artı eğitim
www.egitimtercihi.com
Şubat 2026 Yıl: 22 Sayı: 253



Bakan Yusuf Tekin

Eğitim teknojileri altyapısını GELİŞTİRİYORUZ

YÖK Başkanı Erol Özvar

Rekabetçi alanlara ODAKLANACAĞIZ

TÖDER'den Barselona'ya EĞİTİM ÇIKARMASI

Eğitimde Anlam Çağı SES'te KONUŞULDU

Yeni Kayıt Döneminde Yeni Stratejiler

✓ Kavram ✓ Sevinç
✓ BİL ✓ Mektebim
✓ Girne ✓ Doğru Cevap

Endless'ten 2026 Yaz Programları

Alpaslan Dartan

Eğitim Yönetiminde Veri Kültürü

Servet Gülsün Şirin

Yükseköğretim mi 'yarış pisti' mi?

ELİF ÖZERTEN

Marka ve Eğitim Yönetimi Danışmanı

GELİŞEN ve GELİŞTİREN ÖĞRETMENLERİMİZİ GERİ İSTİYORUZ!

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.

21
COUNTRIES

498.000
STUDENTS

152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
+90 (216) 612 10 20

info@**naturagiyim**.com
www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
naturagiyim



SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Yeni Kayıt Dönemi

32 **Şükrü Nurçin**
Eğitimde sürdürülebilir başarıyı kurumsal deneyimimizle hayata geçiriyoruz

34 **Ercan Kara**
Doğru öğrencilerle doğru eğitim modeli arasında güçlü ve kalıcı bir eşleşme kuruyoruz

36 **Murat Gürsoy**
Sevinç'in 3'lü kayıt stratejisi

38 **Evren Özyandı**
Bir çocuğun özgüvenle fikir söyleyebilmesi, en az sınav sonuçları kadar kıymetlidir

40 **Ajlan Arpacı**
Doğru Anaokulu Seçimi, Çocuğu Tanımakla Başlar

42 **Murat Boğa**
Öğrencinin akademik yolculuğuna doğru zamanda ve doğru planla eşlik etmeyi hedefliyoruz

RÖPORTAJ

20 **Elif Özerten**
Gelişen Ve Geliştiren Öğretmenlerimizi Geri İstiyoruz!

44 **Gökmen Özdemir**
Endless Summer Programs 2026

HABER

14 **Bakan Yusuf Tekin Türkiye'de eğitim teknolojileri altyapısını geliştirecek adımları atıyoruz**

18 YÖK Başkanı Erol Özvar Yükseköğretimde farklılaşma ve rekabetçi alanlara odaklanacağız

19 **Geleceğin iş dünyası için sürdürülebilirlik liderleri yetişiyor**

24 Final 46. Yıl Vizyon Toplantısı Değerlerden Vizyona, Vizyon'dan Eyleme

26 **GEN Koleji'nden Geleceğin Eğitim Modeli**

28 SES 2026: Eğitimde Anlam Çağı Batman'da Konuşuldu

30 **TÖDER, eğitimde yaşanan gelişmeleri Barselona'da izledi**

48 Uzun stajlarla öğrenciler mezun olmadan çalışabilecek

54 **Sıla Irmak Uzuçavdar Önceliğim, ülkemi en iyi şekilde temsil etmek**

56 Mutlu Çocuk Yetiştirmek Mümkün mü?

64 **Mektebim Koleji ile "Bir Fikrin mi Var?"**



Yusuf Tekin



Erol Özvar



Elif Özerten



Şükrü Nurçin

MAKALE

43 **Derya Kargılı**
Yeni Kayıt Döneminde Veliler Nelere Dikkat Etmeli?

46 **Alpaslan Dartan**
Eğitim Yönetiminde Veri Kültürü Üzerine Bir Değerlendirme

50 **Kayhan Karlı**
Okullar Kayıt Stratejilerini Nasıl Kuruyor?

52 **Servet Gülsün Şirin**
Yükseköğretim sistemi 'yarış pistine' mi dönüşüyor?

58 **Yavuz Kara**
Eğitim 1.0'dan Eğitim 5.0'a

60 **ERG**
Eğitim İzleme Raporu 2025

BAYRAĞIMIZLA VARIZ BAYRAĞIMIZLA YAŞARIZ!



KAVRAM

Yarım Asrın Mimarı
Geleceğin Başarısı

artı eğitim

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

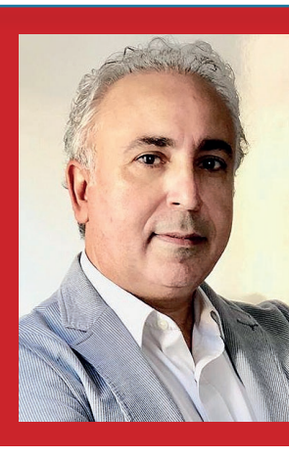
Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/1 4. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@ artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

editörden

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Yeni dünya düzeni ve eğitim!

ABD'de Trump'ın yeniden iktidara gelmesi, ardından da temayülleri yerle bir eden uygulama ve davranışlar sergilemesiyle dünyada yeni bir düzenin doğmakta olduğu iyice belirginleşti.

Çin'in yükselişi, Rusya'nın direnişi, Hindistan'ın derinden ilerleyişi, buna karşılık Avrupa'nın yönetişiminde yaşanan bürokratik yavaşlık, İngiltere'nin eski gücünün çok geride kalması; ABD'nin, Batı modernizminin tek temsilcisi olarak hegemonyasını ortaya koymasına yol açtı.

Bu hegemonik üstünlüğün Trupm oportunizmi ile birleşmesiyle de ortaya bugüne kadar bin bir emekle işlenen demokratik kurumların ve özgür toplum ideali üzerinde yükselen süreçlerin yerle bir olmasına yol açtı.

Dünya "yeni" gelenin ne olduğu konusunda henüz bir görüş birliğine ulaşabilmiş değil.

Kaos ve savaşların her an her yerde yaşanabilecek olması, ekonomik tehditlerin ticareti güvenilir bir alan olmaktan çıkarması, siyasi baskıların ve hukuki skandalların özgürlükler üzerinde "Demoklesin Kılıcı" gibi sallandırılması "yeni" durumu iyice belirginsizleştiriyor.

Buradan nereye ulaşılacağı konusu ise tam bir muamma.

Peki bu süreçte geleceği şekillendiren en büyük güç olan "eğitim"in durumu ve rolü ne olacak?

Yukarıda aktarmaya çalıştığım belirsizlik ve kaosların gölgesinde "eğitim" gençlik için bir umut olmaya devam edebilecek mi?

Özellikle 20. Yüzyılın son çeyreğinde başlayan ve giderek yaygınlaşan eğitimin sınırları aşan bir olgu olduğu gerçeği hala geçerliliğini koruyor mu?

Dünya vatandaşı olma ideali ve bu çerçevede oluşturulan eğitim modelleri tutarlılığını sürdürebilir mi?

Dünyada yaşanan kaos ile teknolojinin ortaya koyduğu sınırları aşan imkanlar nasıl bir arada durabilecek?

Bu gibi soruları daha da artırabiliriz.

Çizmiş olduğum tablo her alanda paradigma değişikliğine yol açacağa benziyor.

Eğitim dünyası da "yeni" gelene hazırlıklı olmak durumunda kalacak.

Henüz konuşmak için erken gibi duran bu konular, kısa sürede karşımıza ağır bir gerçeklik olarak çıkacak.

Şu anda eğitim dünyası yapay zeka ile başlayana dönüşüme nasıl ayak uyduracaklarının telaşı içinde görünüyor.

Yeni ortaya çıkan görüşlere göre de yapay zeka, başta enerji gibi dünyada yaşanan sorunların daha da ağırlaşmasına yol açacak.

Yani çözüm değil çatışmanın öznesi olabilir yapay zeka.

Ama dün olduğu gibi bugün de dünyanın ilerlemeci nosyonu hız kesmeden sürecek.

Bundan kaçış olmadığına göre, "yeni" gelene "yeni" bir anlam yükleme misyonu yine insanlığın elinde olacak.

Bu anlamı yaratmada ise eğitim öncü bir rol oynayabilir.

Bu rolün aktörü olup olmamak da eğitimcilere kalıyor!

31 YILLIK KÖKLÜ EĞİTİM GEÇMİŞİ İLE BİL EĞİTİM KURUMLARINDAN

2026-2027 YILI

ERKEN KAYIT

DÖNEMİ

Başladı



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

BİL EĞİTİM KURUMLARI

BİL KOLEJİ ◦ BİL KURS ◦ BİL ÇOCUK ÜNİVERSİTESİ ANAOKULU

İZMİR'DEN ARDAHAN'A EĞİTİMDE GÖNÜL KÖPRÜSÜ



Sağlık ve Eğitim Vakfı'na (SEV) bağlı Türkiye'nin en köklü liselerinden İzmir Amerikan Koleji'nin (ACI) Arkhe Fikir Kulübü ve IB (Uluslararası Bakalorya) öğrencileri, hayata geçirdikleri sosyal sorumluluk projesiyle örnek bir dayanışma sergiledi. Öğrenciler, Ardahan'daki TOKİ Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu'ndaki kardeşleri için seferber oldu. Proje sürecinin ilk aşamasında okul yöneticileriyle iletişime geçen ACI öğrencileri, okulun öncelikli ihtiyaçlarını belirledi. Ardından bu ihtiyaçları karşılamak amacıyla fon yaratma etkinlikleri düzenledi, sponsor görüşmeleri gerçekleştirdi ve okul genelinde kitap bağış kampanyası hayata geçirdi. Gerekli malzemelerin temin edilmesinin ardından ACI öğrencileri Ardahan'a giderek TOKİ Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu'ndaki kardeşlerini ziyaret etti. Spor ve kırtasiye malzemeleri, okuma kitapları ile projeksiyon ve bilgisayar ekipmanlarını teslim eden öğrenciler, bununla da yetinmeyerek çeşitli eğitici ve eğlenceli etkinlikler gerçekleştirdi.

