetişiyor.**

**TERAKKİ**  
Terakki Vakfı Okulları



## Işıklı öğrenciler robotikte Türkiye Şampiyonu oldu

**Ç**ok yönlü gençler yetiştirmek için akademik başarının yanı sıra, teknolojik ve sosyal alanda da öğrencilerinin gelişimine katkıda bulunan FMV Işık Okulları, önemli bir başarıya daha imza attı. FMV Erenköy Işık Ortaokulu Lego Robotik takımı, Bilim Kahramanları

Derneği tarafından düzenlenen ve bugüne dek 79 farklı ilden çocuğun ve gencin katıldığı "Bilim Kahramanları Buluşuyor" programının ulusal finalinde "Robot Mekanik" kategorisinde Türkiye şampiyonu oldu. Küresel salgın nedeniyle 28-29 Kasım 2020'de çevrim içi olarak düzenlendi ve yerel turnuvalardan derece alan 23 şehirden 49 lise ve ortaokulun robotik takımları katıldı. Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeleri ve uygulamaları takip edebilmek ve teknoloji alanındaki farkındalıkları artırmak amacıyla öğrencilerini teşvik eden FMV Işık Okulları'nın Erenköy Yerleşkesi ortaokul öğrencilerinin başarısı, çevrim içi olarak düzenlenen etkinlikte "Robot Mekanik" kategorisinde Türkiye şampiyonu olmalarıyla bir kez daha taçlandı.

## Koç Üniversitesi'ne Avrupa'dan fon

**A**vrupa'daki en iyi araştırmacıları ve çığır açıcı projeleri destekleyen Avrupa Araştırma Konseyi (European Research Council - ERC), Koç Üniversitesi Mühendislik Fakültesi, Makine Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Kerem Pekkan'ın, "Çocuklar için Yapay Kalp Pompası Üretimi" projesinde kullanılacak üzere 150 bin euro fon sağladı. Projeye, halen fiyatı 80-120 bin dolar arasında olan kalp pompasının çok daha düşük bir fiyatla üretilerek tedavinin yaygınlaştırılmasının sağlanması hedefleniyor. ERC'den alınan fonun süresinin 18 ay olduğunu kaydeden Prof. Dr. Kerem Pekkan, söz konusu kaynakla öncelikli olarak çocuk Fontan hastalarının sağ kalp yetmezliğinde kullanılacak yapay bir kalp pompası üretecek. Koç Üniversitesi öncülüğünde yürütülen projede, Acıbadem Üniversitesi, İstanbul Mehmet Akif Ersoy Kalp Hastanesi ve İstanbul Bilgi Üniversitesi ile ortak çalışılacak.



## Öğretmenlere işbaşı ve meslek gelişimi eğitimi

**M**illî Eğitim Bakanlığının planlamaları doğrultusunda mesleki alan ve atölye öğretmenlerinin tamamının işbaşı ve mesleki gelişim eğitimi sağlandı. Mesleki eğitimde öğretmenlerin işbaşı ve mesleki gelişim eğitimine yönelik kapsamlı bir eğitim paketi hazırlandı. 2020'de, bu kapsamda 46 bin 582 öğretmene işbaşı ve mesleki gelişim eğitimi verildi. Eğitimler, nisan ayına kadar yüzde 100'e, Covid-19 salgını sonrası ise uzaktan eğitim şeklinde yapıldı. 2018'de, 2 bin 500; 2019'da ise 18 bin öğretmene işbaşı



ve mesleki gelişim eğitimi verildi. Buna göre son iki yılda 64 bin 582 mesleki alan ve atölye öğretmeni işbaşı ve mesleki gelişim eğitimi almış oldu. 2020'de bir önceki yıla göre eğitim alan öğretmen sayısında yüzde 250'lik artış sağlandı. Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mahmut Özer, konuya ilişkin açıklamasında, mesleki eğitimi güçlendirmek için son iki yılda çok önemli adımlar attıklarını ifade etti.

## DİJİTAL OKURYAZARLIK KILAVUZU

Millî Eğitim Bakanlığı, son yıllarda yaşantımızda önemli bir yer edinen, uzaktan eğitim süreciyle birlikte öğretmen, öğrenci ve velilerin dahil olduğu her yaşta insanın günlük hayatının merkezi haline gelen dijital teknolojileri doğru kullanma ihtiyacına dönük bir çalışmaya imza attı. Çocuklarımızın dijital hayata katılmaları, bu toplumda öğrenmeleri ve çalışmalarını için yol gösterecek olan öğretmenler için "Dijital Okuryazarlık Öğretmen Kılavuzu"nu hazırladı. Genç kuşak, bilgiyi ararken, iletişim kurarken, öğrenirken, gündelik yaşantılarının pek çok alanında dijital teknolojileri kolaylıkla kullanıyor olsa da ihtiyaç duyulan tüm bilgi, beceri ve anlayışa sahip olabilmeleri için doğru şekilde desteklenmeye ihtiyaç duyuyor. Kılavuzda, 'Dijital Okuryazarlığın Temel Kavramları', 'Uygulamada Dijital Okuryazarlık', 'Dijital Okuryazarlığın Bileşenleri', 'Sınıfta Dijital Okuryazarlığı Teşvik Etmek', 'Dikkate Alınması Gereken Hususlar', 'Neler Yapabilirsiniz?' gibi bölümler yer alıyor. Ayrıca, dijital okuryazarlığın tanımı yapılırken, öğretmenlere, bu kavramı günlük uygulamalara dâhil edebilmeleri, derslerinin kazanımlarını aktarırken bilgi teknolojilerini daha yaratıcı ve eleştirel biçimde kullanabilmeleri, bu konuda meslektaşları ile ortak bir dil oluşturabilmeleri için yardımcı olabilecek bir takım öneriler yer buluyor.

## Gençler dünyadan akranlarıyla insan haklarını tartıştı

**İ**stanbul Liseleri Felsefe Kulüpleri Platformu'nun (İLFKP) etkinlikleri kapsamında 2017'den bu yana Hisar Okulları'nda düzenlenen İnsan Hakları Günü etkinliği, bu yıl da okulun Sosyal Bilimler Bölümü öğretmenleri liderliğinde Hisar Okulları lise öğrencileri tarafından organize edildi. Bu yıl ilk kez uluslararası düzeyde gerçekleşen İnsan Hakları Günü etkinliğine Çin'den Utahloy International School of Guangzhou, Umman'dan Al Sahwa Schools, Yunanistan'dan ACS Athens ve Pinewood The American International School of Thessaloniki okulları ile Türkiye'nin farklı illerinden pek çok devlet okulu ve özel okul katıldı. Türkiye Felsefe Kurumu Başkanı Prof. Dr. İoanna Kuçuradi'nin ve Lise Müdürü Okan Uzelli'nin açılış konuşmalarıyla başlayan etkinlik bu yıl "Pandemi ve İnsan Hakları" teması kapsamında 200'e yakın öğrencinin katılımıyla, 8 ayrı Atölye başlığı altında sürdürüldü. Atölye paylaşımları ve kapanış konuşmalarıyla tamamlanan etkinliğin atölye içerikleri önümüzdeki günlerde Türkçe-İngilizce bir kitapçığa dönüştürülerek yayınlanacak.



NYA İNOVASYON OKULU DÜNYA  
YON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU  
YA İNOVASYON OKULU DÜNYA İN

# DÜNYA İNOVASYON OKULU

OVASYON OKULU DÜNYA İNOVA  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU  
İNOVASYON DÜNYA İNOV  
ON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
SYON OKULU DÜNYA İNOVASYON  
OKULU DÜNYA İNOVASYON OKU



bilkolejleri bil.kolejleri

444 5 245

www.bilokullari.com.tr



## TÖZOK BAŞKANLIĞINA ZAFER ÖZTÜRK GETİRİLDİ

**T**ürkiye Özel Okullar Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Nurullah Dal'ın koronavirüsten vefatının ardından, derneğin Yönetim Kurulu Başkanlığına başkan yardımcısı olan Florya Koleji Genel Müdürü Zafer Öztürk getirildi. Dernekten yapılan açıklamada Yönetim Kurulu'nun 23 Aralık 2020 tarih ve 20 nolu sayılı kararıyla Zafer Öztürk Yönetim Kurulu Başkanlığına, Saim Meral Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığına, Erdoğan Bozdemir YK Muhasip Üyeliğine, Nesrin Cihangir YK Genel Sekreterliğine, asil üyelikten boşalan yere ise yedek üyelere Kenan Taçyıldız'ın seçildiği belirtildi.



## ANTARKTİKA ÇALIŞMALARINA TÜBA-GEBİP ÖDÜLÜ

**C**umhurbaşkanlığı himayelerinde düzenlenen; Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) Uluslararası Akademi Ödülleri, TÜBA-GEBİP (Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanı) ve TÜBA-TESEP'ten (Bilimsel Telif Eser) oluşan "TÜBA Ödülleri" açıklandı. Ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel ve akademik çalışmalarıyla adından sıkça söz ettiren iki İTÜ'lü bilim insanı Doç. Dr. Burcu Özsoy ile Prof. Dr. Cengiz Yıldırım, Türkiye Bilimler Akademisi 2020 yılı Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanı Ödülü'ne (TÜBA-GEBİP) değer görüldü. Antarktika'da bulunan Türk Bilim Üssü projesinin koordinasyonunu ve beraberinde kutup bilim programı stratejisinde de ulusal çatı görevini üstlenen Doç. Dr. Burcu Özsoy ve Antarktika üzerine uluslararası hakemli dergilerde yayımlanmış bilimsel makalesi bulunan Prof. Dr. Cengiz Yıldırım bu yıl Konseyce stratejik ve ulusal öncelikli alan olarak belirlenen "Antarktika Bilimsel Araştırma ve Bilim Üssü Projesi" kapsamındaki "TÜBA-GEBİP Kutup Çalışmaları Ödülü"nü sahibi oldu.



## ÜSKÜDAR VE ERCİYES ÜNİVERSİTELERİ, GEN-KÖK İŞ BİRLİĞİ YAPACAK



**Ü**sküdar Üniversitesi ile Erciyes Üniversitesi arasında Gen-Kök Merkezi iş birliği protokolü imzalandı. Üsküdar Üniversitesi Kurucu Rektörü Prof. Dr. Nevzat Tarhan ve Erciyes Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Çalış'ın da yer aldığı imza töreninde iki kurum arasında birçok alanda ortak bilimsel iş birliğinin temeli atıldı. İmza töreni pandemi tedbirleri kapsamında çevrimiçi olarak gerçekleştirildi. Prof. Dr. Nevzat Tarhan, bilimin en büyük güç olduğunu ve bilimin yumuşak güç olarak kullanılması gerektiğini belirterek şunları söyledi: "Artık yapay zekâyla birçok şeyin yapılacağını biliyoruz. Onun için üniversite olarak AR-GE'yi yüksek hedef olarak seçtik. Elimizden geldiği kadar hedeflerimiz var. Yüksek hedefleri olmayanlar küçük şeyleri yapamazlar. Üsküdar Üniversitesi bunu sözde bırakmıyor. Şu anda kök hücre ile ilgili ciddi bir alt yapı kuruyoruz. Ortak projeler yapıyoruz. Erciyes Üniversitesi de bu konulara önem veren bir üniversite. Buradan iyi şeyler çıkacağına olan inancım çok yüksek. Bu güzel başlangıcın güzel sonuçları olacağını umuyorum."

## PANDEMİ DÖNEMİNDE YURTDIŞI EĞİTİM BURSUNU KAZANDI!

**F**lorya Uğur Koleji Anadolu Lisesi öğrencisi, online eğitim döneminde ders ve sporcu başarısı ile çok değerli bir yurtdışı eğitim bursunu kazandı. Tuana ve ailesi çocukların özellikle sağlık ve gelişim açısından faydalı olacak şekilde erken yaşta spora yönelmeleri ve özellikle pandemi döneminde de öğrencilerin online dersleri ile sporu birlikte sürdürmeleri gerektiğine vurgu yaparak, öğrencilerimizin spor ve akademik başarılarıyla tüm dünyada ülkemizi temsil etmelerinden duydukları heyecanı ve gururu da paylaştılar. Başarılı bir öğrenci ve başarılı bir milli sporcu olan Tuana Coşkun, "pandemi sürecinde de online ders düzeninde disiplinli çalışmayı ve idman yapmayı bırakmadım. Florya Uğur Koleji'nde aldığım yabancı dil eğitimi ile yurtdışında eğitimimi sürdürmekte zorlanmayacağım, bu bana pandemi döneminde özellikle büyük zaman kazandıracak" dedi.



# TÜRKİYE'DE YÜZLERCE DİL KURSU VAR. PEKİ BUNLARIN KAÇI DÜNYAYA ENTEĞRE?

## **Biz söyleyelim.**

Kuruluşunda Girne Amerikan Üniversitesi gibi köklü bir global deneyimi olmayan, uluslararası ölçekteki standartları merkeze almayan, öğrencisinin kariyer niteliklerini değiştirmeyenler değil elbette. Girne Amerikan Dil Kursları, öğrencilerini akademik hazırlıklarından kurumsal yaşamlarına kadar destekleyip geliştirme prensibiyle fark yaratıyor.

**Girne Amerikan Dil Kursları ile  
dünyaya katıl, dünya insanı ol!**





# BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

## Dünyanın en saygı duyulan mesleği sıralamasında İLK SIRADA DOKTORLUK VAR

2018 yılını kapsayan araştırmaya göre, dünyanın en değerleri meslekleri belli olurken, doktorluğun ilk sıraya yerleştiği kaydedildi. İkinci sırada ise avukatlar yer alırken, üçüncü sırada mühendislerin olduğu görüldü.

**M**edya takip kurumu Ajans Press, meslekler ile alakalı medyaya yansıyan haber adetlerini inceledi. Ajans Press dijital basın arşivinden derlediği bilgilere göre 2018 yılından bu güne meslekler ile alakalı basına 481 bin 20 haber yansıdığı tespit edildi. Yine aynı tarihler arasında doktorların basında konuşulma adedi ise 216 bin 836 oldu. Genel başlıkta sağlık çalışanları ise 2 milyon 867 bin haberde yer aldı. Türkiye'de statüsü yüzde 60'a yakın olan öğretmenlerin 283 bin 665 haberle yer aldığı kaydedildi.

Ajans Press'in, Varkey Foundation verilerinden elde ettiği bilgilere göre, dünyanın en değerli meslek grupları belli oldu. Böylelikle 2018 yılını kapsayan araştırmaya göre, doktorluğun ilk sıraya yerleştiği kaydedildi. İkinci sırada ise avukatlar yer alırken, üçüncü sıraya mühendislerin, dördüncü sıraya okul müdürünün, beşinci sıraya ise polislerin yerleştiği görüldü. İlk 10 içerisinde yer alan diğer meslek grupları ise sırasıyla, hemşire, muhasebeci, yerel yöneticileri, yönetim danışmanları ve ortaokul öğretmenleri olarak sıralandı. Araştırmada öğretmenler ayrıca ele alınırken, öğretmen mesleğine yüzde 100 oranla en fazla Çin'de değer verildiği görüldü. Türkiye'de ise bu oran yüzde 58 seviyesinde yer aldı.



## EĞİTİM HARCAMASI 259 MİLYAR 220 MİLYON OLDU



**T**ürkiye'de eğitim harcamaları 2019 yılında 2018 yılına oranla yüzde 18,2 artarken, 259 milyar 220 milyon TL olarak açıklandı.

Devlet kurumları en büyük eğitim harcamasını ise yükseköğretime yaptığı kaydedildi.

Ajans Press'in, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) verilerinden elde ettiği bilgilere göre, 2019 yılı eğitim harcamalarını belli oldu. Böylelikle Türkiye'de eğitim harcamaları 2019 yılında 2018 yılına oranla yüzde 18,2 artarken, 259 milyar 220 milyon TL olarak açıklandı. Devlet kurumları en büyük eğitim harcamasını ise yükseköğretime yaptığı kaydedildi. Öğrenci başına yapılan eğitim harcaması ise 11 bin 769 TL olarak gerçekleşti.





YENİLİKÇİ  
ÖĞRENME  
OKULLARI  
anaokulu - ilkokul - ortaokul

“Her çocuk,  
kendini ve hayatı  
anlama yolculuğunda,  
geleceğini tasarlama hakkına  
sahiptir. Yaratıcılığı, üretkenliği  
destekleyen bir ortam sunulursa; bu  
hakkı en iyi biçimde kullanabilir.”

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - ATAŞEHİR YERLEŞKESİ**

📍 Küçükbakkalköy, Yenidoğan Cd. No:27-29, 34750 Ataşehir/İstanbul  
☎ 0850 888 82 09 / 0544 612 99 66 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**YÖM | YENİLİKÇİ ÖĞRENME OKULLARI - GÖZTEPE YERLEŞKESİ**

📍 Göztepe, Dr. Rifatpaşa Sk. No:19, 34730 Kadıköy/İstanbul  
☎ 0216 360 2 360 / 0532 445 74 84 🌐 [www.yenilikciogrenme.k12.tr](http://www.yenilikciogrenme.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ÇAMLICA YERLEŞKESİ**

📍 Küçük Çamlıca Mah. Erkan Ocaklı Sk. No:2 Üsküdar, İstanbul  
☎ 0216 545 37 83 / 0544 494 1 937 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

**ÖZEL BİR YER OKULLARI - ACIBADEM YERLEŞKESİ**

📍 Altunizade mh. Çeken Sk. No:3/1 Üsküdar/İstanbul.  
☎ 0216 360 2 360 / 0216 325 56 54 🌐 [www.biryerokullari.k12.tr](http://www.biryerokullari.k12.tr)

## FIKRA

### KAÇ LİRA OLUR?

Öğretmen küçük Ayşe'ye sordu:  
- Kızım şimdi ben sana beş lira versem, cebinde kaç paran olur?  
Küçük kız hemen yanıtladı:  
- Yedi lira öğretmenim.  
- Nasıl olur kızım?  
- İki lirada bende vardı öğretmenim.

### NİÇİN YERİNE OTURMUŞ

Tarih dersinde öğretmen sözlüye kaldırdığı öğrenciye son bir şans tanımak için:  
- Amerika'yı kim keşfetti? diye sordu.  
Çocuk soruyu cevaplayamadı.  
Sabrı taşan öğretmen, hiddetle bağırdı:  
- Kristof Kolomb!  
Çocuk, bunun üzerine yerine oturdu.  
Öğretmen bu hakarete de kızdı:  
- Ne o? Sana yerine oturmanı kim söyledi?  
Öğrencinin cevabı şaşırtıcıydı:  
- Afedersiniz öğretmenim. Ben de başkasını çağırdığınızı sanmıştım.

### ONA KADAR SAYMAK

Günlerden bir gün baba oğlunu alıp karşısına oturtur, der ki:  
- Oğlum iki senedir, okula gidip geliyorsun, sadece ona kadar sayabiliyorsun. Ne olacaksın sen bu gidişle bilmem.  
Çocuk babasına gülümseyerek:  
- Babacığım, merak etme, ben boks hakemi olmaya karar verdim, der.

## ÖZLÜ SÖZLER

Sesini değil, sözünü yükseltmeli insan. Çünkü gökgürültüleri değil, yağmurlardır yaprakları yaşatan. **William Shakespeare**

Ne kadar okursan oku, bilgine, yakışır şekilde davranmıyorsan cahilsin demektir. **Sadi Şirazi**

Zeki bir insan yalnızlıkta, düşünceleri ve hayal gücüyle mükemmel bir eğlenceye sahiptir. **Arthur Schopenhauer**

İşin zoruna gideceksin. Her zaman zoru dene... Zoru yapamasan bile, zoru yapmaya çalışarak hiç olmazsa kolağını yaparsın. **Aziz Nesin**

İlim ve sanat ittifak görmediği ülkeyi terk eder. **İbni Sina**

Takdir ediliyorsan değil, taklit ediliyorsan başarmışsın demektir. **Albert Einstein**

Gerçek bilgelik kaygı ile düşünmektir, her talihsizliği hesap etmek; ama bir kere eyleme geçtikten sonra da cesur olmaktır. **Heredot**

Hiç hata yapmayan insan, hiçbir şey yapmayan insandır. Ve hayatta en büyük hata, kendini hatasız sanmaktır. **Yunus Emre**

Başarı, hevesinizi kaybetmeden başarısızlıktan başarısızlığa koşmaktır. **Winston Churchill**

## AYIN SÖZÜ

### REKTÖR!



YÖK, 12 Eylül darbe hukukun sonucudur. Bugün devam ediyor. 12 Eylül darbecilerinin yasal düzenlemeleri hala yürürlükte. O dönem rektör nasıl atanıyorsa, bugün de aynı şekilde atanıyor. İstedğini Erdoğan rektör atıyor, tek şartı var, partili olması lazım, Erdoğan'ı alkışlaması lazım. Görevi bu. Bu niteliklere sahipse rahatlıkla rektör atanabilir. Akademik özerklik çok önemli. Bilim üretilen yerlerde akademik özerklik vardır.

**KEMAL KILIÇDAROĞLU – CHP GENEL BAŞKANI**

### EZİLMELİ!



Büyük Türk milleti egemenliğine ve hükümler haklarına hayasızca meydan okuyan sefilleri tarihin çöp sepetine fırlatıp atacaktır. Hiç kimse sokakların karanlığından ikbal ve istikbal beklememelidir. Bilhassa Türk gençliği terör örgütlerinin kışkırtmalarına kapılmamalı, temennim odur ki uyanık olmalıdır. Bir süredir Boğaziçi Üniversitesi'ne atanan Rektör'le ilgili suni itiraz ve organize tepkiler gündemdedir. Kanuna uygun bir atamaya terör yöntemleriyle karşı çıkmak, bu vesileyle Boğaziçi Üniversitesi'nden bir Gezi Parkı kalkışması çıkarmaya niyetlenmek başı ezilmesi gereken bir komplodur.

**DEVLET BAHÇELİ – MHP GENEL BAŞKANI**

### CEVAP YOK!



Mesela 'Bir karar aldınız, niye değiştiriyorsunuz?' deniyor. Ben salgının seyrinin buraya geleceğini bilemiyorum ki ya da Bilim Kurulunun tavsiyelerinin belli toplantılardan sonra farklılaşacağını bilemiyorum ki bunu, onlara danışıyoruz. Burada şöyle bir şey var: Toplum da hemen her şeyin cevabını bir yıllık istiyor ama bizim öyle bir cevabımız yok.

**ZIYA SELÇUK – MİLLİ EĞİTİM BAKANI**

### ASLA!



Belki Ankara'ya gidip gelmek zaman alıyor ama bizim daha çok Ankara'da olmamız lazım. Bütün hocalarım şunu söylüyor 'Boğaziçi kültürüne bir şey yapacak mısınız' diyor, asla, öncelikle ben Boğaziçiliyim. Ben hard rock, Metallica dinleyen bir rektörüm. Bu kültürle ilgili en ufak bir şey düşünmüyorum. Ama hocalarımızla mutlaka güncellemeleri yapacağız.

**PROF. DR. MELİH BULU  
BOĞAZIÇI ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ**



# VAKİT KAYBETME, BAŞARIN BURADA TAKİPTE



**DOĞRU CEVAP**<sup>®</sup>  
EĞİTİM KURUMLARI

 /dogrucevap.com.tr

 /Doğru Cevap Eğitim Kurumları

   /DogruKurs /dogrucevapk12



# 2021'DE SEKTÖRDE BİR BÜYÜME BEKLEMİYORUZ

2020 yılının, dünyanın her yerinde COVID-19 pandemisi ile hatırlanacağını söylemek yanlış olmaz. Yalnızca insan sağlığı ve toplumsal hayatın devamlılığını değil, çalışma hayatını ve özellikle eğitim hayatını da derinden etkileyen bu süreç, 2021 yılında da kendisinden söz ettirecektir. Pandeminin insanlar, ekonomiler ve toplumlar üzerindeki etkisi arttıkça; çalışma hayatı, insan ilişkileri, çalışma şartları, hizmet alanları, talep ve tedarik olanakları, hizmet ulaştırma şartları... gibi konular daha da kritik bir duruma gelmektedir.

2020 yılında resmi ve özel eğitim – öğretim kurumlarında COVID-19 pandemisi nedeniyle uygulanan uzaktan öğretim, özel okulların çalışmalarında da kapsamlı değişikliklerin yapılmasını zorunlu kılmıştır. Ancak online olarak verilmeye başlanan eğitim hizmeti, bazı okullarımızda başlangıç aşamasında tereddütler oluşturmuş ise de kısa sürede toparlanarak başarı ile gerçekleştirilmiştir.

Yaklaşık bir yıla yakındır devam eden uzaktan öğretim sürecinde öğretmenlerin görev ve tanımlamaları daha da güçlenecek ve çeşitlenmiştir. Online iletişim ile yapılacak öğretim etkinlikleri, öğretmenlerimizin teknolojiyle daha yakından ilgilenmelerini sağlayarak, ders konularının anlatımında yeni metotlar uygulamak için hizmet içi eğitim çalışmaları yoğunlaştırılmıştır.

Ayrıca öğretmenlerimiz; yüz yüze yapılamayan sadece dijital ortamda iletişim kurulabilecek durumlarda, öğrencilere motivasyon kazandırarak derse ilgiyi zayıflatmayacak metotlar uygulamayı başarmışlardır.

Mart 2020 tarihinden bu yana her alanda yaşanan Pandeminin genel anlamdaki olumsuz etkilerinin ülkemizde önceden tahmin edilerek gerekli önlemlerin alınmış olması, çok derin bir sarsıntı oluşturmasını önlediği kanaatindeyim. Ancak sektörümüzün ayakta kalmak için



**ZAFER ÖZTÜRK**

Türkiye Özel Okullar Derneği  
Yönetim Kurulu Başkanı

büyük özveride bulunduğunu da belirtmek isterim.

Pandemi sürecinin başlangıcındaki genel heyecan ve telaş içinde veli koşuşturmaları ve öğrencilerin kafa karışıklığı Milli Eğitim Bakanlığının kararlı tutumu sayesinde en az tahribatla aşılmıştır. Devam eden sonraki aşamalarda da Bakanlığımızca aynı kararlılık gösterilmiştir.

2020 yılında özellikle anaokullarımızda öğrenci kaybı yaşanmıştır. Diğer özel okullarda ise 2020- 2021 öğretim yılı öğrenci kayıtlarında ve kayıt yenilemelerinde yaşanıyor. Elimize tam bir sayı geçmemiş olmasına rağmen, bunun %20 civarında olduğu değerlendirilmektedir. Kontenjan kapasitelerinin altındaki öğrenci sayısı ile faaliyet gösteren özel okullarda 2021 yılında bazı zorlukların yaşanması kaçınılmaz gibi... Bu bağlamda 2021 yılında sektörde kayda değer bir büyüme olmasını beklemiyoruz.

KDV oranının %1 olarak devam edip etmeyeceği, özel okul velilerine verilen eğitim desteğine tekrar başlanıp başlanmayacağı hususları

da sektörümüzün 2021 yılındaki gidişatında etkili olacaktır. Ancak özel okullarımızın özveri ile başarılı hizmetler vermeye devam edeceklerine yürekten inanıyorum.

Tabii ki eğitim, resmi veya özel kurumlara ciddi maliyet gerektiren bir hizmet alanıdır. Ülke ekonomisinin ve doğal olarak velinin ekonomik durumu öğrencilerin özel okula yönelmesini olumlu veya olumsuz etkilemektedir.

Bu bakımdan önümüzdeki dönemde genel anlamda ekonomimizde daha güçlü gelişmelerin olmasını ve önümüzdeki öğretim yılında beklentilerimizi hızlı ve etkili bir şekilde karşılmasını bekliyoruz.

Sektörümüz açısından önemli gördüğümüz bir konu da özel okul açılışlarıyla ilgilidir. Dernek olarak, özel okulların ülke genelinde yaygınlaşmasını arzu etmekteyiz. Ancak özel okul açılışlarıyla ilgili kuralların belirli bir planlamaya bağlanması ileride oluşabilecek dalgalanmaların önüne geçilmesi bakımından gereklidir. Bize ulaşan bilgilere göre, eğitim alanına pek de gönül vermeden, sadece özel okul alanını cazip bularak yatırım yapan, aradığını da bulamayınca başka alanlara giden girişimcilerin olduğudur. Bu tür geliş-gidişler her sektörde görülebilir. Fakat konu eğitim olunca öncelikle gelişmelerin çocuklarımız ve aileleri üzerindeki etkilerini göz önünde bulundurmamızı gerektiriyor. Dolayısıyla tekraren söylüyorum, özel okul açılışlarıyla ilgili kuralların belirli bir planlamaya bağlanması gerekiyor.

Aralık 2020 de Dernek Başkanımız merhum F. Nurullah Dal'ın genç yaşta koronadan vefatı, TÖZOK camiasını ve eğitime gönül vermiş dostları derinden üzmüştür. Kendisine Allah'tan rahmet ve yakınlarına, sevenlerine sabırlar diliyorum.

2021 yılının ülkemize ve insanlığa sağlık, başarı ve bolluk getirmesini ve bu tür acıların yaşanmaması temennisiyle esenlikler diliyorum.



# Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

[www.rynokulkiyafetleri.com](http://www.rynokulkiyafetleri.com)

# Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ

# 2021'de uzaktan eğitim ve çevrimiçi sınav modelleri hayatımızdaki yerini koruyacak

**Naci Atalay**

ÖZDEBİR Yönetim Kurulu Başkanı



**T**üm insanlık gibi, bizlerin de hafızasına kazınan bir yıl oldu 2020.

Geçtiğimiz yıla damgasını vuran Covid-19 salgını yalnızca 2020 yılına değil, yüz yıla damgasını vuracak hızla tüm dünyayı etkisi altına aldı.

Her insan, her ev, her iş yeri, her sektör kendi payına düşeni yaşadı bu olağan üstü süreçte. Elbette eğitim alanı da şimdiye kadar yaşamamış olduğu tecrübeler biriktirdi ve biriktirmeye devam ediyor.

2020 yılı Kurumum ÖZDEBİR'in 35. yaş gününü kutladığı yılı. Özel Dershaneler Birliği'nden Özel Eğitim Öğretim Derneği'ne, 1985'ten 2020'ye eğitimle, eğitimcilerle ve elbette öğrencilerimizle dolu dolu geçen tam 35 yıl!

Nice zor yıllardan geçti geldi ülkemiz bugünlere, nice zor koşulları aştık yükseltmek için ülkemizi eğitime gönül vermiş eğitimcilerimizle...

Bizler eğitim işletmecileri olarak ülkemizin geleceğinin şekillenmesinde önemli rol oynadığımızı biliyor ve bu sorumluluğun ağırlığını her daim taşıyoruz. İçinden geçtiğimiz pandemi süreci bu sorumluluğun ne kadar büyük olduğunu bir kez daha hatırlattı bizlere. 2020, hepimiz için zor ama bir o kadar da öğretici bir seneydi. Gelişmek ve dönüşmek için kendimizi zorlama, harekete geçme fırsatı yakaladık. Yıllar içinde hayata geçirilebilecek

uygulamaları; haftalar hatta günler içinde hazır hâle getirdik.

Türkiye'de 11 Mart 2020 günü ilk Covid-19 vakasının açıklanmasıyla bizler için de geri sayım başladı. 16 Mart 2020 günü eğitim kurumlarımız yüz yüze eğitimi sonlandırdı ve çok hızlı şekilde yepyeni bir sisteme geçiş yaptı. Öğrencilerimizin sağlıklı kalmalarını önceleyerek; eğitimin vazgeçilmez ve ara verilemez bir süreç olduğunun bilinciyle, yeni koşullara uyum sağlayacak eğitim modelleri hızla geliştirildi.

23 Mart 2020 günü Bakanlığımız TRT-EBA kanalları üzerinden uzaktan eğitimi devreye sokarken, Özel Öğretim Kurumları da öğrencilerle en yakın teması sağlayabileceği, uzaktan eğitim platformları ile hemen derslere başladı. Bu zorlu süreçte gece gündüz demeden yeni modele uyum sağlayan ve bu modeli geliştiren tüm öğretmenlerimizi kurumum ÖZDEBİR adına kutlamak isterim.

Tabii yapılanlar sadece uzaktan

eğitimle sınırlı kalmadı. Her an yüz yüze eğitime dönülecekmiş gibi okullarımızı 'yeni normal'in kurallarına göre yeniden düzenledik, hijyen konusunda gereken tedbirleri aldık.

ÖZDEBİR olarak ise tıpkı temsilcisi olduğumuz kurumlarımız gibi en hızlı şekilde çevrimiçi sınavlarımızı devreye soktuk. Bu zorlu süreçte özellikle LGS ve YKS'ye hazırlanan öğrencilerimizin kaygılarını azaltmak, evlerinde olsalar da kendilerini denemelerine imkan sağlamak için Mart ayında çevrimiçi sınav sürecimizi başlattık. Tüm yayınlarımızı dijital olarak eğitimcilerimizin hizmetine sunduğumuz Z-Kitap uygulamamızı zenginleştirdik, geliştirdik.

Beklenen o ki; 2021 yılında da uzaktan eğitim ve çevrimiçi sınav modelleri hayatımızdaki yerini koruyacak. Şüphesiz ki önceliğimiz; öğrencilerimizin ve eğitimcilerimizin sağlığıdır! Bu nedenle ÖZDEBİR olarak eğitimin hizmetinde, kendimizi geliştirmeye devam edeceğimiz nice yıllar daha var önümüzde.

Yeni bir yıla girerken tüm eğitim öğretmenlerimizi çatımız altına alabilecek yapımızla, çağdaş bir eğitim için hizmet yarışımız sürüyor. Tüm dünya gibi biz de zor bir yılı geride bırakıyoruz ve umutla, güvenle bakıyoruz geleceğe. Öğrencilerimize yüz yüze kavuşabildiğimiz, dersliklerimize döndüğümüz ama daha da önemlisi sağlıklı geçecek daha güzel bir gelecek diliyoruz ülkemize...

Yeni Yıl Kutlu Olsun, Kutlu olsun 2021...



# KAYITLARIMIZ

+

# DEVAM EDİYOR!

ANAOKULU

+

ORTAOKUL

İLKOKUL



✉ bilgi@yenilikciogrenme.k12.tr

☎ 0850 888 82 09

İSTANBUL - ACIBADEM / İSTANBUL - GÖZTEPE / İSTANBUL - ATAŞEHİR / İZMİR - GÜZELBAHÇE



# EĞİTİM DÜNYASININ ACI KAYBI!

Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) Başkanı Nurullah Dal (54), depremin ardından yaptığı İzmir seyahatinde yakalandığı koronavirüs nedeniyle hayatını kaybetti. TÖZOK'ta 2017 yılından itibaren başkan olan Dal, 68 yıllık derneğin 18'inci başkanıydı.