İSTANBUL ATLAS ÜNİVERSİTESİ EUA ÜYELİĞİNE KABUL EDİLDİ



İstanbul Atlas Üniversitesi, uluslararasılaşma vizyonu doğrultusunda önemli bir adım atarak Avrupa Üniversiteler Birliği'ne (European University Association – EUA) üye olmaya hak kazandı. Bu üyelikle üniversite, Avrupa yükseköğretim alanında söz sahibi olan saygın üniversitelerle aynı akademik ağ içerisinde yerini aldı. Türkiye adına Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) da "Kolektif Üye" statüsünde yer aldığı Avrupa Üniversiteler Birliği üyeliği sayesinde İstanbul Atlas Üniversitesi; Avrupa'daki üniversitelerle stratejik ortaklıklar geliştirme, iyi uygulamaların paylaşımına katkı sunma ve Avrupa yükseköğretim politikalarının şekillendirilmesine katılım sağlama imkânı elde edecek. Bu gelişmenin, üniversitenin eğitim-öğretim, araştırma ve proje kapasitesine önemli katkılar sunması hedefleniyor. İstanbul Atlas Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ersoy Kocabıçak, üniversitenin Avrupa yükseköğretim alanında etkin bir aktör olma hedefi doğrultusunda uluslararası akademik ağlardaki görünürlüğünü artırmaya ve küresel ölçekte rekabet gücünü yükseltmeye devam edeceğini belirtti.

BURSU SINAV PUANI DEĞİL YETENEK HARİTASI BELİRLEYECEK



Eğitim Uzmanı Adem Bican, mevcut eğitim sisteminin sınav başarısını merkeze alan yapısının öğrencilerin gerçek potansiyelini ölçmekte yetersiz kaldığını belirterek, yetenek keşfi ve kişiye özel rehberliği temel alan yeni bir model geliştirdiklerini bildirdi. Bican, Türkiye'deki eğitim sisteminde öğrencilerin standardize edilmesine yönelik eleştirilere çözüm sunmak amacıyla "Ezber Çağından Yetenek Çağına Geçiş" adını verdikleri yeni eğitim modelini tanıttı. Bican, yaptığı açıklamada, klasik eğitim yaklaşımının öğrencilerin yaratıcılık, liderlik ve problem çözme gibi becerilerini arka planda bıraktığını savunarak, mevcut sistemin akademik puan üretmesine rağmen vizyoner insan kaynağı yetiştirmekte zorlandığı değerlendirmesinde bulundu. Tanıtılan yeni modelin yetenek tespiti, kişiye özel rehberlik ve burslandırma olmak üzere üç stratejik bileşen üzerine kurulduğunu aktaran Bican, hedeflerinin öğrencinin güçlü taraflarını görünür kılan bireysel profiller çıkarmak olduğunu kaydetti.

26 EĞİTİMCİNİN YARATICI ÇÖZÜMLERİ ÖDÜLLENDİRİLDİ



Anadolu Vakfı'nın başarılı ve mutlu öğrenciler yetiştirmek amacıyla yaratıcı çözümler geliştiren eğitimciler ile bir araya geldiği "Değerli Öğretmenim Eğitimin Yıldızları Programı" 16-18 Ocak 2026'da İstanbul Zirvesi ile tamamlandı. Prof. Dr. Selçuk Şirin'in de aralarında yer aldığı eğitim, girişimcilik ve iş dünyasının önde gelen isimlerinden oluşan jüri, 26 eğitimcinin çözüm önerisini ödüllendirdi. Dijital Dönüşüm alanında "Storychain", Sosyal Etki alanında "Okuyan Kadınlar Kulübü" ve İnovasyon alanında "Hitit Ekmekleri ve Anadolu Mutfak Kültürü" projeleri özel ödüle layık gördü. Ödül töreninde konuşan Anadolu Vakfı Genel Müdürü Evrim Hizaler, 46 yıldır eğitimin geliştirilmesine katkı sağlamak için yaratıcı çözümlere destek verdiklerini belirterek şunları söyledi: "Değerli Öğretmenim programı, eğitimde dönüşüm için fikri olan herkesin platformu. Amacımız, sadece iyi fikirleri duymak değil, onları sürdürülebilir iyi uygulamalara dönüştürecek sistematik desteği sunmak."

6 www.egitimtercihi.com

Kazançlı Gelecek
Bu Sevinç'te!

Sevinç Kurs Merkezi,
Sevinç Koleji ve **Sevinç Koleji Anaokulu**
markalarımızla başarılarımıza ortak, bulunduğunuz bölgede eğitime yön veren liderlerden biri olun!



Eğitim sistemimize dahil olmak ve detaylı bilgi almak için bizi arayın veya formu doldurun.

Yatırımcı Başvuru Formu

SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

Kolej | Kurs Merkezi | Anaokulu

İletişim

0216 485 37 37

BEEV YOLCULUĞUNA BAŞLADI

Bilişimde ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla kurulan Bilişime ve Eğitime Erişim Vakfı'nın (BEEV) lansmanı 22 Ocak'ta gerçekleşti. Etkinlikte "Bilişim Hakkı ve Erişim: Gençlerin Erişim, Algı ve Yeterlilik Görünümü" araştırmasının sonuçları paylaşıldı. Veriler, gençlerin yüzde 83'ünün bilişime eşit erişimi eğitimde temel bir hak olarak gördüğünü ancak dijital erişimde önemli eşitsizliklerin sürdüğünü ortaya koyuyor. Index Grup'un hayata geçirdiği BEEV'in lansman toplantısında, Veri Enstitüsü tarafından gerçekleştirilen "Bilişim Hakkı ve Erişim: Gençlerin Erişim, Algı ve Yeterlilik Görünümü" araştırmasının bulguları çerçevesinde; Türkiye'de gençlerin bilişimle kurduğu ilişki ile mevcut tablonun ortaya koyduğu fırsatlar ve sorumluluklar ele alındı. BEEV Genel Müdürü Neyran



Akyıldız, "Bilişim hakkının eşit olmadığı her durumda, fırsat eşitsizliği biraz daha derinleşiyor. İşte BEEV olarak tam da bu noktada duruyoruz. Bu farkı daha fazla çocuk, genç ve öğrenci için bir hayal olmaktan çıkarıp, gerçeğe dönüştürmek için buradayız." dedi.



ADANALI ÖĞRENCİLERDEN MİLLİ BAŞARI YAĞMURU

İstanbul Lider Koleji Adana Kampüsü'nde eğitimlerine devam eden beş milli sporcu, okullarına Türkiye ve Avrupa şampiyonluklarıyla dönerek herkesin gurur kaynağı oldu. Adanalı gençler kano ve kürek sporunda yakaladıkları milli başarılarla Türkiye'nin göğsünü kabarttı. Milli Kürekçiler Nil Sevindik, Hasan Ali Çiçek ve Efe Kara ile Milli Kanocular Neva Öndün ve Ilgın Ekşioğlu, eğitim gördükleri İstanbul Lider Koleji Adana Kampüsü'nde İcra Kurulu Başkanı Filiz Kepme ile buluştu. Öğrencilerini tebrik eden Kepme, kazanılan madalyaların tesadüf olmadığını belirterek "Öğrencilerimizin hayallerinden madalyaya uzanan her adımında yanındayız. Milli sporcularımızın Avrupa ve Türkiye kürsülerinde yer alması, doğru kurgulanmış bir eğitim-spor dengesinin sonucudur" ifadelerini kullandı.

SECURITAS'TAN OKULLARDA ÖNGÖRÜLEBİLİR GÜVENLİK

Securitas, eğitim kurumlarına özel geliştirdiği Uzaktan İzleme Hizmetleri, teknoloji destekli fiziki güvenlik çözümleri ve uzman güvenlik kadroları ile okul güvenliğini bütüncül bir yaklaşımla ele alıyor. Yetkisiz girişlerden acil durum yönetimine kadar uzanan entegre güvenlik hizmetleri, öğrenciler için güvenli; veliler için ise öngörülebilir bir eğitim ortamı sunmayı hedefliyor.



Güvenlik risklerinin küresel ölçekte çeşitlendiği ve toplumsal hassasiyetlerin arttığı günümüzde, okullar için güvenlik yönetimi yalnızca fiziksel önlemlerle sınırlı kalmıyor. Eğitim ortamlarında güvenliğin; çevre güvenliği, teknoloji, net prosedürler ve doğru personel seçimi ile birlikte ele alınması gerektiğine dikkat çeken Securitas, okullara özel geliştirdiği entegre çözümlerle güvenliği daha öngörülebilir hale getiriyor. Securitas'ın okul güvenliğine yaklaşımı, her eğitim kurumunu ayrı bir proje olarak ele alan risk analizine dayalı bir yapı üzerine kuruluyor. Okulun konumu, çevresel koşulları, öğrenci profili ve fiziksel yapısı dikkate alınarak hazırlanan çözümler; yetkisiz girişlerin engellenmesi, olağandışı durumların erken tespiti ve hızlı müdahale hedefiyle tasarlanıyor.

100 GENÇ KENDİ GELECEĞİNİN ROTASINI ÇİZİYOR

Novartis Türkiye ve Bilim Virüsü iş birliğiyle gerçekleşen "Seninle Olur." programı, Salt Galata'da düzenlenen "Ortak Hikâye Buluşması" ile başladı. Program gençlerin öz farkındalık, kurumsal yetkinlik ve kariyer gelişimine odaklanırken, katılımcılara hem içsel keşif hem de kariyer gelişimi açısından bütünsel bir yolculuk sunuyor. Klasik bir açılışın ötesine geçen etkinlikte gençler, programın değerlerini ve hedeflerini bizzat belirleyerek sürecin başkahramanı olduklarını kanıtladılar. Ortak Hikâye Buluşması'na katılan Novartis Türkiye Ülke Başkanı Serkan Barış, projenin toplumsal etkisine dikkat çekerek şunları söyledi: "Novartis Türkiye olarak, sağlık alanındaki çalışmalarımızın ötesinde, toplumsal fayda sağlamayı, geleceği inşa etme sorumluluğu olarak görüyoruz. 'Seninle Olur.' bizim için sadece bir eğitim programı değil, gençlerimizle el ele yürüdüğümüz kolektif bir dönüşüm hamlesidir. Bilim Virüsü ile güç birliği yaparak, sorumluluk alan ve geleceği kendi kararlarıyla şekillendiren bir neslin yetişmesi için bu yolculuğu gençlerimizle birlikte tasarlamaktan büyük mutluluk duyuyoruz."



MEKTEBİM'E

GELSEN BAŞARIRSIN

OKUL ÖNCESİ İLKOKUL ORTAOKUL LİSE



MEKTEBİM KOLEJİ

Gelecek Benim

mektebim koleji mektebim koleji mektebim koleji mektebim koleji mektebim koleji

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Yükseköğretimde kadın öğrencilerin oranı

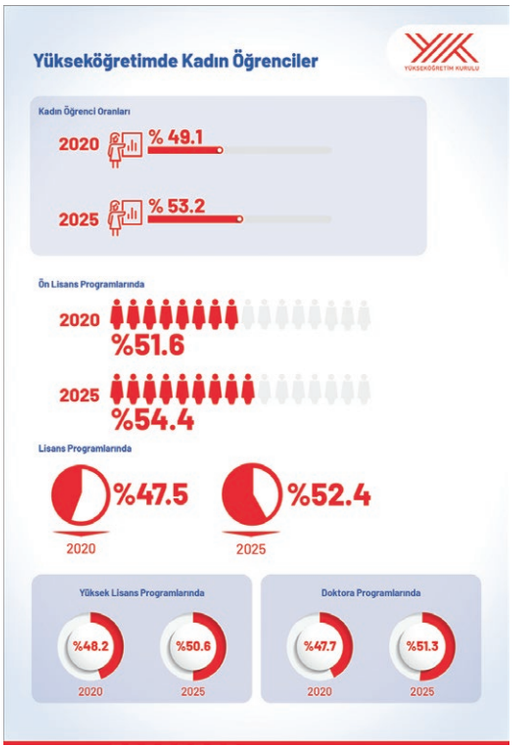
SON 5 YILDA TARİHİ SEVİYEYE ULAŞTI

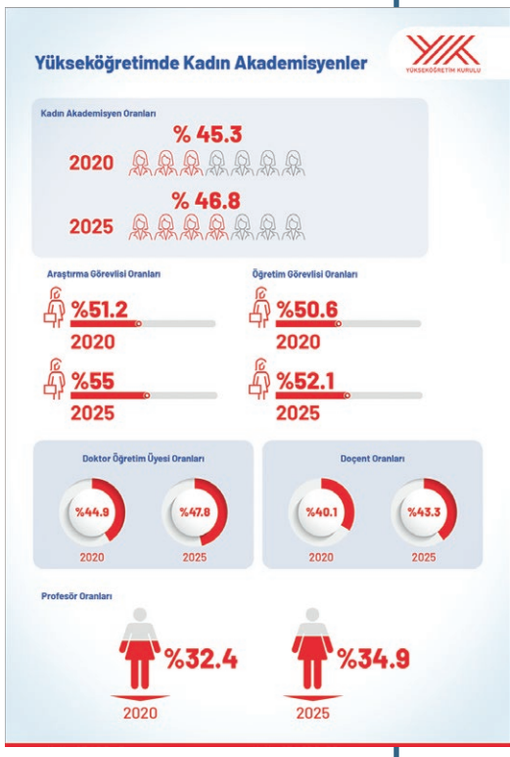
Kadın akademisyen sayısında da artış sürüyor; oran yüzde 46,8'e yükseldi. Yükseköğretimde kadın öğrenciler tüm öğrenim düzeylerinde erkekleri geride bıraktı. Doktora düzeyinde öğrenim gören kadınların oranı ilk kez yüzde 50'nin üzerine çıktı.

Üniversitelerde öğrenim gören kadın öğrenci oranı ile akademide görev yapan kadın akademisyen sayısı son beş yılda istikrarlı şekilde yükselerek tarihi seviyelere ulaştı. Yükseköğretim Kurulunun "erişilebilirlik ve kapsayıcılık" vizyonunun somut çıktıları, son yıllarda yükseköğretimde ortaya konan verilerle dikkat çekiyor.

Türkiye genelinde 2020 akademik yılında kadın öğrencilerin oranı yüzde 49,1 olarak kaydedilirken, 2025'te toplam öğrenci sayısı 6 milyon 837 bin 313, kadın öğrenci sayısı 3 milyon 634 bin 91 oldu. Böylece kadın öğrencilerin oranı yüzde 53,2 ile tarihi seviyeye yükseldi. Ön lisans programlarında kadın öğrenci oranı 2020'de yüzde 51,6 iken, 2025 akademik yılında yüzde 54,4 ile tarihi seviyeye ulaştı. Lisans düzeyinde de kadın öğrenci oranı aynı dönemlerde yüzde 47,5'ten yüzde 52,4'e yükselerek erkek öğrencileri geride bıraktı. Yüksek lisans programlarında 2020 yılında kadın öğrencilerin oranı yüzde 48,2 iken, 2025 döneminde bu oran yüzde 50,6'ya çıktı. Doktora programlarında da kadın öğrenci oranı yüzde 47,7'den yüzde 51,3'e yükselerek, doktora düzeyinde öğrenim gören kadınların oranı ilk kez erkekleri geçti.

Yükseköğretim Kurulunca alınan kararla, 2023 yılından itibaren YKS kapsamında, 34 yaş üzeri kadınlara ek kontenjan tanımlanarak pozitif ayrımcılık uygulaması başlatıldı. Eğitimlerine çeşitli sebeplerle ara vermek zorunda kalan 34 yaş üstü kadınlar, bu düzenleme sayesinde üniversiteye başlayarak eğitim hayatlarına yeniden yön verme imkânı elde ediyor.





YÜKSELME DEVAM EDİYOR

Yükseköğretimdeki kadın öğrencilerin farkı, kendini akademik kadroda da gösterdi. Akademik personel sayıları incelendiğinde, 2020 akademik yılında yüzde 45,3 olan kadın akademisyen oranı, 2025'te yüzde 46,8'e yükseldi. Aynı dönemde Türkiye'deki üniversitelerde toplam akademisyen sayısı ise 179 bin 495'ten 185 bin 188'e çıktı. Araştırma görevlileri arasında kadınların oranı 2020 yılında yüzde 51,2 olarak kaydedilirken, 2025 verilerine göre bu oran yüzde 55'e ulaştı. Öğretim görevlisi kadrosunda da kadınların oranı yüzde 50,6'dan yüzde 52,1'e yükseldi. Kadın doktor öğretim üyesi oranı son 5 yılda yüzde 44,9'dan yüzde 47,8'e; kadın doçent oranı yüzde 40,1'den yüzde 43,3'e; kadın profesör oranı da yüzde 32,4'ten yüzde 34,9'a yükseldi.

Yükseköğretim kurumlarında kadın, insan hakları ve fırsat eşitliği alanlarında yapılan akademik çalışmalar da dikkat çekiyor. Güncel verilere göre son bir yılda "fırsat eşitliği" alanında 416; "insan hakları" alanında 6 bin 439; "kadın hakları" alanında bin 654; "kadına yönelik şiddet" alanında ise 5 bin 384 akademik çalışma gerçekleştirildi. Yükseköğretimde kadın öğrencilerin ve akademide kadınların artan oranı, Türkiye'nin bilim ve eğitim alanında fırsat eşitliğine yönelik kararlılığını ortaya koyuyor.

töder
TÜM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DERNEĞİ

TÖDER LGS ve TYT - AYT Deneme Sınavları Türkiye'nin saygın eğitim kurumlarında...