İzmir ziyaretinin ardından koronavirüs testi pozitif çıkan Nurullah Dal, hastaneye kaldırılmıştı. Durumunun ağırlaşması üzerine yoğun bakıma alınan Dal, hayatını kaybetti. Dal'ın ölümü ailesi ve yakınlarının yanı sıra özel okul dünyası ile eğitim camiasında büyük üzüntü yarattı. Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk yayınladığı taziye mesajında, "Allah'tan rahmet, yakınlarına ve tüm sevenlerine sabırlar diliyorum. Eğitim camiamızın başı sağ olsun" dedi. TÖZOK yönetim kademesinde yaklaşık yirmi yıldır çeşitli görevlerde bulunan ve 2017 yılından itibaren Başkan olan Dal, 68 yıllık derneğin 18'inci başkanıydı. İzmir'de 30 Ekim'de meydana gelen deprem sonrasında kenti TÖZOK Başkanı olarak ziyaret eden Dal, COVID-19 virüsüne bu ziyaret sırasında maruz kaldı.

## "CANIMDAN PARÇAM KOPTU"

Ölümünün ardından yakın arkadaşı ve TÖZOK Yüksek İstişare Kurulu Başkan Yardımcısı Cem Gülan şunları söyledi: "Benim 20 yıllık kader arkadaşımıdır. Yusuf





Tavukçuoğlu ve ben Nurullah ile eşit seviyelerde dernekte göreve başladık. Bu işe baş koyduk. Herkes sırasıyla üstüne düşeni yaptı. Sıra Nurullah'taydı. Hep sahada oldu. İzmir'de deprem olunca yerinde görmek için Zafer Öztürk ile birlikte İzmir'e gittik. Okulları ziyaret ettik. Durumu yakından görmek istedik. O bu virüsü orada kaptı. Benim gözümde görev şehididir. Öz kardeşimden öteydi. Hayattaki en yakın can dostumdü. Canımın parça koptu. 20 yıl boyunca okulların iyi olması için elinden gelen her şeyi yaptı. Çok üzgünüm."

### "OĞLUM GİBYİDİ"

TÖZOK Onursal Başkanı Rüstem Eyüboğlu ise, "Üniversitede talebemi, benim dernekte çok çalışkan arkadaşlarımdan, dostlarımdan biriydi. Kendisini özellikle çok severdim. Çok inançlı, çok değerli bir delikanlıydı, benim oğlumdu. 20 yıldan fazla dernekte birlikte çalışıyoruz. Çok bilgili, neşeli, herkesle barışık, iyi bir aile babasıydı. Dostlarını çok severdi. Aynı lise mezunuyuz. Allah onu elimizden aldı. Can parçam gitti. Çok değerli bir genci toprağa veriyoruz" diye konuştu.

### NURULLAH DAL'IN ÖZ GEÇMİŞİ

İstanbul Fındıkzade'de 1966 yılında dünyaya gelen Dal, 1982'de Vefa Erkek Lisesinden, 1986'da Yıldız Teknik Üniversitesi Elektrik Mühendisliği Bölümünden mezun oldu. Aynı yıl başladığı İstanbul Üniversitesi İşletme İktisadi Enstitüsünü 1987'de tamamlayan Dal, State University of New York'un Bilgisayar Programcılığı ve Veri İşletimi Bölümüne başladı ve buradan 1989 yılında mezun oldu. 1995'te ailesine ait Akasya Eğitim Kurumlarının Kurucu Temsilcisi ve Genel Müdürü olarak çalışmaya başlayan Dal, 17 yıl

bu kurumda görevini sürdürdü. 2001-2008'de TÖZOK'un yönetim kurulu üyeliğini ve sınav yürütme kurulu başkanlığını, 2009-2013'te genel sekreterliğini, 2013-2017'de başkan yardımcılığını yapan Dal, 2017'den beri de derneğin yönetim kurulu başkanlığını yürütüyordu. Üniversitelerde öğretim görevlisi olarak okul işletmeciliği dersi veren Dal, 2009 yılında seçtiği İstanbul Ticaret Odası Eğitim Komitesindeki görevini halen sürdürüyordu. Nurullah Dal, evli ve 2 çocuk babasıydı.



**YILIN EĞİTİME KATKI ÖDÜLÜ'NÜ ALMIŞTI**

artı eğitim Dergisi olarak 24 Ekim 2020 tarihinde 7. 'sini gerçekleştirdiğimiz Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri töreninde Nurullah Dal, Yılın Eğitime Katkı Ödülü'nü almıştı.



COVID-19 nedeniyle 54 yaşında vefat eden Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) Yönetim Kurulu Başkanı Nurullah Dal, son yolculuğuna uğurlandı. Fatih Camisi'nde öğle vakti düzenlenen cenaze törenine, Dal'ın yakınları ve sevenleri katıldı.

**ACI KAYBIMIZ**

Derneğimizin Yönetim Kurulu Başkanı,  
Değerli Eğitimci

Sayın **F. Nurullah DAL**'ı

kaybetmenin derin üzüntüsü içerisindeyiz.

Başkanımıza Allah'tan rahmet, değerli ailesine,  
sevenlerine ve eğitim camiamıza sabır ve  
başsağlığı diliyoruz.

Cenaze namazı 21 Aralık 2020 Pazartesi günü (yarın)  
Saat: 14:30'da Fatih Camii'nde kılınacaktır (katılım sınırlıdır).



**TÜRKİYE ÖZEL OKULLAR DERNEĞİ**  
YÖNETİM KURULU

Zafer ÖZTÜRK - Başkan Yardımcısı, Saim MERAL - Muhasip Üye, Nesrin MERAL - Genel Sekreter,  
Minâ AKCEN - Yönetim Kurulu Üyesi, Niğar EVGİN - Yönetim Kurulu Üyesi,  
Erdoğan BOZDEMİR - Yönetim Kurulu Üyesi, Mehmet YÜKSEL - Yönetim Kurulu Üyesi,  
Hüma ÇOBANOĞLU - Yönetim Kurulu Üyesi, Bünyamin ÇELİKTEKİN - Yönetim Kurulu Üyesi,  
Kenan TAÇYILDIZ - Yönetim Kurulu Üyesi, Hande GÖKSEL - Yönetim Kurulu Üyesi

Not: F. Nurullah DAL adına eğitim bursu tesis edilecektir. Detaylı bilgi TÖZOK'tan ( 0212 249 00 00 ) alınabilir.



**ACI KAYBIMIZ**

Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı

**F. Nurullah Dal**

ebedi aleme göçtü.

Eğitim camiası olarak fedakâr bir arkadaşımızı genç yaşta kaybettik.  
Mekânı cennet olsun. Dal ailesinin, kardeş derneğimiz TÖZOK camiasının ve  
bütün eğitimcilerimizin başı sağ olsun.



Naci ATALAY  
ÖZDEBİR Başkanı



Ahmet AKÇA  
ÖZDER Başkanı



Hami KOÇ  
ÖZKURBİR Başkanı



İbrahim TAŞEL  
TÖDER Başkanı



**Dr. Turay Kesler** @turay\_kesler · 25 Ara 2020

TÖZOK başkanı ve İTO Eğitim Kom. Başkanı **Nurullah DAL** abimin ismini Vatan Okulları konferans salonuna verdik, ismini gururla yaşatacağız. Değerli dostum @dal\_nurullah başkanımızı Rahmetle anıyorum. @TOZOK1951 @zaferozturkfk @CemGulan @TavukcuogluY @rustemeyuboglu @itokurumsal







**Ziya Selçuk** @ziyaselcuk · 19 Ara 2020

Bir süredir Covid-19 tedavisi görmekte olan TÖZOK Başkanı **Nurullah Dal**'ı kaybetmiş olmanın üzüntüsü içindeyiz. Kendisine Allah'tan rahmet, yakınlarına ve tüm sevenlerine sabırlar diliyorum.

Eğitim camiamızın başı sağ olsun.



**Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü** @tcookgm · 19 Ara 2020

2017 yılından bu yana TÖZOK başkanlığı görevini yürüten **Nurullah Dal**, Covid-19 hastalığı nedeniyle hayatını kaybetti. Kendisine Allah'tan rahmet, ailesine, yakınlarına ve tüm sevenlerine baş sağlığı diliyoruz.  
Dr. Muammer YILDIZ  
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü



**MURAT ADALI** @muratadali59 · 19 Ara 2020

TÖZOK (Türkiye Özel Okullar Birliği) Başkanı Sayın **Nurullah Dal**'ı maalesef COVID-19 nedeniyle kaybettik.

Ailesine, sevenlerine ve Eğitim camiasına başsağlığı diliyorum.

Allah rahmet eylesin, mekanı cennet olsun.



**Şekib Avdagiç** @SekibAvdagic · 19 Ara 2020

İstanbul Ticaret Odası Eğitim Meslek Komitesi Başkanımız ve Türkiye Özel Okullar Birliği Başkanı Sn. **Nurullah Dal**, Hakk'ın rahmetine kavuştu. Kendisine Allah'tan rahmet,ailesine ve camiamıza baş sağlığı diliyorum. Eğitimin daha iyi yerlere gelmesi için yaptıklarını unutmayacağız.



**Muhammed Sahin** @Muhammed\_Sahin · 19 Ara 2020

Hemşehrim, Dostum TÖZOK Başkanı **Nurullah DAL**'ı Covid nedeniyle kaybettik. Üzüntümüz çok büyük. Allah ailesine, eğitim camiasına ve tüm sevenlerine sabır versin.



**İbrahim Taşel** @IbrahimTaselFDD · 19 Ara 2020

Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı,İTO Eğitim Komisyonunda iki dönemden beri birlikte çalıştığımız Sevgili Dostum F.Nurullah Dal'ı bu sabah kaybettik.Mekani cennet olsun.Ailesinin ve camiamızın başı sağ olsun.



**Enver Yücel** @EnverYucel · 19 Ara 2020

Maalesef Sevgili Bşk nımız **Nurullah Dal** 'ı kaybettik mekanı cennet olsun Bütün camiamızın başı sağolsun

44

60

548



**Doç. Dr. Mustafa AYDIN** @drmaydin · 20 Ara 2020

Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı Değerli Dostum Sn. **Nurullah Dal**, Hakk'a yürüdü. Rahmet diliyoruz. Mekanı Cennet olsun.

Ailesine ve eğitim camiamıza baş sağlığı diliyorum.

@TOZOK1951



**Hami Koc** @hamikoc · 19 Ara 2020

TÖZOK başkanı değerli dostum Sayın **Nurullah Dal**'ı maalesef COVID nedeniyle kaybettik.

Ailesine, sevenlerine ve sektörümüze başsağlığı diliyorum. Cenab-ı Hak rahmet eylesin, mekanı cennet olsun.



**Fatih Öztürk** @FatihBilfen · 19 Ara 2020

Hayatını kaybeden Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) Başkanı, Sn. **Nurullah Dal**'a Allah'tan rahmet; ailesine ve yakınlarına başsağlığı diliyorum.

7

18

137



**Selçuk Pehlivanoglu** @spehlivanoglu · 19 Ara 2020

Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı, değerli dostum **Nurullah Dal**'ı kaybetmenin üzüntüsü içerisindeyim. Ailesine ve eğitim camiasına başsağlığı dilerim.Allah rahmet eylesin. @TOZOK1951



**Ahmet Akça** @ahmetakca55 · 19 Ara 2020

Değerli dostum TÖZOK YK başkanı sayın **Nurullah Dal** beyefendinin bu sabah ahirete irtihalini büyük ve derin bir üzüntüyle öğrendim Rabbim mekanını cennet eylesin yakınlarına ve ailesine sabrı cemil niyaz ederim **Nurullah** bey "iyi bir adamdı" TÖZOK camiasının başsağlun



**Ümit Kalko** @UKalko · 19 Ara 2020

TÖZOK (Türkiye Özel Okullar Birliği) Başkanı Sayın Nurullah Dal'ı maalesef COVID nedeniyle kaybettik.

Ailesine, sevenlerine ve sektörümüze başsağlığı diliyorum.

Allah rahmet eylesin, mekanı cennet olsun. @TOZOK1951



**Gökhan Yücel** @goyucel · 19 Ara 2020

Fahretin **Nurullah Dal** abimiz Hakk'a yürümüştür. Makamı ali, ulular destgiri ola...



**Hüseyin Yücel** @HuseyinYucell · 19 Ara 2020

Türkiye Özel Okullar Derneği Başkanı **Nurullah Dal**'in, ne yazık ki hayatını kaybettiğini öğrendik. Allah rahmet eylesin...

Ailesinin, yakınlarının, eğitim camiasının başı sağ olsun...



**Serhat Özeren** @serozeren · 19 Ara 2020

#tözok Başkanı Sayın **Nurullah Dal**'in vefatını üzüntüyle öğrendim. Allah rahmet eylesin. @TOZOK1951 @DogaOkullari



**Burak Kılınç** @burakkilanc · 19 Ara 2020

TÖZOK Yönetim Kurulu Başkanı Sayın **Nurullah Dal**'in, Covid nedeniyle vefat ettiğini üzümlerle öğrenmiş bulunmaktayım. Kendisine Allah'tan rahmet, sevenlerine ve eğitim camiamıza baş sağlığı dilerim. Eğitim camiasına değer sunan yaklaşımlarını ve kendisini saygıyla hatırlayacağız.



**Kayhan Karlı** @kayhankarli · 19 Ara 2020

@TOZOK1951 Başkanı dostumuz **Nurullah Dal** #Covid\_19 nedeniyle genç yaşta vefat etti. Allah rahmet eylesin, mekanı cennet olsun. Hepimizi çok üzdü bu haber...

Tüm sevenlerine ve yakınlarına sabır ve baş sağlığı dilerim🙏🙏



**Özlem Dağ** @dagozlem · 19 Ara 2020

Türkiye Özel Okullar Derneği (TÖZOK) Başkanı, Sn. **Nurullah Dal**'ı kaybettik. Ailesine ve eğitim camiasına başsağlığı dilerim.Allah rahmet eylesin @TOZOK1951



**BİRİZ KUTOĞLU** @B1rizK · 19 Ara 2020

#tözok başkanımız Sayın **Nurullah Dal**'ı kaybetmenin üzüntüsü içindeyiz. Allah rahmet eylesin. @TOZOK1951



**FARUK TATAR** @faruk\_tatar · 19 Ara 2020

Bu sabah vefat eden Türkiye özel okullar birliği Başkanı Sn. **Nurullah Dal**'a, Allah'tan rahmet diliyoruz. Çok değerli bir eğitim gönüllüsünü kaybetmenin derin üzüntüsü içerisindeyiz.

Ailesinin, ve Tüm eğitim camiasının başı sağ olsun.



**sait gürsoy** @saitgursoy · 19 Ara 2020

TÖZOK (Türkiye Özel Okullar Birliği) Başkanı, Sn. **Nurullah Dal**'ı maalesef COVID nedeniyle kaybettik. Eğitim dünyamızın acısını paylaşır, başsağlığı dilerim. Allah rahmet eylesin, mekanı cennet olsun..❤️ @TOZOK1951



**Zeynep Dereli** @zeynepdereli · 19 Ara 2020

Eğitime yaptığı kıymetli katkılarla bizler için unutulmaz bir yeri ve değeri olan @TOZOK1951 Başkanı Sn. **Nurullah Dal**'ı kaybettığımızı büyük bir üzüntüyle öğrendim. Sayın Dal'a Allah'tan(c.c.) rahmet,kederli ailesine başsağlığı ve sabırlar dilerim. Eğitim camiasının başı sağolsun



Okulları neden açmadık? sorusunu yanıtlayan Bakan Selçuk:

# SOSYOANTROPOLOJİK FOTOĞRAFA BAKMALIYIZ

**Bütün ülkeler okulları tam zamanlı açarken kendilerinin bunu yapmadığının sorulduğunu belirten Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, “Açmadık çünkü bizim koşullarımız, bizim ülkemizin yapısı, bizim sosyal hayatımız, bizim düğünlerimiz, bizim cenaze törenlerimiz... Bütün bunların sosyoantropolojik fotoğrafına bakmak zorundayız. Hepsi beraber nasıl evriliyor, gelişiyor ve değişiyor, buna bakarak karar veriyoruz.” dedi. Bakan Selçuk, pandemi döneminde eğitimi tüm boyutlarıyla değerlendirdi.**

**P**andemi sürecinde Türkiye'nin eğitimde bazı avantaj ve dezavantajlarının ortaya çıktığını belirten Milli Eğitim Bakanı Ziya Selçuk, dünyanın önde gelen ilk 20 ülkesine bakıldığında okulların tam zamanlı açıldığını ancak Türkiye'nin daha kontrollü gitmeyi tercih ettiğini, vakalara, Bilim Kurulunun tavsiyelerine bağlı olarak fotoğrafı günlük kontrol ettiklerini bildirdi.

Dünyada EBA destek merkezi ve gezici destek merkezlerinin ilgi çektiğini, Japonya'nın en büyük medya kuruluşunun Türkiye'de 1 hafta kaldığını ve konuya ilişkin yayın yaptığını belirten Selçuk, sözlerini şöyle sürdürdü: “Bütün bunlara baktığımızda şunu görüyorum: Bizim avantajlı olduğumuz bu tür yerler var ama dezavantajlı veya eksik olduğumuz yerler de var. Her şeyi dört dörtlük yapamadık. Bunu çok rahatlıkla söylerim, bunu samimi olarak söylüyorum. Neyi yapamadık? Okulları iki gün açmamızdan dolayı ortaya çıkan eğitim eksikliğini tamamlamakla ilgili daha çok şey yapılabilir, bu yoldayız. Canlı derse erişim konusunda sıkıntı çeken çocuklarımıza daha çok olanaklar sağlamalıyız. Bu konuda da yapacağımız ödevler var. Dezavantajlı olduğumuz veya eksik olduğumuz yerlerden bahsederken bu tür konuları söylüyorum ama belki dünyada en çok öğretmen eğitimi yapabilen yine birkaç ülkeden birisiyiz. Bu da çok özel bir durum benim için.”



## HERKES 1 YILLIK CEVAP İSTİYOR

Genel olarak bakıldığında gelecek sürecin belirsizliği ve bilinmezliğinin sürekli olarak kararları dinamik tutmayı zorunlu kıldığını anlatan Selçuk, şöyle devam etti: “Mesela ‘Bir karar aldınız, niye değiştiriyorsunuz?’ diyor. Ben salgının seyrinin buraya geleceğini bilemiyorum ki ya da Bilim Kurulunun tavsiyelerinin belli toplantılardan sonra farklılaşacağını bilemiyorum ki bunu, onlara danışıyoruz. Burada şöyle bir şey var: Toplum da hemen her şeyin cevabını bir yıllık istiyor ama bizim öyle bir cevabımız yok. Biz bir karar aldığımızda bunu muhakkak surette belirli olgunlaşmalar sonucunda alıyoruz. Mesela diyelim ki bugün bir kararla ilgili sosyal medyada talep var ama üç gün sonra Bilim Kurulu toplanacak, o toplantının

verilerini almam lazım. Arkasından Sağlık Bakanlığımızla bir müzakere etmemiz lazım, arkasından salgınla ilgili İçişleri Bakanlığının verisini gözden geçirmemiz lazım, vesaire... Bütün bunlar tamama ermeden bir karar veremiyoruz. ‘Siz bu veriler olmadan hemen kararı açıklayın.’ diyor, bunu yapamıyoruz, elbette.”

Öneriler de geldiğini belirten Selçuk; bunların bir kısmı yapılsa binlerce dava açılacağını, alınan kararın hukuksal bir altyapısının olması gerektiğini dile getirdi. Bazı önerilerin sistemin bütünlüğünden kopuk olduğunu, yapılması hâlinde başka sorunlara yol açacağını anlatan Selçuk, şunları söyledi: “Bizim bu çerçevede geriye doğru baktığımızda işin büyük bir kısmında müsterih olduğumuzu söyleyebilirim. Bu koşullarda bunu yapabilmek; ülke olarak, ana baba olarak,



"Ben salgının ne kadar yükseleceğini önceden bilemiyorum ki ya da aşı ile ilgili sürecin tam olarak nasıl netleşeceğini, dünyadaki etkisinin ne olacağını tam olarak bilemiyorum ki. Eğer olumlu gelişme, değişim söz konusu olursa şunu şunu yaparız diyebiliriz. Olumsuz olursa da şöyle bir hazırlığımız da var. 15 Şubat'ta hangi yaş gruplarında yüz yüze eğitime tam olarak geçebiliriz, bu konuda bir hazırlık yaptık. Bu hazırlıkla ilgili açıklamayı yapabilmem için yan taraftaki dosyada salgının seyrini ve Sağlık Bakanlığı'nın verilerini görüyor olmam lazım. Bu veriği gördükten sonra bunu devreye sokuyoruz."

"Lisede öğrencilerimiz sınav olacakları zaman her türlü tedbiri fazlasıyla alacağız, biz bunu LGS'de gösterdik, başka durumlarda gösterdik. Yani her türlü dezenfekte işlemi, her türlü maske, mesafe, bir sınıfa girecek öğrenci sayısı... Evdeki ve sokaktaki durumdaki alışveriş yapılan çarşı pazardan veya başka mekânlardan daha kontrollü bir ortam sağlıyoruz. Bunu göz ardı etmemek lazım."

"Öğretmenlerimizin arzu etmeleri hâlinde aşılama sürecinin bir an önce başlaması konusunda da yine Sağlık Bakanlığımız ile temasımız sürüyor. Aşı takvimine bağlı olarak yaşlılar, hekimlerimizden, sağlık çalışanlarımızdan, hemşirelerimizden sonraki ekipte öğretmenlerin de yer alması noktasında ilkel olarak müzakerelerimiz var. Öğretmenler, sağlık çalışanları ve diğer belli öncelikleri olanları hemen arkasından gelen grupta yer alıyor. Okulların açılmadığı bir toplumda normalleşme olmaz. Normalleşmenin olması için önce bir okulu hâletmemiz lazım ki toplumsal hareketliliği de bir düzene sokalım. O yüzden de öğretmenlerimizin aşılama tabii ki önemli."

öğretmen olarak, okul yöneticileri olarak bunu yapabilmek gerçekten büyük iş. Neye göre büyük iş? Başka ülkelere baktığımızda büyük iş. Eksiklerimizin olduğunu görmemiz ve bunlar için çaba sarf etmemiz ve daha iyisini yapma gayretinde olmamız, iyi niyetle bu çabanın içinde olmamız, bizim en doğru pusulamız. Şunu söylemiyoruz, 'Hiç bir sorun yok.' da demiyoruz 'Her şey mükemmel.' de demiyoruz, 'Her şey kötü.' de demiyoruz çünkü veriye bakıyoruz. Biz 'Şu kalemlerde oldukça iyiyiz, şu kalemlerde çalışmamız lazım.' Bizim baktığımız geleceğe dair de bu."

Bu kararların arkasında yüzlerce bilim insanı bulunduğunu belirten Selçuk, "Ölçmeyle ilgili ayrı, çocuk psikolojisiyle ilgili ayrı, psikiyatri alanında ayrı, hepsiyle ilgili uzmanlara danışıp konuşuyoruz ve yapıyoruz yoksa masa başında böyle bir değerlendirme yapmamız tabii ki mümkün değil." diye konuştu.

## NORMALDE NEYSE UZAKTAN EĞİTİMDEKİLER DE YANSIMASI

"Uzaktan eğitimin yüz yüze eğitimden farklı olduğu ifade edilerek uzaktan eğitimde öğrencilerin daha mı az öğrendiği" yönündeki soruya karşılık Selçuk, okullarda belli dönemlerde, belli süreçler yaşandığını anlattı. Okullarda bahar gelince ya da sınav sonrası gevşeme olduğunu, belli yaşlarda gevşemenin, belli yaşlarda disiplinin arttığını, belli yaşlarda oyun tabanlı yaklaşımın, belli yaşlarda bireysel çalışma ya da grup çalışmasının arttığını, normal sınıflarda belli çocukların hep parmak kaldırdığını, belli çocukların hiç kaldırmadığını, bazı çocukların katılımının çok yüksek olduğunu, bazı çocukların ailelerinin çok ilgili, bazılarının daha az ilgili olduğunu belirten Selçuk, "Buradaki durum normalde neyse aslında uzaktan

eğitimde de velinin ilgisi, çocuğun disiplini, ödev yapan çocuklar ve ödev yapmakta biraz zorlanan çocuklar vesaire... Bunların hepsi aslında bir yansıma." ifadesini kullandı.

Daha önce hiçbir şekilde köy okullarındaki birleştirilmiş sınıflardaki öğrencilere kucak dolusu yayınlar, kitaplar göndermediklerini, daha önce özel eğitime ihtiyaç duyan özel çocuklara mobil uygulamalar, yayınlar, kitaplar, dergiler gönderdiklerini çünkü bunların okullarda yapıldığını anlatan Selçuk, "Daha önce öğretmen eğitimi için çok daha sınırlı alanda hareket ediyorduk ama şimdi her bir öğretmenimizin milyonlarca saat ders alma konusunda bir atmosferi oluştu. Uzaktan eğitimin kurduğumuz öğrenme yönetim sisteminde bunu yapabiliyorlar. Daha önce öğrencilere çalışma kitapları, ilkököl 1, 2, 3 ve 4. sınıf vesaire... Onlara çalışma kitapları göndermedik, sadece ders kitabı gönderirdik. Şimdi ekstra kaynak olsun diye bunların da her birini somut olarak, basılı olarak veriyoruz. Hepsini ücretsiz." diye konuştu.

Bazı velilerin çocuklarının uzaktan eğitim derslerinde dikkatini yeterince toplamadığı yönünde şikayetleriyle ilgili görüş ve değerlendirmeleri hakkında ise Bakan Selçuk, şunları söyledi: "Bu herkes açısından zor bir dönem. Çocuklar da bunalyor. Bu gerçekten kolay bir durum değil. Uzun soluklu maraton koşulması gereken bir süreç. Ben çocukluğumdan hatırlıyorum; veliler çocuğum ders kitabın arasına Tommiks, Teksas koyuyor onu okuyor diye şikayet ederdi. Yüz yüze derslerde bazen öğretmenlerin 'oğlum-kızım sen burada mısın?' diye sorusu olurdu. Şimdi bütün bunlar düşünülürken, hayat aslında bütünü açısından aynı fotoğrafı sergiliyor. Çocukların müzik, eğlence, film, spor vesaire gibi bazı kaçış yollarıyla başka alanlara yönelmesi stresi daha da yükseltmemek

için bir şekilde rahatlatma alanları olarak kendi kendilerine yapmaya çalıştıkları bir şey. Bunların tamamını yasakladığınızda düdüklü tencerenin deliği olmamış oluyor. Şunu rahatlıkla söyleyebilirim; bizim çocuklarımıza sporu, sanatı bu kadar önememizin, kitap okumayı bu kadar önceleme nedeni de bu zaten."

Milli Eğitim Bakanı Selçuk, açıklama yapmak ve yüz yüze eğitim konusunda her zaman kontrollü gitmeyi tercih ettiklerine değinerek, "Bunun nedeni şu; bir krizi yönetmekten riski yönetelim. Kriz çıksın da sonra buna çözüm bulalım, bununla uğraşmak istemiyoruz. O yüzde de bu çocuklarımızın yıl sonu sınav notunun nasıl olacağına ilişkin olarak şu anda olağan durumdaki mevzuatı esnetip, iki, üç tane sınav ve projeler, performans vesaire. Olağan durum değil ki olağan mevzuata göre karar verelim. Olağan üstü bir durum var. Onun için sadece tek sınav olabilir. O yüzden katılım puanı, proje, ödev vesaire olabilir diyoruz. Bunu diyebilmek için de yönetmelik değişikliği yapıp, bir esneme getirip ona göre karar veriyoruz. Yani hukuka da uygun olsun diye. Çünkü olağanüstü durum için bir salgın dönemi için mevzuat yazılmamış haklı olarak. Bu çerçevede baktığımızda biz öncelikle ikinci dönemin başlangıcı için neye hazırız, neyi planlıyoruz? Bu saat için müfredatın ne kadarından sorumluyuz. Biz diyoruz ki LGS haziranın ilk haftasında yapılacak. Şimdi ben bunu önceden söylemek zorundayım ama koşul değişirde bunu yapamazsak. Ama önceden böyle demiştiniz niye değiştirdiniz. Çünkü ihtiyaç oldu. Böyle bakmak durumundayız." diye konuştu.



# Vatan® Okulları



**Eğitim,  
Güvenle  
Başlar**

**Vip Eğitim  
modelinde  
ayrıcalık  
yaratacağız.**

**Vatan eğitim  
markasını,  
Türkiye'nin  
her bölgesine  
ulaştıracamız.**

**Hibrit  
Model  
Önem  
Kazancak**



**DR. TURAY KESLER**

# 2021'in en hızlı büyüyen eğitim markası VATAN EĞİTİM KURUMLARI

Vatan Eğitim Kurumları, 18. yılını geriden bırakırken marka yapılanmasına Vatan Kurs, Vatan VIP ve Vatan Çocuk'u ekledi. Franchise modeliyle Türkiye'nin birçok noktasına ulaşarak 2021 yılının en hızlı ve dinamik büyüyen eğitim markası olacaklarını belirten Vatan Eğitim Kurumları YK Başkanı Dr. Turay Kesler, markanın yeni yapılanmasını ve hedeflerini artı eğitim'e anlattı.

## OLACAK

### EĞİTİM GÜVENLE BAŞLAR

**Bünyenizde bulunan Vatan Okulları ve Vatan Kurs markalarının yanında Vatan VIP ve Vatan Çocuk markalarını hayata geçirdiniz. Bu markalar hakkında bilgi paylaşabilir misiniz?**

Kurulduğumuz gün itibarıyla eğitimde kaliteyi arttırmak adına yenilikçi bir anlayışı sahiplendik. Okul ve kurslarımızın tüm kademelerini bu anlayışla yönettik. Şimdi ise kurs kademesinde VIP dediğimiz özel bir kategoride hizmet vermeyi planlıyoruz.

Vatan VIP Kurs modelinde öğrencilerimize akademik, sosyal, fiziksel anlamda özel olmanın ayrıcalığını hissettireceğiz. 6-8-10 kişilik sınıflar, bire bir özel dersler, koçluk sistemi, kişiye özel çalışma modeli, konu analizi ve eksik tamamlama, kişiye özel kariyer planı, zihin haritası testi, zengin yayın içeriği, rehberlik ve danışmanlık sistemi gibi pek çok alanda öğrencilerimize özel bir eğitim sunacağız.

Okulöncesi kademesinin diğer kademelere göre daha hassas daha özverili daha ilgili bir dönem olduğunun farkındayız. Eğitim, güvenle başlar. Çocuklarımızı vatan güvencesi ile tanıştırmamız. Özel bir eğitim sunmak, bireysel anlamda yeteneklerini keşfetmesini sağlamak, gelecek yıllar adına güçlü temeller oluşturmak adına anaokullarımıza ayrı bir misyon ve anlam yükleyip Vatan Çocuk olarak markalaşdık.

Her iki markamızın Türk eğitim sistemine ve kurumlarımıza güç

**V**ATAN markasının felsefesinden ve adını sıkça duyduğumuz VMOD eğitim sisteminin içeriğinden kısaca bahsedebilir misiniz?

Verimli, akademik, teknolojik, akılcı, nitelikli eğitimin öncüsü olarak kurgulanan Vatan Eğitim Kurumları; elde ettiği başarılar, kültür, sanat ve spora yapmış olduğu yatırımlar, vermiş olduğu kaliteli eğitim, en ince ayrıntısıyla düşünülmüş fiziki yapılar, her geçen yıl kendini yenileyen güçlü altyapı ve donanımıyla eğitimin vatanı haline gelmiştir.

21. yüzyıl gerekliliklerini biliyor ve yetişen nesillerin yeni çağı yakalaması için sistemlerimizi yeniliyor ve geliştiriyoruz. Bu yıl eğitim sistemimizde yeni bir ilke imza atarak yapılandırmacı yaklaşım; verimli eğitim modeli VMOD'u hayata geçirdik.

- » Teknoloji ve İnovasyon Merkezi
- » Yabancı Diller Gelişim Merkezi
- » Rehberlik ve Kariyer Merkezi
- » Sınavlara Hazırlık ve Ölçme

Değerlendirme Merkezi

- » Kültür & Sanat Merkezi
- » Sportif ve Sosyal Gelişim

Merkezi

- » Akademi Merkezi ile

öğrencilerimizin her alanda gelişimini takip ediyor ve donanımlı bireyler olarak yetişmesini sağlıyoruz.

**Mevcut durumda kaç okul ve kurs merkeziniz bulunmaktadır? Bünyenizde istihdam sağladığınız personel sayısı hakkında bilgi verebilir misiniz?**

Vatan Eğitim Kurumları, 18 yıl önce bilgi ve tecrübelerimizin yanında heyecanımızı da katarak kurduğumuz bir marka. Vatan'ı kurduğumuz o gün hangi amaç ve duyguları hissediyorsak bugün de aynı hisleri paylaşıyoruz. Aynı şevk ve istekle Türk eğitim sistemine katkı sunup ülkemizin ve çağın ihtiyaç duyduğu nitelikli nesiller yetiştirmek için çalışıyoruz.

Şuan İstanbul, Sakarya, Antalya, Gümüşhane ve Erzurum'da faaliyet gösteren 16 okul ve 11 kurs merkezimiz bulunmaktadır. 500 kişinin üzerinde akademik ve idari kadromuzla her yıl 6000'in üzerinde öğrenciye hizmet vermekteyiz.



**Vatan**  
Okulları

**Vatan**  
Kurs

**Vatan**  
VIP Kurs

**Vatan**  
ÇOCUK

katacağına inanıyor ve bu doğrultuda çalışıyoruz.

## **2021 YILININ BİTİMİNE KADAR 100 ŞUBE OLACAĞIZ** **Geçtiğimiz aylarda Vatan Eğitim Kurumlarının franchise vererek yakında tüm Türkiye'de olacağını ifade ettiniz. Bu süreçten biraz bahsedebilir misiniz?**

Vatan Eğitim Kurumları, tüm marka ve kategorilerde kaliteli eğitimin adresi olmuştur. Kurulduğu günden beri akademik, sanatsal, sportif ve tüm alanlarda proje ve çalışmalarıyla üstün başarılar elde etmiştir. Bunu tabi ki disiplinli eğitim anlayışı, işini özveri ile yapan idarici/öğretmenlerine ve her zaman aile olmayı başarabildiğimiz velilerimize borçluyuz.