LGS -2 DENEME SINAVI	27 - 28 - 29 MART 2026 Cuma - Cumartesi - Pazar
LGS -3 DENEME SINAVI	8 - 9 - 10 MAYIS 2026 Cuma - Cumartesi - Pazar
5,6 VE 7. SINIF DENEME SINAVI	27 - 28 - 29 MART 2026 Cuma - Cumartesi - Pazar
YKS -2 TYT - AYT DENEME SINAVI	12 - 13 - 14 - 15 MART 2026 Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar
YKS -3 TYT - AYT DENEME SINAVI	7 - 8 - 9 - 10 MAYIS 2026 Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar
YKS Son Prova DENEME SINAVI	22 - 23 - 24 - 25 MAYIS 2026 Cuma - Cumartesi - Pazar - Pazartesi

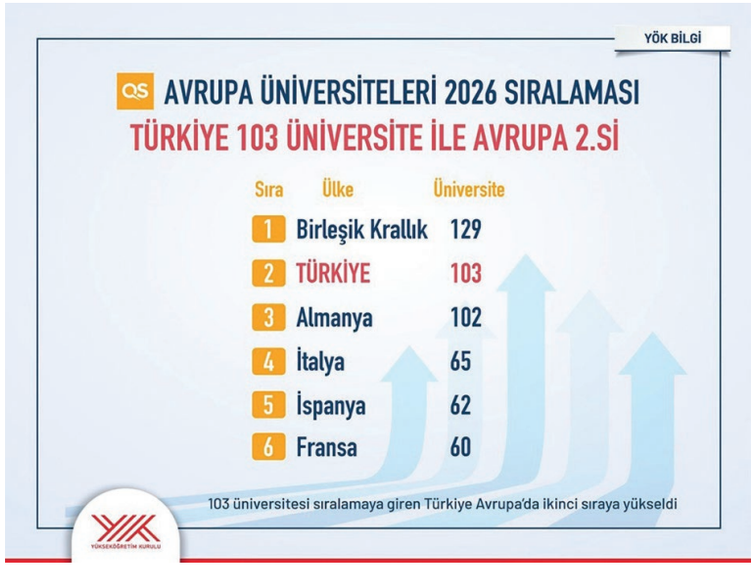
Geniş katılımlı deneme sınavlarında sizler de yerinizi alın.

Kurumsal talepler için
0212 356 98 15 - 0212 741 38 95 - 0212 801 75 06
Mail adresi: **toder@toder.org**

QS Avrupa Üniversiteleri 2026 Sıralaması'nda 23 TÜRK ÜNİVERSİTESİ İLK 500'E GİRDİ

Toplam 103 üniversitesi sıralamada yer alan Türkiye, Avrupa'nın köklü yükseköğretim sistemlerini geride bırakarak en fazla temsil edilen ikinci ülke konumuna yükseldi.





ÖK - 29.01.2026 - Quacquarelli Symonds (QS) Avrupa Üniversiteleri 2026 Sıralamasında Türkiye, 23 üniversitesi ile ilk 500'e girdi; Avrupa'nın köklü yükseköğretim sistemlerini geride bırakarak en fazla temsil edilen ikinci ülke konumuna yükseldi. Türk yükseköğretim sisteminin uluslararası sıralamalardaki başarıları ardı ardına gelmeye devam ediyor. QS Avrupa Üniversiteleri 2026 Sıralaması'nda Türkiye'den 23 üniversite ilk 500'e girmeyi başardı.

Toplam 103 üniversitesi sıralamalarda yer alan Türkiye, Almanya, Fransa, İtalya ve İspanya gibi köklü yükseköğretim sistemlerini geride bırakarak Avrupa'da en fazla temsil edilen ikinci ülke konumuna yükseldi.

Times Higher Education (THE) tarafından açıklanan "2026 Alan Bazlı Dünya Üniversiteleri Sıralamaları"nda güçlü performans gösteren Türk üniversiteleri, QS sıralamalarında da yükselişini sürdürdü. 42 ülke ve bölgeden 958 üniversitenin yer aldığı sıralamalarda ODTÜ 116. olarak Türkiye'nin en yüksek dereceli üniversitesi olurken akademik itibar, işveren itibarı ve uluslararası araştırma ağı göstergelerinde ülke lideri oldu. İstanbul Teknik Üniversitesi 124., Koç Üniversitesi 143., Sabancı Üniversitesi 148 olarak ilk 150 üniversite arasında yer alırken, onları 153. sırada yer alan Boğaziçi Üniversitesi takip etti. Türkiye'den 36 yeni üniversite listeye dahil edildi.

QS Kıdemli Başkan Yardımcısı Ben Sowter, Türkiye'nin geçen yıl 21 olan en iyi 500 üniversite sayısı bu yıl 23'e yükselttiğini belirterek, Türk üniversitelerinin işveren itibarı göstergesinde ivmesini sürdürdüğünü, uluslararası iş birlikleri ve istihdam edilebilirlik odaklı yol haritasının sıralamalardaki yükselişi desteklediğini vurguladı.

QS Avrupa Üniversiteleri 2026 sıralamasının, uluslararası yayın sayısı, akademik itibar, atıf sayısı, uluslararası araştırma ağı, sürdürülebilirlik, uluslararası akademisyen sayısı gibi birçok alanın dikkate alınmasıyla oluşturduğuna dikkat çeken Sowter, "Türkiye, on yılın sonuna kadar yükseköğretim sisteminin kalitesini sağlamlaştırmak için iddialı bir yol haritası üzerinde çalışmaktadır. Plan, istihdam edilebilirlik ve becerilerin yanı sıra uluslararası iş birliğini de vurgulamaktadır. Ülkenin yükseköğretim sektörü bu hedefe ulaşırsa, üniversitelerin sıralamalarımızda üst sıralarda yer almaya devam etmesini bekliyoruz." değerlendirmesinde bulundu.

QS Avrupa Üniversiteleri 2026 Sıralaması'nda ilk 500'e giren üniversiteler ile sıralamaları şu şekilde oldu: ODTÜ (116), İTÜ (124), Koç Üniversitesi (143), Sabancı Üniversitesi (148), Boğaziçi Üniversitesi (153), Bilkent Üniversitesi (182), Hacettepe Üniversitesi (199), İstanbul Üniversitesi (226), Ankara Üniversitesi (244), Yıldız Teknik Üniversitesi (264), Gazi Üniversitesi (286), Ege Üniversitesi (367), Gebze Teknik Üniversitesi (375), Marmara Üniversitesi (391), İstanbul Gelişim Üniversitesi (441), İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü (444), Dokuz Eylül Üniversitesi (453), Abdullah Gül Üniversitesi (467), Özyeğin Üniversitesi (467), Erciyes Üniversitesi (471), Anadolu Üniversitesi (476), Bahçeşehir Üniversitesi (480), Selçuk Üniversitesi (495).

GELECEĞE YOLCULUK BAŞLIYOR!



GİRNE KOLEJİ

/girnekoleji
/girne_koleji
www.girnekoleji.k12.tr

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezinde (ETKİM) düzenlenen "Eğitim Teknolojileri ETKİM Ekosistem Buluşması"na katıldı. Tekin; Öğretmenler, yatırımcılar ve girişimcilerin bir araya gelmesini eğitim ile teknoloji arasındaki ilişkinin ahlaki ve pedagojik ölçülerinin tartışılması açısından önemsediklerini belirtti.



Bakan Yusuf Tekin

Türkiye'de eğitim teknolojileri altyapısını geliştirecek adımları atıyoruz

Eğitim teknolojilerini konuşurken sabırla işleyen bir muhakemeyle yürünmesi gerektiğini belirten Milli Eğitim bakanı Yusuf Tekin, teknolojinin eğitim alanına girdiğinde eğitimle kurulan ilişki biçiminin de değiştiğine dikkati çekerek, "Burada konuştuğumuz şey; okulun iç ritmini, öğretmenin haysiyetini, çocuğun dikkat terbiyesini, aileyle kurulan güven bağını ve eğitim ailemizin bütün ilişkisel haritasını da aynı anda içine alıyor. Teknolojiye dair her adımı da bu geniş yelpazeyle tartmak durumundayız." dedi.

Dijital içerik yoğunluğunun, öğrenmeyi derinleştirmek yerine zihni yoran ve dikkati dağıtan nitelik taşıyabildiğine işaret eden Tekin, "Dikkati dağıtmak yerine toplanmasına katkı sunan, öğretmenin hazırlık ve ders yükünü hafifleten, sınıfta konunun daha iyi kavranmasını sağlayan çözümler, bu ekosistemde gerçek ve kalıcı bir değer üretecektir." değerlendirmesinde bulundu.

Tekin, okullarda kullanılan her platform ve cihazın, öğrenci ve öğretmenlerin bilgileri ve sınıf içi emek açısından bağımsızlık ve mahremiyet gibi sınırları bulundurması gerektiğini vurgulayarak şu ifadeleri kullandı: "Bu sebeple sizlerin içinde bulunduğu yerli çözümler üretme iradesi; veriyi koruyan, şeffaf ve denetlenebilir yapıları önceleyen her girişim bizim açımızdan salt bir ekonomik yatırım değil, aynı zamanda bu değerler açısından da önemli bir yatırım alanı olarak gözükür. Bakanlık olarak bizim için asıl mesele eğitimin öznesi olan insanı merkeze almak, öğretmeni ve evladımızı önceleyen bir ölçüyle yürümek."

Öğrenmenin derinleşmesini, öğretmen otoritesi ve meslek haysiyetinin güçlenmesini; veri, mahremiyet ve bağımsızlığa saygı gösteren şeffaf ve denetlenebilir yapıları esas alan bir çerçevede yürümek istediklerini belirten Tekin, eğitimi yeni teknolojilerle buluştururken merkeze insani değerleri, insanlık onuru ve haysiyetini, temel insan haklarını koruyacak bir kuşak yetiştirmeyi almanın ihmal edilmemesi gerektiğini dile getirdi.

ETKİM projesinin başlangıcındaki katkılarından dolayı eski Millî Eğitim Bakanı Mahmut Özer'e teşekkür eden Tekin, sözlerini şöyle sürdürdü: "Sürecin aslında başlangıç noktası Fatih Projesi'nin başladığı dönemler. Fatih Projesi'ni Bakanlık olarak kurgularken aslında arzu ettiğimiz şey, eğitim teknolojileri anlamında hem donanım hem yazılım hem de içerik olarak Türkiye'nin bu anlamdaki altyapısını geliştirecek adımları atabilmekti fakat dönemin koşulları itibarıyla -yani 2013 Gezi Olayları, ardından 17-25 Aralık, ardından 15 Temmuz, akabinde de pandemiyle başlayan süreç- bunlar birlikte değerlendirildiğinde farklı bir noktaya doğru evrilmiş oldu. Şimdi


endless®
abroad
YURTDIŞI EĞİTİM
PROGRAMLARI
GİT ÖĞREN YAŞA
AMERİKA | BİRLEŞİK KRALLIK | KANADA | LİTVANYA
İTALYA | ALMANYA | POLONYA | ÇEKYA
LİSE - LİSANS - YÜKSEK LİSANS - DİL OKULU - YAZ OKULU
WORK & STUDY - SERTİFİKA & DİPLOMA - ÜNİVERSİTE HAZIRLIK YILI
Hemen Arayın
444 3 660
endlessabroad.com.tr

geldiğimiz noktada Fatih Projesi'nin oluşturduğu bütün bu imkânları iyi değerlendirmemiz gerekir."

YEĞİTEK Genel Müdürü Canlı

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri (YEĞİTEK) Genel Müdürü Mustafa Canlı da konuşmasında "eğitim teknolojisi" dendiğinde işin teknoloji tarafından pedagoji tarafını ayırmamak gerektiğini vurguladı. Ürün geliştirirken bu işin Türkiye'nin müfredatıyla, öğretmenleriyle, sınıf içi ortamlarıyla doğru ve etkin bir şekilde kurgulanmasını göz önünde bulundurmak gerektiğini kaydeden Canlı, şunları söyledi: "Bu amaçla Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi, Profesyonel Öğrenme Laboratuvarı, pilotlama hizmetleri gibi çalışmalarla firmalarımızın eğitimde katma değer üretecek çözümler geliştirilmesi için yoğun faaliyetler yürütüyoruz. ODTÜ, ODTÜ Teknokent ve KOSGEB iş birliğiyle 2023'te hayata geçen ETKİM, bugün artık öncü eğitim teknolojisi merkezlerinden biri hâline geldi. ETKİM sadece fiziksel bir mekân değil; girişimcinin fikrini olgunlaştırabildiği, yatırımcıyla ortak bir dilde buluşturabildiği, bunu bizim sahada eğitimle kesiştirebildiğimiz bir eğitim altyapısı olarak kurguladık. Profesyonel Öğrenme Laboratuvarımızda doğrudan öğretmen ve öğrencilerimizin deneyimlerine sunarak sahaya çıkmadan önce pilotlamalarını ve nitelikli geri bildirimler almalarını sağlıyoruz. 2 yıl içinde 100'ün üstünde etkinlikle 6 binden fazla paydaşı bir araya getirdik. Daha da yoğun çalışacağız."

Eğitim teknolojilerinde finansmanın hâlâ Türkiye'nin geliştirmesi gereken bir alan olduğuna işaret eden Canlı, "Amacımız, hem yatırımcı adaylarımızla girişimci adaylarımızı bir araya getirmek hem de bu konudaki çalışmalarımız hakkında bilgi vermek. Bu sene yeni devreye alacağımız Dünya Bankası finansmanıyla ekosistem destek modelimize belli bir kaynak ayırdık. TÜBİTAK'la görüşmelerimiz devam ediyor. Bakanlık olarak TÜBİTAK-Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı iş birliğinde eğitim teknolojileri sektörüne özelleşmiş finansal destekleri yıl içinde tanıtmayı planlıyoruz." diye konuştu.

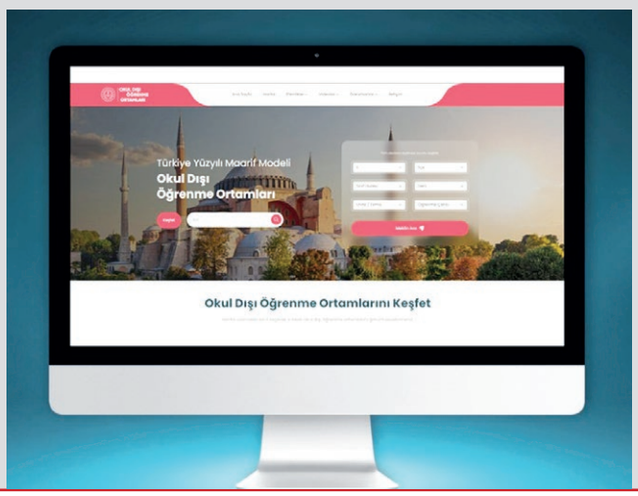
TARTIŞILSIN İSTİYORUZ!

Bakan Tekin, 12 yıllık zorunlu eğitim konusuna ilişkin ise yanlış bir algı ortaya çıktığını belirterek "Sanki Bakanlığın elinde bu konuda bir formül, bir öneri var ve Bakanlık bunun üzerinde çalışıyor gibi bir algı ortaya çıktı. Bu da doğru değil. Bakın, dünya çok hızla gelişiyor. Eğitim öğretim süreçleri, metodolojisi, pedagoji sürekli kendini yeniliyor. Dünyada artık ne tartışılıyorsa biz de aynı şeyleri tartışmak durumundayız. Dünyada çocuklar çok daha erken yaşlardan itibaren yükseköğretime, yani bir sonraki eğitim öğretim kademesine geçmeye başladı. Biz de bunları tartışmaya açalım ve Türkiye'de bu da tartışılsın isttiyoruz." şeklinde konuştu.

OKUL DIŞI ÖĞRENME İÇİN DİJİTAL PLATFORM HAYATA GEÇİRİLİYOR

Okul dışı öğrenme ortamlarının eğitim sürecine daha etkin entegre edilmesi amacıyla, öğretmenlerin derste anlattıkları konuya uygun müze, kütüphane ve bilim merkezi gibi mekânlara tek tıkla erişebileceği, sanal turlardan da yararlanabileceği "Okul Dışı Öğrenme" dijital platformu hayata geçiriliyor. Öğrenmeyi okul ve sınıf ortamıyla sınırlamayan, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda bütüncül eğitim anlayışıyla, okul dışı öğrenme ortamlarının eğitim süreçlerine daha etkin şekilde entegre edilmesine yönelik yeni bir dijital platform kazandırılacak. Öğretmenler, "okul dışı öğrenme platformu"yla eğitimi "okulla sınırlanmayan dört duvarın dışına taşıma" hedefiyle öğrencilerinin yaşayarak öğrenecekleri, öğrenirken eğlenebilecekleri etkinlikleri planlayabilecek. Platformla öğretmenler; derslerde ünite ve konulara uygun müze, kütüphane, bilim merkezi, sergi, cami, teknoloji ve geliştirme merkezi ve geri dönüşüm tesisi gibi mekânlara tek tıkla ulaşabilmelerinin yanı sıra bu mekânlardan uygun olanlara sanal turlar düzenleyebilecek ve görsel materyallerle bu mekânları derslerinin bir parçasına dönüştürebilecek. Bu sayede öğrencilerin okul dışı etkinliğin planlandığı mekâna ilişkin merak, ilgilerini uyandıran içeriklerle hazır bulunuşlukları artırılacak, etkinliklerle öğrenmeleri pekiştirilecek. Platformla öğrenciyi sınıf içinde pasif tutan ezberci anlayışın da önüne geçmek hedefleniyor. Ayrıca eğitim için kullanılan okul dışı öğrenme ortamları öğretmen, öğrenci ve veliler için tek bir çatı altında toplanacak.

Platformla öğretmenler, harita tabanlı ara yüz üzerinden okul dışı mekânlara ulaşabilecek, konum bazlı arama yapabilecek, "ders-tema-öğrenme çıktısı" eşleştirmeleriyle derslerine uygun mekânları hızlıca belirleyebilecek. Öğretmenler mekânlara ilişkin açıklamalara, iletişim bilgilerine, ziyaret saatlerine ve görsellerden oluşan detaylı bilgi kartlarına erişerek öğrencilerin hazır bulunuşluklarını artıracak; ilgi, merak ve hevesini uyandıracak bilgiler verebilecek. Öğretmenler, okul dışı öğrenme deneyimini baştan sona sistematik biçimde planlayabilmelerine imkân sağlayacak platformla ders esnasında tarihî, kültürel, dinî veya sanatsal mekâna ilişkin detaylı bilgiye hızlıca ulaşarak öğrenciye anlatabilecek. Uygulama, farklı öğrenme stillerini destekleyerek öğrencinin aktif katıldığı, günlük yaşamla ilişki deneyimleriyle etkili öğrenme gerçekleştirebilmesine katkı sağlayacak.