18 yıllık tecrübe, deneyim ve birikimlerimizi tüm Türkiye'ye ulaştırmak istiyoruz. Bu doğrultuda kurumsal vizyonumuzla uyuşan, aynı idealler ve hedefler doğrultusunda yol yürüyebileceğimiz, kalite standartlarının üzerinde hizmet verme anlayışında olan eğitim yatırımcılarıyla Vatan markasını tüm Türkiye'ye ulaştıracamız.

Mevcut durumda 5 ilde 16 okul ve 11 kurs merkeziyle faaliyetlerimizi sürdürmekteyiz. Franchise verme kararıyla uyguladığımız stratejiler doğrultusunda beklediğimiz çok daha üzerinde talepler alıyoruz. Türkiye'nin tüm bölgelerinde eğitim yatırımcılarıyla görüşmelerimiz devam ediyor. Bir yandan görüşmelerimiz devam ederken bir yandan da anlaştığımız şubelerle imza törenlerimizi gerçekleştiriyoruz.

Edirne'den Kars', Sinop'tan Hatay'a Vatan eğitim bayrağını taşımanın heyecanı içerisindeyiz. 2021 yılının bitimine kadar 100 şube olma hedefi doğrultusunda çalışmalarımızı sürdürüyoruz.



## **VATAN MARKASINI ÜLKEMİZİN DÖRT BİR YANINA ULAŞTIRACAĞIZ**

### **Franchise modeliyle eğitime yatırım yapacak olanlar için hem bilgi hem de tercih sebebi olması açısından uyguladığımız franchise modeli hakkında bilgi paylaşabilir misiniz?**

Eğitim, bir ülkenin gelişmesi, sağlam temellere dayandırılması ve geleceğe umutla bakması için yegane yoldur. Öncelikle şunu belirtmeliyim ki; öğrencilerimiz, velilerimiz ve bu kutsal mesleği icra eden öğretmenlerimizin kısacası ülkemizin güvenilir eğitim kurumlarına ihtiyacı var.

18 yıl önce kurduğumuz Vatan Eğitim Kurumları her dönemde uyguladığı politikalarla başarıyı ve kaliteyi yakalamıştır. Türkiye'nin içinden geçtiği kaotik ve karmaşık dönemlerde ismi bir kere bile şaibeye karışmamış temiz

bir markadır. Yetiştirdiğimiz on binlerce öğrencimiz bu ülkenin aydınlığı, geleceği olmuştur.

Bugüne dek elde ettiğimiz tecrübe ve kazanımları paylaşmak, VATAN markasının anlayışını ve değerlerini ülkemizin dört bir yanına ulaştırmak için kurs ve okul kategorilerinde franchise vermeye karar verdik.

Vatan Eğitim Kurumları, genel müdürlük yapısı ile yönetilmektedir. Eğitim, insan kaynakları, mali işler, hukuk, satınalma, inovasyon ve teknoloji danışmanlığı, şube geliştirme, mimari konsept danışmanlığı, kurumsal iletişim ve pazarlama birimleriyle profesyonelce kurgulanmıştır.

Tüm bunların yanında yeni eğitim modelleri geliştirmek, projeler ortaya koymak, kurumsal çalışmalar için eğitim koordinatörleri, zümre başkanları ve alt kademeleriyle büyük bir ar-ge çalışması yürütülmektedir.

## **Dr. TURAY KESLER'DEN EĞİTİM YATIRIMCILARINA DAVET A'DAN Z'YE TÜM SÜREÇLERDE YANINIZDA OLACAĞIZ**

Değerli eğitim yatırımcıları,  
Bu uzun yolculukta her konuda daima size destek olacağımızı bilmenizi isteriz.  
18 yıllık tecrübemizi, Vatan'ın kurumsal hafızasını ve yönetim desteğini işleriniz hizmetine sunacağız.  
Kurum açılış sürecinden başlayarak resmi işler, mali ve finans yönetim desteği, insan kaynakları desteği, kurumsal iletişim ve pazarlama desteği, lojistik destek, otomasyon sistem desteği, mimari konsept desteği,

rehberlik, yayın, ölçme ve değerlendirme desteği, kültür-sanat, inovasyon ve teknoloji desteği gibi A'dan Z'ye tüm süreçlerde yanınızda olacağız.  
Franchise modelimizi maddi ve manevi yönden uygulanabilir, yatırımcılarımızın ön açan ve yol gösteren bir sistemle hazırladık. Bu sistem sadece sözleşmeyi imzalamak ve tabelayı asana kadar ki süreçten ibaret değildir.  
Güçlü bir birliktelik için sizleri Vatan çatısı altında bir araya gelmeye davet ediyorum.



# Eğitimin Marka Adı



## ÖZDEBİR

Özel Eğitim-Öğretim Derneği

*1985'ten Beri  
Eğitimin  
Hizmetinde...*

### ■ GENEL MERKEZ

Gazi Mustafa Kemal Bulvarı No: 99/1 Maltepe - Ankara  
Tel: 0312 230 5147 - 230 60 52 Faks: 230 51 46  
www.ozdebir.org.tr • ozdebir@ozdebir.org.tr

### ■ ÖZDEBİR YAYINLARI

Gökkuşuğu Mah. 1222. Cad. No: 6/A Cevizlidere Balgat - Ankara  
Tel: 0312 473 00 28 - 472 97 56 Faks: 473 00 29  
www.ozdebiryayinlari.com • yayin@ozdebir.org.tr  
sinav@ozdebir.org.tr

 @ozdebirozelegitimogretim  
@ozdebiryayinlari

 @ozdebirozelegitimogretim

 @Ozdebir\_NAtalay

 ÖZDEBİRÖZELEĞİTİMÖĞRETİM

# ÜMİT KALKO

## Özel okullar için TEŞVİK SİSTEMİ acil geri gelmeli

Özel okul sektöründe kurduğu ve yatırım yaptığı markalarla adından söz ettiren Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko, 2018'de teşviklerin kalkmasıyla yara alan sektörün, pandemi süreciyle birlikte ağır yaralı gale geldiğini söyledi. Özel okulların tekrar toparlanabilmesi için teşvik uygulamasının yeniden gelmesi gerektiğini belirten Ümit Kalko, Eğitim Masası'nda Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Başkanı Cem Kaçmaz ve Yönetim Kurulu Üyesi Alpaslan Dartan'ın sorularını yanıtladı.



### EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ ÜMİT KALKO'DAN...

- » Anaokullarından başlamak üzere teşvik sistemi geri getirilmeli.
- » Kamu – özel sektör iş birliğinin mutlaka devreye girmesi gerek.
- » Özel okullar 2018 yılından beri yaralı, Mart 2020'den itibaren ağır yaralı olarak varlığını sürdürmeye çalışıyor.
- » Okullar arasındaki rekabette fiyat belirleyici olmamalıdır.
- » Ülkemizde sivil toplum kuruluşlarının sayısı yetersiz, sayı ne kadar çok artarsa demokratik ortam güçlenir ve talepler sağlıklı biçimde ortaya konur.

**Cem Kaçmaz: Covid-19 pandemisinin yaşandığı 2020 yılı eğitim sektöründe kayıp - kazanç açısından nasıl bir yıl oldu? Tek cümleyle ne dersiniz ve bunun açılımını yapar mısınız?**

Tek cümleyle ifade edebilir miyim bilemiyorum ama pandemide sektörümüz, ülkemiz

ve dünya olarak daha önce hiç deneyimlemediğimiz bir süreç yaşıyoruz. Özel okul sektörü bu döneme en çabuk uyum sağlayan sektör oldu. Eğitim teknolojileri olarak yıllardır adından sıkça söz ettiğimiz akıllı tahta, tablet vb kurgulardan ibaret zannedilen yapının esasında çok daha dinamik biçimde ihtiyaçları karşılayan ve verimlilik odaklı



yapılar olduğunu deneyimledik. Uzaktan eğitimin sadece okular kapalıyken değil, okullar açıkken de hibrit dediğimiz modelde kullanılması gerektiğini gördük. Bu zor süreçte öğretmenlerimizin ne denli kıymetli işler yaptığına velilerimiz çok yakından tanıklık etti. Pandemi dönemi özel eğitim kurumları açısından sorunlar yarattı ama orta ve uzun vadede ben çok umutluyum. Çünkü insanlar yakın gelecekte daha kaliteli eğitim alabilmek için mücadele edecekler ve bu süreçten kaynaklanan açıklarını kapatmak adına özel okulları daha fazla tercih edeceklerdir.

### TEŞVİKLERİN KALDIRILMASI TALEBİ DŐŐURDŐ

**Cem Kaçmaz: Rakamlara baktığımızda pandemi olmasa bile özel okulculuk sektörünün kapasitesinin çok altında yüzde 50 gibi bir oranda dolulukla faaliyet gösterdiğini ortadaydı. 3 milyon civarında bir kapasite söz konusuyken 1,5 milyon ğrenci özel okullarda eğitim görüyordu. Pandemiyle birlikte bu sayı 1,1 milyona dŐŐt. Bu arz – talep dengesizliğini neye bağlıyorsunuz?**

Bu konuya devletin bakış açısından bakılması gerekiyor. Bildiğiniz üzere, devletimiz dershanelerin kapatılması sürecinde okulaşmaya yönelik bir teşvik uygulamasını devreye soktu. 4-5 yıllık bir geçiş süreci verildi ve dershanelerin özel okula dnŐŐmesi istendi. Özellikle yaşı ileri olan bazı dershane sahipleri kurumlarını kapatarak inzivaya çekilirken, bazıları ise hemen dershanesini özel okula dnŐŐtrd. Böylelikle % 2-3 seviyesinde olan özel okulaşma % 9'lara kadar yükseldi. Bazı arkadaşlarımız da temel lise kurgusunun 4-5 sene devam etmesinden memnun kaldılar ve beklemeye başladılar. Sözünü ettiğim bu kişiler şu anda avantajlı ıktı

Pandemi döneminde özel okulların bir anda hibrit eğitime dnŐŐecek alt yapıyı kısa sürede kurmalarını beklemek gerçekçi olmaz. Ben bu noktada devlete çok önemli görevler dŐŐtđn belirtmek isterim. Sadece eğitim teknolojileri alanına aktarılmak üzere özel okullara dŐŐk faizli ve belli bir süre geri ödemesiz uzun vadeli krediler tahsis edilmesi gerektiğini dŐŐnyorum. Turizmde olduğu gibi ivedilikle bizim sektörümüze de 1 yıl ödemesiz 10 yıla kadar uzağabilecek ama 5 yıldan az olmamak kağdıyla Kredi Garanti Fonu garantili kredilerin açılması gerekiyor.

nk bekleyenler bu süre bittiğinde şayet özel okul amadıklarında bir ceza ile karşılaşacakken, devletimiz bu cezadan vazgeçtiğini ve özel okul amayabileceklerini açıkladı. Bu durumda özel okul aanlar pişman olurken, amayanlar ise sevinç yaşadı. Dershaneler de bir anda kapatılmadı, Anayasa Mahkemesi kararına göre özel ğretim kursuna dnŐŐt ve yollarına devam ettiler.

Bu arada özel okul açan kurucularımız ise "zaten teşvik var nasılsa ğrenci gelir" beklentisi iindelerdi. Milli Eğitim Bakanımız Sayın Ziya Selçuk'un göreve başlamasıyla devlet okulları ile özel okullara ayrılan btler arasındaki adaletsizliği vurgulayarak, özel okullara verilen teşviklerin kaldırılması kararının alınması sektörümüz için kırılma noktası oldu. Teşviklerin kaldırılması dünyadaki ekonomik krizin ülkemize yansımaları sonucunda insanların ekonomik durumlarını olumsuz etkileyine okullarımıza olan talep azalmaya başladı. Yüzde 50 olan sektördeki doluluk oranı pandemiyle birlikte yüzde 40'lara geriledi. Bu süreçte 1000'e yakın okul kapandı, bu sezonun sonuna kadar 1500 civarında okulun kapanacağını öngörüyoruz. Bu

erevede baktığımızda 1 milyon 371 bin ğrencisi olan sektörde ğrenci sayısının 1 milyon 70 bine dŐŐtđn görüyoruz. Pandemiiden en çok etkilenenler anaokulu, lise ve ortaokullar olurken, en az etkilenen ise ilkokullar oldu. Anaokullarında böyle dönemlerde yaşanan krizleri fırsata çevirmek için önemli potansiyel görüyorum. şöyle ki; devletimiz anaokulların zorunlu hale getirilmesi için bir süredir önemli çalışmalar yapıyor. Bence bu dönemle birlikte anaokullarından başlamak üzere teşvik sistemi geri getirilmeli, böylelikle devletimiz ekonomik krizlerden dolayı yaşanan süreçlerde velilerin taleplerine yönelik çok önemli bir adım atmış olacaktır. Aksi durumda sektörde çok ciddi ve onarılamaz tahribatlar kalacak.

### ÖZEL OKULLAR AILMAYACAĞSA KAMULAŐTIRILSİN

**Cem Kaçmaz: Yıllardır zel okulların devletin yükünü aldığı konuşulur. nk bir ğrenci devlet okuluna gitse bir maliyet yaratıyor. Bu kadar da atıl kapasite varken neden değerlendirilmiyor?**



Ben TÖDER'de yönetim kurulu üyesiyim. Bizler bu konuyu önceki Milli Eğitim Bakanlarımız ile de paylaştık. Onlara hazır ve devletimizin emrinde olduğumuzu birçok kez belirttik. Çünkü özel okulların yüzde 40-50 kapasiteyle çalışması sürdürülebilir değil ve büyük bir israf demektir. Bu okullar nihayetinde milli servettir çünkü sosyal donatılarla yapılmış yapılardır. Ben kamu –özel sektör iş birliğinin mutlaka devreye girmesi gerektiğini, gerekiyorsa teşviğin dışında öğrenci başına hizmet satın alınmasıyla da boş kontenjanların doldurulması gerektiğini düşünüyorum. Ne var ki uzun yıllardır bu taleplerimiz karşılık bulmadı. Şu anda eğitim kurumlarımız kapalı. Şayet bu süreç uzayacaksa kurumlarımızın kamulaştırılmasından tarafım. Yani devlet bizi kapatıyorsa kamulaştırmak durumundadır. Çünkü sektörde okullarımız var, kurslarımız var ancak kapalı ve açamıyoruz.

### **Cem Kaçmaz: Bahsettiğiniz devletin bu el atma konusunu biraz daha açmanızı istesem? Yani neyi kastediyorsunuz?**

Öncelikle kısa çalışma ödeneğinin verilmesi önemli bir adımdı ama bunun bile alınabilmesi için çok mücadele ettik. Herkesin hak ettiği ve herkese verilen bir pay için sektörümüzün ekstra mücadele vermesi açıkçası bizi yordu ve üzdü. Ama nihayetinde aldık. Bu süreçte bizimle ilgili SSK ve vergi gibi ödeme desteklerinin de olmasını bekliyorduk ama ne yazık ki onları yapamadık. Bunun yanı sıra ben devletimizin pandemi sebebiyle bu yıla özel acilen bir teşvik mekanizmasını devreye sokmasını düşünüyordum ki zaten şu anda % 20-25'lik bir öğrenci kaybımız söz konusu. 4-5 bin liralık teşvikle bu kayıp hızlı bir şekilde önlenebilirdi. Böylelikle özel okulların bu süreçten daha az zarar görmeleri sağlanacaktı. Mesela KDV'nin % 8'den % 1'e düşürülmesi çalışması yapıldı, çok önemli bir adımdı. KDV uygulaması 1 yıl için açıklandı ama uzun süre devam etmesi gerektiğini savunuyoruz. Bunun sonucunda veliler bizlerden iade istediler. Bunun üzerine sahada KDV iadeleri yapılmaya başlandı. Şunu da söyleyeyim; bizim her talebimiz devlet tarafından onaylanmalıdır. Tabii ki yerimizi biliyoruz ama ihtiyaçlarımızın da neler olduğunu ortaya koymak zorundayız.

Özellikle Anadolu'daki özel okul



Cem Kaçmaz

sahiplerinin bu teşviklere ivedilikle ihtiyaçları var. Türkiye'deki 12 bin özel okulun en fazla 20 tanesinin yıllık ücreti 100 bin lira civarındadır. Yani neredeyse % 1'lik bir dilimden bahsediyoruz. Sektörümüzün % 70-80'i Anadolu'da 10 bin lira ile 15 bin lira arasında kayıt alıp, bunun içinde yemek hizmeti de vererek ayakta kalmaya çalışan kurucularımızdan oluşuyor. Bu kurucularımıza devletimiz "öğrenci başına 5 bin lira teşvik veriyorum" dese, bir anda % 20-30 civarında bir artışa yol açabilir. Böylece hem öğrencilerimiz daha nitelikli eğitim ortamlarında eğitimlerini sürdürecektir hem de biz eğitim yatırımcılarının yaptığı yatırımın ayakta kalması için can suyu sağlanmış olacak. Ayrıca teşvik sadece başvuranlara değil herkese verilmeli.

### **Alpaslan Darta: Milli Eğitim Bakanlığı'nın raporlarında teşvik sisteminin desteklendiğini ve özel okulluğun % 20'lere kadar yükseltmesi yönünde hedefler var. Teşvikler dershanelerin kapatılmasından sonra gerçekten sektör adına can suyu olmuştu. Bu bir çelişki değil mi? Yani hedeflerinde teşvik var ama herhangi bir adım atılmıyor?**

Sayın Ziya Selçuk bakan olana kadar önceki bakanların özel okullaşma oranının % 20'lere ulaşabilmesi için teşvik verilmesi konusunda hedefleri vardı ve bu çerçevede de gelişim oldukça olumlu ilerliyordu. Teşvikler verilmişti. Özel okullaşmadaki kalite her geçen gün artarak devam ediyordu. Dönüşüp temel lise olarak ilerleyen kurumlar bir şekilde ayakta kalıp yollarına devam ettiler.

Teşvikler sayesinde öğrenci buldular ve sorun yaşamadılar. Özel okul açanların hepsi teşviklerin tetikleyici gücüyle beraber öğrenci buldular. Özel okula giden öğrenciler de gayet hayatlarından memnundular.

Dolayısıyla sektörde her şey olumlu seyrediyordu. Ziya Bey geldiğinde biz çok umutlandık. Çünkü ilk defa sektörümüzün dilini çok iyi bilen, Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı yapmış, özel okullukluk yapmış ve eğitim alanında akademik kariyeri olan bir eğitimci hocamızın Milli Eğitim Bakanı olması bizi çok memnun etti. Ancak özel okullara verilen teşviğin kaldırılması biz sektör temsilcilerini oldukça üzdü. Teşviklerin ortadan kalkması zaten pandemi öncesinde de sektörümüzde talep daralması sonucunu doğurmuştu. Dolayısıyla sektörümüzün en acil meselesi teşvik sisteminin hızlı bir biçimde geri getirilmesidir. Çünkü özel okullar 2018 yılından beri yaralı. Mart 2020'den itibaren ağır yaralı olarak varlığını sürdürmeye çalışıyor.

### **DERNEK YAPILANMALARI DEĞİŞMELİ**

### **Cem Kaçmaz: Sektör olarak sesinizi daha gür çıkarmanız gerektiğini söylediniz. Sektör neden sessiz kaldı?**

Sektörümüzü temsil eden sivil toplum kurumları ve derneklerimiz var. Dernek başkanlarımız taleplerimizi ve sıkıntılarımızı en doğru biçimde dile getirmeye çalışıyorlar. Ben de dahil dernek yöneticilerimiz doğruları cesaretle bir biçimde dile getirmeli ama bunu yaparken olayı siyasileştirmeden ve herhangi bir taraf olmadan yapmalıdır. Taraf olacaksınız da sektörden yana taraf olmalıyız. Bizlerin





Alpaslan Dardan

en önemli amacı her daim sektörümüzün ayakta kalması ve güçlenmesi olmalıdır. Bu hususta kimi zaman devlet büyüklerimiz ile de görüşlerimiz uyuşamayabilir. Bu gibi durumlar, yaptığımız şahsi yatırımlarımızda bir tereddüt ya da kaygıya yol açmamalıdır. Sektörün temsilcileri olan bizler hükümetimizin yapacağı doğru işleri alkışlamalı, sektörün aleyhine yaptıkları karşısında da eleştiri yapmaktan geri durmamalıyız. Bu tereddütlerden ivedilikle çıkmamız gerekiyor.

**Alpaslan Dardan: Baktığımız zaman Anadolu'daki özel okulların seslerinin pek çıkmadığını görüyoruz. Sektör derneklerinin taşradaki kurumların seslerini duyurabilmesi için radikal bir şeylerin yapılması size göre gerekiyor mu?**

Kesinlikle gerekiyor. Ben bu durumun mevcut derneklerde yapısal bazı değişikliklerle hayata geçirilebileceğine inanıyorum. Ama öncelikle bizim dernek konusundaki bakış açımızın değişmesi gerektiğini düşünüyorum. Şöyle ki; derneklerimizde genellikle güçlü başkan figürleri olup yönetim kurulu sembolik bir rol oynuyor. Bu husus güçlü dernek güçlü yönetim ile değişmeli ve bu yapılanmada da mutlaka derneklerin bölgesel temsilciliklerinin de olması büyük önem teşkil ediyor. Ülkemizin her bir bölgesinin sosyo-ekonomik, kültürel vs. birçok yapıda farklılıklar mevcut. Örneğin, Doğu Anadolu Bölgemizdeki özel okullukluk sorunları ile Marmara Bölgemizin sorunları kimi zaman farklılıklar gösterebiliyor. Çünkü bölgesel dinamikler aynı sektörde olsak

da farklılıklar arz edebiliyor. Bu sebepten ötürü derneklerimizde bölge temsilcileri eklenmeli ve bölgesel gerçeklikler keşfedilerek bölgesel ihtiyaçlar ve çözüm olanakları da sürece dahil edilmeli.

**Cem Kaçmaz: Siz de bir sivil toplum kuruluşunun yönetim kurulunda görev alıyorsunuz. Bu bağlamda sektöre katkı sunmak adına hedefleriniz var mı?**

Sektörde birçok yatırımları olan bir ailenin üyesiyim, bunun sonucunda çok sayıda markaya tecrübelerimizi yansıtıyoruz. Şu ana kadar oluşturduğumuz ve daha iyi noktalara taşımak istediğimiz 5-6 markamız var. Eğitim Girişimciliği yönümlü devamlı ön planda oldum. TÖDER'de Yönetim Kurulu Üyesiyim. Dernekte bana bir görev verilirse bunu layıkıyla yapmaya çalışıyorum, şayet bu görev verilmiyorsa da durumdan vazife çıkararak katkıda bulunma tarafındayım. 2023 itibarıyla daha çok üniversite konularına odaklanmayı planlıyorum.

**Alpaslan Dardan: Özel okullar ile devlet okulları arasında bir nitelik farkı var ise pandemi döneminde bunun ortaya çıkması gerektiğini düşünüyorsunuz. Çünkü özel okullar ile devlet okulların teknolojiye yönelik yatırımları arasında fark var. Peki özel okullar öğretmenlerine yeteri kadar sahip çıkıyor ve besleyebiliyor mu?**

Belirttiğiniz konu aslında her özel okul kurucusu veya sahibinin gündemini oluşturuyor. Ancak bu sektörde başarılı olmanın kuralı, kurumlarımızın birer eğitim kurumu gerçeğini unutmadan doğru bir işletme mantığıyla yönetilmesinden geçiyor. Burası bir eğitim kurumu ancak gelir ve giderleri var. Yani normal bir işletme gözüyle bakmayacağız ama tamamiyle işletme değilmiş gibi de yaklaşım göstermemeliyiz. Sektörde en önemli sıkıntılar, okul sayısının fazla, talebin az olması ve fiyatların hak ettiği seviyelerde olmamasıdır. Her geçen gün fiyatlar aşağıya inmiş durumda. Basit bir hesapla saati 10 liraya, günlüğü ise 90 liraya bir öğrenciye eğitim veriyoruz. Yemek ve diğer hizmetler de içinde. Böyle bir ortamda maalesef ne öğretmenlerin özlük haklarının iyileştirilmesinde bahsedebiliriz ne de kurucuların okullarına yeni yatırımlar yapmalarından. Dolayısıyla okullar arasındaki rekabette fiyat belirleyici olmamalıdır. Çünkü böyle olduğunda okul ücretleri aşağıya iniyor ve öğretmenlere yapılacak yatırımların bütçesi oldukça daralmış oluyor. Bu da sektörde nitelikli

işlerin çıkmasının önünde aşılması zor engeller yaratıyor.

**KİMİ BAKAR KİMİ GÖRÜR!**

**Cem Kaçmaz: Eğitim sektörünün yaşadığı sorunları ve çözüm önerilerinizi paylaşıyorsunuz. Peki Ümit Kalko neden sürekli yatırımlarla elini taşın altına sokuyor?**

Evet, bu soru bana devamlı soruluyor. Şu anda aile olarak bir takım yatırımlar yapıyoruz. Ben de deneyimlerimi elimden geldiğince sahaya aktarmaya çalışıyorum. Kimisi bakar kimisi görür. Ben eğitim sektöründe markalaşmaya her zamankinden daha fazla gereksinim olduğunu görüyorum. Bu dönemde yerelde, yerel bir markayla mücadele etmenin zor olduğunu ancak arkasında kurumsal bir gücün desteğiyle mücadele etmenin daha kolay olduğunu görüyorum. Bu zor günlerin bir gün biteceğini ve yaptığımız yatırımlar sonucunda sektöre yön veren önemli bir oyuncu olan konumumuzu güçlendireceğimizi düşünüyorum. Bu yüzden sektöre inancım tam. İşini doğru yapan herkese bu sektörde yer var.

**YURTDIŞINDAN İŞ BİRLİĞİ VE YATIRIM TALEPLERİ ALIYORUZ**

**Cem Kaçmaz: Eğitim Girişimcisi olarak k-12 kolej yapılanması, dil kursu, özel eğitim kursu ve eğitim odaklı dijital platformlar gibi bir eğitim markasının ihtiyaç duyduğu bütün çalışmalarını yeniden tasarlıyor, lider markalar kuruyorsunuz. Peki, gerek Türkiye içinde gerekse yurt dışında takip ettiğiniz eğitim markaları var mı?**

Tabii ki var çünkü ben bir şeylerden ilham almayı seven birisiyim. Ülkemizde eğitimle ilgili başarılı projeler var ama ben daha çok yurt dışında GEMS Okulları'nı ilgiyle takip ediyorum. Bu kurum şu anda dünyanın en büyük okul zinciri konumunda. Çok büyük yatırımları ve doğru iş modelleri var. Biz de orta ve uzun vadede okullarımızın dünya markası olmasını hedefliyoruz. Özellikle Türki Cumhuriyetler, Orta Doğu bizim için odaklanacağımız yerler. Şu anda Özbekistan, Azerbaycan ve Kuzey Irak'tan bazı yatırım talepleri geldi. Pandemi den dolayı yanıt veremiyoruz ama 2021 yılında pandeminin seyrine göre bu taleplere de ciddi yanıtlar vermeyi planlıyoruz. Eğitimle ilgili bir konuda batılı ülkeleri ikna etmek zor ama doğruya gittiğimizde durum daha kolaylaşıyor.

# Uzaktan Eğitim mi?

**Prof. Dr. Selçuk Özdemir**

Gazi Üniversitesi Öğretim Üyesi  
Bilişim Garajı Kurucusu



**T**ürkiye gibi özgün düşünce, bilim ve teknoloji üretiminde verimlilik sorunu yaşayan ülkeler günümüz ekonomik ve sosyal yapısının her bileşenine sirayet eden dijital teknolojilerin yarattığı dönüşümü şaşkınlık, panik ve korku içerisinde izlerken, bu teknolojileri ortaya çıkarma kapasitesi yüksek toplumlar olabilecek dönüşümleri önceden başladıkları tartışmalarla tahmin ediyor ve çözümler üretebiliyorlar. Bu tür önden yapılan tartışmaların sıfır noktasını ise felsefe, sosyoloji ve psikoloji alanları oluşturmaktadır. Dönüşümün farkında olan ülkelerin son 20 yıldır ama özellikle son 10 yıldır eğitim alanında yoğun şekilde düşünce üretip, tartışıp ve Ar-Ge yatırımları yaparak en iyi bulmaya çalıştığı dönemde, ülkemiz eğitimcileri ve anne-babalar, ne yazık ki teknoloji olarak sadece mobil cihazlara ve onların olumsuz yönlerine odaklandılar. Hâlbuki hayallerimizi ete-kemiğe büründürmenin en ucuz, en kolay

ve en zengin fırsatlarını sunan bilgisayar ve türevi cihazların okullarda yapamadıklarımızı gerçekleştirebileceğimiz “bu dönemin üretim teknolojileri” olduğunu anlayabilsek ve buna uygun çalışmalar yürütebilseydik, pandeminin yarattığı bu kaosda yolumuzu daha sağlıklı bulabilirdik.

1980'lerin ortalarında Anadolu Üniversitesi Uzaktan Eğitim programları ile ülkemizin gündemine giren uzaktan eğitim neredeyse o yıllarda oluşan algısını aynen koruyarak bugünlere geldi.

Stüdyolara giren öğretmen ve akademisyenlerin anlattıklarını öğrencilerin daha önceden kendilerine ulaşan kitapları takip ederek TV'den bant kayıt olarak dinlemesi 30 yıl öncesinin teknolojilerinin izin verdiği en uygun uzaktan eğitim veya eğitimde teknoloji yöntemiydi. Öğrenmenin en temel bileşeni olan bilgiyle, öğrenci uzaktan eğitimde en fazla bu seviyede etkileşime girebilirdi. Üniversite okuma imkanı bulamamış genç yaşlı yüzbinlerce insan bu şekilde işlerine devam ederken diploma sahibi oldular. O yıllarda, yüz yüze veya uzaktan, eğitimden beklenti, doğruluğu ve miktarı önceden belirlenmiş sabit bilginin pasif olarak öğrenci tarafından alınmasıydı sadece. Uzaktan eğitimde yapılabileceğin en iyisinin yapıldığını söylemek mümkün o zamanın koşulları göz önünde bulundurulduğunda.

Aradan geçen 30-35 yılda bilişim teknolojileri, TV yayınlarındaki tek yönlü veri akışını önce iki yönlü, sonradan da çok yönlü hale getirdi. Bugün, ücretli-ücretsiz, kurulumu ve kullanımı çok basit farklı video-konferans yazılımlarını bilgisayar veya mobil cihazlarına yükleyen herkes kolaylıkla karşılıklı olarak



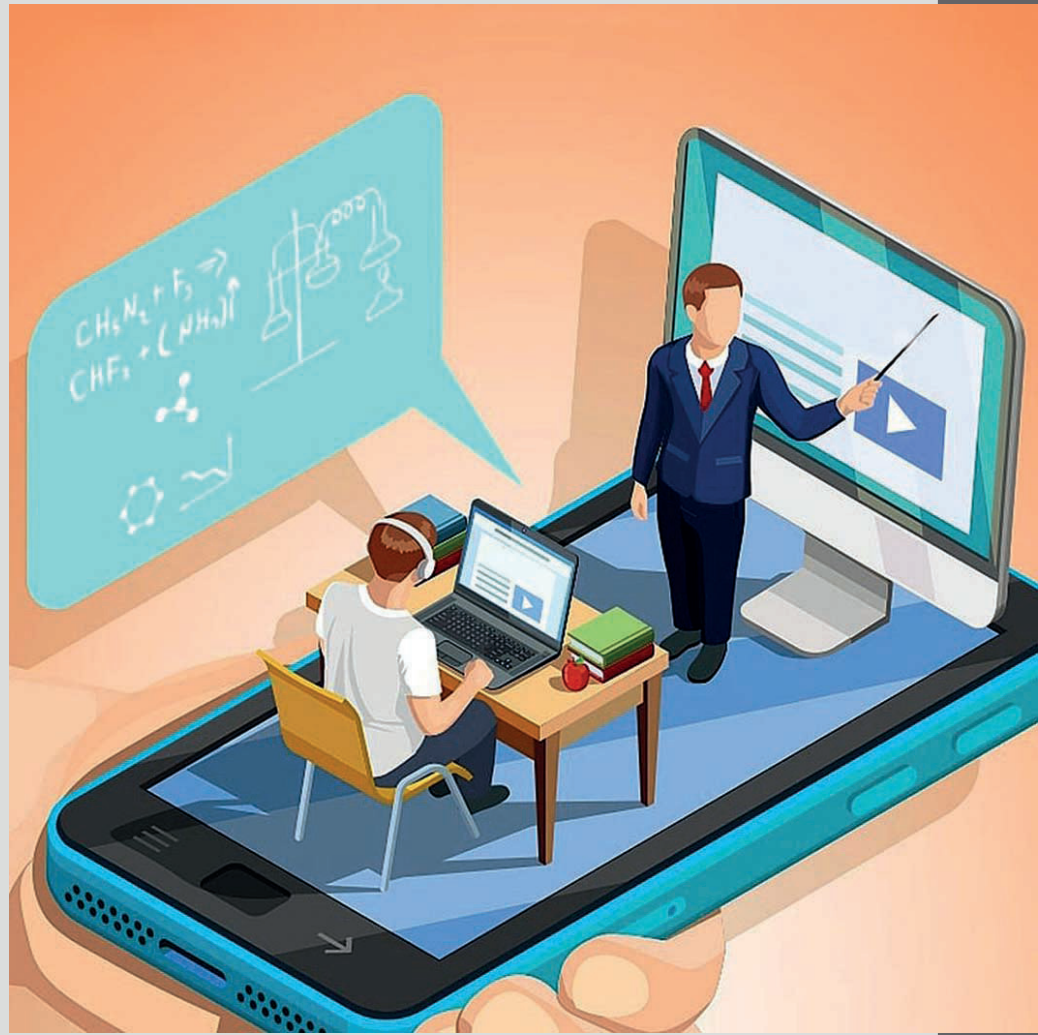


bilgisini diğer insanlarla hem de onlarla karşılıklı etkileşim içinde paylaşabilir. İşte, uzaktan eğitim bu kadar basit bir şey! mi acaba? Uzak mesafelerde bulunan öğretmenin ve onun öğrencilerinin kişisel bilgisayarlarındaki kameranın karşısına geçip bir video-konferans yazılımı aracılığı ile konuşmasını veya doküman paylaşmasını isimlendirmek gerekirse bunun adı sadece “uzaktan konuşma” veya “uzaktan doküman paylaşımı” olur ama “uzaktan eğitim” olmaz.