DOĞRU CEVABI SEÇ
ÖNE GEÇ!
Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem
DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

YÖK Başkanı Erol Özvar

YÜKSEKÖĞRETİMDE FARKLILAŞMA ve REKABETÇİ ALANLARA ODAKLANACAĞIZ



» **Her üniversitenin, kendi güçlü yönleri, akademik birikimi ve bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda ihtisaslaşmasını istiyoruz.**

» **Yapay zeka temelli programların yaygınlaştırılmasını, disiplinlerarası yaklaşımların güçlendirilmesini ve tüm öğrencilerimize dijital okur yazarlık kazandırılmasını stratejik bir öncelik olarak görüyoruz.**

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, her üniversitenin her alanda aynı faaliyetleri yürütmeye çalışması yerine kendi güçlü yönleri doğrultusunda ihtisaslaşması gerektiğini belirterek, yükseköğretimde farklılaşma ve rekabetçi alanlara odaklanmanın yeni dönemin temel yaklaşımı olduğunu ifade etti.

Yapay zekanın akademik üretimden eğitim süreçlerine kadar yükseköğretimi dönüştürdüğünü vurgulayan Özvar, "Yapay zeka artık geleceğe dair bir öngörü olmaktan çıkmış, akademik üretimden eğitim öğretim süreçlerine kadar yükseköğretimin tüm boyutlarını etkilemeye başlamıştır. Bu dönüşüm karşısında üniversitelerimizin hem nitelikli insan kaynağı yetiştirme hem de etik ve hukuki çerçeveler oluşturma sorumluluğu bulunmaktadır. Yükseköğretim Kurulu olarak yapay zeka temelli programların yaygınlaştırılmasını, disiplinlerarası yaklaşımların güçlendirilmesini ve tüm öğrencilerimize dijital okul okur yazarlık kazandırılmasını stratejik bir öncelik olarak görüyoruz." değerlendirmesinde bulundu.

Son yıllarda çok sayıda yeni program açıldığını aktaran Özvar, etik kullanım için rehber ve mevzuat çalışmalarının sürdüğünü belirterek, "Yapay zeka bir araçtır. Bilginin asli kaynağı asla değildir" ifadelerini kullandı. Yeni düzenlemeyle uygulamalı eğitimin güçlendirildiğini belirten Özvar, uygulamalı eğitimin en az bir dönem olacak şekilde yapılandırılmasının hüküm altına alındığını anımsattı. Özvar, kısa süreli stajlar yerine işyeri temelli uzun dönemli eğitim modeline geçildiğini ve uygulamanın pilot illerden başlayarak yaygınlaştırılacağını aktardı.

Üniversitelerin uluslararası görünürlüğüne dikkat çeken Özvar, son dönemde Yükseköğretim Kurulu tarafından ortaya konulan vizyon çerçevesinde üniversitelerin ulusal ve uluslararası görünürlüğünün artırılmasının yükseköğretim politikalarının öncelikli başlıklarından biri haline geldiğini kaydetti. "Görünürlük yalnızca sıralamalarda yer almakla sınırlı bir mesele asla değildir." ifadesini kullanan Özvar, "Aksine üniversitenin ürettiği bilginin, yetiştirdiği insan kaynağının ve toplumsal katkısının ne ölçüde fark edildiğiyle doğrudan, yakından alakalı bir husustur. Bu çerçevede üniversitelerimizin öncelikle araştırma çıktılarının niteliğini ve etkisini arttırmaya odaklanmaları büyük önem taşımaktadır." dedi.

ÜNİVERSİTELERİMİZİN KAPILARINI AÇIYORUZ

Gazze'de yaşananlara değinen Özvar, Filistinli öğrenci ve akademisyenlere destek verdiklerini belirterek, şöyle devam etti:
"Ne yazık ki bu insanlık dramına barışçıl yollarla dikkat çekmek isteyen Gazze için adalet ve vicdan çağrısı yapan çok sayıda öğrenci ve akademisyen, başta Amerika Birleşik Devletleri olmak üzere bazı batı ülkelerinde baskı, sansür ve hukuki yaptırımlarla karşı karşıya kalmıştır. Türkiye, her zaman mazlumun yanında durmayı insani ve vicdani bir sorumluk olarak görmüştür. Bu anlayışla Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan'ın iradesiyle Filistinli öğrenciler ve akademisyenler başta olmak üzere Gazze konusunda insani duruş sergiledikleri için baskıya maruz kalan herkese üniversitelerimizin kapılarını açma kararı aldık ve uygulamaya koyduk."

Geleceğin iş dünyası için

SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK LİDERLERİ YETİŞİYOR

İklim krizi, regülasyonlar ve ESG beklentileri iş dünyasında yeni bir liderlik tanımı yaratıyor. SKD Türkiye ve Özyeğin Üniversitesi tarafından hayata geçirilen SustainHUB Academy, sürdürülebilirliği kurumların merkezine taşıyacak profesyonelleri yetiştiriyor.

İş dünyasında sürdürülebilirlik artık yalnızca bir uyum başlığı değil, stratejik bir yetkinlik alanı olarak öne çıkıyor. Küresel araştırmalar, yeşil dönüşümle birlikte "yeşil yaka" olarak tanımlanan kariyer hedeflerine odaklanan profesyonellere ve bu alandaki yeteneklere olan ihtiyacın hızla arttığını ortaya koyuyor.

Dünya Ekonomik Forumu'nun yayınladığı 2025 İşlerin Geleceği Raporu da yeşil geçişin iş piyasasını şekillendiren önemli bir trend olduğunu doğruluyor. İklim değişikliği ve çevresel öncelikler sürdürülebilirlik odaklı yetkinliklere talebi artırırken, bu alanda uzmanlaşan iş gücü, işverenler için giderek kritik hale geliyor. Özellikle ESG, iklim ve raporlama konularında derin teknik bilgi ve uzmanlık, finans ve hukuk kadar önem kazanıyor.

İş Dünyası ve Sürdürülebilir Kalkınma Derneği (SKD Türkiye) ile Özyeğin Üniversitesi'nin bu dönüşüm ihtiyacına yanıt vermek üzere hayata geçirdiği SustainHUB Academy, ikinci dönemine başlıyor. Program, iş dünyasının sürdürülebilir dönüşümüne liderlik edecek profesyonelleri yetiştirmeyi hedeflerken, katılımcılara yalnızca teorik bilgi değil, doğrudan sahada uygulanabilir bir sürdürülebilirlik ve ESG alanlarında derin uzmanlık kazandırmayı amaçlıyor.



Ediz Günsel

GÜNCEL MÜFREDAT VE HİBRİT EĞİTİM

Şubat ayında başlayan ve altı modülden oluşan hibrit programda katılımcılar, sürdürülebilirlik yönetimi, yeşil pazarlama, karbon piyasalarının hukuki boyutu ve yapay zekânın sürdürülebilirlik hedeflerine entegrasyonu gibi kritik başlıklarda uzmanlaşma fırsatı buluyor. Eğitim içeriği, ESG standartları, TSRS ve GRI raporlama gibi iş dünyasının en güncel gündem maddelerini kapsarken, profesyonellerin kurum içi dönüşümü yönetecek liderlik yetkinliklerini de güçlendirmeyi hedefliyor.

SustainHUB Academy'yi benzer programlardan ayıran en önemli unsur ise akademi ile iş dünyasını aynı öğrenme zeminde buluşturması. Özyeğin Üniversitesi'nin akademik birikimi, SKD Türkiye'nin özel sektör ağı ve saha deneyimiyle birleşerek katılımcılara çok boyutlu ve gerçek hayata temas eden bir öğrenme deneyimi sunuyor.

Program kapsamında katılımcılar, sürdürülebilirlik alanında sektörlerine yön veren şirketlerin gerçek vaka çalışmaları üzerinden öğrenme fırsatı yakalayacak. Bu kapsamda Anadolu Efes, Brisa, Eczacıbaşı Topluluğu, KPMG Türkiye, Sayın Law ve Şişecam gibi sürdürülebilirlik uygulamalarıyla öne çıkan kurumlar, programda vaka sunumlarıyla yer alacak. Katılımcılar, bu şirketlerin ESG stratejilerini, karar alma süreçlerini ve sahada karşılaştıkları zorluklara geliştirdikleri çözüm yollarını birinci elden dinleme ve analiz etme imkânı bulacak.

SustainHUB Academy'nin yeni dönemine ilişkin değerlendirmede bulunan SKD Türkiye Yönetim Kurulu Başkanı Ediz Günsel, şunları söyledi: "Türkiye'nin COP31'e ev sahipliği yapması, iş dünyası için önemli bir fırsat olduğu kadar ciddi bir sorumluluk da getiriyor. İklim Kanunu ve yeni regülasyonlarla birlikte şirketlerin, sürdürülebilirliği kurumlarının merkezine koyacak güçlü ve donanımlı kadrolara ihtiyacı var. Özyeğin Üniversitesi ile yürüttüğümüz SustainHUB Academy, profesyonellerin yalnızca bugünün gerekliliklerine değil, geleceğin sürdürülebilirlik liderliği ihtiyaçlarına da hazırlanmasını hedefliyor."



Prof. Dr. Barış Tan

Özyeğin Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Barış Tan ise programın yeni dönemine ilişkin şu değerlendirmede bulundu: "Üniversitemizin kuruluşundan beri stratejik önceliklerinden olan sürdürülebilirlik hedefleri doğrultusunda iklim değişikliğiyle mücadeleye yönelik araştırmalarda öncü Enerji, Çevre ve Ekonomi Merkezi (EÇEM)'i 2009'da ve sürdürülebilir kampüs uygulamalarına öncülük eden Sürdürülebilirlik, Güvenli Yaşam ve Kalite Departmanını 2011'de hayata geçirdik. 2018'de kurduğumuz Sürdürülebilirlik Platformu ile alandaki uygulamalarımızı paydaşlarımızla paylaşmayı, disiplinler arası araştırmaları teşvik etmeyi ve çok disiplinli bir eğitim ortamı oluşturmayı amaçladık. Kampüsümüzde faaliyete geçen sürdürülebilirlik politikalarını sürekli iyileştirirken; iş dünyası-kamuoyu-akademi iş birliklerini önemsiyoruz. SKD Türkiye ile hayata geçirdiğimiz SustainHUB Academy, iş dünyasının sürdürülebilir dönüşümüne yön verecek uzmanların yetişmesine katkı sağlayacaktır. Akademik bilgi ile sektör deneyimini bir araya getiren program, ülkemizin yeşil dönüşüm hedeflerine ulaşmasına destek olacak nitelikli profesyoneller yetiştirmek için kritik bir adımdır."

GELİŞEN VE GELİŞTİREN ÖĞRETMENLERİMİZİ GERİ İSTİYORUZ!



Yapay zekânın eğitime entegrasyonuyla birlikte "öğretmenlik kimliği" tartışılmaya başlandı. Marka ve Eğitim Yönetimi Danışmanı Elif Özerten, geleceğin dünyasında bilgiden çok "becerilerin" öne çıktığını vurguladı ve önemli bir çağrı yaptı: "Dijital çağda gelişen ve geliştiren öğretmenlerin rehberliğine daha çok ihtiyacımız var. Bu nedenle öğretmen eğitimleri desteklenmeli, geçmişte olduğu gibi bilgiden üretime geçiren toplum lideri öğretmenlerimize yeniden alan açılmalıdır."

ÖĞRETMENLİK KİMLİĞİ GÜÇLENMELİ

Yapay zekâ destekli eğitim ortamında öğretmenin geleneksel rolü değişti mi? Öğretmenler, teknolojik dönüşümde nasıl konumlanmalı?

Hızla gelişen yapay zekâ teknolojileri, eğitimi ve öğrenme yollarını dönüştürdü ve dönüştürmeye devam ediyor. "Kişiselleştirilmiş eğitim tasarımları, öğrenme metotları ve ölçme-değerlendirme analizleri gibi yenilikçi yaklaşımlar, eğitim ekosisteminde önemli farklar yarattı.

Eğitimde büyük bir değişim yaşanırken öğretmenin rolü değişti mi? Teknoloji özelinde baktığımızda yapay zekâ bir öğretmen için ancak "iyi ve hızlı bir yardımcı" olabilir. Ancak rehber elbette öğretmen olmalıdır. Öğretmenliğin altın çağı olarak kabul edilen köy enstitüsü ruhu, aslında en önemli temeldir. Bu bir öğretmenlik kimliği meselesidir. Bugün aranan şey ise bilgi değil, bilgiyi nerede kullanacağını bilme becerisidir. İşte burada beceriyi gören, keşfeden ve geliştiren öğretmen kilit role sahiptir.

Öğretmenlik yolculuğu; güçlü iletişim, empati, sanat, bilim, değer, sevgi ve emekle ilerler. İlham kaynağı olup öğrencisini geleceğe taşıyan öğretmen, aynı zamanda değer inşa eder. Bu değerin temelinde öğrencinin hayata katılımı

Elif Özerten
MARKA & EĞİTİM YÖNETİMİ DANIŞMANI

yani "üretim" vardır. Bilgiyi nerede kullanacağını öğrenen bir nesil, tüketimden üretime geçer. Yetenekli olduğu konuya teşvik edilen öğrenci geleceği bugünden kurgular. Bu da "gelişen ve geliştiren" öğretmenin eseridir. Başarının üretim ve yetenek üzerinden inşası, eğitimi dört duvar arasından çıkararak iktisadi ve sosyal hayata katkı sağlar. İşte bu nedenle ilham olan, motive eden, cesaret veren ve gelecek yolunda harekete geçiren öğretmenlerimize daha çok ihtiyacımız var. Toplum lideri öğretmenlerin yetiştirilmesi ve sürekli öğrenme organizasyonunun bir parçası olarak desteklenmesi bir gerekliliktir.

Bilgi konusunda sonsuz seçenekler sunan teknoloji, kuşkusuz gerçek bir öğretmenin yerine geçemez. Çünkü hoşgörü, iş birliği, problem çözme, empati, iletişim ve sezme gücü gibi kavramlar sadece insana aittir.

Güçlü eğitim güçlü öğretmen, güçlü öğrenci, güçlü veli ve güçlü toplum demektir. Bazen bir problemin cevabı, kendine gururla bakan bir çift gözdedir. Güven veren minik bir gülümsemedir belki ilk adımı attıran... Öğretmen bir kâşif, öğrenciler ise keşfedilmeyi bekleyen cevherlerimiz... Hangi teknoloji konuşmadan keşfedebilir aydınlık geleceği?

Elif Özerten Marka ve Eğitim Yönetimi Danışmanlığı olarak temel çıkış noktamız, "gelişen ve geliştiren" toplum lideri öğretmenlerimize alan açma hedefidir. Öğretmeni sadece müfredat uygulayan kişi olarak görmek, bilgi çağından bizi uzaklaştırır. Öğretmene toplumsal sorumluluk merkeziyle yaklaşırsak öğrencilere dokunan yeni kapılar açılır ve gelişim orada başlar.

SÜREKLİ EĞİTİM PRENSİBİ

Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek için hangi uygulamalar hayata geçirilmeli?

Bilginin zaman ve mekândan bağımsız olarak kazanıldığı günümüzde, yapay zekânın da eğitime entegre edilmesiyle "sürekli öğrenme organizasyonu" sisteme dahil edilmelidir. Öğretmenlerimiz her alanda desteklenmeli ve güçlendirilmelidir. İhtiyaçların daha net bir şekilde ortaya çıkması için öğretmenlerimiz eğitim yönetiminde söz sahibi olmalıdır. Okullarda öğretmenlerin sosyal projeler üretebilmesi için gerekli adımlar atılmalıdır. Unutulmamalıdır ki; öğretmeni mesleğiyle baş başa bırakmayan ve değişen koşullara uygun eğitimlerle öğretmeni dünyayla buluşturan bir kurumda motivasyon, aidiyet, verimlilik ve güven ortamı artar.

Danışmanlık verdiğimiz kurumlarda hizmet içi eğitim çalışmalarını yani "öğrenen öğretmen" organizasyonunu hayata geçiriyoruz. Öğretmenlerin çağın gereksinimlerine uygun olarak mesleki bilgi ve becerilerini güncellemeleri, öğrencilerin potansiyellerini gerçekleştirmelerinde kritik bir rol oynamaktadır. Bu nedenle yeni eğitim paradigmalarıyla hareket ediyor, hizmet içi eğitim organizasyonlarıyla öğretmenlerimizin gelişimine yatırım yapıyoruz.



GÜÇLÜ EĞİTİM - GÜÇLÜ MARKA

Marka ve Eğitim Yönetimi Danışmanı olarak kurumlara neler tavsiye edersiniz? Özel okullar hangi parametrelere dikkat etmeli?

Yenilikçi eğitim yaklaşımlarını benimseyen ve markalaşma sürecini tamamlamış kurumlar, eğitim ekosisteminde yerlerini sağlamlaştırırlar. Dünyadaki gelişmelere sırtını dönen, çağa ayak uyduramayan, kurumsallaşma adımlarını planlamayan bir kurum, rekabetçi sektörde ayakta duramaz. Bu nedenle çok sayıda özel okul kapanıyor. Eğitimde sürdürülebilirlik, kalite, dijital dönüşüm ve yenilikçi yaklaşımlar marka değerini artıran en önemli unsurlardır. Sürdürebilir başarıyı hedefleyen bir kurum, bu unsurları eğitim sürecine dahil ettiğinde güçlü bir marka olarak sektörde fark yaratarak faaliyetlerine devam eder.

EĞİTİM 5.0 YAKLAŞIMI

Dijitalleşmeyle birlikte ortaya çıkan "eğitim 5.0'ın" temel felsefesi nedir? Öğrencilerin gelişimine katkıları nelerdir?

Günümüzde "eğitim 5.0" için önemli adımlar atılırken, bu yaklaşımın temelinde "bilgiyi doğru kullanma" bilinci vardır. Ezbere dayalı bilginin yeterli görüldüğü sistemler, günün ihtiyaçlarına cevap veremiyor. "Eğitim 5.0" diye adlandırılan yeni dönemde ise öğrencilerin bireysel özellikleri, öğrenme hızları ve tarzlarına göre kişiselleştirilmiş öğrenme yaklaşımları öne çıkıyor. Kişiselleştirilmiş eğitim tasarımları, bilgiden çok öğrenmeyi öğrenmek, üretim ve beceri konularına odaklanır. Öğrencinin elde ettiği bilgiyle ne yapacağını bilmesi ana unsurdur. Kısacası "beceriler" temeldir. Problem çözme, finansal okuryazarlık, iletişim, iş birliği, eleştirel düşünme, teknoloji, yaratıcılık, sosyal sorumluluk, sürdürülebilirlik, veri okuryazarlığı ve esneklik gibi 21. Yüzyıl becerileri, öğrencileri geleceğin bilinmeyen dünyasına hazırlar. Tüm bunlar geleceğin mesleklerinde fark yaratan unsurlardır.