İdeal bir uzaktan eğitimin tarifini şu anda dünyada verecek kimse yok, fakat insanlar için tarih boyunca hayatta kalmanın en önemli araçlarından birisi olan öğrenme ve nesiller arası bilgi aktarımı, “öğrenmenin kök hücresi” olarak adlandırdığım şu dört temel üzerine oturmuştur:

- » sabır,
- » sorgulama,
- » merak,
- » deneme-yanılma-ders çıkartma.

İnsanlar tarih boyunca yeni nesillerinin, dönemin üretim araçlarını ustalıkla nasıl kullanılacağını ve o güne kadar biriken bilimsel (felsefi) bilgiyi sabır göstererek, gördüğü ve duyduğu her şeyi sorgulayıp görünmeyen tarafını merak ederek ve bu araçları ve bilgiyi yeni koşullarda denemekten korkmayıp yaptıkları hatalardan ders çıkartarak öğrenmesini hedeflemiştir. Ta ki elektriğin lokomotif rolü üstlendiği Sanayi 2.0'a, yani son 150 yıla kadar. Sanayi 2.0'ın getirdiği yoğun makineleşmenin yarattığı paradigmalardan Taylorizm ve Fordizm'in ortaya koyduğu “insanların %99'unun ‘düşünmeden’ sadece önüne konulan işi yapabilmesi” anlayışına uygun şekillenen okullar ve eğitim, kapitalist ve sosyalist ülkeler tarafından büyük bir coşkuyla kabul görmüştür. Bunun sonucunda, son 10 yıla kadar yüz yüze veya uzaktan, başkaları (eğitmciler) tarafından miktarı ve niteliği belirlenen bilgiyi sadece ortalama seviyede tekrarlayabilen



herkes (öğrenciler) iş dünyasında bir şekilde yerini bulmuştur.

Ülkemizde daha 9 ay öncesine kadar yüz yüze eğitim ile ilgili en ağır eleştirileri yapan kesimlerin, yüz yüze eğitimin bütün sorunları ile aktarıldığı ve kopyalandığı bugünkü uzaktan eğitim olduğu iddia edilen modeli eleştirip son 150 yılın klasik yüz yüze eğitimini kutsamak yerine acilen yeni eğitim yaklaşımları arama çabasına girmesinde fayda bulunmaktadır. Üst seviye çoklu etkileşim, yapay zeka, çoklu ortam (video, animasyon, resim, ses, metin vb.) içerikler, büyük veri yığınları içinde anlamlı bilgiye çok hızlı erişim, herhangi bir dildeki bilgiyi çok hızlı ve gittikçe artan kalitede istenilen dile tercüme etme vb. bir çok teknoloji, bir kitaptaki statik bilgiyi bütün yıl sınıfta öğretmeyi amaçlayan bir öğretmenin çocuklara bilgi-beceri kazandırma kapasitesini yüz yüze veya uzaktan

fark etmeksizin çok artıracığı uluslararası bilimsel araştırmalarla ortaya konmaktadır.

Sorun uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim değil. Sorun, otonom teknolojilerin son 10 yıldır hızla dönüştürdüğü emek dünyasında yerini alacak olan çocuklarımızın ihtiyaç duyacakları bilgi-beceri setlerini tarihin her döneminde olduğu gibi sabırla, sorgulamayla, merakla ve deneme-yanılma-ders çıkartmayla kazanmasını sağlayacak yeni yaklaşımları eğitim sistemimize daha fazla geç kalmadan entegre edip edemeyeceğimizdir. Yüz yüze sosyalleşerek öğrenmenin avantajlarını, bilişim teknolojilerinin sunduğu her zaman her yerde öğrenme imkânlarıyla harmanlayarak ortaya konulacak “eğitimde inovasyon” çalışmalarını önümüzdeki 50 yılın dünyadaki en heyecan verici Ar-Ge alanı olmaya adaydır.

**Hami Koç**

**DOĞRU  
CEVAP**  
EĞİTİM KURUMLARI

## YENİ ŞUBELERLE İVME KAZANACAK



Doğru Cevap Eğitim Kurumları'nın 2021 yılında okullarıyla kurslarıyla yeni ve farklı türdeki şubeleri ile Türkiye'nin ihtiyaç olan bölgelerinde şubeleşmeye devam edeceğini belirten Doğru Cevap Eğitim Kurumları CEO'su, ÖZKURBİR Yönetim Kurulu Başkanı Eğitimci - Sosyolog Hami Koç, "Bu süreçte hem yeni tür okullar, uzaktan eğitim platformlarını hayata geçirmeyi hem de şubeleşmeyi insanımıza daha da yaklaştırmayı hedefliyoruz." diye konuştu.

**D**oğru Cevap Eğitim Kurumu olarak 2021 ajandanızı bizimle paylaşabilir misiniz? Hangi alanlarda, nasıl bir strateji ile ilerleyeceksiniz? Dikey ve yatay büyüme planlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

2020 bütün sektörler için ve tabiiyle eğitim için de büyük sistematik değişimin başlangıcı olmuştur. Yeni normal kavramı ile eğitim-öğretim sektörü de nasibini almış daha da alacaktır. Doğru Cevap eğitim kurumları 2020 Mart ayından itibaren online eğitim ve hibrit eğitim sürecine dair alınması gereken tedbirleri almıştır. Bunda kurum merkezi ve şubelerinin çok öncelerden başlayan uzaktan

eğitim projelerinin know how'ı etkili olmuştur. Pandemi sürecinde öğrencilerimizin akademik, sosyal ve psikolojik ihtiyaçlarını imkânlar ölçüsünde yüz yüze ve uzaktan rehberlik çalışmaları ile gidermeye çalıştık ve bunda büyük bir başarı sağladık. Bu süreçte velilerine gerekli ve nitelikli bilgilendirmede bulunarak süreci yönetmede yanlarında olunmuştur.

Doğru Cevap Eğitim Kurumları; 2021 yılında okullarıyla kurslarıyla yeni ve farklı türdeki şubeleri ile Türkiye'nin ihtiyaç olan bölgelerinde şubeleşmeye devam edecektir. Bu süreçte hem yeni tür okullar, uzaktan eğitim platformlarını hayata geçirmeyi hem de şubeleşmeyi insanımıza daha da

yaklaştırmayı hedefliyoruz. Nitekim Ocak başında ilk yeni şubemiz faaliyetine başlamıştır. O düşünce fikir ve icatlarımızda teknik okullarımıza desteğimiz devam edecektir. Online ve hibrit eğitim alanındaki çalışmalarımız ve yeni hamlelerimizle kendi şubelerimize ve sektöre katkı yapmaya devam edeceğiz. Gelecekte eğitim öğretim faaliyetlerinin okulun sınırlarının dışına daha da çıkacağı ortadadır. Hibrit eğitimde öğrenci takip sistemi çok daha önem arz etmektedir. Bu süreçte Eğitim Koçluğu ve Uzaktan Eğitimin gerekleri olan web2.0 araçlarının kullanımı önemini artıracaktır. Yakın hedeflerimizden biri Türkiye'nin seçkin üniversiteleriyle işbirliği



içerisinde olarak Online Akademi'miz çerçevesinde Öğretmen ve Yönetici Akademisi projesini hayata geçirerek onların gelişimine katkıda bulunmak olacak.

## 9 TIP MIZAÇ UYGULAMASI DEVAM EDECEK

**Uzaktan eğitim uygulamaları 2021 planlarınızı nasıl etkileyecek? Bu alanda stratejileriniz neler olacak?**

Yeni normale geçiş sürecinde, zaten başarılı olarak uygulamakta olduğumuz eğitim sistemimizi geliştirerek uygulamaya devam edeceğiz. Bu alanda en iyi eğitimi veren kurumlar durumundayız. Gerek yüz yüze eğitim için, gerekse online eğitimde öğrenciye çok daha faydalı olmak için, öğrencinin karakter ve mizacını tanımanın çok önemli olduğunu hepimiz biliyoruz. Doğru Cevap Eğitim Kurumları bu amaçla çok ciddi yatırımlar yaparak öğrencilerinin mizaç özelliklerini tespit ederek, onların mizaç ve diğer kişilik özelliklerine göre eğitim almaları ve hayata hazırlanmaları konusunda iki yıldır önemli bir çalışma başlatmıştır. Enneagram ismiyle bilinen 9 tip mizaç tipine uygun öğretim ve kariyer rehberliği uygulamasını geliştirerek devam edeceğiz.

Daha önce de ifade ettiğim gibi Doğru Cevap Eğitim Kurumları merkez yönetimi ve şubeleri ile online eğitim konusunda Türkiye'de ilkleri gerçekleştiren ekibin bir kısmının görev aldığı tecrübeli kişilerden oluşmaktadır. İşin doğası gereği yeni durumu elbette zorlayıcı vakit alıcı

çeşitli mutfak çalışmaları olacaktır. Yine yeni süreçte eğitimi okulun dışında planlayabilen, sistemini ve öğretmenini buna göre organize eden kurumlar daha başarılı olacağı ortadadır.

**Kademeli olarak yüz yüze eğitime geçilmesi halinde hibrit eğitimde hangi programları, nasıl kullanmayı düşünüyorsunuz? Yüz yüze ve hibrit eğitimde öncelikleriniz neler olacak?**

Yukarıda ifade ettiğim gibi online olarak bütün öğrencilerimize hizmet verecek kabiliyetimiz vardır. Her ne kadar yüz yüze eğitimin yerini tam tutmasa da bizimle uyumlu ve iletişim halinde olan öğrenci ve velilerimiz azami derecede ihtiyaç olan eğitim hizmetlerini almaktadırlar. Dünyada bilinen bir kısım online eğitim sistemlerini kullandığımız gibi Doğru Cevap Eğitim Kurumlarının kendi öğrencilerine uyguladığı özel sistemle bu hizmeti vermeye devam edeceğiz. Zaten şu anda uyguluyoruz. Hem öğretim hem hizmet içi eğitim öğretim hem de online sınavlarda bu hizmet devam ediyor. Bakanlığımızın izin verdiği ölçüde ise yüz yüze eğitimde okullarımızda ve kurslarımızda öğrencilerimizin bulduğumuz süreçlerde bu hizmetimizi vermeye devam edeceğiz. Online hizmet eğitim süreçlerinde eksik kalan hususları da zaten haftalık ve günlük olarak tespit ettiğimiz için öğrencilerimizin ihtiyaçlarını kurumlarımızda normal bir şekilde karşılamaya devam edeceğiz. Burada unutulmaması

gereken önemli bir husus Özel Öğretim kurumları hemen hemen her yeni değişime en çabuk uyum sağlayan, tedbir alan ve konum oluşturan esnek bir yapıya sahiptir. Zaten böyle olmazsa Özel Öğretim kurumlarının hayatiyetini sürdürülebilmesi mümkün gözükmemektedir. İşte bu hareket kabiliyeti ve üst seviyede hizmet verme özelliğinden dolayı, ücretsiz hizmet alma imkanları varken yüzbinlerce öğrenci velisi çocuklarına özel öğretim kurumlarından kaliteli hizmet almayı tercih etmektedirler.

**VELİ AKADEMİSİ KURULUYOR Öğrencilerinizin akademik ve sosyal olarak daha nitelikli eğitim alması için neleri hayata geçireceksiniz?**

Öncelikle başta öğretmen kadromuz olmak üzere bütün kadromuzu yeni normale göre hazır hale getirmek için öğretmen akademimizin daha verimli ve etkin kullanımı için tedbirleri aldık almaya devam ediyoruz. Çünkü yetişmiş öğretmen eğitim öğretim işinin esasıdır. Bunun için de sadece kendi bünyemizdeki tecrübeli ve yetkin eğitimcilerden hizmet/destek almakla yetinmeyip, yurt içinde ve yurt dışındaki üniversitelerle, alanında uzmanlaşmış kadrolarından oluşan eğitimcilerle Öğretmen eğitimlerine devam ediyoruz. Bunun yanında öğrencinin eğitimine maksimum katkıda bulunabilmesi için Veli Bilgilendirme Programını da önemsiyoruz. Bunun için Veli Akademimizi devreye sokuyoruz. Doğru cevap eğitim kurumlarını ve yöneticilerini takip edenler süreç içerisinde bu konunun detaylarını

## KISA, ORTA VE UZUN VADEDE ÖZEL OKULLARIN GELECEĞİ NASIL OLACAK?

Özel Öğretim kurumları her yeni sürece adapte olmaları ve üst seviyede hizmet verme kabiliyetleri sebebiyle varlıklarını devam ettirebilmektedirler. Eğitim teknolojilerinde öğrenci ve velinin beklentisine cevap veremeyen özel kurumlar için gelecek yoktur. Özel kurumlar artık sadece yüz yüze değil, bunun yanında online eğitim sistemleri ile de resmi kurumların önünde olma durumundadırlar. Eğitim kadrosu daha yetkin ve özverili ve donanımlı olmak durumundadırlar. Ücretsiz hizmet imkânı dururken veliler özel kurumları tercih sebeplerini yeniden gözden geçirecek ve farkı en iyi şekilde ortaya koyan kurumlar avantajlı duruma geçeceklerdir. Birçok gelişmiş ülkede devlet özel kurumlara çok önemli destek vermektedirler. Hatta kurumun %80 civarında giderini dahi karşılayan ülkeler vardır. Çünkü Özel Öğretim kurumları devletin yaptığı, yapacağı hizmeti vatandaşına sağlamaktadır. Fedakâr girişimci ve veli devlet tarafından kendi başına bırakılmayı hak etmemektedir. Bazı ülkelerde olduğu gibi öğrenci başına harcanan miktarı özel kuruma destek olarak vermemelidir. Özel kurum girişimcisi devlet adına çok ciddi risklerle

bu işi yapmaktadır. Öğretim kurumlarının çok büyük bir bölümü ekonomik beklentiden uzak, ülkenin eğitimine katkıda bulunmayı amaç edinmektedir. Ticari olarak başka alanlarda daha büyük karlılıklar varken insanla ve en hassas dönemlerinde bu sektöre yatırım yapmanın maddi beklentinin çok ötesinde bir hedefi olsa gerektir. Kurumun yönetim süreci ise ayrı bir kabiliyettir. Üstelik özel kurumlar devlete vergi vermektedirler ve çok önemli olan istihdam sağlamaktadırlar. Daha da önemlisi Türkiye standartların çok üzerinde kaliteli eğitim vermektedirler. Bu pozitif bir rekabet ile resmi okulların da kalitesini artırmaktadır. Eğitim süreci bir ülkenin can damarıdır. Bu can damarını beslenmesi için hiçbir fedakârlıktan kaçınılmamalıdır. Dünya 10 küsur yıldır Finlandiya ve Singapur okullarının başarısını konuşmaktadır. Bakınız Finlandiya'daki toplam öğrenci sayısı Türkiye'deki heba olan, milli sermaye olan özel kurumlardaki boş kontenjanların yarısı bile değildir. Bu milli sermayenin ekonomiyeye, eğitime kalite katarak kazandırılması için devletin proje üretmesi elzemdir.

görmektedirler. Yine öğrenci takip sistemi ve Doğru Cevap Eğitim Kurumlarına özel online/hibrit eğitim modelini geliştirerek uygulamaya devam edeceğiz.

## Size göre 2020 yılının eğitim dünyası açısından kayıp ve kazançlar neler oldu?

Birkaç asırdır dünyadaki uygulama, bütün çocukların yüz yüze olarak seviyesine göre bir kurumdan hizmet alma şeklinde idi. Az da olsa biz ve bazı kurumlar uzaktan eğitimin bir ihtiyaç olduğunu görerek zaten tedbirlerimizi almış hayata geçirmiştik. Bu süreçte hızlı hareket etmek bizim için zor olmadı. Ancak eğitimcisi, öğrencisi ve velisi ile yüz yüze eğitime alışan öğrencilerin online eğitime geçişi kolay olmadı. Yine de Z kuşağının teknoloji araçlarını kullanma ve sosyal medya alışkanlıklarından dolayı online eğitime X ve Y kuşağından daha kolay adapte oldu diyebiliriz. Burada şunu da ilave etmek gerekir ki erişim imkanlarının farklılığı belki de Türkiye'de online eğitimin en büyük zorluklarından biri oldu. Dolayısıyla bu süreçte hedeflenen kazanımlar eğitim alması gereken gruplarda hem nitelik ve hem nitelik olarak eksik kalmıştır. Bu arada online eğitim sisteminden, maddi olarak ailevi veya yaşadığı bölgedeki şartlar gereği istifade edemeyen milyonlarca öğrenci maalesef 2020 yılını kayıp olarak yaşadı. Bu arada öğrencilerde ve bir kısım ebeveynler de psikolojik problemler oluştu. Bazı yetkin psikologların da ifade ettiği gibi bu oluşan problemlerin tedavisi öyle çok kolay olmayacaktır. Kazanç olarak, milli eğitim bakanlığımız dünyadaki birçok ülkeye göre önemli bir başarı göstermiştir. Dolayısıyla bu

veya benzeri salgın veya problemler karşısında Türkiye yeni normale daha hızlı uyumlu hale gelmiştir. Öğretmenler kendilerini fevkalade geliştirmişlerdir. Zaten teknolojiye yatkın olan öğrenciler online eğitim konusunda daha müspet kazanımlar elde etmişlerdir. Şunu da bir avantaj olarak ekleyebiliriz ki yüzyüze eğitimde önemli olsa da pek uygulanmayan etkinlik ve proje temelli yaklaşım uzaktan eğitimin önemli bir parçası olduğu için bu alandaki uygulamalar artmıştır. Devletimiz, EBA ve televizyon kanallarıyla online eğitime daha çok destek vermiştir. Özel Öğretim kurumları ise kendilerine has özellikleri sebebiyle doğrusu bu süreci tamamına yakını çok başarılı bir şekilde geçirmişlerdir. Bu süreçte eğitim öğretim kurumları online eğitim için altyapı çalışmalarını mecburen güçlendirme durumunda olmuşlardır. Öğretmenlerin de okul dışında evlerinden veya buldukları yerlerden online eğitime devam edebileceğini bir şekilde ispat etmişlerdir. Bu yeni sürece ayak uyduramayan öğretmenler ve kurumlar geride kalacak ve belki de, sistem dışında kalacaklardır. Dijital platformlar karşısında geçirilen sürenin çok olmasının fizyolojik ve psikolojik tesirleri önümüzdeki günlerde yapılacak araştırmalarla daha da ortaya çıkacağını söylememiz gerekir.

## Pandemi süreci tüm dünyada eğitimi etkiledi. Bu konuda dünyadaki uygulamalar neler oldu, Türkiye ile karşılaştığınızda neler söyleyebilirsiniz?

Pandemi sürecinde Türkiye gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelere göre yüz yüze eğitime en az fırsat tanıyan ülkedir

veya ülkelerden biridir. Böyle olması, buna alışık olmayan öğrencilerin velilerin hatta eğitimcilerin gerilmesine sıkıntı çekmesine ve arzu edilen hizmeti alamamasına sebep olmuştur. Sosyal medyada buna ait dolaşan kısa videoları ve cipslerin durumu okuyucularımızın malumudur. Daha önce de ifade ettiğim gibi resmi ve özel kurumlar ile -erişim dezavantajı olan bölge ve öğrenciler hariç- bu süreci en iyi şartlarda geçiren ülkelerin başında olmamız hasebiyle kaybımız daha az olmuştur. Türkiye'de özel ve resmi kurumların aldığı bu tedbirler elbette devam etmelidir. Ancak bundan sonraki süreçte daha Ocak ayında bile her yeri kapatma kararı alan Japonya'nın eğitim kurumlarını açık tuttuğu, yılbaşı öncesi ve sonrasında işyerlerini kapatan ülkelerin okulları ve eğitim kurumlarını, kurslarını kapatmayı düşünmediği veya en sona bıraktığı veya hibrit eğitimle hizmet verilmeye çalışıldığı gerçeğiyle, biz de artık bundan sonraki süreçte daha cesur davranıp mümkün mertebeye okullarımızın ve bütün kurslarımızın, elbette tedbirleri alarak yüz yüze eğitime geçmesini ısrarla tavsiye ediyoruz. Devlet, kendi menfaati için, gerekli tedbirleri de almak suretiyle, özel öğretim kurumlarını mutlaka destekleme durumundadır. Pandemi sürecinde bazı ülkelerin özel öğretim kurumlarının giderlerinin tamamına yakını -kira dahil- karşıladığı gerçeğini unutmamalıyız. Pandemiden uzak, bu dönemde edindiğimiz tecrübeleri eğitime sunacağımız daha başarılı günlerin gelmesini ümit ediyor, artı eğitim dergisinin değerli okuyucularına saygılarımı, muhabbetlerimi sunuyorum.

## SINAV SÜREÇLERİNİ ONLINE EĞİTİMİN İHTİYAÇLARINA GÖRE REVİZE EDİYORUZ

### Pandemi döneminde en merak edilen konuların başında öğrencilerin sınav hazırlıkları geliyor. Öğrencilerinizin LCS ve üniversite sınavlarına hazırlıklarında nasıl rehberlik ediyorsunuz? Bu alandaki çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Doğru Cevap Eğitim Kurumlarının önemli farklılıklarından biri koçluk eğitimi, lider öğretmen kavramıyla; sadece rehber öğretmenlerimiz değil, bütün eğitim kadromuzun bir rehber öğretmeni gibi donanımlı olması anlamında çalışmalarımız birkaç yıldır devam ediyor. Biz bu çalışmalarımızı online eğitimin ihtiyaç ve gereklerine göre revize ediyoruz, hizmet içi eğitim süreçlerini gerçekleştiriyoruz ve bunlar için çok kapsamlı istişareler ve mutfak çalışmaları yapıyoruz. Velilerimizin

de desteğini alarak öğrencilerimizin gerek kurslarda, gerekse okullarında yüz yüze hizmet alamadıkları süreçte iletişim vasıtalarının mümkün olan her alanıyla öğrencimize hizmet vermeye devam ediyoruz. Basılı ürünlerimiz ulaştırarak ve Doğru Cevap Eğitim Kurumları öğrencilerine özel kardeş kuruluşumuz verdiği, tecrübeli ve yetkin kadrosuyla hizmet veren online platformdaki dersler ve sınavlarımızla öğrencilerimizi destekliyoruz. Zaten öğretmen akademileri, online eğitim öğretim süreçleri ile ilgili olarak, kurumumuzun kendine has bir çok kurumun önünde olan platform sistemi ve uygulamaları ile hizmet vermeye devam ediyoruz. Bu süreçte okulda ve okul dışında artarak devam eden psikolojik rehberlik ihtiyacı alanını rehber ve koç öğretmenlerimizle doldurmayı hedefliyoruz.





# 2021 yılında da EĞİTİM KURUMLARININ YANINDA OLACAK

Türkiye ve dünyada 15 ülkeye Okulda Moda ilkesi ile okul kıyafetleri ürettiklerini belirten Natura Satış ve Pazarlama Yöneticisi İdris Müslüm, pandemi şartlarına rağmen kurumlara karşı tüm sorumluluklarını yerine getirmenin gururunu yaşadıklarını söyledi. Müslüm, “2021 yılında da yine amacımız Natura olarak Türkiye ve dünyada okul tekstili alanında sektörün lider firmaları arasında yer alarak, kendini yenilemeye geliştirmeye devam etmek olacaktır.” diye konuştu.



## Natura olarak 2020 yılını nasıl geçirdiniz? 2021 ajandanızda neler olacak?

Bilindiği üzere 2020 yılı hem dünyayı hem Türkiye'yi içine alan pandemi nedeni ile ekonomik düzlemde, bireysel ve toplumsal sağlık gibi birçok alanda hayatın devamlılığı açısından mücadele yılı olmuştur. Natura olarak bizler sorumlu olduğumuz kurumlarımıza daha önce vermiş olduğumuz tüm sözlerimizi yerine getirebilmek adına bu dönemi bütün tedbirler çerçevesinde tamamlayarak sözümüzü tutmanın gururunu yaşamaktayız. 2021 yılında da yine amacımız Natura olarak Türkiye ve dünyada okul tekstili alanında sektörün lider firmaları arasında yer alarak, kendini yenilemeye geliştirmeye devam etmek olacaktır.

## Okul kıyafetlerinde 2021 trendleri hakkında bilgi verebilir misiniz?

Natura Türkiye ve dünyada 15 ülkede “Okulda Moda” ilkesi ile çıkmış olduğu yolculuğunda kurumlarımızın kurumsal kimliğini bozmadan öğrencilerimizin severek ve beğenerek giyecekleri

ürünleri öncelikle sağlıklı ve konforlu kumaşlar ile üretebilmek adına yapmış olduğu AR-GE çalışmaları sayesinde hazırlamaya ve sunmaya devam edecektir.

## Eğitim kurumlarına sunduğunuz ürün ve hizmetleriniz neler?

Natura sektörde bir tekstil firması olarak varlığını sürdürmektedir. Bu sebeple hizmet verdiğimiz eğitim kurumlarımıza sağlıklı, kaliteli, güvenilir,

tutarlı, amaca yönelik, devamlılığı olan, teknolojik ürünlerin yanı sıra deneyimli personel kaynağı ile tekstil alanındaki tüm ihtiyaçlara cevap vermeye devam edecektir.

## Yeni dönemde eğitim kurumlarına neler önerirsiniz?

Bu dönemin özelinde belirtmek gerekirse kurumlarımıza önerilerimizden ziyade temennilerimiz olacaktır. Yaşamakta olduğumuz bu zorlu süreci eğitim kurumlarımız ile birlikte paydaş olarak aynı yoğunlukta hissetmekteyiz. Eğitim kurumlarımıza düşen sorumluluk ve yükümlülüğün ne kadar büyük olduğunun da farkındayız. En kıymetlimiz olan çocuklarımızın sağlıklarının yanı sıra geleceklerinin de emanetçisi olan eğitimcilerimizin sarf etmiş olduğu çabanın karşılıklarını alacağına olan inancımız tamdır. Bu süreçte eğitim kurumlarımız için verebileceğimiz en güzel temenni; Naturanın üretmiş olduğu sağlıklı kıyafetlerle sınıflarımızın tekrar neşeli, cıvıltılı seslerin yükseldiği dönemlerin gelmesi ve yaşanmasıdır.





**Biriz Kutoğlu**

Hibrit eğitimin artık okul yaşantısının bir gerçeği olduğunu belirten İstanbul Kültür Eğitim Kurumları Okullar Koordinatörü **Biriz Kutoğlu**, Hibrit modeli sağlıklı uygulayabilmek için öncelikle ciddi bir araştırma-geliştirme faaliyeti yürüttüklerini söyledi. **Kutoğlu**, uyguladıkları hibrit modelin ayrıntılarını ve dijitalleşmenin eğitime etkilerini artı eğitim'e anlattı.

# DIJİTAL TEKNOLOJİLERİN eğitime entegrasyonu hızlanacak

**Uzaktan eğitim uygulamaları 2021 planlarınızı nasıl etkileyecek? Bu alanda stratejileriniz neler olacak?**

Son 20 yıldır, dünyada dijital bir dönüşümün yaşandığını biliyoruz. Pandemi süreci de, eğitim sisteminde kökten değişiklikleri zorunlu kıldı. Dünya genelinde temel eğitimden, üniversitelere tüm eğitim kurumları eğitimin kesintisiz bir şekilde devam edebilmesi adına ciddi bir mücadele içerisine girdiler. Bu süreç, eğitim sisteminde yeniliklere ihtiyaç duyulduğunu gösterdi. İlerleyen dönemlerde sınıf içi eğitim devam edecek, ancak fiziksel, online ve interaktif eğitimlerle birlikte karma bir eğitim modeli benimsenecek düşüncesindeyim. Yani hibrit eğitim... Pandemi sürecinde hepimiz büyük bir deneyden geçiyoruz. Uzaktan çalışma, uzaktan eğitim... Önümüzdeki dönemde büyük olasılıkla dijital teknolojilerin eğitime entegrasyonu daha da hızlanacak ve online eğitim, sistemin ayrılmaz bir parçası haline

gelecek. Bu dönem, bir çok eğitim kurumunun, sınıf içi eğitimlerini online hale getirmek için doğru araçlara yatırım yapması gereken bir süreç. Bu nedenle de eğitim sektörünün dijital dönüşümüne şahit olacağız. Kültür Koleji olarak, uyguladığımız model geçici değil ileride öğrencilere fayda sağlayacak bir deney günlüğü adeta...

## **KAMPÜSLERİMİZDE BAMBAŞKA BİR YAŞANTI KURGULADIK**

**Kademeli olarak yüz yüze eğitime geçilmesi halinde hibrit eğitimde hangi programları, nasıl kullanmayı düşünüyorsunuz? Yüz yüze ve hibrit eğitimde öncelikleriniz neler olacak?**

Yüz yüze eğitim ve uzaktan eğitimi aynı anda verebilme ihtiyacı ile ortaya çıkan Hibrit modeli sağlıklı uygulayabilmek için öncelikle ciddi bir araştırma-geliştirme faaliyeti yürüttük. Dünyanın pek çok farklı ülkesindeki uygulamaları mercek altına

aldık. Elbette her okulun, öğrenci sayısı, derslik sayısı, öğretmen sayısı ve buna bağlı ihtiyaçları birbirinden farklı... Bir grup öğrenci yüz yüze eğitim alırken bir grup öğrenci uzaktan eğitim alıyor. İşte bu iki gruba nitelikli eğitim vermek aslında temel hedefimiz. Eylül ayında, 2020-2021 ders yılına hibrit eğitim modeli ile başlamıştık. Kampüslerimizde, dersliklerin kullanımından sınav uygulamalarına, ödev ve projelerden psiko-sosyal süreçlere kadar bambaşka bir yaşanti kurguladık. Yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitim almayı tercih eden öğrencilerin, sınıflarına ders sırasında canlı olarak bağlanmasını sağlamak öğrenciler arasında büyük heyecan ve mutluluk yaratmıştı. Sınıflardaki öğrencilerimiz için de aynı durum söz konusu olmuştu. Arkadaşları ile buluşan öğrencilerin öğrenme heyecanının ve derse karşı olan isteğinin arttığı bir gerçek. Bugüne kadar dünyada pek de fazla uygulanmayan hibrit eğitim, artık okul yaşantımızın bir gerçeği. 2.dönemde



Dijital ortam çok sayıda, çeşitte ve kalitede uygulamalar sunuyor. Öğrencilere farklı seçeneklerde öğrenme olanakları sunarak yaratıcılıklarını geliştirmelerini sağlayabiliyoruz. Geniş kitlelere ulaşabilmek, fırsat eşitliğine olanak tanıyor. Bazı nedenlerden dolayı yeterli eğitim alamayan öğrencilere eğitimlerini tamamlama fırsatı verebiliyor. Eğitim teknolojisi öğretimi bireyselleştirebiliyor.

kademeli olarak yüz yüze eğitime geçilmesi halinde yine aynı kurguda devam edeceğiz. Biz tüm hazırlıklarımızı dönem başında tamamlamıştık.

## ÖĞRENCİLER NOBEL ÖDÜLLÜ BİLİM İNSANLARI İLE BULUŞTU

### Öğrencilerinizin akademik ve sosyal olarak daha nitelikli eğitim alması için neleri hayata geçireceksiniz?

Milyonlarca öğrenci, önce pandemi nedeniyle belirsiz süreyle kapatılan okullarının eğitim ve günlük hayatlarında yarattığı ani ve büyük değişikliklerle baş etmeye çalıştı. Ardından, belli kademeler her gün belli kademelerdeki öğrenciler de haftanın birkaç günü okulda yüz yüze eğitime gelmeye başladı. Bir kısmı da halen daha evlerinde online ya da hibrit eğitime katılıyor. Öğrencilerimizin bu yeni düzene ayak uydurmak için, güçlü baş etme becerilerine her zamankinden daha çok ihtiyaçları var. Öğretmenlerimiz, bu süreçte tüm öğrencilerimizin sosyal ve duygusal becerilerinin yanında öz farkındalık, öz yönetim, sosyal farkındalık ve sorumlu karar alma süreçlerini yönetmelerine destek oluyor. Önceden okul içinde yüz yüze yaptığımız pek çok etkinliği artık dijital ortamda yapıyoruz. Video mesajlarla, youtube canlı yayınlarıyla onları rutinlerinden ayırmamaya çalışıyoruz. Örneğin, geleneksel hale getirdiğimiz Nobel etkinliklerimizi pandemi sürecinde de devam ettirdik. Nobel ödüllü bilim insanları ile öğrencilerimizi canlı yayınlarda bir araya getirdik. Uzaktan/online eğitimde öğrenmek ve öğretmekle ya da diğer öğrencilerle etkileşim kurmaya adapte olmak herkes için farklı bir süre alabiliyor. Öncelikle zorluk yaşayanları tespit etmek ediyoruz. Bunun için velilerimizle sürekli iletişim içindeyiz. Öğrencilerimizin akademik, sosyal ve duygusal durumu ile ilgili düzenli bilgi alıyoruz. Öğretmenlerimiz hazırladıkları ders notlarını asenkron eğitim platformumuz CATS sistemi üzerinden paylaşıyor. Pozitif, geliştirici ve güçlendirici bir okul iklimi oluşturmak için herkesin kendini iyi ve güvende hissetmesi birincil önceliğimiz.

## EĞİTİMDE DİJİTAL DEVRİM

### Size göre 2020 yılının eğitim dünyası açısından kayıp ve kazançlar neler oldu?

Dijital eğitim, dijitalleşmenin yaşama en çok temas eden ve en çok etkilerinin

hissedildiği bir alan. Dijital çağın en büyük devrimlerinden biri, kuşkusuz, "eğitimde dijital devrim"dir. Uzmanlar, eğitimde dijitalleşmenin en etkin yolunun, "sistem yaklaşımı" olduğunu belirtiyor. Bilim insanları geleceğin eğitiminin dijital eğitim, dijital eğitimin geleceğinin de sistem yaklaşımı olduğunu vurguluyor. Eğitimde dijital devrim, konuyla ilgili tüm paydaşlara olağanüstü olanaklar ve fırsatlar sunuyor. Öncelikle, eğitim teknolojileri kişiye özel öğrenim yöntemlerinin hayata geçmesine de olanak tanıyor. Eğitim teknolojilerinin en önemli görevi, öğretmen ve öğrenciyi serbest hale getirmesi. Öğretmene ve öğrenciye zaman ve mekân yönünden serbestlik sağlama. Diğer bir taraftan dijital ortam çok sayıda, çeşitte ve kalitede uygulamalar sunuyor. Öğrencilere farklı seçeneklerde öğrenme olanakları sunarak yaratıcılıklarını geliştirmelerini sağlayabiliyoruz. Geniş kitlelere ulaşabilmek, fırsat eşitliğine olanak tanıyor. Bazı nedenlerden dolayı yeterli eğitim alamayan öğrencilere eğitimlerini tamamlama fırsatı verebiliyor. Eğitim teknolojisi öğretimi bireyselleştirebiliyor. Öğrencilerin kendi hızlarına göre öğrenmelerine olanak tanıyor. 2020 yılında, bu pandemi sürecinde yaşadıklarımızın gerçek bir deneyim olduğunu ve bunu dijitalleşme adına bir fırsata çevirmemiz gerektiğini düşünüyorum.

## HEPİMİZ DÖNÜŞÜM İÇİNDEYİZ

### Pandemi süreci tüm dünyada eğitimi etkiledi. Bu konuda dünyadaki uygulamalar neler oldu, Türkiye ile karşılaştırdığınızda neler söyleyebilirsiniz? Kısa, orta ve uzun vadede eğitimin ve özel okulların geleceği ile ilgili düşünceleriniz ve önerileriniz nelerdir?

Yeni tip koronavirüs nedeniyle dünya genelinde Türkiye'nin de aralarında bulunduğu 124 ülkede tüm okullarda, 11 ülkede ise belirli bölgelerdeki

okullarda derslere ara verildi. MEB'in uygulamaya başladığı uzaktan eğitim programına ek olarak bir çok özel okul kendi senkron eğitimlerini de devreye soktu. Eğitimciler evlerinde kalan öğrenciler için online eğitimler düzenlemeye başladı. Türkiye dahil pek çok ülke uzun süredir dijital dönüşümün eğitime olan etkisini tartışıyordu. Yeni tip koronavirüs dijital dönüşüm, uzaktan eğitim ve eğitim sisteminde değişim ihtiyacı tartışmalarını hızlandırmış oldu. Kurumların süreçleri, operasyonları artık dijital olarak takip edilecek, yönetilecek. Böyle bir döneme girerken bu dönüşüme tüm personelin de ayak uydurması, bilişim donanımlarını, sistemlerini daha verimli kullanabilmesi gerekiyor. Dijital okul yazarlık konusu daha önemli bir hal almaya başladı. Her gün kendini yenileyen bir teknoloji çağında tabii ki eğitimlerin de sürekli değişime hazır olması gerekiyor. Kendi ihtiyaçlarını iyi belirleyip bu konuda kendi personelini doğru şekilde bilgilendirebilen, bu dönüşüme hazırlık yapan kuruluşların her zaman bir adım önde olacağı kesin. İnternetin hayatımıza girmeye başlamasıyla birlikte alışkanlıklarımızın büyük bir kısmı da değişti. Gün geçtikçe insanlar birbirleriyle olan tüm iletişimlerini internet üzerinden yapmaya ve gelişmeleri internette takip etmeye başladı. Bugün dünya çapında 3 milyar, Türkiye'de ise 45 milyon kişiye ulaşan internet teknolojisi; kültür ve coğrafyalar arasındaki farklılıkları kaldırıp evrensel yeni bir dil yarattı. Bu değişimin önemli bir kısmı iletişim ve hayatı algılamamızda oldu. Dijital hayat, sadece eğitim alanında değil, iş hayatımızdaki okur-yazarlık kavramını yeni baştan değerlendirmemize sebep oldu. Geleneksel anlamdaki okuryazarlık, yerini bilgisayar okuryazarlığına, bilgisayar okuryazarlığı da yerini internet ve dijital okuryazarlığa bıraktı. 2000 sonrası doğan Z neslinin bilgi işlem teknolojilerine olan yatkınlığı bir avantajken, önümüzdeki 10-15 yıl boyunca şirketleri yönetecek, operasyonlarına, üretimlerine karar verecek ve genellikle X ya da Y kuşağından yöneticilerin de bu konuda geliştirilmeleri gerekiyor. Bizler, bu süreçleri değerlendirip okullarımızda "future kültür" ve eğitim 4.0 uygulamalarını başlatmıştık. Şimdi bu süreçleri, senkron olarak yürüteceğiz. Hepimiz bir dönüşüm içindeyiz...

Adem Durmuş



KAVRAM'ın  
YENİ  
HEDEFİ

İÇ ve İLERİYE DOĞRU  
DİKEY BÜYÜME

**2020'de Kavram Eğitim Kurumları Genel Müdürü olarak atandınız. Öncelikle sizi tanımak isteriz, Adem Durmuş kimdir?**

1975 yılında Tokat'ta doğdum. 1997 yılında Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri bölümünden mezun oldum. Evli ve üç kız babasıyım. 5 adet çocuk eğitimi ile 20 adet KPSS Eğitim Bilimleri alanında kitap yazdım. Ayrıca sosyal sorumluluk kapsamında 2004 yılında www.rehberlik sitesi.com web sitesini kurarak veli, öğrenci ve eğitimcilere alanımla ilgili destek verdim, vermeye de devam ediyorum.

**Özel okulluk sektöründe uzun süredir profesyonel yönetici olarak yer alıyorsunuz? Kariyer yolculuğunuzdan bahseder misiniz?**

Kariyerim boyunca eğitim alanında birçok farklı görevlerde bulundum. Yani eğitim dünyasının tabiri ile tebeşir tozu yutmuş, sahanın her alanında bulunmuş, alın teri dökmüş bir emektarıyım. 1997 yılında PDR öğretmen olarak başlayan kariyer yolculuğum, PDR Bölüm Başkanlığı, Akademik Koordinatörlük, Eğitim Koordinatörlüğü, Genel Yayın Koordinatörlüğü ve Genel Müdür Yardımcılığı ile devam etti. Kavram'ın yeniden yapılanma sürecinde eğitim – öğretim, teknik ve dijital alt yapının yeniden kurulmasından sorumlu genel müdür yardımcısı olarak başladığım görevime Genel Müdür olarak devam etmekteyim.

Sosyal sorumluluk kapsamında 2010

47. Yılında 29 okul, 55 kurs merkezi, 1.500 öğretmen ile 12.000 öğrenci ve 24.000 veliye hizmet veren Kavram Eğitim Kurumları'nın hedefinde Türkiye'nin her bölgesine Kavram markasını taşımak geliyor. Ekim 2020 itibariyle Kavram Eğitim Kurumları'nın Genel Müdürlüğü'ne getirilen Adem Durmuş, kurumun geldiği noktayı ve gelecek planlarını artı eğitim'e anlattı.

yılında, Eğitimde Değişim Hareketi Platformu'nun kuruculuğunu ve onursal başkanlığını 7 yıl boyunca yaptım, Yeni Nesil Eğitim Konferansları organize ederek binlerce öğretmenin kendisini yenilemesine ve geliştirmesine katkıda buldum. Birçok eğitim yazılımına, yayın evine ve eğitim kurumuna danışmanlık yaparak pek çok projeye de başkanlık ettim. Birçok eğitim kurumunun ve markasının kuruluşunda, eğitim modelinin geliştirilmesinde ve yeniden yapılandırılmasında görev aldım. Çalıştığım eğitim kurumlarının vizyonuna uygun eğitim modelleri geliştirerek dijital ve teknolojik alt yapının kurulmasına öncülük edip vizyoner eğitim içeriklerinin hazırlanmasına öncülük ettim. Türk eğitim sisteminde yer aldığım ilk günden bugüne kadar değerlerinin bilincinde, evrensel bakış açısına sahip, bilimde yetkin, sanatta özgür öğrenciler yetiştiren eğitim sistemi tasarlamayı gaye edindim.

**Bize Kavram Eğitim Kurumlarının kurumsal kimliğinden ve eğitim politikasından bahseder misiniz?**

Kavram, kurucumuz ve onursal başkanımız Sayın Bahattin Durmuş'un vizyonuyla, bilimde çağdaş, fikirde özgür nesiller yetiştirme ilkesini benimseyerek 1974- 1975 eğitim- öğretim yılında kurulmuştur. Kavram, eğitim ve başarı denince akla gelen ilk eğitim markalarından biridir. 47 yılı geride bırakan Kavram, Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Nureddin Durmuş'un katkılarıyla bu günlere geldi. 2019 senesinde yeni 45 yılına dair yaptığı eğitim lansmanı ile eğitim yönetimi ve marka yapılanmasıyla Kavram, 21. yüzyılın eğitim standartlarına dair büyük marka yatırımları yaparak eğitim dünyasındaki öncü rolüne devam etmektedir. Eğitim girişimcisi Sayın Ümit Kalko'nun yönetim kuruluna dahil olmasıyla marka yatırımında, markalaşma vizyonunda, kurumsal gelişim yönetimi ve eğitim programlarının zenginleşmesine dair yenilikçi ve güçlü bir ivme kazanan Kavram



her zaman kendisini yenileyen, çağın eğitim ve öğretim argümanlarına uyum sağlayan dinamik ve yenilenmeye inanan büyük bir ailedir. Bu nedenle de Kavram eğitim sektörünün önde gelen isimleriyle gücüne güç katmış, dikey ve yatay büyüme açısından da Türkiye'nin her bir yanında hem okul hem kurs yatırımlarıyla kitlesel başarıdaki liderliğini de sürdürmüştür. Öğrencilerin ihtiyaçlarını ve velilerin beklentilerini dikkate alarak eğitim sistemini, kurumsal kimliğini, dijital alt yapısını, yönetim kadrosunu, büyüme hedeflerini yapılandırmaya devam edeceğiz.

### BAŞARIYA GÖTÜREN 4 SORU

**Eğitim sektöründe üst düzey yönetici olarak başarınızın sırrını bizimle paylaşır mısınız?**

Yaptığımız işle örtüşen insani değerleriniz ve ilişkileriniz eğitim sektöründe başarı getiriyor. Biz eğitimciler işe gidiyoruz demeyiz, okula / kursa gidiyoruz deriz. Eğitimde profesyonelliğin ilk adımı ve değişmeyen yegâne özelliği işini sevmektir. Bir eğitim kurumunun kapısından girdiğinizde akademik yeterliliğinizden önce insani vasıflarınızın gücü sizi kapıda karşılar. Yönetici olmaktan çok lider olmanız sizi başarıya götürür. Bunun yolu da her şeyden önce iyi bir dinleyici olarak, anlama ve öğrenme çabanızın her zaman dip diri olmasıdır. Kariyerimde ilerlememi sağlayan en büyük etken bunlardır. Tabi ki her yöneticinin taşıması gereken olaylara objektif bakabilmek, eleştiriye açık olmak, değişimi takip edebilmekte var.

Kariyer yolculuğumda aldığım her görevde kendime sorduğum birkaç soru vardır. Bunlardan birincisi bu işi verimli, hızlı ve kaliteli bir şekilde yapmanın başka bir yolu var mı? İkincisi birlikte çalıştığım insanlar veya ürettiğim hizmetten yararlananlar ne bekliyor? Kuracağın sistem bunların ne kadarını karşılıyor? Üçüncüsü kişisel doyumu, ait olma duygusunu, üretme ve katkı sağlama çabasını nasıl ayakta tutabilirsin? Son olarak da heyecanı her zaman dipdiri nasıl

tutabilirsin?

Heyecan bütün sistemi tek başına ayakta tutabilir. Kavram'ın yeniden yapılanması sürecinde "Aynı başarı bambaşka bir heyecan" mottosunu tercih etmemizin nedeni budur. Bir işte heyecan varsa bütün sorunlar çözülür, heyecan yoksa her şey sorundur.

### TÜRKİYE'NİN HER BÖLGESİNE BİR KAVRAM

**1974 yılından beri başarılarla dolu geçmişte olan bir markanın üst düzey yöneticiliğini yapıyorsunuz. Kavram'ı neler bekliyor? Bambaşka heyecanı nasıl oluşturacaksınız?**

Yaptığımız işin özü; yarının çocuklarını, geçmişte yetişmiş zihinlerle, bugünün eğitim anlayışı ile geleceğe hazırlamak. Kısaca söylemek gerekirse geçmişte iyi anlamak, bugünü iyi tanımak ve geleceği iyi yorumlamak zorundasınız. Yenilik, değişmek, gelişmek ve büyümek her zaman herkese heyecan verir. Hem bunları yapmak hem bunların bir parçası olmak insanı coşkulandırır. Kavram büyük bir aile. Laleli'de, her bireyin iyi ve kaliteli eğitimi hak ettiğine inanarak açtığımız ilk kurumumuz; bugün 29 okul, 55 kurs merkezi, 1.500 öğretmen ile 12.000 öğrenci ve 24.000 velimize hizmet veriyor.

Türkiye'nin her bölgesinde bir Kavram Eğitim Kurumu açmak ve akabinde yurtdışında bir eğitim kurumuna imza atmak hedeflerimiz arasında yer alıyor. Kavram'ın köklü geçmişi bunu sağlamaya fazlasıyla yeter. Kavram'ın yeni hedefi iç ve ileriye doğru dikey büyümedir. İçerik kalitemizi ve bu içeriklerin öğrenci ve velilerimize daha nitelikli bir şekilde ulaşmasını sağlayarak iç büyümeyi sürdüreceğiz. Geleceğin duyduğu insan profili ihtiyacını doğru analiz ederek, eğitim içeriklerinde yapacağımız yenilenmeler devam edecek.

Pandemi nedeniyle özel okul ve kurslar çok kan kaybetmesine rağmen Kavram, bu süreci öğrencilerinin ve velilerin güvenini artırarak geçiriyor. Geçen yıl yeni 3 okul ve 18 kurs merkezi açtık. Bu sene bu büyüme artarak devam edecek. Kavram

daha çok öğrenciyi ve daha çok veliyi kapılarını açacak. Okul ve kurs merkezi sayımızı artırmaya yatırım ortaklarımızla sürdüreceğiz. Yatırım ortaklarımıza sunduğumuz kolaylıklar bunu fazlasıyla sağlayacaktır. Yönetim kurulumuz ve genel müdürlük ekibimiz ve tabi ki 47 yıllık birikimi olan Kavram, bunu rahatlıkla yapabilecek güce fazlasıyla sahip. Büyüme hedefimizi güven, iş birliği ve çağın doğru okuyan eğitim anlayışı ile gerçekleştireceğiz.

### EĞİTİM POLİTİKAMIZ HİBRİT İNSAN YETİŞTİRMEYİ HEDEFLER

**Pandemiyle beraber eğitim uygulamalarında değişimler yaşandı. Uzaktan eğitim, hibrit eğitim gibi kavramları son bir yıldır konuşuyoruz. Kavram öğrencilerinin akademik ve sosyal olarak daha nitelikli eğitim alması için neleri hayata geçireceksiniz?**

Kavram, "Dijital Okul" / "Dijital Kurs" konsepti ile çağın ihtiyacını karşılayan, teknolojiyi doğru kullanan ve ders çıkışı zili ile eğitimin bitmediğini kabul eden bir eğitim anlayışına sahiptir. Bu anlayışı biz 2019 Eylül ayında hayata geçirdik. Pandemiyle birlikte 3 gün içinde uzaktan eğitim vermeye başladık. Bu sene hibrit eğitimle başlattığımız eğitim – öğretim faaliyetlerini, uzaktan eğitimle sürdürüyoruz. Yeni dönemde dijital alt yapıya yaptığımız yatırımlar artarak devam edecek. Hem öğrencilerimizin hem öğretmenlerimizin hem de velilerimizin teknolojik okuryazarlık becerilerini geliştiriyoruz. Pandemi bitse bile "Dijital Okul" / "Dijital Kurs" konseptimiz gereği hibrit eğitim modelini uygulayacağız. Okullar yüz yüze eğitime başladığında öğrencileri etüt ve soru çözüm için okulda tutmanın, cumartesi ders takviye kurslarına çağırmanın bir anlamı kalmayacak. Bu vb. ihtiyaçları online eğitimle karşılamak daha doğru olacaktır. Böylece öğrencilerimiz kendilerine daha fazla zaman ayırabilecekler, kendilerini geliştirmeye ve sosyal faaliyetlere daha çok yönlenecekler. Bunlarda bireysel mutluluğu artıracığından akademik başarıyı, öğrenme heyecanını tetikleyecektir.

Kavram'ın eğitim politikası profili, hibrit insan yetiştirmeyi hedefler. Çağdaş normlara uygun, bilgi beceri ve bilimde yetkin öğretmen ve öğrenciler yetiştirmek eğitim stratejimiz, süreç odaklı öğrenme süreci modelimizdir. Hep birlikte, Kavram'ın tüm alanlarda bir numara olmasını sağlayarak eğitimin her alanına ve ülkemizin her bölgesine yayılan kalitemizle başarının öncüsü olmayı sürdüreceğiz.

#### 2021 AJANDANIZIN EN ÖNEMLİ GÜNDEM MADDELERİ NELERDİR?

- » Eğitim ağıımızı yeni yatırımlarla genişletmek
- » Kurum kültürünü tabana yayarak öğrenci, veli, öğretmen aidiyet duygusunu artırmak
- » KİM'i (Kavram İletişim Merkezi) hayata geçirerek paydaşlarla olan iletişimi güçlendirmek

- » Eğitim içeriklerini zenginleştirmek
- » Eğitim yönetimini güçlendirmek ve genel müdürlükte yeni birimleri kurmak
- » 47. Yılında Kavram'ın ikinci eğitim markası TESTFEN'i Türkiye'ye armağan etmek

# Girne Koleji'nin ajandasında

2021-2022 ajandalarını yapılandırdıklarını belirten Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, hibrit eğitime yatırımlarını sürdürdüklerini ifade ederek, "2021 Girne markasının hem k12, hem bağımsız anaokulları hem de dil kursu olarak büyümeye devam ettiği bir yıl olacak." diye konuştu.

## 3 ALANDA YATIRIM VAR



yanı sıra öğretmenlerimizle birlikte hem eğitimlere katılıyor hem de deneyimlerimizi paylaştığımız çalıştaylar yaparak çağın süreklilikleriyle koordine oluyoruz.

Bu nedenle ajandamız hibrit modelin eğitim argümanlarından oluşuyor. İkincil olarak da bizler dünya kimliğinde mezuniyete odaklanan bir eğitim organizasyonu olduğumuz için Türkiye'nin her noktasına ulaşarak global vizyonumuzu eğitim yatırımcılarıyla buluşturuyoruz. Bu kapsamda 2021 Girne markasının hem k12, hem bağımsız anaokulları hem de dil kursu olarak büyümeye devam ettiği bir yıl olacak.

### ÖĞRETMENLERE YENİ NESİL EĞİTİMLER

**Uzaktan eğitim uygulamaları 2021 planlarınızı nasıl etkileyecek? Bu alanda stratejileriniz neler olacak?**

MEB'in açıklayacağı her türlü karara göre hazırlıklarımızı tamamladık. Yüz yüze eğitim hazırlıklarımız zaten hazırda online taraftaki hazırlıklarımızı da Girne Amerikan Üniversitesi BÖTE bölümü öğretim üyelerinin desteği ve eğitimleri ile tamamladık. Öncelikle tüm öğretmenlerimize teknolojik yeterliliklerini artıracak ve web2.0 araçlarını etkin kullanmalarını sağlayacak eğitimler aldık. Daha sonrasında da online bir dersin tasarlanma süreci ile ilgili eğitimler aldık öğretmenlerimize. Bu eğitimlerimize periyodik aralıklarla devam edeceğiz.

Online eğitim süreci mekandan bağımsız ilerleyen bir süreç olması ve pandemi koşullarının da getirdiği kısıtlamalar nedeniyle velilerimizle olan iletişimini bu süreçte ciddi oranda artırma fırsatı yakaladık. Bununla birlikte eğitimin online ilerlemesi öğrencilerimizin sözlü

**K**urum olarak 2021 ajandanızı bizimle paylaşabilir misiniz? Hangi alanlarda, nasıl bir strateji ile ilerleyeceksiniz? Dikey ve yatay büyüme planlarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yenilediği önemli bir süreçteyiz. Bu nedenle özellikle bilimsel temellerle ve AR-GE çalışmalarımıza ağırlık vererek 2021-2022 ajandamızı yapılandırıyoruz. Önceliğimiz hibrit

eğitimin etkili bir yönetim ve öğrenme planı ile sistemimizin çatısını oluşturması. Hibrit eğitim hem teknik, hem metod hem içerik, hem de ölçme – değerlendirme olarak yatırım yaptığımız bir alan. Özellikle üniversitemizin desteğiyle hibrit modele geçiş yapıyor olmamız bizim için büyük avantaj. Bu dönüşüm sürecinin en büyük paydaşlarından biri de öğretmenlerimiz. Hibrit modele yönelik yaptığımız yatırımların





**Serhat Akpınar**  
GİRNE AMERİKAN  
ÜNİVERSİTESİ  
KURUCU REKTÖRÜ

**Ümit Kalko**  
EĞİTİM  
GİRİŞİMCİSİ

iletişim becerilerini geliştirmemiz ve öğrenmelerini derinleştirmemiz açısından bizlere ayrıca bir fırsat oldu.

### **Kademeli olarak yüz yüze eğitime geçilmesi halinde hibrit eğitim yönetiminde neler yapmayı planlıyorsunuz? Hibrit eğitim öncelikleriniz neler olacak?**

Çevrimiçi eğitim platformları her geçen gün kendini güncelliyor ve öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun hale geliyor. Uzaktan eğitime geçtiğimiz ilk günden beri teknolojiyi yakından takip ettiğimiz ve eğitimin vazgeçilmez bir parçası olarak gördüğümüz için çevrimiçi süreçte zorluk yaşamadık. Öğretmenlerimiz hizmet içi eğitim kapsamında dijital eğitim platformları üzerine uygulamalı eğitimler aldılar. Bu platformları daha aktif ve verimli kullanmak adına toplantılar gerçekleştirildi. Bu sayede kendilerini geliştirerek öğrencilere öncü oldular. Çocukların okula dönüşlerinde önceliğimiz pandemi şartlarına uygun davranışların kazanımını tekrar sağlamak. Akademik

olarak ise çocukların kazanımlarını ifade edebileceği ortamlar yaratıp bu süreçteki nasıl geçirdiklerini değerlendirdikten sonra bireysel ihtiyaca uygun planlamalar yapacağız. Bu zor süreç bittikten sonra öğrencilerimizin duygu durumlarını yakından takip edip, gerekli desteği vermek önceliğimiz. Düzenlemeyi planladığımız, bireysel ve grup rehberlikleri, okul içi etkinlikler ve sosyal aktiviteler ile öğrencilerimizin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimine katkı sağlamayı hedefliyoruz.

### **Öğrencilerinizin dünya insanı kimliğini desteklemek için akademik ve sosyal çalışmalarınız nelerdir?**

Dünya kimliğinin eğitim yönetiminde yorumlanma biçimi ve dünya kimliği kavramının kurumumuz tarafından sahiplenme şekli gerçekten bizim için çok önemli bir yatırım alanı. Bizim için dünya kimliği demek öğrenme keyfinin yaşam boyu sürdürülebilir olması demek, bu nedenle;

» Öğrencilerimizin öğrenmeye dair kendine güvenen ve olumlu bir yaklaşım sergilemesi,

İnsan – çevre etkileşimine yönelik anlayış oluşturmaları,

» Bireysel yeterliliğini en üst düzeyde kullanarak ürün geliştirmesi,

» Çevresindeki insanlara nezaketle, uyumlu ve iş birliğiyle yaklaşması çok değerli kriterler.

Bu kapsamda dünya kimliğinde öğrenciler yetiştirmek için akademik ve sosyal anlamda disiplinler arası çalışmalar yapıyor, tema bazlı sorgulama ve tasarım projelerine eğitim programlarımızda yer veriyor; özellikle "oracy" olarak nitelendirilen üst düzey iletişim becerilerinin gelişimine yönelik çok yönlü öğrenme deneyimini eğitim yönetiminin olmazsa olmazı olarak görüyoruz. Sağlıklı ve öğrenme keyfiyle yaşama dahil olan öğrencilerimizin bütünsel başarı göstermesini sağlayan dünya kimliği anlayışımızın uzun vadede öncü bir perspektif olduğundan eminiz.

### **Size göre 2020 yılının eğitim dünyası açısından zorlukları ve fırsatları neler oldu?**

Ülke olarak COVID-19 salgını öncesi fiziki alt yapı, öğretim programları, eğitim içerikleri ve öğretim materyalleri, yönetim ve finansman kapasitesi, temel beceri düzeyinin iyileştirilmesi, eğitimin sosyal, kültürel ve etik çıktılarının iyileştirilmesi gibi temel sorunlar eğitim camiasının gündemini oluşturdu. Bu süreçte iş birliğiyle çalışmanın önemi bir kez daha anlaşıldı. Mevcut duruma hızlı ve yenilikçi adımlar atılarak öğrenme süreci asgari düzeyde aksamalarla devam ettirildi. Bu sayede dijital dünyadaki hızlı değişimlerin eğitimin yönünü nasıl etkilediğini fark etmiş olduk. Yaşadığımız süreçte, ilkokuldan üniversiteye tüm kademelerde etkili bir şekilde uzaktan öğretimi yönetebilmek için öğretmenlerin teknolojiye hakim olmalarının önemi kaçınılmaz bir gerçek olarak ortaya çıktı.

Uzaktan eğitim, zamandan ve mekandan tamamen bağımsız olarak görüntülü, sesli olabilen, içeriklerin tekrar izlenebildiği, canlı ve aktif katılımın mümkün olduğu, ölçümün, takibin kolay ve iyi şekilde sağlandığı bir eğitim yöntemi olarak birçok avantaja sahip olduğunu bizlere göstermiş oldu. Uzaktan eğitimle birlikte öğrencilere derse katılımı daha çok sorumluluk düşmeye başladı. Evde oldukları süreçte günlerini okul günü gibi planlamak noktasında çoğu öğrenci zorluk yaşadı. Bizler öğrencilerimize öz düzenleme konusunda destek sağlayarak, olası problemlerin önüne geçmeye çalışıyoruz. Bu doğrultuda öz yeterlilik becerilerini geliştirmiş olan çocuklar kendi başarı hikayelerini kendileri oluşturmaya başlamış olacaklar. Çocuklarımız bizim rehberliğimizde kendi oluşturdukları programlar ile zihinsel becerilerini akademik becerilere dönüştürerek olabildiğince kazanım elde edeceklerdir.

### **HER HAFTA ONLINE DENEME SINAVI**

Pandemi döneminde en merak edilen konuların başında öğrencilerin sınav hazırlıkları geliyor. Öğrencilerinizin LGS ve üniversite sınavlarına hazırlıklarında nasıl rehberlik ediyorsunuz? Bu alandaki çalışmalarınız hakkında bilgi verebilir misiniz?

MEB'in açıkladığı takvimde eğitimlerimizi önce yüz yüze daha sonra online olarak yürüttük. Müfredat sınırlaması olmadan yapılacak olan sınavlar için öğrencilerimizle takip edilen akademik programın yanı sıra hafta içi akşam üzeri soru çözüm saatleri ve hafta sonu etütleri ile

süreci yürütüyoruz. Her hafta online deneme sınavı yapıyoruz. Deneme sınavlarının sonuçlarına göre belirlenen kazanım eksikliklerine göre her öğrenciye özel, kişiselleştirilmiş çalışma programları ile çalışmalarımıza devam ediyoruz. Sınav hazırlığını sadece akademik olarak değerlendirmiyoruz öğrencilerimizin sosyal ve duygusal gelişimini de önemsiyoruz. Bu bağlamda hem öğrenci hem de velilerimize yönelik Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümümüz tarafından organize edilen online seminerlerle destek sağlıyoruz.

# KAOSTAN DÜZEN DOĞAR...

Erol Gözen – İMİ Koleji Yönetim Kurulu Başkanı

## 2020... zorlu bir yıl

**2**020 yılı çok zorlu geçti. Ana zorluk belirsizlik ve önünü göremezlikti. Akademik veya ekonomik, sektörün hiçbir paydaşı yıl hedeflerini tutturamadı. Okulların yıl boyu giderleri sabitken gelirlerinde büyük düşüşler oldu. Bilançolar bozuldu. Bu kadar büyük yatırımların en büyük sorunu tek tip ve tek kaynaktan gelirlerinin olması. Kaynak azaldığı veya kesildiği anda okulların beklemek ve dayanmak dışında alternatifleri yok. Bu da sektörü korumasız ve zayıf bırakan önemli bir unsur. Okullar yine de canını dişine takıp hizmet yükümlülüklerini yerine getirmeye çalışıyor. Diğer taraftan önemli de bir kazanç var. Eğitim çalışanlarının dijital okuryazarlıkta kaydettiği aşama. Kurum olarak büyük paralar ödeseniz de sağlayamayacağınız, çalışanların direnç göstereceği bir eğitim süreci zorunlu uzaktan eğitimle çok kısa sürede aşıldı. Artık salgın sonrası bu anlamda yeni normale hazır, dijital medya kullanım becerisi, özgüveni gelişmiş, öğrenciye ve veliye güven veren kadrolar var.

Kısa sürede yaşamı çok etkiledi salgın. Birey ve toplum davranışlarına, kurumların sistem ve uygulamalarına kalıcı etkileri olacak bunun. Herkes bir şeyler yapıyor. Bir yandan standartlarını, veli portföyünü koruyabilmek, bir yandan da bilinmeyen geleceğe hazırlık için paralar harcıyor. Ama boşa mı yapıyor, kalıcı mı kimse bilemiyor. Birçoğu da salgının ekonomik etkileri yansıdıkça bocalıyor, sürdürülebilirlik kaygısına kapılıyor, ne yapacağını bilmiyor. Dönem belirsizlik ve daha bir süre karanlıkta yol alma dönemi. Yeni



yatırımlardan ya da büyük ölçekli iyileştirme, yenileme yatırımlardan söz etmek pek mümkün değil. Her gün her şey değişebiliyor. Yakın gelecek okunabilir değil. Bakanlık dahi sınav genelgesi yayınladığı günün ertesi günü sınavları iptal etmek zorunda kalabiliyor. Tam bir belirsizlik ve kargaşa hali.

### EĞİTİM SİSTEMİ VE OKULLAR EVRİLECEK

“Ne en güçlü olan tür hayatta kalır, ne de en zeki olan; değişime en iyi adapte olabilendir hayatta kalan” diyor C. Darwin’e atfedilen önerme. Sektör bir dönemecin eşiğinde. Birçok kurum bunun farkında. Öngöremezlik içinde varsayımlarla pozisyon almaya çalışıyor. Şu an yapılan, el yordamıyla, tahminlerde bulunarak geleceğe yönelik kısıtlı iyileştirmeler. Türkiye’deki eğitim sektörünü ciddi bir değişim ve uyum çalışması bekliyor. Bizim geleceğe dönük öngörülerimiz eğitiminin, sektörün ve okulların evrileceği, özel okulluklukta sürdürülebilirliği sağlayacak yeni yapılanmalar ve işbirliklerin kurulacağı

yönünde. Yani, evrimin temel kuralı çalışacak, “kaostan düzen doğacak”. Yeni düzene uyum sağlayabilenler varlıklarını sürdürecektir, uyamayanlar sektöre veda edecek. Hızla gelişen dijital okuryazarlığa uyum sağlama, uzaktan çalışmayı benimseme gibi öğeler eğitim sistemini ister istemez hibrid bir yapıya evirecek. Biz hibrid eğitimin Türkiye’nin önünde büyük bir fırsat ve şans olduğuna inanıyoruz. Bu fırsattan modern, çağdaş bir köy enstitüleri modeli çıkabileceğini düşünüyoruz. Eğitimde yoğun belirsizliklerin yaşandığı bu dönemde siyasi iradenin, Milli Eğitim Bakanlığının bunu göreceğine, salgın sonrasında bir fırsata çevirerek yeni bir eğitim politikası edineceğine az da olsa ihtimal veriyoruz. Tabi her koşulda çocuğun kendi öğretmenleriyle duygudaşlık kurmasını sağlayarak. Uzaktan eğitimi mevcut EBA’nın ders verme kurgusuyla değil, özel okulların yaptığı gibi okul bazında öğretmen-öğrenci ilişkisine indirgeyerek.

Hibrid sistemle müthiş bir derslik tasarrufu olacağı açık. Buradan yepyeni bir okul ve eğitim düzeni çıkarılabilir. Okullar ortak kullanım amaçlı tematik dersliklerden, yaşama dair her alana yaygın tasarım beceri atölyelerinden, spor ve sosyal alanlardan ibaret olur. Müfredat azaltılır, üretim ve sanayiye





gelişmişliğin gerçeklerine ve geleceğine yönelik yoğunlaştırılır. Tematik okul kavramı geliştirilir. Okullar bilginin iletildiği değil, öğrenildiği yerler haline gelir. Başarı ölçme değerlendirme kriterleri yeniden tanımlanır. Gerçekleşme beklentimiz düşük olsa da biz şansımızı bu öngörüden yana kullanıyoruz. Yatırım, yapılanma ve gelişim programlarımızı bu doğrultuda yapıyoruz. Tasarım beceri atölyelerimizi çeşitlendirmeyi ve çoğaltmayı, okulun eğitimini bir temaya odaklanarak geliştirilmeyi planlıyoruz. Müfredata eklenebilecek şekilde öğretmen eğitim ve öğrenci gelişim programları üzerine çalışıyoruz.

### SEKTÖR BİRLEŞMELERE ve İŞBİRLİKLERİNE GEBE

Sektörde ciddi değişimler olacağını tahmin ediyoruz. Özel okullarda bir yılda yaklaşık 400.000 öğrenci eksildi. Kontenjan doluluğu %47'den %37'lere düştü. Şu an okul başına 85 öğrenci. Daha da düşmesi beklenebilir. Bu oranlar çok zorlayıcı. 13.500'den fazla özel okulla sektörde büyük bir arz fazlası var. Ayakta kalmak adına birçok okulda okul ücretleri düşmüş, maliyetlerin altına inmiş durumda. Kurumlar erken kayıt finansmanı ile döndürülebilir. İşletmeler giderek sürdürülemez bir mali ihtiyaç ve borç sarmalına doğru ilerliyor. Bu bir yerde tıkanacak. Köklü okullar dışında zincir, bağımsız her okul bundan etkilenecek. Okulların çok geç olmadan güçleri birleştirerek tek isim ve yönetim altında markalaşmayı, eğitime odaklanmayı, kalite standartları oluşturup güven arttırmayı, konsolide edilmiş güçlü finansman, risk paylaşımı ve dengeli kaynak kullanımını sağlamaları gerekiyor. İşin temeli kolektif iş yapabilme becerisi, güven ve fedakârlık. 35 yıllık denizcilik iş yaşamımızda edindiğimiz deneyimler bize bunu söylüyor. Deniz ticaretinde de gemi arzının çok fazla sayılara ulaştığı dönemsel krizlerde gemi sahipleri bir araya geliyor. Kazancı arka plana atarak ellerindeki taşınmazları (gemileri) yok pahasına kaybetmemeye, bir öncü ve lider armatör yönetiminde mali yapısı sağlam güvenilir bir filo oluşturuyor. Düşük olan yük piyasasından, en azından yaşayacak kadar pay almaya yöneliyorlar. Mülkiyet hakları paylaşılardan tek bir merkezden



yönetilen, zararların birlik içinde karşılandığı adil, paylaşımcı işbirlikleri ve ortaklıklar. Benzerini olgunlaştırmak üzere biz de bölgemizde görüşmeler yapıyoruz. Büyümeye açık yatay bir işbirliği. Somutlaşmış uygulanır hale geldiğinde sektör için iyi bir örnek oluşacağına inanıyoruz.

### SÜRECİ NASIL YÖNETTİK?

Olaylar, olgular çok hızlı gelişti. Uzaktan eğitim çözümlerini biz de hemen tüm özel okulların kullandığı Zoom, Google Classroom, Google Meet gibi sunucular aracılığıyla sağladık. Liselerde her öğrencimize canlı ders izleme için okul alan adı uzantılı hesap açtık. Tüm sınıflarımıza tahtayı görece kamera yerleştirerek video derslere ek olarak doğrudan kendi sınıflarından kendi öğretmenlerinin canlı görüntüleriyle sınıftalarmış gibi çevirim içi ve etkileşimli ders izlemelerini sağladık. Yüz yüze eğitim olduğu günlerde ulusal sınavlara hazırlığımız önceki yıllardaki gibi sürdü. Tüm sınıflarda uzaktan eğitim zorunluluğuna girdiğimizde de performansı hiç düşürmemek için öğretmenlerimizin vites yükselttiği bir dönem başladı. Bu konuda özel okulların resmi okullara göre bir avantajı oldu. Okulun kendi oluşturduğu dijital iletişim yapısıyla

öğrencinin kendi öğretmeni öğretmeye devam etti. Ders içi veya ders dışı öğreten-öğrenen duygudaşlığı sürdü. Bu nedenle ulusal sınavlara hazırlığımızın yüz yüze eğitim

zamanlarındaki gibi, hatta daha iyi sürdüğünü söyleyebiliriz. Bu, yalnızca LGS, YKS hazırlıkları için değil Kanguru Matematik, Tales Matematik, Cambridge gibi sınavlar için de geçerli.

Yine Akademik Danışmanlık uygulaması ile her öğrenciden bire bir sorumlu öğretmenimiz hem akademik, hem motivasyon olarak öğrencimizin dijital ortamda ve telefonla takibini yaptı. Ölçme değerlendirme uzaktan da olsa çevirim içi sınav ve quizlerle sürdü. Sınav sonuçlarına göre ayrıntılı analizler yapılarak öğrencilerin eksik konuları belirlendi. Bu konularda öğrenci kendi telafisini yapamıyorsa bireysel veya grup olarak etütlere alındı. Birebir takip ve destek ile tam öğrenme sağlandı. Rehberlik servisinde "verimli ders çalışma, motivasyon, sınav sistemi, sınav kaygısı, kariyer planlama" vb. konularda seminer çalışmaları yapıldı. Konu uzmanlarından destek de alındı. Öğrencilerimizin her biri ile tek tek görüştük, özel çalışma programları oluşturduk. Soru çözüm çalışmaları ile hepsine bireysel dokunabildik. Öğrencilerimiz akşam saatlerinde de öğretmenlerimizle bireysel olarak çevirim içi kazanım tamamlama çalışmaları yapabildiler. Bu arada çok ciddi bir video ders kaynağı birikimimiz oluştu. Geleceğe dönük olarak planımız kaynak birikimimizi daha da geliştirerek uzaktan eğitimi kendi sunucumuz üzerinden yapmak.



# EĞİTİMDE UMUTLU OLMA ZAMANI!

## Alpaslan Dartan

Eğitim Uzmanı, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi, PDR İst. Şb. Bşk. (2012-2017)



“Umut tuz gibidir, insanı doyurmaz ama ekmeğe tat verir...”

Hayat = okuldur derken inandığımız bu gerçeğin altını doldurmak gerekiyor. Bugün geçmişten farklı bir dünyada yaşıyoruz, geçmiş derken de yakın geçmişten söz ediyorum elbette. 2019 Eylül ve Ekim ayları hatta biraz daha yakına gelirsek Kasım-Aralık 2019 dönemine kadar sadece ülkemizde değil tüm dünyada insanlar bugün yaşananları akıllarının ucundan bile geçirmiyorlardı. Çin’de başlayan VE bugün tüm dünyayı etkisi altına alan Covid 19 salgını maalesef bizleri izlediğimiz korku ve gerilim filmlerindeki bir dünyaya götürdü. Bugün bu salgının görüldüğü 213 ülke ve sayısı 2 milyona yaklaşan ölüm vakası bulunuyor. Aradan neredeyse bir yıl geçti ve bu virüs tüm insanlık için hala büyük bir tehlike olmaya devam ediyor. Bu nedenle eğitimde kısa, orta ve uzun dönemli planlı programlı bir değişim hareketine ihtiyaç bulunuyor.

Bu öngörülemeyen felaketin yarattığı tahribat, dünyada olduğu gibi ülkemizde de başta ekonomi alanında olmak üzere sağlık, gıda üretimi, enerji, işsizlik, iklim değişikliği, sosyal hayat ve eğitim-öğretim gibi pek çok alanda günlük hayatımızı etkileyen büyük sıkıntılara neden oldu. Bizleri evlere sıkıştırmış ve bir tür yalnızlığa itmiştir.

Dünyamızda eskinin ne olduğunu bilen ama geleceğin ne olacağını bilemeyen ancak tahminler yürütebilen bir

çoğunluğuz. Politikacılar, iş ve bilim insanları pek çok taşın yerinden oynamasına neden olan bu virüsten kurtulduktan sonra dünyada ve ülkemizde yaşamın nasıl dizayn edileceği üzerine kafa yoruyorlar. Pek çoğumuz da hayatta kalma uğruna bu dizaynın içerisinde bizlere biçilecek rolü yerine getireceğimiz günleri bekliyoruz.

Ekonomi, sağlık ve sosyal hayata dair tüm sorunlu alanların bütünsel etkisi hepimizin günlük yaşantısını etkiliyor. Biz eğitimcilerin öncelediği ise pandemi sonrasında eğitimin nasıl şekilleneceği konusundaki tartışmalar ve ileri sürülen görüşler oluyor, bu da çok normal. Üniversite öğrencileri dâhil 20 milyonu aşkın öğrenci sayısı neredeyse toplumun üçte birine karşılık geliyor ve eğitimdeki gelişimler toplumun neredeyse ¾’ü nü ilgilendiren önemli bir hizmet alanı olarak karşımıza çıkıyor.

İşte burada eğitim dünyasının 2021 ajandası gündemi nasıl şekillenecek. İçerisinde bulunduğumuz sıkıntılı süreçten “aşı” lanma ve alınan tedbirler sayesinde biraz rahatlayacağımızı varsayarak bir sonraki eğitim ve öğretim yılında eğitimi nelerin beklediği önemli bir tartışma konusu olarak karşımıza çıkıyor.

## NE YAŞADIK, NE ÖĞRENDİK?

Bu tartışmaya iki pencereden bakmak gerek. Birincisi bu salgının başladığından bu güne ne yaşadığımız ve ne öğrendiğimiz, ikincisi de bu öğrendiklerimizin bize gelecekte nasıl bir kılavuzluk edeceğidir.

Salgının ülkemizde hayatımızı etkilemeye başladığı Mart 2020 tarihi bizlerin bildiği tüm ezberlerin yok edildiği bir sürecin başlangıcı oldu. Önce okullarda yüz yüze eğitime ara verildi ve kısa sürede uzaktan eğitime geçildi hemen ardından arka arkaya gelen sosyal yaşamın kısıtlılıkları ve karantinalarla devam eden bir süreç yaşadık ve hala yaşıyoruz. Dolayısıyla ciddi biçimde alıştığımız konfor alanlarımızın iyice daraldığını gördük, sosyalleşmenin ancak belirli koşullarda gerçekleşebildiği hayatta kalma korkumuzun ve yakınlarımızı koruma içgüdümüzün her şeyin önüne geçtiği zor bir yıl yaşadık.

Neler yaşadık ve neler gördük dersiniz?

Okulun eve dönüştüğü,

Anne babanın evde öğretmene evrildiği,

Uzaktan eğitim araçlarına çok çabuk uyum sağlandığını,

MEB’in evde uzaktan eğitim adına EBA ve TRT işbirliği ile kısa zamanda adımlar atmasını,

TMM (Temizlik-Maske-Mesafe)’nin hayatımızın merkezine oturduğunu,

Çocuklarda ekran bağımlılığını artırıyor derken ekrana bağlılığı zorunlu hale getirdiğimizi,

Neredeyse hiç kullanmadığımız teknolojik platformlar hakkında epey bilgili ve becerikli olduğunuzu,

Öğretmenlerin önemini ve değerini,

Okulun = hayat olduğunu,

Okulun başka anlamlar da taşıdığını,

Eğitimin en az öğretim kadar değerli ve önemli olduğunu,

Yaratıcılığın zor koşullar altında daha kolay sergilenebildiğini,

Teknolojinin kolaylaştırıcı olduğunu ve daha çok kullanılması gerektiğini,



Eğitim ve öğretimin bütünlüğünü,  
Sosyalleşmenin, dokunmanın ve  
göz göze bakabilmenin önemini,  
Her şeye rağmen uzaktan eğitimin  
yüz yüze eğitimin yerini tutmadığını,  
Okul başarısının her şey olmadığını,  
Psikolojik iyi olma halimizin değerli  
olduğunu,

Çocukların, gençlerin ve yaşça  
büyük olanların eve sıkışmışlıklarını  
daha çok hissettiklerini,

Telafi eğitimi kavramını,  
Sınavların çevrimiçi yapılabildiğini,  
Sınava hazırlanan grupların  
yaşadıkları sıkıntıları,

Performans değerlendirmelerin  
önemini ve çeşitliliğini,

Evde çalışma kavramını,  
Yüz yüze eğitim-çevrim içi  
eğitim-hibrit eğitim kavramlarını ve  
anlamalarını,

Belirsizliklerin kaygılarımızı  
artırdığının farkındalığına erişimizi,  
Eğitim saatlerinin az mı olduğu çok  
mu olduğu kısır tartışmaları,

Okulların bir kapatılıp bir açıldığını,  
aç kapa aç kapa yaptığımızı,

Bugün söylediğimizi üç gün sonra  
değiştirebildiğimizi,

Zamandan ve mekândan bağımsız  
işlerin yürütülebileceğini,

Eğitime erişimde dezavantajlı  
büyük bir kesimin var olduğunu ve  
pandeminin bunu daha da arttığını,

Hayata tutunma azmimizi...

Ve daha pek çok şey... Tüm bunları  
eğitim süreçleri açısından sıraladım,  
burada yer almayan pek çok husus  
da atlanılmış olabilir. Ekonomi,  
sosyal hayat, işsizlik vb diğer yaşam  
alanlarında yaşanan sıkıntılardan söz  
etmiyorum bile.

## EĞİTİM BİR ÜLKE MESELESİDİR

Bu tartışmaların bir diğer boyutu da  
bu öğrendiklerimizin bize gelecekte  
nasıl bir kılavuzluk edeceğidir.  
Eğitim sistemimiz de toplumumuz  
gibi hassas ve kırılabilir bir yapıya  
sahip. Bir ülkenin eğitim politikası  
ne sadece MEB'e bırakılacak kadar  
yalnızlaştırılabilir ne de siyasetin  
gölgesinde geliştirilmeye çalışılan  
bir alan olabilir. Bizzat Milli Eğitim  
Bakanı Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk'un  
dediği eğitim bir ülke meselesidir,  
tüm toplumun tüm eğitimcilerin ortak  
akılla ele alması gereken bir alandır  
ve partiler üstüdür. Bu çerçevede  
bakıldığında pandemiyle geçen bir

yıllık tecrübe milli eğitim sisteminde  
bundan sonra bilimin gösterdiği yolda  
bir ortak akılla kaybedilen zamanı da  
telafi edebilecek adımların atılması  
gerekliyor.

Genelde de hemen her toplum,  
çocuklarına ve gençlerine yerel  
anlamda yaşadığı veya yaşatmak  
istediği değerlerin yanında evrensel  
anlamda da bir dünya vatandaşı  
yetiştirmek içinde yaşına, kavrama ve  
anlama düzeyine göre ileri düzeyde  
eğitim ve öğretim vermeyi hedefler.  
Fen ve matematik okuryazarlığı  
yanında yerel ve evrensel düzeyde  
21. Yüzyıl becerileri ile donanmasını  
coğrafyayı, tarihi, felsefeyi bilmesini  
önemser. Ülkemizde de eğitim  
alanında toplum yapısına uygun  
tasarımlar geçmişte denemiştir ve  
bundan sonra da denenecektir. Köy  
enstitüleri de bu tasarımlar içerisinde  
en başarılı olan model olma özelliğini  
taşıyor.

1944'lü yıllarda Amerika'da  
Kızılderili kabile liderleri ile  
ABD'li yetkililerin Kızılderili erkek  
öğrencilerin eğitimi konusundaki  
tartışmaları sırasında ABD'li yetkililer,  
Kızılderililerin erkek çocuklarını  
üniversiteye göndermeleri halinde  
masrafları devletin üstleneceğini  
söylüyorlar. Ancak Kızılderililer  
teşekkür ederek bu teklifi  
reddediyorlar ve "Biz gençlerin  
eğitimi konusunda sizden farklı  
düşünüyoruz. Bazı gençlerimiz  
kuzey eyaletlerinizde üniversite  
eğitimi gördü; her türlü bilgiyi  
aldılar, ama geri döndüklerinde  
onların iyi koşamadıklarını, ormanı  
tanımadıklarını, avcılık ve savaşıklık  
konularında hiçbir şey bilmediklerini  
gördük. Yani ABD'nin eğittiği  
erkeklerimiz bizim hiçbir işimize  
yaramıyor" diyerek cevaplıyorlar.  
Hatta ABD'lilere şükranlarının ifadesi  
olarak "bazı Virginia'lı gençleri eğitim  
için bize gönderirseniz biz Onlara  
bildiğimiz her şeyi öğretir, birer erkek  
olarak sizlere geri göndeririz." bile  
diyorlar.

Bugün teknoloji ve bilimsel veriler  
üzerinden gelişmişlik ve refah  
düzeyine bakıldığında çoğunlukla  
batının fen ve matematiği iyi kavramış  
ve bunu öğrencilerine öğreten  
toplumlar öne çıkıyor. Milli Eğitim  
Bakanı Sayın Prof. Dr. Ziya Selçuk'un  
açıkladığı ve toplumun da heyecanla  
karşıladığı eğitimde "2023 Vizyonu

ve Yeni Ortaöğretim Tasarımı" ile  
ortaya konulan hedeflerin en önemli  
referans kaynağı Köy Enstitüleri  
modeline benzer "Tasarım Beceri  
Atölyeleri" idi. Dünya genelinde hibrit  
eğitim modeli esas hale gelir ise  
Kızılderililerin beklediği, zamanında  
Köy Enstitülerinden yetişenlerin  
elde ettiği becerilerin iş dünyasında  
karşılık bulması da mümkün  
olacaktır.

Bugün zamanın ruhuna uygun  
olarak pek çok şey sorgulanıyor.  
Eski normale dönüş mümkün mü?  
Yeni normal kalıcı mı? Eğitim yüz  
yüze sürdürülebilir mi? Eğitim  
sadece uzaktan ve çevrim içi mi  
gerçekleşecek? Öyleyse eğitim nasıl  
olacak? Eğitimde Hibrit bir modele mi  
geçilecek? Bugün 2021'in eğitimde  
ne getireceği tartışılırken gerçekçi bir  
yaklaşım ile bu tartışmaların doğru  
bir zemine oturtulması da gerekiyor  
kanımca.

Eğitimde dönüşüm kısa zamanda  
gerçekleşebilecek bir durum değildir.  
İyi bir planlama ve zaman yönetimiyle  
ve toplumun büyük bir bölümünün  
ortak tutum ve desteğini alarak  
ancak gerçekleştirilebilir ve bu epey  
bir zaman alır. Yukarıda söz edilen  
soruların cevabı bugünden verilebilir  
mi sanmıyorum. Kısa, orta ve uzun  
dönemlik cevaplar elbette mümkün.  
Benim görüşüme göre sağlık koşulları  
izin verir ve yüz yüze eğitime tam  
zamanlı geçebilmek mümkün olur ise  
(bunu zaman gösterecek) eğitim kısa  
süreliğine de olsa eski normaldeki  
eğitime dönüşecektir.

Sağlık koşulları ancak tam zamanlı  
eğitime izin vermez ise hibrit eğitim  
öne çıkacaktır. 2 ya da 3 gün yüz  
yüze, diğer günler uzaktan çevrim  
içi sürdürülecektir. İşte tam bu  
çerçevede teknoloji ve uzaktan  
eğitimin diğer tüm platformları  
öğrenci-öğretmen ve veli başta olmak  
üzere tüm paydaşlar tarafından  
oldukça benimsenir ve kullanılabilir  
olacaktır. Hayatımızın da ayrılmaz bir  
parçasına dönüşeceklerdir.  
Tamamen uzaktan eğitimi ise olası  
görmüyorum. Bu durum ancak daha  
da hayal edemeyeceğimiz gelişmeler  
yaşanırsa (salgının büyümesi ve  
daha bir kontrolden çıkması vb.  
durumlarda) mümkün olabilir.

"Umut tuz gibidir, insanı doyurmaz  
ama ekmeğe tat verir..."  
Eğitimde umutlu olma zamanı!

# 2020 yılının eğitim gelişmelerini mi yoksa KENDİMİZİ MI DEĞERLENDİRELİM ?

**“Öz-değerlendirme bizi geçmiş ve bugünkü deneyimlerden sonraki performansımızı hazırlamaya yönlendirir.”  
Auliq Buz**

“Bu yazıyı yazmak için bilgisayarın başına oturdum...” diye bilgisayarın tuşlarına tam basıyordum ki birden aklıma şu soru geldi:

“Ne zamandan beri bilgisayarın başında değilim ki?”

Dolayısıyla bilgisayarın başına oturma ifadesine biraz yabancılaştım ve bana bu yabancılaşmayı sağlayan süreci düşündüm. Eminim ki hepimiz hangi bilinmez süreçten bahsettiğimizi biliyoruz. Çin’in Wuhan kentinde ortaya çıkan ve sonrasında tüm dünyayı etkisi altına alan Koronavirüs (COVID-19) diye bilinen enfeksiyonun hayatımızı yeniden şekillendirdiği ve şekillendirmeye de devam edeceğinden şüphemizin olmadığı o süreç. Bilinmezliğin içinden geçtiğimiz bu süreçte, vaka sayıları başta İspanya, İtalya, Fransa, Almanya, İngiltere ve Türkiye olmak üzere Avrupa’da hızla artıyor. Bu artış da dünyanın neredeyse tamamında toplumsal kaygıları ve endişeleri artırıyor dahası yaşamın akışı ve ritmi değiştiriyor. Salgını kontrol altına almak için esnek çalışma, evden çalışma, dönüşümlü çalışma gibi uygulamalar hayata geçiriliyor ve bu uygulamaların hepsi bizlerin dünyayı algılama biçimini derinden etkiliyor. Diğer pek çok alanda olduğu gibi eğitim dünyası da bu uygulamaların kendi üzerinde yarattığı etkiyle mücadele ediyor. Zira insan-insan ilişkisinin bulunabildiği yerlerin kapatılmasıyla okullar ve üniversiteler de eğitim-öğretim faaliyetlerini çevrimiçi kaynaklar



**Prof. Dr. Cem Balçıkınlı**

Gazi Üniversitesi  
Gazi Eğitim Fakültesi  
Yabancı Diller Eğitimi Bölümü  
İngiliz Dili Eğitimi ABD

yoluyla sürdürmeye çalışıyor. UNESCO’nun (2020) verilerine dayalı olarak okulların küresel olarak kapatılmasıyla birlikte, 191 ülkede 1, 5 milyardan fazla öğrenci, diğer bir deyişle dünya öğrenci nüfusunun %87’sinin bu eğitim kesintisinden etkilendiği biliniyor (UNESCO, 2020). Diğer bir deyişle, dünya çapında 10 öğrenciden en az 9’unun sınıf öğreniminin kesintiye uğradığı tahmin ediliyor. Ülkemizde de 16 Mart 2020 tarihinden beri kapalı olan okulların eğitim öğretim faaliyetleri uzaktan eğitim teknolojisi aracılığıyla devam ediyor. Vakaların azalma gösterdiği dönemde aşamalı olarak okulların açılması denense de tekrar artış gösteren vaka sayıları nedeniyle öğrencilerin eğitimlerini uzaktan eğitim teknolojisiyle yürütülmesine karar verildi. Bu yazının yazıldığı an itibarıyla bu süreç hala böyle devam ediyor. Bu devam eden sürecin başlangıcından itibaren yaşamak zorunda kaldıklarımız da hala pek çok açıdan değerlendirmeye muhtaçtır.

Yıllar önce okuyup çok keyif aldığım kitaplardan biri olan Ölümsüzlük ve Pilgrim isimli romanda yazar Timothy Findley, 1900’lerin başında Pilgrim adlı bir sanat tarihçisiyle Zürih’in en ünlü doktorlarından biri olan Carl Gustav Jung’u bir araya getiriyor. Romanda bu iki kahramanın sohbeti arasında Pilgrim’in aslında yaşadıklarıyla ilgili değerlendirmeleri tamamen farklı bir şekilde yaptığı anlaşılıyor. Ancak romanın en ilginç boyutlarından biri; Jung’un kendi alanına ait olan pek çok kavramı ve boyutu yeniden yorumlaması ve kendini daha nesnel bir şekilde değerlendirmeye başlamasıdır. Bu terapiler sayesinde sadece hasta olan Pilgrim değil aynı zamanda alanın en önemli doktorlarından olan Jung da kendisini yeniden değerlendiriyor ve olaylara farklı açılardan bakmaya başlıyor. Ben de 2020 yılının eğitim anlamında kısa bir değerlendirmesini yaparken yukarıda özetlediğim müthiş romanda olduğu gibi olaylara pek çok açıdan yaklaşarak sadece öğrencileri değil eğitimcileri de ele alacağım.

## 2020 YILINDA EĞİTİMİ YENİDEN DÖNÜŞTÜREBİLDİK Mİ?

Mart ayından itibaren yaşadığımız sürece ilişkin pek çok bilimsel araştırma, özellikle İnternette sayısız blog yazısı, az sayıdaki eğitim dergisinde hem bilimsel veriler hem de kişisel fikirlerle yoğrulmuş makale üretildi. Ayrıca başta televizyon programları olmak üzere pek çok sosyal medya platformunda da COVID 19 diye bilinen virüsün eğitim dünyasına etkisi tartışıldı. Peki bu ürünlerin hepsi bize temel olarak ne söylüyor? Bunların hepsini birkaç başlık altında toplamak mümkün.



İlk sıraya elbette eğitimdeki eşitsizliği koyabiliriz. Dünyanın her ülkesinde yaşanan gerçekliği ülke olarak biz de yaşadık. Ne yazık ki eğitimin çevrimiçi kaynaklarla sürdürülmesinin zorunlu hale gelmesinden sonra tüm öğrencilerin bu kaynaklara erişiminde aynı seviyede bir başarı sağlanamadı. Ayrıca, öğrenmenin tanımı üzerinde yapılan tüm tartışmalarda eksik kalan boyut olan duygusal ve sosyal gelişimin ne kadar önemli olduğu bir kere daha görüldü. Ortaya çıktığı ilk dönemlerden beri varlığı ve işlevi tartışılan okulların sadece bilgi aktarmak değil aynı zamanda öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişimlerini desteklemesi gereken bir yer olduğu anlaşıldı. Beyinde bulunan iki bölgeden hippokampus ve amigdalanın birbirlerine yakın yerde bulunması da aslında duyguların desteklenmeden öğrenmenin gerçekleşemeyeceğini bize bir kez daha gösterdi. Diğer bir nokta ise uzaktan eğitim tartışmasıdır. Her ne kadar 1980'li yıllarda tanıştığımızı sandığımız uzaktan eğitim faaliyetleri aslında 1930'li yıllarda ünlü spor bilimci Selim Sırrı Tarcan tarafından başlatıldı. "Radiyo ile Ders" başlığıyla haftada iki gün Almanca, Fransızca ve Cimnastik eğitiminin verildiği dönemlerden içinde bulunduğumuz sürece nasıl geldik? Ülke olarak uzaktan eğitim, acil uzaktan eğitim, uzaktan öğretim vb. kavramların sıklıkla tartışıldığı bu dönemin en önemli kazanımlarından biri eğitimi dönüştürmek için yaptığımız planlardan daha önemli olan direkt bu ve benzeri konuların teorik ve pratik olarak anlaşılmasını sağlamak olmalıydı. Bu sürecin bize gösterdiği bir diğer boyut ise elbette öğretmenlerdir. Salgın döneminin yükselen yıldızı olan öğretmenlerin çok fazla aşına olmadıkları bir dünyada ellerinden gelenin fazlasını yaparak öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkı sunmaya çalıştıkları herkes tarafından net bir şekilde idrak edildi. Sınırlı kaynaklarına rağmen bilgisayar ekranının karşısında masadan kendisine yazı tahtası hazırlayan



veya öğrencileri kavramları daha net bir şekilde içselleştirebilsin diye bol miktarda nesne kullanan öğretmenlerimiz de mesleklerinin gereğini fazlasıyla yapmaya çalıştılar ve hala da çalışıyorlar. Bu anlamdaki önemli kazanımlardan biri de hepimizin bildiğine inandığımız cümlede yatıyor.

"Teknoloji öğretmenlerin yerini alamaz. Ama teknolojiyi kullanan öğretmenler kullanmayanların yerini alacak."

Çünkü öğretmen niteliklerinin bir boyutunu da teknoloji kullanımı oluşturuyor. Ancak her ne kadar teknolojik yeterlikler önemli olsa da bu teknolojik yeterlik kadar önemli olan bir diğer boyut da öğretmenlerin öğrencileriyle kurduğu duygusal ilişkidir. Bu ilişkinin ne kadar önemli olduğu içinden geçtiğimiz günlerde bir kez daha görüldü. Ayrıca bu dönemde tüm zamanlarını evde çocuklarıyla geçirmek durumunda kalan anne babaların öğretmenlerin ne kadar önemli bir role sahip olduklarını anladıklarını da gördük.

### SON SÖZ

2020 yılındaki eğitim durumunu analiz ettiğim bu kısa değerlendirme yazısının başında belirttiğim romanda

olduğu gibi eğitimciler olarak değişimi doğru bir şekilde yönetmenin önemi kadar bizim de bu süreçten ne tür kazanımlar elde ettiğimizi net bir şekilde düşünmemiz gerekmektedir. Son yıllarda üzerinde durulan bir kavram olan direnç (resilience) COVID 19 sürecinin başından beri tüm insanların sahip olmaları gereken en önemli özellik olarak karşımıza çıkıyor. Ama eğitimciler başta olmak üzere anne babaların da bu kavramı içselleştirmelerinin önemi bu yıldaki en önemli hususlardan biri oldu. Çünkü öyle gözüküyor ki dijital dönüşümü doğru yönetemeyen kurum, öğretmen, veli ve öğrenci-şairin dediği gibi- hayatın büyük dolaşımına karışamayacak ve kaybolacak.

### YARARLANILAN KAYNAK

UNESCO. (2020). School closures caused by Coronavirus (Covid-19). 08 Eylül 2020 tarihinde <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> adresinden erişilmiştir.

# ÖĞRENCİLER VE EĞİTİME ERİŞİM

## EĞİTİM İZLEME RAPORU 2020



**N**itelikli eğitime erişim herkes için evrensel bir haktır. Bu hak, Türkiye'nin ulusal mevzuatı ve taraf olduğu uluslararası sözleşmeler kapsamında garanti altına alınmıştır ancak mevcut mevzuat ile pratikte gerçekleşen arasında bir fark söz konusudur.<sup>1</sup> Geliştirilen ve uygulanan müdahale programlarına karşın, kimi toplumsal gruplar eğitime erişim ve/veya eğitim süreçlerine tam ve etkin katılım konularında hâlâ çeşitli engellerle karşılaşabiliyor. Okula kayıt yapılmasına ilişkin zorluklar, devamsızlık ve okuldan erken ayrılma, zorbalık ve ayrımcılık, erişilebilir içerik ve materyallerin yetersizliği gibi sorunlar öğrencilerin eğitime erişim ve katılımını olumsuz yönde etkiliyor. Bu bağlamda karşılaşılan zorluklar kesişimsel durumlarda daha da derinleşebiliyor. Örneğin, özel gereksinimli bir öğrencinin eğitime erişememesi durumunda yaşadığı “dezavantajlılığın” boyutu, öğrencinin aynı zamanda Roman veya yoksul olması durumunda katlanıp “çoklu dezavantajlılığa” neden olabiliyor.

Kapsayıcı eğitim yaklaşımı, tüm öğrenenlerin nitelikli eğitime erişiminin mümkün kılınabilmesi için bir çerçeve sunuyor. 1990 yılında Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü (UNESCO) tarafından düzenlenen Herkes için Eğitim Konferansı'nda kapsayıcı eğitim, eğitim sisteminin kapasitesinin “tüm öğrenenlerin kapsanması”na

yönelik güçlendirilmesi bağlamında ele alındı. Kavramın bu yaklaşımla ele alınması, eğitime ilişkin bir paradigma tartışmasını gündeme getirdi. Bu tartışmayla birlikte çözüm olarak, belirli gruplara yönelik özel uygulamalar yapılması ve sisteme “uyum”un sağlanması yerine sistemin kendisinin tüm gereksinimleri ve çeşitli varoluşları eşzamanlı kapsayacak şekilde tasarlanması ve işletilmesi alınmaya başlandı. 1994 yılında yayımlanan Salamanca Bildirisi'nde “özel eğitimin güçlendirilmesi” yerine “bütünleştirilmiş eğitim ortamlarının kapsayıcılığının artırılması” gerektiğinin ortaya konması bu dönüşümün örneği niteliğindedir.

Bu yaklaşıma göre, toplumsal, ekonomik ve kültürel dinamikler ile eşitsizliklerin doğurduğu engellerin tespit edilmesi yoluyla ayrımcılığın önlenmesi ve çeşitli gereksinimlerin karşılanabildiği eğitim ortamlarının tesis edilmesi önceliklendirilmelidir. Böylece çocukların eğitim ortamlarında kendilerini güvende ve sınıfın/okulun bir parçası olarak hissetmeleri (aidiyet), hem akademik hem sosyaldüygusal gelişimlerinin desteklenmesi ve kendilerini gerçekleştirebilmeleri mümkün olabilecektir. Tüm öğrencilerin, potansiyelleri doğrultusunda gelişimlerinin desteklenmesi ve çeşitlilikle dolu bir topluluğun parçası olabildikleri bir kültürün, erken çocukluktan itibaren eğitim ortamlarında var olması çokkültürlülüğün ve kapsayıcılığın toplumsal ölçekte de var olabilmesi için hayati önem taşır. Kapsayıcı eğitim ortamları ve



uygulamaları, toplumsal grupların birlikte yaşayabildiği ve çeşitliliğin değer gördüğü kapsayıcı toplumların oluşmasını destekler.

Tüm öğrencilerin kapsanması yoluyla eğitim ve öğretime erişiminin sağlanabilmesi ve katılımının sürdürülebilmesi için bütünleşik politikalar ile uygulamalara ihtiyaç duyuluyor. Öncelikle yasal mevzuatın hayata geçirilebilmesi için hukuksal çerçevenin güçlendirilmesi ve uygulamaların denetlenmesi, mevzuatın kapsayıcı politikalarla desteklenmesi gerekiyor. Bu çalışmalarını, süreçlerin izlenmesi, düzenli veri toplanarak ihtiyaç ve sorun alanlarının tespit edilmesi, ihtiyaçlara yönelik çalışmalar yürütülmesi takip etmeli. Eğitim sisteminin ve ortamlarının erişilebilirliğinin artırılması için özel önlemlerin ve makul uyumlaştırma uygulamalarının hayata geçirilmesi de ihtiyaçlar arasındadır. Örneğin, eğitim ortamlarının fiziki erişilebilirliğinin artırılması; öğretim programının, eğitim içeriklerinin, öğretim yöntemlerinin ve ölçme

# ERCG

## EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ



değerlendirme çalışmalarının farklı gereksinimlere yanıt verecek biçimde tasarlanması kapsayıcılık için kritik önem taşır. Bunların yanı sıra, başta öğretmenler olmak üzere süreçlerde rol alan paydaşların güçlenmesi ve işbirliği içinde hareket etmesi gerekir. Öğretmenlerin, tüm öğrencilerin öğrenmelerini destekleyebilmeleri için öğrenme için evrensel tasarım, çocuk odaklılık ve hak temellilik konularında güçlenmesine ihtiyaç duyuluyor. Son olarak öğretmenlerin bakımverenler/aileler ve benzeri paydaşlarla işbirliğine yönelik desteklenmesi, kapsayıcı eğitim anlayışının sınıf ölçeğiyle sınırlı kalmaması ve okul kültürünün kapsayıcı kılınması açısından önemlidir.

Son yıllarda Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından engellilik ve mültecilik odaklarında kapsayıcı eğitim üzerine projeler ve çalışmalar yürütülüyor. Erken çocukluk döneminde özel gereksinimli öğrencilerin eğitime erişiminin artırılması amacıyla MEB ve Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF) işbirliğinde yürütülen Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi bu noktada örnek verilebilir. Ayrıca özel eğitime desteğine ihtiyaç duyan öğrencilere hizmet vermek üzere Türkiye'nin tüm illerine özel eğitim

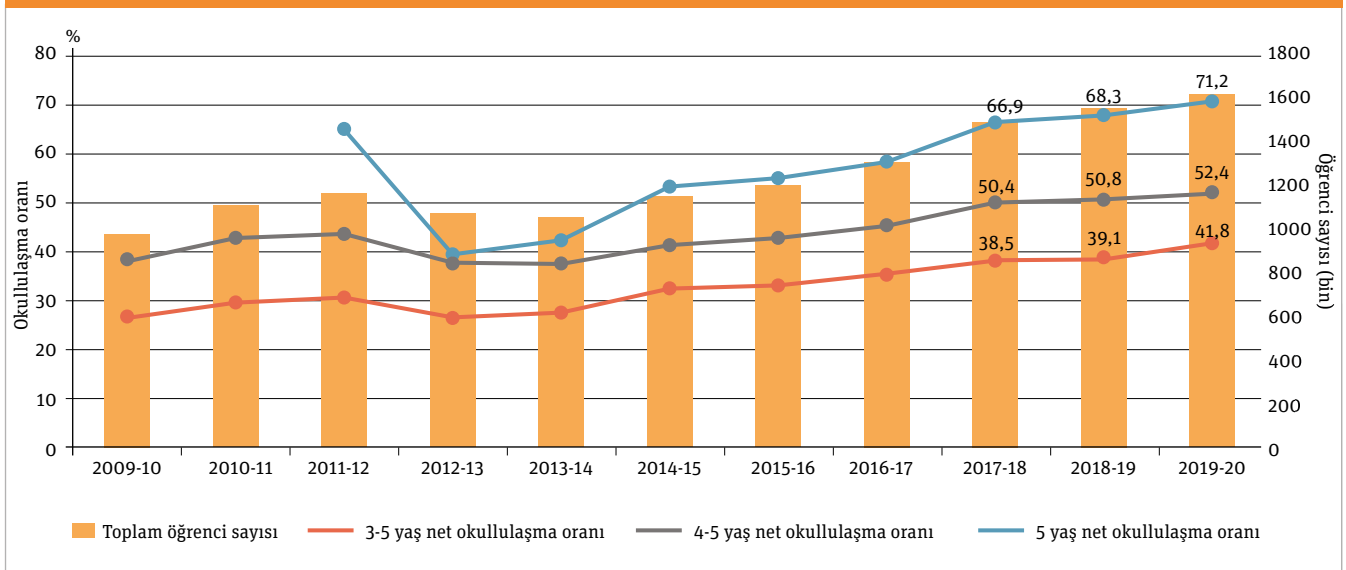
anaokulu açılması da gelişmeler arasında değerlendirilebilir. Bu çalışmaların yanı sıra akademi ve sivil toplumda kapsayıcılık ve eğitim konularında araştırmalar yürütülmesi ve içerikler üretilmesi kapsayıcı eğitim yaklaşımının benimsenmesi ve anaakımlaşması adına önemli gelişmeler olarak değerlendirilebilir. Özellikle COVID-19 salgını nedeniyle uzaktan eğitim uygulamasına geçilmesiyle "dezavantajlı" durumdaki çocukların eğitime erişim sorununu ortaya koyan güncel çalışmalar bu bağlamda anılmaya değerdir.

Eğitim İzleme Raporu 2020: Öğrenciler ve Eğitime Erişim dosyasında öğrencilerin eğitime erişimine ilişkin güncel veriler paylaşarak değerlendiriliyor, eğitime erişimin yaşanan acil durumlardan nasıl etkilendiği ve bunlara karşı ne tür önlemler alındığı tartışılıyor. Eğitime erişimi için özel önlem gereken çocukların eğitimine dair yürütülen çalışmalardan bulgulara yer veriliyor ve kapsayıcı politika önerileri üzerinde duruluyor. Bu dosyada paylaşılan değerlendirmelerin kapsayıcı eğitim politikalarının oluşturulmasında ve eğitim sisteminin kırılganlığının giderilmesinde katkı sunması hedefleniyor.

## EĞİTİMDE ACIL DURUM VE GEREKSİNİMLER

2019-20 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de ve dünyada acil durum politikalarının uygulanmasını gerektiren durumlar yaşandı. 24 Ocak 2020 günü Elazığ'da yaşanan deprem sonrasında bazı illerde eğitime bir süre ara verildi. Aralık ayında Çin'de ortaya çıkan COVID-19 salgını ise çok kısa bir sürede tüm dünyaya yayıldı. 11 Mart tarihinde Dünya Sağlık Örgütü (DSÖ) virüsü pandemi ilan etti. Türkiye'de ise ilk vaka 11 Mart tarihinde tespit edildi; 16 Mart itibarıyla üniversite öncesi örgün eğitim için 1 hafta, üniversiteler için ise 3 hafta zorunlu tatil ilan edildi. 23 Mart 2020 tarihinden itibaren eğitim, Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve TRT aracılığı ile eğitim-öğretim yılının sonuna kadar uzaktan eğitim yoluyla sürdürüldü. Yaşanan bu süreç, Türkiye'de ve dünyada eğitim sistemlerinin kırılganlığını ve tüm çocukların eğitim hakkının güvence altında olmadığını daha görünür kıldı. Eğitime erişimdeki eşitsizlikler, alınan tüm tedbirlerle uygulamalara rağmen özel önlem gereken çocuklar için derinleşti.

GRAFİK 1: OKULÖNCESİNDE NET OKULLUŞMA ORANLARI VE TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI



Kaynak: 2018-19'a kadar olan yıllara ait bilgiler ERG (2019) kaynağından, 2019-20 yılına ait bilgiler MEB (2020b) kaynağından alındı. Kaynaklarda 2011-12'ye kadar 5 yaş net okulluşıma oranı bilgisi yer almıyor.

Eğitim hakkının güvence altında olmasına yönelik riskler önümüzdeki yıllarda azalacak gibi görünmüyor.

Uzmanlar, eğitim tasarımının acil durumları öngörerek yeniden kurgulanmasını öneriyorlar. Yeniden kurgulanma sürecinde “[g]ünümüz zorluklarının kökünde indirgemeci, parçacıl, doğrusal ve tek tipleştirmeye yönelik oluşturulmuş eğitim kurgularının yer aldığını” bilerek harekete geçmek önemli olacaktır. “Çeşitliliği çok iyi anlayan, bunu da eğitim politikalarına çok iyi yansıtan” kapsayıcı kurgulara ve “... çocuğu ve öğretmeni kendi yerel koşullarında güçlendirecek mekanizmaların oluşturulması”na gereksinim var.

## OKULÖNCESİNDE EĞEĞİTİME ERİŞİM

Erken çocukluk eğitiminin (EÇE) birey ve toplum refahına etkisini araştıran sayısız çalışma, erken çocukluk döneminde gerçekleştirilen nitelikli EÇE uygulamalarının çocuğun zihinsel, dil, sosyal-duygusal, bedensel, ve özbakım becerilerinin gelişmesinde ve toplumsal refahın ve kalkınmanın artmasında çok önemli olduğunu vurguluyor. Nitelikli EÇE hizmetlerine katılım, olumsuz koşullar altında yaşayan çocukların sosyoekonomik

durumlarından bağımsız olarak eğitim yaşamlarına akranlarıyla eşit düzeyde başlama olanaklarını da artırıyor. Özellikle toplumun “dezavantajlı” nüfusunu hedef alan EÇE müdahaleleri toplumsal eşitsizlikleri ve eşitsizliklerin kuşaklar arası geçişini azaltmada büyük rol oynuyor.

Okulöncesi eğitimin özel gereksinimli çocuklar için zorunlu olması uygulamaya yansımıyor. Devlet okullarında, MEB’in engelleme çabalarına ve tavan ve taban ücretler Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Ücret Tespit Komisyonu tarafından belirlenip il millî eğitim müdürlükleri tarafından yayımlanmasına rağmen belirtilen ücretlerin aşılması durumu olabiliyor. Sahada yürütülen çalışmalara ve basında yer alan haberlere göre devlet anaokulu ve anasınıfları için talep edilen bağış ve kırtasiye ücretleriyle masraflar artabiliyor. Ücretler, yoksul hanelerde yaşayan çocukların okulöncesi eğitime erişimini güçleştiriyor ve eğitimde gelire dayalı eşitsizliği pekiştiriyor. COVID-19 salgını nedeniyle okulların kapalı olduğu dönemde ise velilerden herhangi bir ücret alınmaması için 26 Mart 2020 tarihinde Temel Eğitim Genel Müdürlüğü (TEGM) tarafından bir yazı yayımlandı.

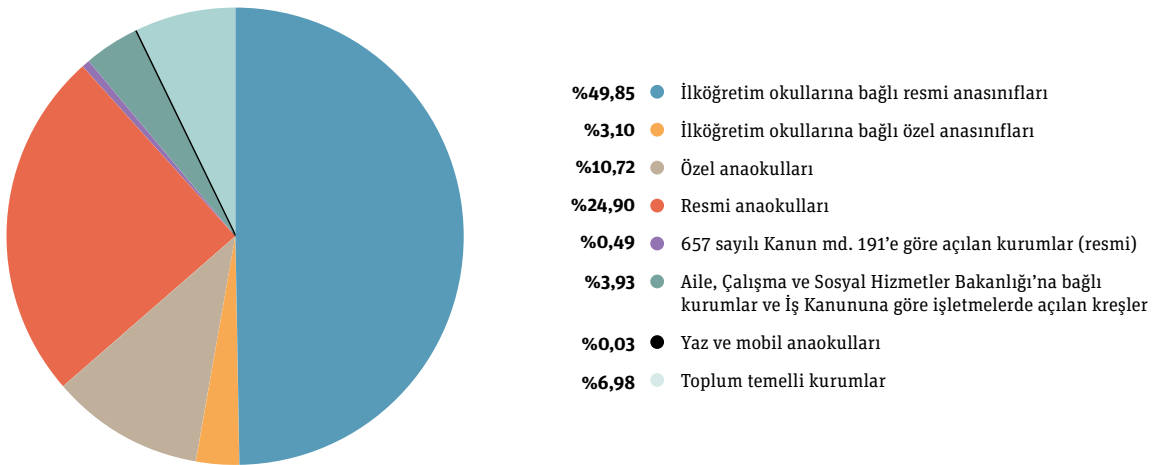
Onuncu Kalkınma Planı’nda 2018 yılı için 4-5 yaşta brüt okullulaşma

oranının %70 olması hedeflenmişti. Ancak bu hedefe ulaşılamadı. 2019-20 eğitim-öğretim yılında okulöncesi kademesinde, 4-5 yaşta brüt okullulaşma oranı %54,6’dır. On Birinci Kalkınma Planı’nda ise 2018’de %75,1 olan 5 yaşta net okullulaşma oranının 2023’te %100’e çıkarılması hedefi yer alıyor.

2023 Eğitim Vizyonu’nda 5 yaşındaki çocuklar için bir yıl okulöncesi eğitimin zorunlu hale getirileceği belirtilmişti ve hazırlanan takvimde 2020 yılında “ülke uygulaması”na geçilmesi yer almıştı. Ancak 2020 yılı itibarıyla ülke genelinde 5 yaşta okulöncesi eğitim zorunlu hale gelmedi. Bu durumun gerekçesi resmi olarak paylaşılmaması da salgının yarattığı olağanüstü koşulların ve ekonomik etkenlerin neden olduğu düşünülebilir. Buna karşılık MEB 2019-2023 Stratejik Planı’nda özellikle okulöncesinde okullulaşma oranlarının artırılması hedefine vurgu yapılıyor. Planda “erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılacaktır” hedefi yer alıyor. 2023 yılına gelindiğinde “ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okulöncesi eğitim almış olanların oranı”nın %100 olması hedefleniyor. Dolayısıyla üst politika belgeleri, 5 yaşta okulöncesi eğitimin en geç 2023 yılında %100 olacağını söylüyor.

MEB 2019-2023 Stratejik

GRAFİK 2: OKULÖNCESİ EĞİTİMDE ÖĞRENCİLERİN KURUMLARA GÖRE DAĞILIMI, 2019-20 (%)



Kaynak: MEB (2020b) verileri kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

Açıklama: Toplum temelli kurumlar, Diyanet İşleri Başkanlığı'na bağlı 4-6 yaş kursları ile belediyelerce ve derneklerce açılan kreşleri kapsıyor.



Planı'nda en fazla bütçe ayrılan amaç, "okulöncesi eğitim ve temel eğitimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimleri"ni sağlamaktır. Bu amaç için beş yıllık toplam kaynağın %32,9'u ayrıldı." Ancak COVID-19 salgını ilgili hedefi ve bütçenin harcama durumunu önemli ölçüde etkilemiş olabilir. Bu amaç alan uzmanları tarafından temel erken çocukluk gelişim alanlarının hepsini kapsamadığı, ilkökula ve hayata hazırlık hedefini içermediği için eksik ve yetersiz bulunsa da, önceliklendirilmesinden vazgeçilmemesi acil durumların etkisiyle mücadele bakımından da önemli olacaktır. Okulöncesi eğitimle çocuklara fırsat eşitliği sunuldukça, çocukların gelişim alanları izlenir ve desteklenir, eğitim hizmetlerine erişimin ve çocukların gelişim potansiyelini gerçekleştirebilmelerinin önündeki eşitsizlikler azalır; çocukların fiziksel sağlığının güvence altına alınması desteklenir; çocuklar ihmal ve istismardan korunur.

### **COVID-19 SALGINI ÖNCESİNDE VE SÜRECİNDE OKULÖNCESİ EĞİTİME ERİŞİME YÖNELİK ÇALIŞMALAR**

MEB, pandemi öncesi dönemde erken çocukluk eğitimine erişimi artırmak ve eğitimin niteliğini güçlendirmek amacıyla çeşitli çalışmalar başlatmıştı. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği'nde de Temmuz 2019'da yapılan değişiklikle okulöncesi eğitime erişimi olmayan çocuklar için alternatif modellere yer verildi. Bazıları yıllardır uygulanan bazıları yeni geliştirilen bu modeller, "çağ nüfusunun az olması veya fiziki koşulların elverişsiz olması sebebiyle şube açılmayan yerleşim yerlerinde çocukların okulöncesi eğitime erişimi için yaz okulları, gezici sınıflar, gezici öğretmen sınıfı, taşıma merkezi ana sınıfı modeli ve benzeri esnek saat ve zamanlı eğitime erişim modelleri" olarak paylaşıldı. Gezici sınıf modeli 2009'dan bu yana uygulanıyor. Yaz okulları uygulaması, okulöncesi çağındaki çocuk sayısının yüksek olduğu ancak öğretmen sayısının yetersiz olduğu yerleşkelerde, yaz

döneminde uygulanıyor. "Gezici öğretmen sınıfı" modelinin pilot uygulamalarının 2017-18 eğitim-öğretim yılından, "taşıma merkezi ana sınıfı" modelinin pilot uygulamalarının 2018-19 eğitim-öğretim yılından itibaren yapıldığı belirtildi. "Benim Oyun Sandığım" adlı eğitim seti ve eğitim takvimi hazırlanarak 26 pilot ilde dağıtıldı. Bu önemli çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesi için alternatif modellere yönelik etkililik araştırmasına, modellerin yaygınlaştırma stratejisine ve bu modellerde kullanılan öğretim programları hakkında daha fazla bilgiye ihtiyaç duyuluyor.

Salgın döneminde ev ortamında ailelerin ve çocukların yapabileceği etkinliklerin az olması erken çocukluk eğitimi alanını önemli ölçüde etkiledi. Tüm paydaşlar için oldukça zor olan bu süreçte, 1 Haziran 2020'ye kadar olan sürede öğretmenler ve okullar hanelerin imkânları ölçüsünde velilerin desteğini alarak öğrencileriyle etkileşime girmeye çalıştılar. MEB, öğretmen ve velilere materyal ve psikososyal destek sağlayarak onları güçlendirmeyi amaçladı. Velilerin ve öğretmenlerin kullanabilmesi amacıyla "Erken Çocukluk Eğitim Takvimi" ve "Oyun Alfabeti" yayımladı. Öğretmenler EBA platformunu kullanarak öğrencilerine erişmeye çalıştılar. TEGM, etkinlik havuzu ihtiyacının karşılanması, çocukların ilgi ve ihtiyaçlarını karşılamayan, yanlış uygulama örneklerinin yer aldığı hazır planların yaygınlaşmış olması benzeri gerekçeleri dikkate alarak "MEB Öğretmenler için Etkinlik Kitabı" hazırladı ve <https://okuloncesi.eba.gov.tr> adresinde paylaşımına açtı. Öğretmenlerin EBA kullanımı konusunda hazırbulunuşlukları olsa da velilerin bilgisinin olmadığı durumda EBA platformu etkili kullanılamadı. Bir süredir yapılması planlanan ve okulöncesi uzmanları tarafından önerilen EBA Anaokulu ise 12 Ekim 2020'den itibaren hafta içi sabah 08.00'de ve tekrarı 19.30'da olmak üzere EBA İlkokul kanalında başlatıldı. İlerleyen dönemlerde bu çalışmaların da izlenip değerlendirilmesi gerekecektir.

1 Haziran 2020'de okulöncesi eğitim hizmeti veren kurumların açılmasına izin verildi. Ardından, "Bakanlıkça yüz yüze eğitimin başlatılacağı tarihe kadar kurumların kurucuları ve öğrenci velilerinin istemeleri halinde, Eğitim Kurumlarında Hijyen Şartlarının Geliştirilmesi ve Enfeksiyon Önleme Kontrol Kılavuzunda yer alan hususlara titizlikle uyulması kaydıyla yaz okulu ve yaz kulüplerinin faaliyetleri"ni yürütmelerine olanak sağlandı. Son dönemde okulların uzaktan eğitime geçmesi ama kreşlerin bir süre geçmemesi kamuoyunda çeşitli tartışmalara yol açtı. Bu tartışmalar, çocukların eğitim ve gelişimlerinin desteklenmesi alanıyla bakım politikaları dahil olmak üzere sosyal politikaların iç içe olduğunu gösteriyor. Bu durum, okulöncesine ilişkin politikaların tek bir açıdan, değil bütüncül bir bakış açısıyla ele alınması gerektiği yansıtıyor.

MEB, bu çalışmaların yanı sıra salgın sürecinde çocukların kırtasiye malzemelerinin karşılanması ve belli durumlarda çocuklara ödenek gönderilmesi için de çalışmalar yürütüldüğünü paylaştı. Türkiye'de "14 bin civarında mezra ve köyde bulunan yaklaşık 20 bin çocuk için gezici öğretmen sınıfı, taşıma merkezi ana sınıfı, gezici sınıf ve yaz okulları çalışmaları" düzenlendiğini açıkladı.

Atılan adımlar oldukça önemlidir. Bununla birlikte COVID-19 salgını sürecinde okulöncesi eğitime erişim kayıtlı tüm çocuklar için sağlanamadı. Pandeminin eğitime erişimi ne kadar ve nasıl etkilediği de kamuoyu tarafından net olarak bilinmiyor. MEB, bu sürecin uzama olasılığını da değerlendirerek 10 Eylül 2020'de İstanbul'da farklı paydaşların katılımıyla "Yeni Normal Sürecinde Erken Çocukluk Eğitimi Çalıştay" düzenledi. Çalıştay öncesinde 313 okulöncesi öğretmenin katılımıyla aşağıdaki alanlara yönelik verilerin açık uçlu soruların yer aldığı bir anket kullanılarak toplandığı paylaşıldı:

**TABLO 1: 20 GÜN VE ÜZERİ DEVAMSIZ ÖĞRENCİ ORANI (%)**

	2017	2018	2019
<b>İlkokul</b>	6,2	5,7	6,9
<b>Ortaokul (temel eğitim)</b>	10,6	10,0	9,9
<b>İmam-hatip ortaokulu</b>	6,9	8,9	-
<b>Genel ortaöğretim</b>	30,0	-	25,1
<b>Mesleki ve teknik ortaöğretim</b>	39,8	44,0	40,7
<b>Anadolu imam-hatip lisesi</b>	31,0	36,0	29,8

Kaynak: MEB, 2018; MEB, 2019a; MEB, 2020a.

1. COVID-19 sürecinin başladığı ilk andan itibaren en fazla hangi alanlarda yardıma ihtiyaç duyulduğu,

2. Karşılaşılan engeller, sorunlar ya da zorlukların üstesinden nasıl geldiği,

3. Süreci yönetirken en çok yararlanan beceriler,

4. Çocukların temel gereksinimleri ve bu gereksinimlerin öğretmenlere göre kaynağı,

5. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik önerileri,

6. Okulöncesi dönemi çocukların uzaktan eğitim dışında başka hangi yollarla desteklenebileceği.

Anket çalışmasının sonuçlarına göre öğretmenler, uzaktan eğitim için gerekli beceriler, velilerle ve öğrencilerle iletişim, teknolojiyi etkin kullanma, psikolojik iyi halin korunması, dezavantajlı bölgeler için materyal temini, EBA'ya erişimde yaşanan zorlukların aşılması, yöneticilerin desteği, özel eğitim öğrencileri için materyaller, çocukların kaygılarını yönetebilme konularında desteğe ihtiyaç duyuyorlar.

Yaşadıkları sorunların üstesinden velilerle güçlü iletişim kurarak ve işbirliği yaparak, zümre ve okul desteği alarak, internette araştırma yaparak, öğretmenlere yönelik uzaktan eğitimlere katılarak, sosyal medya uygulamaları kullanarak geldiği paylaşılıyor.

Öğretmenler süreci yönetirken iletişim becerileri, teknolojiyi

kullanma, ikna kabiliyeti, zaman yönetimi, çok yönlü bakış açısı, oyunlaştırma, yaratıcı düşünme, kriz yönetme, çocukları tanıma, araştırma, empati, problem çözme, çözüm odaklılık, materyal geliştirme, drama ve hikâyeye yazma becerilerinden yararlanmışlar.

Çocukların ise sosyalleşme, güven duygusu ve rehberlik, aile farkındalığı, internet ve donanım gereksinimleri olduğu ifade edilmiş. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik önerileri ise EBA TV'de okulöncesi programları yapılması, canlı ders yapılması, bireyselleştirilmiş eğitim programlarına yer verilmesi, küçük gruplar halinde çalışma, ailelerin sürece önceden hazırlanması ve süreç boyunca desteklenmesi, EBA içeriklerinin zenginleştirilmesi, uzaktan eğitimin sağlıklı ve güvenilir ölçme değerlendirme yapabilecek şekilde geliştirilmesidir. Alternatif uygulama önerilerinin "seyreltilmiş ve hibrit eğitim senaryolarına benzer" olduğu, "evlere yollanacak eğitim kitleri ya da hazırlanacak internet uygulamaları" olabileceği belirtiliyor. Çalıştayda yer alan görüş ve önerilerin gerçekleştirilmesi okulöncesi eğitime erişimi uzaktan ya da yüz yüze eğitim tasarımlarında güçlendirecektir.

Pandemi öncesi dönemde de öğrencinin eğitimdeki durumunu önemli ölçüde etkileyen "ebeveynin

eğitim durumu, evdeki kitap sayısı gibi pek çok sosyoekonomik" koşul uzaktan eğitim sürecinde var olan eşitsizlikleri derinleştirdi. Pandemi sürecinde "okullar arasındaki imkân ve öğrenme farklılıkları yerine evler arasındaki imkân ve öğrenme farklılıkları daha görünür oldu." Kırsal alanlarda yaşayan ve sosyoekonomik koşullar bakımından dezavantajlı çocuklar gerekli donanım, internet, ailenin hazırbulunuşluğunun olmaması, materyal eksikliği, senkron ders işleme yöntemlerinin ilgili yaş grubu için uygulanabilir olmaması vb. nedenlerle uzaktan eğitim sürecine etkili bir biçimde katılamadılar. Bu süreç eğitime erişim alanında belirli kademelerde sağlanan başarıyı ve eğitimde fırsat eşitliğini oldukça olumsuz etkiliyor. EÇE hizmetlerinin eğitim hayatının tamamına olan etkisi göz önünde bulundurulduğunda, oluşan risklerin giderilmesi için okulöncesine, çocukların okul ortamında öğretmenleriyle yüz yüze eğitim alabilmelerine önem verilmesi gerekiyor. Bu önemi sadece MEB'in değil, ilgili tüm bakanlıkların ve toplumun da vermesi gerekiyor. Çocukların hane ortamlarında onların gelişimlerini destekleyici araçların olması, ailelerin çocuklarını evde nasıl destekleyebileceklerine yönelik erişilebilir eğitimlerin varlığı, pratik, somut bilgi ve önerilerinin paylaşılması ihtiyaçları bu dönemde



daha görünür oldu. Salgın, iklim krizi, deprem vb. acil durum koşullarında dahi nitelikli eğitim hakkının güvence altında olması ve devam etmesi en kritik önceliklerden olmalıdır.

2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda 1 Kasım 2020 itibarıyla 36 ay süreli, önemli bir proje uygulamaya girdi. MEB ve UNICEF işbirliğinde yürütülen Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Arttırılması Operasyonu Projesi, "dezavantajlı topluluklardaki 0-6 yaş aralığındaki çocuklar için erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin kalitesinin ve bu hizmetlere erişimin artırılması"nı hedefliyor. Proje, Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Bitlis, Bursa, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kastamonu, Konya, Manisa, Mardin, Samsun, Şanlıurfa, Tekirdağ, Trabzon ve Van illerinde uygulanacak. Projeye en dezavantajlı topluluklardaki 0-6 yaş aralığındaki çocuklara, ebeveynlere/bakıcılara, okulöncesi öğretmenlerine, okul müdürlerine ve diğer EÇE hizmet sağlayıcılarına ulaştırılması planlanıyor.

Projenin beklenen sonuçları ise "1. en dezavantajlı durumdaki 0-6 yaş arası çocuklar için EÇE hizmetlerinin yaygınlaştırılması, 2. EÇE standartların iyileştirilmesi, programın güncellenmesi ve yeni materyaller geliştirilmesi yoluyla EÇE hizmetlerinin kalitesinin artırılması, 3. özellikle dezavantajlı ailelerin EÇE hizmetlerinin kalitesi ve değerine ilişkin düşünce ve tutumlarını olumlu yönde değiştirilmesi ve 4. güncellenen EÇE mevzuatı aracılığıyla kaliteli EÇE hizmetlerine erişimin artırılmasını destekleyen bir öğrenme ortamının teşvik" edilmesidir.

## İLKÖĞRETİMDE EĞİTİME ERİŞİM

İlköğretim çağındaki çocukların eğitime katılımlarının sağlanmasıyla ilgili uzun yıllardır yürütülen çabalar etkili sonuç verdi. İlköğretime erişim ve devamın sağlanması için birbirini tamamlayacak şekilde tasarlanmış birçok politika uygulamaya konuldu. Bunun sonucunda eğitime erişimde önemli bir artış gerçekleşti. Ancak, 2019-20 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Türkiye'de zorunlu eğitim

kademelerinde %100 okullulaşma hâlâ sağlanabilmiş değildir. İlkokul ve ortaokul kademelerine birlikte bakıldığında, önceki yıl %96,1 olan ilköğretimde net okullulaşma oranı, bu yıl %97,7 oldu. 2019-20 eğitim-öğretim yılında net okullulaşma oranı ilkokulda %93,6'dır. Yaşa göre net okullulaşmaya bakıldığında, 6-9 yaş arasındaki çocukların %98,0'ının okullulaştığı görülüyor. Yaşa göre okullulaşmanın 6-9 yaş arası için önceki yıla göre düştüğü görülüyor. Bu oran önceki yıl %98,3'tü. Türkiye genelinde 6-9 yaş arasında 5.098.112 çocuk bulunduğu göz önünde tutulursa, bu yaş aralığında olduğu halde okullulaşmamış olan çocuk sayısı tahmini olarak 104.001'dir.

Net okullulaşma oranlarındaki gelişme sevindirici olmakla birlikte yeterli değildir. Okullulaşma verileri tek başına çocuğun eğitim sistemine gelişimine katkıda bulunacak şekilde katıldığına göstergesi değildir. Okula düzenli devam, çocukların eğitim sisteminden en yüksek yararı almasını sağlar. COVID-19 salgınının okullulaşmaya ve devamsızlığa etkilerinin henüz bilinmediği göz önünde bulundurularak eğitime erişim ve devamsızlık verilerinin 6 aydan daha sık aralıklarla izlenmesi okuldan kopma riskinin azaltılması bakımından oldukça kritiktir.

## İLKOKUL

İlkokul kademesinde net okullulaşma oranı önceki eğitim-öğretim yılında %91,9 iken 2019-20'de %93,6'ya yükseldi. Bu oran kızlar için %93,5, oğlanlar içinse %93,7'dir. İlkokul düzeyinde net okullulaşmanın en yüksek olduğu iller Edirne (%95,1), Tekirdağ (%94,9), Karabük (%94,8) Ankara (%94,7), en düşük olduğu illerse Gümüşhane (%68,2), Tokat (%86,2), Hakkari (%88,2), Çankırı (%89,7) ve Şırnak (%89,9) oldu. İlkokul kademesinde net okullulaşma oranının önceki yıla göre değişimlerine il bazında bakıldığında, diğer illere kıyasla büyük değişiklik olan iller Çankırı (13,4 yüzde puan), Denizli (4,5 yüzde puan) ve Bilecik (4,5 yüzde puan) oldu. Bu illerdeki değişiklik olumlu yöndedir. Net okullulaşma oranında en çok düşüş olan illerse Hakkari (3,6 yüzde puan)

ve Şırnak (3,2 yüzde puan) oldu.

## ORTAOKUL

2019-20 eğitim-öğretim yılında ortaokulda net okullulaşma oranı %95,9'dur. Yaşa göre net okullulaşmaya bakıldığında 10-13 yaş arasındaki çocukların %98,6'sının okullulaştığı görülüyor. Ortaokul düzeyinde net okullulaşmanın en yüksek olduğu iller Zonguldak (%97,6), Balıkesir (%97,1), Karabük (%97,1), en düşük olduğu illerse Gümüşhane (%68,9), Tokat (%89,4), Hakkari (%90,0), Çankırı (%90,2) oldu. Gümüşhane'de tüm kademelerdeki düşük okullulaşma oranları dikkat çekmeye devam ediyor. 10-13 yaş arasındaki net okullulaşma oranları ise en yüksek Rize'de (%100) ve en düşük Gümüşhane'de (%69,8) oldu. Okullulaşma oranları cinsiyete göre önemli ölçüde farklılık göstermiyor. Cinsiyet ayrımında bakıldığında kızların net okullulaşma oranı %96,1, oğlanların %95,7'dir. Türkiye genelinde 10-13 yaş arasında 5.146.652 çocuk bulunduğu göz önünde tutulursa, 10-13 yaş arasında olduğu halde okullulaşmamış olan çocuk sayısı tahmini olarak 69.994'tür.

## ORTAÖĞRETİMDE EĞİTİME ERİŞİM

Ortaöğretim kademesinde net okullulaşma oranı 2018-19 eğitim-öğretim yılında %84,2 iken 2019-20 eğitim-öğretim yılında %85,0 oldu. Geçmiş yıllarda olduğu gibi kız çocukların okullulaşma oranının oğlan çocukların gerisinde kaldığı görülüyor. Ortaöğretimde net okullulaşma oranı kızlar için %84,9, oğlanlar için 85,2'dir. 43 İBBS 1. düzeye göre 12 bölge ayrımında bakıldığında ortaöğretimde net okullulaşma oranının en düşük olduğu bölgeler Güneydoğu Anadolu (%71,7) ve Kuzeydoğu Anadolu (%72,8), en yüksek olduğu bölgeler Doğu Karadeniz (%92,5) ve Batı Anadolu'dur (%91,2). 44 İl ayrımında bakıldığında net okullulaşma oranı en düşük Muş (%56,4) ve Ağrı'da (59,6), en yüksek Rize (%100,0) ve Bolu'dadır (%99,4). Net okullulaşma oranlarına yaş ayrımında bakıldığında, 14-17 yaş arasındaki çocukların okullulaşma oranının %89,2 olduğu görülüyor. Bu oran, ortaöğretimde

**TABLO 2: DOĞUM YILLARINA GÖRE NET OKULLULAŞMA ORANLARI**

	2018-19		2019-20	
	Yaş	Net okullulaşma oranı (%)	Yaş	Net okullulaşma oranı (%)
2016	2	-	3	13,3
2015	3	12,4	4	33,4
2014	4	38,1	5	75,1
2013	5	75,2	6	94,8
2012	6	95,9	7	99,0
2011	7	99,1	8	99,1
2010	8	99,1	9	99,0
2009	9	99,1	10	98,9
2008	10	98,9	11	98,5
2007	11	98,6	12	98,7
2006	12	98,6	13	98,5
2005	13	98,4	14	95,7
2004	14	95,4	15	92,3
2003	15	91,4	16	87,3
2002	16	86,3	17	81,3
2001	17	80,3	18	-

Kaynak: MEB. 2019b; MEB. 2020b.

net okullulaşma oranı olan %85,0'dan 4,2 yüzde puan daha yüksektir. Bu fark, 14-17 yaş arasındaki çocukların %4,2'sinin öğrenimine liseden farklı bir kademede devam ettiğini gösteriyor.

Bu yaş aralığındaki çocukların %10,8'i ise açıköğretim de dahil olmak üzere hiçbir kademede öğrenim görmüyor. 14-17 yaş arasındaki net okullulaşma oranları en yüksek %100 ile Bolu ve Rize'de, en düşük Muş (%64,6) ve Gümüşhane'dedir (%64,5). Tekyaşlara göre net okullulaşma oranları değerlendirildiğinde 14 yaştan itibaren net okullulaşma oranlarının giderek düştüğü görülüyor.

Örgün ortaöğretim öğrencilerinin program türlerine göre dağılımlarına bakıldığında öğrenci sayısının en yüksek olduğu program türü genel ortaöğretimdir (%43,7) (Grafik 5). Genel ortaöğretimi, mesleki ve teknik eğitim (%30,8) ve din öğretimi (%11,8)

takip ediyor. Önceki yıla göre, mesleki ve teknik öğretimdeki öğrencilerin payı 3,3 yüzde puan azaldı. Din öğretimindeki öğrencilerin payı 0,1 yüzde puan, genel ortaöğretimdeki öğrencilerin payı 3,8 yüzde puan arttı. Genel ortaöğretimdeki okulları tercih eden öğrencilerin sayısındaki artış eğilimi devam ediyor.

2019-20 eğitim-öğretim yılında resmi Anadolu lisesi sayısı önceki yıla göre 2.664'ten 2.846'ya, özel Anadolu lisesinin sayısı ise 1.494'ten 2.254'e çıktı. Mevcut durumda tüm ortaöğretim kurumlarının %39,1'ini resmi ve özel Anadolu liseleri oluşturuyor. 2019-20 eğitim öğretim yılında özel Anadolu lisesindeki artış dikkat çekiyor. Bu kurumların sayısı önceki yıla göre %51 oranında arttı. Ortaöğretimde kurum sayısı toplamda 540 arttığı halde yalnızca özel Anadolu lisesi sayısı 760 arttı.

## AÇIKÖĞRETİMDE EĞİTİME ERİŞİM

2012 yılından bu yana eğitimin zorunlu olduğu 12 yılın son 4 yılında öğrenciler yaygın eğitime devam etme seçeneğine sahiplerdir. Ortaöğretimdeki öğrencilerin %24,2'si açıköğretim lisesinde öğrenim görüyor. 2019-20'de açıköğretim liselerinde kayıtlı olan toplam öğrenci sayısı 2018-19'a göre %2,1 oranında azalarak 1.361.167 oldu. Bu öğrenciler arasında örgün eğitim çağında öğrencilerin yanı sıra yetişkinler de yer alıyor. Türkiye'de örgün eğitim çağındaki 14-17 yaş çocukların %4,9'u açıköğretim liselerine kayıtlıdır. 45 Bu oran, 2018-19'a göre 0,03 yüzde puan azaldı. Açıköğretim liselerine kayıtlı olan 14-17 yaş grubu çocukların %56,3'ü oğlan, %43,7'si ise kızdır.



# Covid-19 çocukların psikolojisini

## NASIL ETKİLİYOR ?

**Yeni tip koronavirüs salgını her yaşta çocukların psikolojisini etkiledi. Uzmanlar kaygı ve stres kaynaklı olarak çocuklarda uykusuzluk, korkulu rüya, iştahsızlık, huzursuzluk görülebileceğini, pandemi dönemi yaşayan çocukların gelecekte kaygı düzeyleri yüksek bireylere dönüşebileceğini söylüyor.**



Doç. Dr. Sebla Gökçe

**Y**eni tip koronavirüs (Covid-19) nedeniyle yaşanan pandemi dönemi her yaşta çocuk ve ergen başta olmak üzere tüm bireyleri farklı şekillerde etkiliyor. Kimi yaşamını, kimi sağlığını, kimi sevdiğini kaybetti. Kimi ekonomik kayıplarla karşılaştı kiminin sosyal yaşamı etkilendi. Bunca kayıp arasında ruh sağlığımızı korumak hiç kolay olmuyor. Çocuklar da ailelerin duyduğu kaygıdan, stresten, sokaklarda gördükleri maskeli yaşamdan, sosyal mesafeden etkileniyorlar. Maltepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Bölümü'nden Doç. Dr. Sebla Gökçe, çocuk ve ergenlerin pandemiden nasıl etkilendiğini her yaş grubu için ayrı ayrı anlattı:

**0-1 YAŞ:** Annenin, babanın bakım verenlerin kaygısı bebeklerde huzursuzluk, uyku ve beslenme problemleri şeklinde ortaya çıkıyor. Bebeğin bakım verene güvenli bağlanma geliştirmesi beklenirken, bu dönemde annede, bakım verende depresyon, kaygı, yüksek stres düzeyi bağlanmayı etkileyebiliyor. Bu durum çocuğun gelecekte hayatla ve diğer insanlarla kurduğu ilişkileri olumsuz etkileyebilir.

**1-3 YAŞ:** Konuşmaya başlayan, hareket özgürlüğü kazanan ve sosyalleşmeye başlayan çocuklar pandemi döneminde daha çok ailelerinin nasıl hissettiğine bağlı olarak ayrılık kaygısı, anneye, babaya yapışma, ayrılmak istememe, onların

yokluğunda huzursuzluk, davranış problemleri gösterebiliyor. Kaygı ve stres düzeyine göre, kendinin veya yakınlarının hastalıkları uykuya dalamama, sık uyanma, korkulu rüya görme, iştahsızlık, huzursuzluk, öfkeli hatta öfke nöbetleri, uyku ve beslenme problemleri de görülebiliyor. İnsanların sürekli maske ile gezmeleri, birbirlerinden uzak durmaları, dokundukları yerlerden mikrop, virüs bulaşır kaygısı nedeniyle gösterdikleri davranışları gözlemlenmesi, ailelerinin ve kreşe gidiyorsa öğretmenlerinin bu konularda sürekli uyarması dış dünyayı tehlikeli algılamalarına neden olabilir. Pandemide, dış dünyaya güvensizlik algılarının oluşması gelecekte onların kaygı düzeyi yüksek bireyler olarak gelişmelerine sebep olabilir.

**3-6 YAŞ:** Okul öncesi bu dönemde ailenin çocuğa yansıyan olumsuz duygularının yanı sıra, uyarıcı eksikliği, sosyal çevre eksikliği sebebi ile sosyal, bilişsel gelişimi beklenenden daha yavaş olabilir. Bu yaş grubunda çocuklar virüsleri onlara ve sevdiklerine zarar verebilecek canavarlar olarak algılayabilir, dış dünyadan bu sebeple daha çok korkabilirler. Özellikle onları korkutabilecek görsellerden, konuşmalardan korumak çok önemli. Bu korkular günlük hayatlarına tek başına kalmak istememe, bakım verenlerinden ayrılmak istememe,

uykuya dalmakta güçlük, sık uyanma, korkulu rüyalar, gün içinde huzursuzluk, öfkeli hatta öfke nöbetleri şeklinde kendini gösterebiliyor.

**6-11 YAŞ:** İlk ve ortaöğretim çocuklarında online eğitim döneminde sorumluluklarının yerine getirilmesinde zorluklar, fiziksel aktivite azlığı, akranları ile vakit geçirememeleri, ailelerin öğretmen rolüne geçmesi sebebi ile çocukların ve ailelerin kaygı, tükenmişlik, öfke gibi olumsuz duygu yoğunluğunda artış ve aile içi çatışmaların arttığı görülebiliyor. Ölümü algılayabilen bu yaşta çocuklar bir yakını kaybettiyse ya da bu dönemde sıkça çevresinden yakını kaybedenleri duyuyorsa kaygıları daha da artar. Mutsuzluk, isteksizlik, derslere odaklanamama, öğrenme güçlüğü, uyku problemleri, aşırı yeme ya da iştahsızlık, beslenmeyi reddetme gibi yeme problemleri hatta bozuklukları görülebilir.

**11-14 YAŞ:** Ergenliğin başlangıcı ve orta evrelerindeki bu çocuklar akranları ile görüşememeleri, sosyal hayatın eksikliği, sürekli aileleriyle birlikte ve onların kontrolünde olmaktan çok etkileniyorlar. Pandeminin varlığını inkar etme eğilimi, etkilenmiyor görünmelerine de bu grupta oldukça sık karşılaşıyor. Bu dönemde sorumluluklardan kaçma, akademik kayıplar, odaklanma ve motivasyon güçlükleri, enerji azlığı, zevk aldığı aktivitelere ilgi kaybı, uyku ve yeme sorunları, öfkeli hali, aile içi çatışmalar ile ekran, oyun, internet bağımlılığı şeklinde görülebilmektedir.

**15-18 YAŞ:** Ergenliğin orta ve geç dönemlerindeki bu yaş grubunda normal dönemlerde de sıkça görülen gelecek kaygısının pandemi ile birlikte de daha sık ve ağırlaştığı görülebiliyor. Akranlarından uzak olmaları, aile ile daha fazla vakit geçirme ve sorumluluklarının daha fazla hatırlatılması, çatışmaları, gelecek kaygıları ve depresif bulguları arttırabiliyor. Bu grupta umutsuzluk, değersizlik, çaresizlik gibi depresif bulgularda, depresyon sıklığında artış, kendine zarar verme, intihar girişimleri bile görülebiliyor.

# Diyete başlama, içine kapanma varsa **SİBER ZORBALIK** olabilir

Ergenlik döneminde yaşanan akran zorbalığının çoğunlukla sanal ortamda ortaya çıktığını belirten uzmanlar, bu durumun gençte içe kapanıklık, depresif ruh hali ve özgüvene ilişkin sorunlara yol açabileceğine dikkat çekiyor. Uzmanlar, siber zorbalığa maruz kalan gençlerin kendilerini değersiz ve yetersiz hissettiğini vurguluyor. Siber zorbalıkla mücadelede ailelere önemli görevler düştüğünü belirten uzmanlar, çocuğun sosyal medya kullanımını konusunda bilgilendirilmesini ve takip edilmesini tavsiye ediyor.



ve gerçeklerle yüzleşmeye başladığımız dönemdir. Ergenlik teorik açıdan açıklarsak kızlarda 11-13 yaşlarında, erkeklerde 12-14 yaşlarında başlamaktadır. Bu dönemde kişi, kendinin bir birey olduğunu, her şeyi en iyi kendisinin bildiğini düşünerek aileye mesafeli olabiliyor. Arkadaşlarına daha çok yaklaşıyor” dedi.

## **SİBER ZORBALIĞA KARŞI DİKKATLİ OLUNMALI**

Bu dönemde özellikle akran zorbalığının yaşanabileceğini belirten Aziz Görkem Çetin, özellikle sanal ortamda

yaşanabilecek olaylara dikkat çekerek şunları söyledi: “Ergenlik döneminde arkadaşların ve grupların yıkıcı etkileri olabiliyor. Ergenlik sürecinde farklılık ve belirsizlik yoğun kaygı yaratmakta ve gençler birbirlerine oldukça acımasız davranabilmektedir. Bir davranışın zorbalık sayılabilmesi için yapılan eylemin kasıtlı olması ve güç dengesizliği olması gerekmektedir. Gündelik yaşantımızda teknolojik aletler ile birçok uygulamalar sayesinde iletişim sağlıyoruz. Zorbalıkların yoğun olarak yapıldığı yerlerden biri de internet platformlarıdır. Bazı uygulamalar ise gençlerin arasındaki iletişimi sağlamaktadır. Özellikle ergenlik dönemindeki bireyler sosyal medyayı çok sık kullanmaktadır. Siber zorbalığın geleneksel zorbalıktan şu şekilde ayrılabiliriz; anonim olması, kişinin internete erişebildiği her yerde olması, fiziksel etkileşimin olmaması ve güç dengesizliğine gerek olmaması, davranışları denetleyecek kimsenin olmaması ve yakalanma riskinin olmamasıdır.”

**Ü**sküdar Üniversitesi NİSTANBUL Beyin Hastanesi Uzman Klinik Psikolog Aziz Görkem Çetin, ergenlik döneminde özellikle sosyal medyada yaşanan akran zorbalığına ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Ergenlik döneminin çocukluktan yetişkinliğe geçiş dönemi olduğunu kaydeden Aziz Görkem Çetin, “Belki de başka bir açıdan bakarsak çocukluğumuza veda ettiğimiz



**Psikolog Aziz Görkem Çetin**



## ÖZGÜVENE İLİŞKİN SORUNLAR ORTAYA ÇIKIYOR

Yapılan araştırmalarda siber zorbalığın bireyler üzerinde olumsuz sonuçlara sebebiyet verdiğinin anlaşıldığı belirten Aziz Görkem Çetin, "Siber zorbalığa maruz kalan kişilerde özgüvene dair ciddi sorunların yaşandığı, çekingen ve depresif bir ruh haline yol açtığını söyleyebiliriz. Siber zorbalık yapan bireyler genellikle sosyal hayatta güçsüz olduklarını düşündükleri kişileri hedef almaktadır. Bu nedenle zorbalığa maruz kalan bireyler kendilerini değersiz ve yetersiz hissetmektedir. Siber zorbalığa maruz bireyler, diyeteye başlama, okula gitmeme, içine kapanma, özgüven eksikliği gibi problemler yaşayabiliyor" dedi.



## DUYGULARINI ANLATMASINA İZİN VERİLMELİ

Çocuk ya da ergenlerin zorbalığa uğradıklarından bahsetmeyebileceklerine dikkat çeken Aziz Görkem Çetin, "Okula gitmekle ilgili tedirginlik, iştahsızlık, azalma, kâbus görme, ağlama gibi belirtiler olabilir. Zorbalık uğrayan bireye durumu normalize edecek ifadeler kullanmaktan kaçınılmalıdır. Nelerin yaşandığını dinleyin ve açık uçlu sorularla diyalogu başlatın. Benzer sorunlar yaşadığında güvendiği kişilere duygularını anlatabilmesi konusunda teşvik edin. Duygularını anladığınızı ve ona yardım edeceğinizi hissettirin. Ayrıca sanal zorbalık konusunda çocuğunuzu ve kendinizi eğiterek internetin kullanımı konusunda kontrol sağlayın" tavsiyesinde bulundu.

## DOĞRU YAKLAŞIM İÇİN BU TAVSİYELERE KULAK VERİN

Ergenlik döneminde çeşitli sorunlar yaşayan bireylere doğru yaklaşımın

önemli olduğunu belirten Aziz Görkem Çetin, şu önerilerde bulundu:

Ergenlik dönemindeki bireyler ailelerden uzaklaşma, arkadaşları ile yakınlaşma ihtiyacı hissederler. Ebeveynlerin bu sürecin geçici olduğunu anlaması ve çocuklarına saygı göstermeleri gerekmektedir.

Ebeveynlerin çocukların ilişkilerine müdahale ederek, görüşmesine engel olması uygun değildir. Çünkü bu dönemde birey çatışmaya oldukça açıktır. O nedenle çocuklarının seçimine saygı duyulmalıdır.

Çocuklarının yaşadıkları sorunları sizinle paylaşabilmesi için sizden korkmaması gerekmektedir. İlişkilerdeki sınır koyulmasını, korku ile karıştırmamalıyız ve çocuğumuza her hususta destek olacağımızı göstermeliyiz.

Çocuğunuz ilişkisini sizinle paylaşmak istemiyorsa bu süreci anlayışla karşılayın ve ona anlatması için baskı kurmayın.

Çocuğunuza saygılı davranın ki kurduğu ilişkilerde saygıyı kıstas olarak düşünebilsin.

Çocuğunuza güvendiğinizi hissettirin, kuşkucu bir tutum izlemeyin.

Çocuğunuzun cinsel eğitimi doğru kaynaklardan almasını sağlayın.

Çocuğunuzun ilişkilere dair duygularını küçümsemeyin, yoğun olduğunu düşünüyorsanız psikolojik destek alın.

## BU BELİRTİLER AKRAN ZORBALIĞINA İŞARET EDEBİLİR

Akran zorbalığının bazı belirtilerle anlaşılabilceğini belirten Aziz Görkem Çetin, bunları şöyle sıraladı:

Yaşanılan durumun etkisi olarak süreçte çıkan mutsuzluk

Özgüvende azalma

Sosyal ilişkilerde bozulma

Okula gitmede isteksizlik

Ders notlarında düşme

Aynı davranışa maruz kalacağına dair kaygılar

Sosyal medya kullanımında ailelerin olası tehlikelere karşı

çocuğu bilgilendirmelerinin önemine işaret eden Aziz Görkem Çetin, "Aileler çocuklarını

sosyal medya kullanıma dair bilgilendirmeliler. Profil

paylaşımlarından haberdar olmalarında fayda var. Ancak

ebeveynler, bireyin sosyal medyasını gizlice kontrol etmek

ve saygı göstermeden kısıtlayıcı müdahalede bulunmak gibi

davranışlardan kaçınılmalıdır" dedi.

### SOSYAL MEDYA KULLANIMINDA BUNLARA DİKKAT!

- » Paylaşım yaparken sonradan pişman olmayacağı şekilde paylaşımlar yapmasını hatırlatın.
- » Güvenlik ayarlarını doğru kullanmasını sağlayın.
- » Tanımadığı kişileri sosyal medyada

eklememesi ve arkadaş olmaması konusunda uyarın.

- » Sosyal medya kullanımına dair kurallar listesi yapın.
- » Süre ve kullanım şekline dair sınırlamalar getirin.



Psikolog Naz Tanoğlu

# Pandemide anne ve babalara ÖZEL 8 TÜYO!

Bir yandan uzaktan çalışma modeliyle kendi iş yaşamlarının sorumluluklarını yerine getirmeye bir yandan da online eğitim nedeniyle gün boyu evde zaman geçirmek zorunda kalan çocuklarıyla ilgilenmeye çalışan pek çok anne baba, adeta kendileri nefes alamaz hale geldiklerinden yakınıyor. Peki anne babalar pandemi sürecinde kendi psikolojilerini korumak adına neler yapabilirler? Klinik Psikolog Naz Tanoğlu, pandemide anne ve babalara özel tüyolar verdi, önemli uyarılar ve önerilerde bulundu.

**A**cıbadem Altunizade Hastanesi'nden Klinik Psikolog Naz Tanoğlu, "Bu olağanüstü süreçte farklı roller üstlenmek zorunda kalan ebeveynler de tıpkı çocuklarını koruyup rahatlatmaya çalıştıkları gibi kendilerini de ihmal etmemeli, bazı pratik önlemlerle bu süreci atlatmanın yollarını göz ardı etmemelidirler. Aksi halde fiziksel ve psikolojik sağlıklarında bozulma yaşayacakları gibi, bu olası bozulma çocuklarına da olumsuz yansıtacaktır." diyor.

## 1 KENDİNİZE KARŞI ŞEFKATLİ OLMAYI UNUTMAYIN

Covid-19 pandemi sürecinde belirsizlikler kaygıyı artırırken, kaygıya neden olan etkenlerden biri de kontrol etmemizin mümkün olmadığı şeyleri kontrol etme çabasıdır. İçinde olduğumuz durumun en zorlayıcı tarafı; gözle görülmeyen ve ne zaman biteceği belli olmayan dolayısıyla da kontrol algımızı tümenden sarsan bir tehdidin karşısında sürekli tetikte olmamız. Bu oldukça yorucu ve yıpratıcı deneyim

karşısında kendimize şefkatli olmayı hatırlamalıyız. Tıpkı çocuğumuzla konuşurken olduğumuz gibi kendimize de ihtiyacımız olan desteği ve anlayışı göstermeliyiz. Dışarda kontrol edemediğimiz bir virüsle mücadele ederken içimizde güvenli bir yer oluşturmak, dayanma kapasitemizi arttıracaktır.

## 2 EĞLENCELİ ETKİNLİKLER YAPIN

Çocuklar, belirli sınırların olduğumuz bir düzen içinde yaşamaya ihtiyaç duyarlar. Her ne kadar bazen buna itiraz etseler de sınırlamalar onlara güven duygusu aşılar. Birlikte rutin program oluşturun. Ders dışı saatlerde oyun gibi aktivitelerin de bir rutin çerçevesine alınması tercih edilebilir. Çünkü unutulmamalıdır ki çocukların eğitim alma ihtiyaçları olduğumuz kadar, oyun oynamaya da ihtiyaçları vardır. Bu nedenle hem kendi kendilerine hem de birlikte yapabileceğiniz etkinliklere rutininizde yer açmanızda fayda var. Siz de bu etkinlikler sırasında kendinizi oyunun eğlencesi ve dinlendiriciliğine

bırakarak rahatlayabilirsiniz.

## 3 KENDİNİZE ZAMAN AYIRIN

Her yere ve her şeye yetişmeye çalışırken, eğer kendinizi iyi hissettirecek şeylere vakit ayırmazsanız, iyi hissetmeniz zorlaşacaktır. Üstüne bir de çocuklarınızla ilgilenmeniz bu koşullarda mümkün olabilir mi? Çocukların bu dönemde psikolojik sağlıklarını koruyabilmeleri doğrudan anne babaların ruh sağlığı ile ilgilidir. Siz iyi hissettirecek kaynaklara yönelidikçe bu çocuğunuza da yansıtacaktır. Öyleyse daha iyi hissedebilmek için kendinize "Neye ihtiyacım var?" sorusunu sorun. Açığa çıkan ihtiyacınıza yönelik sizi destekleyecek uğraşlara yönelebilirsiniz. Bunu yaparken de kendinize neden vakit ayırmanız gerektiğini uygun bir dille çocuğunuza anlatmayı unutmayın (Örneğin; onlarla daha iyi ilgilenebilmek için buna ihtiyaç duymanız gibi)





#### 4 BARDAĞIN DOLU TARAFINI GÖZ ARDI ETMEYİN

Evde işlerin daha kolay yürümesi için çocuklara ev içerisinde sorumluluklarını arttıracak görevler verebilirsiniz. Örneğin, yemek masasına tabak taşıyabilir, bulaşık makinesini yerleştirmeye yardımcı olabilir, yatağını toplayabilir. Ayrıca bu dönemde sürekli evde oldukları için sizlerin onları gözlemleyebilmeniz de daha kolaylaşacaktır. Bu sayede okulda olsalar alamayacakları birebir ilgiyi ve dikkati evde anne babalarından alabilecekleri gibi, siz de çocuğunuzun zorlandığı alanları tespit ederek bunları geliştirme fırsatı bulabilirsiniz.

#### 5 MİZAHA DAHA ÇOK YER AÇIN

Zor dönemlerden geçerken en iyileştirici olan şeylerden biri de gülmektir. Mizahı bir baş etme mekanizması olarak daha çok kullanmak çocuklara psikolojik esneklik kazandırır. Onlara işler planlandığı gibi gitmediğinde stresi çözümlenmeleri için destek sağlar. Bu davranışı pekiştirmelerindeki en büyük kaynak şüphesiz anne babalarını gözlemleyerek olacaktır. Onlara mizah ve espri duygunuzu göstererek model olun. Bol bol gülmek hem sizin hem çocuklarınızın kısacası evde herkesin ruh sağlığına iyi gelecektir!

#### 6 ARKADAŞLARINIZLA GÖRÜNTÜLÜ KONUŞMALAR YAPIN

Sosyalleşmek bize anne baba, eş, çalışan olmak dışında kim olduğumuzu hatırlatır ve hayat koşuşturmacasında

bir nefes alma alanı yaratır. Pandemi sürecinde sevdiğimizle eskisi gibi fiziksel olarak görüşemiyor olmak, bizi en önemli destek kaynaklarımızdan birinden mahrum bıraktı. Evlere kapanmanın getirdiği sosyal izolasyon ve yalnızlık duygusu ile baş etmenin en iyi yollarından biri de görüşemediğimiz arkadaşlarımızla görüntülü konuşmalar yapmaktır. Ayrıca buna bizlerin ihtiyacı olduğu kadar çocuklarımızın da ihtiyacı olduğunu hatırlamalı, ders aralarında eskiden teneffüs vakitlerinde yaptıkları gibi arkadaşları ile konuşmaları için ortam oluşturmamızdır.

#### 7 KARAMSARLIĞA KAPILMAYIN

Klinik Psikolog Naz Tanoğlu "Elimizden gelenin en iyisini yaptığımızı düşünsek bile yine de çocukların olumsuz düşüncelerine engel olamayız. Çocuklar, günlük yaşamlarındaki alışlageldik düzenin

değişmesiyle birlikte zaman zaman mutsuzluk, öfke, kaygı, isteksizlik gibi duygular yaşayabilirler. Bu doğaldır ve zorlandıklarına işaretler; karamsarlığa kapılmayın. Psikolojik olarak iyi hissedebilmeleri için öncelikle bu duygularının kabulü esastır. Anne babalar olarak onlara yapabileceğiniz belki de en iyi şeylerden biri, bu duyguları ifade etmeleri için çocuklarınıza alan açmaktır. Hemen dikkatlerini başka bir şeyle dağıtma repertuarına geçmeden, onları sakince dinlemeniz, duygularını paylaşmaları konusunda cesaretlendirmeniz önemlidir. Daha sonra da dinlediklerinizi onlara yansıtmak ve anladığınızı göstermek faydalı olacaktır. Ayrıca tüm bu süreçte daha fazla şefkat ve sabırla çocuklarınıza yaklaşmanız, psikolojik sağlamlıklarını korumalarına yardımcı olacak ve alacağınız olumlu geri bildirimler sizi de mutlu edecektir." diyor.

#### 8 FİZİKSEL EGZERSİZ YAPMAYI İHMAL ETMEYİN

Yasakların olmadığı saatlerde açık havada yürüyüşe çıkmak, bisiklete binmek ya da evde egzersiz yapmak beden sağlığınız için olduğu kadar ruh sağlığınız için de koruyucu niteliktedir. Spor yapmaya vakit ayırdığınızda evdeki sorumlulukların getirdiği stresle baş etmenizin kolaylaştığını fark edeceksiniz. Her gün en az on beş dakika ayırmanız iyi hissetmenize yardım edecektir. Ayrıca çocuğunuza bu dönemde hareket etmeyi hatırlatmak yerine önce kendiniz bunu uygulayarak ona örnek de olabilirsiniz.



# Çocuk dâhi, ortam sanal ÖĞRETMEN YAPAY ZEKÂ !



Dr. Ayşe Cilacı Tombuş

**D**ünyanın her ülkesinde eğitim sistemi normal zekâ seviyesindeki çocukların düzeyine göre tasarlandığı için normal zekâ seviyesinin üzerindeki çocuklar potansiyellerini gerçekleştirme, ilgi alanları ve yeteneklerine göre gelişme olanağı bulamıyor. İşte Türkiye’de bu açığı kapatmak için Maltepe Üniversitesi Endüstri Mühendisliği Bölümü öğretim üyeleri Dr. Ayşe Cilacı Tombuş ve Dr. Önder Tombuş tarafından kurulan Bisatek fark yarattı. Öğrenci, rehber öğretmen ve velilere yönelik yenilikçi bir eğitim platformu ve ekosistemi geliştirmek amacıyla yola çıkan Bisatek, üstün ve parlak zekâlı öğrencileri online aracılığıyla eğitiyor.

TÜBİTAK teknoloji desteği alan ve Teknopark İstanbul’da yer alan Bisatek’in kurucusu Dr. Ayşe Cilacı Tombuş, üstün ve parlak zekâlı öğrencilere yönelik Türkiye’de ilk olma özelliği taşıyan online eğitim ve rehberlik platformu ustunveyetenekli.com’u ve Bisatek’in çalışmalarını anlattı. Bu platformda öncelikli olarak ülkedeki üstün ve parlak zekâlı gençlerin gereksinimine yönelik hizmet ve içeriklerin yanı sıra veli ve öğretmenlere de destek olacak bir ekosistem tasarlandığına dikkat çeken Tombuş, şöyle konuştu: “İstatistiklere göre toplumun yüzde 2’si üstün zekâlı, yüzde 15’i parlak zekâlı bireylerden oluşmakta. Türkiye’de bu sayı yaklaşık üç milyon öğrenciyi kapsıyor. Ancak ülkemizde bu insan kaynağının çok küçük bir kısmı ilave eğitim alabilmekte. Bu konuda tüm programlardaki içerik yeni kurulmaya başlanan özel kurslar ve destek odaları

**Türkiye’de sayıları üç milyonu bulan üstün ve parlak zekâlı öğrencilere ülkenin her yerinden ulaşabilmeleri için online eğitim sistemi kuruldu. Türkiye’de ilk kez yapay zekâ tabanlı sanal öğretmenlerin bulunduğu ustunveyetenekli.com, üstün ve parlak zekâlı çocukların özel eğitimine katkı sağlıyor.**

dahil olmak üzere dünya standartlarının çok gerisinde. Biz kendi çocuklarımızın ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla yaptığımız araştırmalarda bu konudaki eksikliği görüp çalışmalara başladık”

Türkiye’de üstün ve parlak zekâlı çocukların eğitimi için yetişmiş uzmanların ve üretilen içeriklerin çok kısıtlı olduğuna dikkat çeken Tombuş, 81 ilde devletin ücretsiz hizmetinin Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) olduğunu ancak bu merkezlerden sadece 63 bin öğrencinin yararlanabildiğini dile getirdi. Okullarda da destek eğitim odası açılması ve bu çocuklara özel eğitim verilmesinin zorunlu olmasına karşın kapasite kısıtları, üstün zekâlı çocukların eğitimi konusunda uzmanlaşmış öğretmen ve malzeme sıkıntıları bulunduğuna dikkat çeken Tombuş, “Geriyeye özel kurslar ve yurtdışı online eğitimler kalıyor. Özel kurslar çok pahalı ve verilen eğitimin müfredatı MEB’e bağlı olmadığı için kalite ve yeterlilik açısından soru işaretleri taşıyor. Yurtdışı online içerikler ise İngilizce olduğu için çocuklar yanlarında ebeveyn olmadan faydalanamıyor. İşte biz üç milyon öğrenci için farklı bir alternatif sunma fikriyle yola çıktık” dedi. Tombuş, yapay zekâdan nasıl yararlandıklarını şöyle anlattı:

“Teknopark İstanbul’da devam ettiğimiz yeni projemizde sanal öğretmen adını verdiğimiz yapay zekâ tabanlı, eğitimi her öğrenciyeye özel olarak uyarlamaya destek verecek bir yazılım modülü geliştiriyoruz. Sanal öğretmen gerçek öğretmenin öğrenciyi birebir takip ederken kullanabileceği verileri analiz eden ve öğretmene daha hızlı ve veriyeye dayalı aksiyon alabilmesi için yardımcı olan bir sistem. Menüleri ve içeriği farklılaştırırken önceden öğretmenin belirlediği kurallara göre sistemi kişiye özel hale getirmek mümkün olduğu gibi sistemdeki verileri analiz ederek öğrencinin ilgisinin ve yeteneğinin olduğu alanda da farklı

yönlendirmeler yapmak, eksik ve/veya yanlış öğrenme noktalarını tespit edip gidermek mümkün.”

Tombuş, web üzerinde her yaş grubun beceri, yetenek ve ilgi alanına göre farklı yollar ve tercihler doğrultusunda şekillenecek kişiselleştirilmiş eğitimler verdiklerini söyledi. Kişisel rehberlik ve mentörlük alınabildiği, aynı zamanda katılımcıların birbiriyle etkileşimli olarak iletişimde bulunduğu, ihtiyaç ve imkânlarını buluşturduğu bir platformun tasarlandığına dikkat çeken Tombuş, şöyle devam etti: “Öğrenciler Türkiye’nin her yerinden zenginleştirilmiş Türkçe içeriklere kolayca erişebilirler. Zihinsel becerilerini geliştirecek egzersizlerle hafıza, dikkat, odaklanma, analitik düşünme, görsel zekâ gelişimlerini hızlandırabilirler. Kişiyeye özel eğitim içerikleriyle kendi potansiyellerini keşfedebilirler. Sistemde düşünme becerileri, STEM (fen, teknoloji, mühendislik ve matematik), kodlama, mühendislik, finansal okuryazarlık için tamamı Türkçe ve özgün bir biçimde zenginleştirilmiş ders içerikleri var. Ayrıca anne ve babalar da çocuklarının performansını günlük olarak takip edebilirler.”

Tombuş, devam eden ikinci önemli projelerinin ise “üstün zekâlı çocuklar için eğitsel veri madenciliğiyle öğrenme optimizasyonu aracı” olduğunu belirterek, yapay zekâ tabanlı bir modül üzerinden eğitim menüleri ve içeriğinde de yine kişiselleştirme imkânı sunduklarını söyledi. Online eğitime katılan çocuklara, uzman akademisyenler tarafından geliştirilen ve Maltepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi akademisyenlerinin denetlediği zenginleştirme eğitimi verildiğine de dikkati çeken Tombuş, “Bu eğitim için MEB müfredatı dışındaki farklı alanlarda çocukların ilgi ve yeteneklerine hitap edecek eğitim içerikleri geliştirildi. Ayrıca ileri düzeyde öğrenciler için ilgi duyduğu alanlarda birebir akademisyen desteği alması ve projelere katılmaları sağlanıyor.” dedi.



DÜNYA için  
GELİŞİYORUZ  
DEĞİŞİYORUZ  
YENİLENİYORUZ



## 41 Yıldır eğitim ile sırt sırta çalışıyoruz

Kurulduğumuz günden bu güne kadar gelişmenin ve yenilenmenin verdiği gücü tüm ürünlerimize yansıtarak eğitim materyallarına bakış açısını değiştiriyoruz.

Analog ve dijital ürünleri birleştiren tasarımlarımız, modüler yapıları sayesinde sınıflara hareket kazandıran ürünlerimiz, kullanım kolaylığının yanında sunduğumuz konfor ve şık tasarımlarımız ile değişimin öncüsü olmaya devam ediyoruz. Eğitim için sadece ürün üretmiyor eğitime katkıda bulunacak çözümler üretiyoruz.

### Farklı bakış açımızı logomuza da yansıttık!

Sürekli gelişen ve değişen ürün portföyümüzün yanında logomuzu da yeniledik. Düşünülmeyen detayları düşünen, yaptığımız işe kullanıcı gözü ile yaklaşan ve sürekli eğitime entegre ürünler üretmek için çalışan yapımızdan ilham alarak logomuzu yeniledik.

### Size bir tık uzaktayız!

Yenilenen web sitelerimizde 100'den fazla ürünü bulabilir, çevrimiçi demo uygulamamız sayesinde Emkotech akıllı tahtalarımızın canlı demosunu oturduğunuz yerden izleyebilirsiniz.

"Emko Eğitim Çözümleri" olarak yenilenen logolarımız, markalarımız ve şubelerimiz ile eğitimin olduğu her yerdeyiz.



emko | tech

AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

emko | edu

İNOVATİF EĞİTİM MOBİLYALARI

■ [www.emkotech.com](http://www.emkotech.com)

■ [www.ee.com.tr](http://www.ee.com.tr)

■ [info@ee.com.tr](mailto:info@ee.com.tr)

■ İstanbul Merkez Ofis/Fabrika

■ Ankara şube

■ Estonya şube

Instagram Twitter YouTube LinkedIn Pinterest Facebook / emkoegitim

# Vatan Eğitim Kurumları 18.Yılında Büyümeye Devam Ediyor

**ARTIK TÜM TÜRKİYE'DE**

# V



444 6 208



[Twitter](#) [Instagram](#) [Facebook](#) [LinkedIn](#) /vatanegitim

**Vatan**  
Okulları

**Vatan**  
Kurs

**Vatan**  
VIP Kurs

**Vatan**  
ÇOCUK