KURUMSALLIK KIRMIZI ÇİZGİMİZ

Bir eğitim kurumu, neden kurumsallaşmalıdır? Bunun bir okula ve eğitim kalitesine etkileri nelerdir?

Kurumsallaşmasını tamamlamış bir kurum demek, o kurumda yerleşmiş bir kültürün olduğu, süreklilik olduğu, düzen ve plan dahilinde hareket edildiği, keyfi değil sistemli uygulamaların hayata geçirildiği anlamına gelir. Eğitim yönetimini planlı, tutarlı ve sistemli bir şekilde organize etmek isteyen kurumlar, ancak "kurumsallaşma" vizyonuyla

iyi bir marka olabilirler. Tutarsız ve plansız uygulamalarla hareket eden kurumlar ise sektörde silinip gitmekle kalmaz, eğitim faaliyetleri içerisindeki paydaşlarına da zarar verirler.

Peki "kurumsallaşma" markaya ne kazandırır? Her şeyden önce öğretmen, veli ve öğrenci başta olmak üzere eğitim organizasyonundaki tüm paydaşlarına güven verir. Kurumsallaşmanın getirdiği süreklilik, kaliteyi standart haline getirir. Kurum çalışanları arasında kurallar ve görevler önceden belirlendiği için eğitim süreci, sürekli gelişerek planlı bir şekilde devam eder, kurum kültürü yerleşir. Kurumsal firmalar her yıl yeni hedefler belirler. Bu durum hem eğitim kalitesini artırır hem sektöre değer katar hem de başarıyı artırır. "Eğitim içeriklerini" ve "kurumsal operasyonları" aynı paralellikte yürütüyoruz. Bu iki önemli unsur, bütünün parçalarıdır. Hedeflerine emin adımlarla yürümek isteyen kurumlar, kurumsallaşma süreçlerini tamamlayarak eğitim iletişimi faaliyetlerini sürdürmelidir. Aksi halde bir eğitim markası olarak sektörde var olmaları mümkün değildir.

BİLİMSEL EĞİTİM YÖNETİMİ

Eğitim yönetimi nasıl yapılandırılmalıdır? Öğretmenler, öğrenciler, veliler eğitimle ilgili kararlarda nasıl konumlanmalı ve bu kararlar hangi bilimsel verilere dayandırılmalıdır?

Eğitim yönetimi, eğitim kurumlarının sürdürülebilir işleyişinin temelini oluşturmakla birlikte, kurumsal hedeflerin gerçekleştirilmesinde en önemli rehberdir. Kurumun eğitim sisteminin etkili biçimde planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi eğitim yönetiminin temel prensibidir. Eğitim yönetimi işleyişimizde öğrenciyi merkeze alıyor, bireysel farklılıkları gözeterek öğrencileri akademik, sosyal ve kültürel alanlarda destekliyoruz. Aldığımız kararları etik değerleri gözeterek bilimsel veriler ışığında gerçekleştiriyoruz. Geri bildirimler ve ölçme değerlendirme sonuçlarına göre süreci yönetiyoruz. Açık iletişim ilkesiyle öğretmen, veli, öğrenci ve yöneticilerin de sürece katılımını sağlıyoruz. Sürekli yenilenen bir yapı kurmak, değişime dahil olmak ve uyum sağlamak olmazsa olmazımızdır. Değişen teknolojiyi ve yeni öğretim yöntemlerini öğrencilerimizin gelişimi için etkin kullanıyoruz.

DOĞRU VERİ - DOĞRU YAKLAŞIM

Ölçme, değerlendirme ve veri temelli karar alma süreçlerinde nasıl bir yol izliyorsunuz?

Keyfi ve tek kaynaktan elde edilen bir veri, şüphesiz hatalı ve eksiktir. Dolayısıyla doğru değerlendirilemeyen bir hedef, yönetilemez. Ölçme ve değerlendirme sisteminin sağlıklı işlemesi için çok sayıda parametrenin birlikte çalışması gerekmektedir.

Dijital çıktılar, genel ve kurum içi sınavlar, anketler, gözlem raporları, grup çalışmaları, projeler, analizler vs. gibi çok sayıda veri, bilimsel bir perspektifle en doğru sonuçlara ulaşmamızı sağlamaktadır. Değerlendirmeler yapılırken, öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurulmalıdır. Çünkü her öğrencinin öğrenme hızı, becerileri ve ilgi alanları farklıdır.

Ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, gelişimi temel alan bir yaklaşımla planlanmalıdır. Burada bazı test, gözlem ve sınavlarla öğrencinin ne durumda olduğunun tespiti esastır. Daha sonraki aşamalar tamamen gelişime yönelik bir süreçtir. Öğrenci başlangıçta neredeydi, sonrasında nasıl bir gelişim geçirerek nereye ulaştığı sorusu netlik kazanır.



Özetle; kanıta dayalı çıktılar, öğrencileri hedeflerine daha da yaklaştırır. Kurumlar özelinde yapılan veri tabanlı çalışmalar ise bir sonraki yıla ilişkin yeni politikaların belirlenmesinde yol gösterici bir etki yapar.

MARKA DEĞERİ ÜRETİYORUZ

Eğitim kurumlarına sunduğunuz çalışmalar, kuramsal temeller ve uygulama pratikleri açısından nasıl sınıflandırılabilir?

Ekibim ve çözüm ortaklarımızla birlikte, yıllık plan dahilinde hizmet veriyoruz. Sunduğumuz hizmetleri "marka yönetimi" ve "eğitim yönetimi" olarak 2 ayrı başlıkta ele alıyoruz. Eğitim modeli tasarımı, öğrenme ihtiyaç analizi, liderlik, e-öğrenme ve dijital eğitim çözümleri, mentorluk ve koçluk programları, öğretmen eğitimleri, marka stratejisi geliştirme, marka konumlandırma, kurumsal kimlik, medya iletişimi, seminerler, öğretmen eğitimleri gibi hem eğitimde sürdürülebilir kaliteyi artıran hem de marka değerini güçlendiren çalışmaları ve projeleri hayata geçiriyoruz.

OKUL SEÇME KLAVUZU

Bir eğitim lideri olarak okul seçiminde dikkat edilmesi gereken noktalar konusunda velilere neler tavsiye edersiniz?

Anne-babalar çocuklarına en iyi eğitimi sunmak için tüm imkanlarını seferber ediyor. Okul seçerken sadece tek bir kritere odaklanmak, yanlış seçimlere neden olabiliyor. Bu nedenle genel hatlarıyla şu tavsiyelerde bulanabilirim:

» Güvenlik konusu çok önemli. Gözümüzden bile sakındığımız çocuklarımızı bir kuruma emanet edeceğiz. Güvenli bir okul olmalı, öğrencileri güvende hissettiren bir ortam sağlamalı.

» Yabancı dil donanımıyla öğrencileri çok dilli ve çok kültürlü dünyaya hazırlamalı.

» Güçlü teknolojik imkanlar sunmalı. (Bilgisayar laboratuvarları, akıllı tahta, dijital öğrenme araçları vs.)

» Öğrencilerin yeteneklerinin keşfedilmesi amacıyla sanat, bilim, spor, girişimcilik gibi alanlarda atölyeleri bulunmalı.

» Kolay ulaşılabilir ve erişilebilir olmalı.

» Mesleki gelişime önem vermeli, akademik kadrosuna yatırım yapmalı.

» Sadece akademik değil hayat başarısı vizyonuyla 21. Yüzyıl becerileri kazandırmalı.

WWW.FULLMEDYA.COM.TR

Hazır Ol MARKANA

DEĞER KATACAĞIZ



MEGALIGHT
BILBOARD
CLP/RAKET
GIANTBOARD
KULEBOARD

KAR MEDYA

FULL MEDYA
Reklam ve Tanıtım Hizmetleri

Türkiye genelinde 400'ü aşkın okulu ve kursuyla faaliyet gösteren Final Eğitim Kurumları, 46 yıllık köklü eğitim birikimini geleceğe taşımak amacıyla düzenlediği Vizyon Toplantısını, 25–28 Ocak 2026 tarihleri arasında, 500 eğitimcinin katılımıyla Antalya'da gerçekleştirdi.



Final 46. Yıl Vizyon Toplantısı

DEĞERLERDEN VİZYONA, VİZYON'DAN EYLEME

Eğitimde değişen ihtiyaçlar, hız kazanan dijitalleşme ve yeni nesil öğrenme alışkanlıklarının eğitime etkisini ele almak; kurumun gelecek vizyonu, stratejik hedefleri ve sürdürülebilir başarı yaklaşımını paylaşmak üzere, Türkiye genelindeki tüm Final Eğitim Kurumları çatısı altındaki yönetici liderlerin katılımıyla kapsamlı bir toplantı gerçekleştirildi.

"Eğitimde Sürdürülebilir Başarı İçin Ortak Vizyon" temasıyla düzenlenen toplantıya; Final Eğitim Kurumları bünyesindeki okul ve kurs kurucuları ile kurum yöneticileri katıldı. Türkiye'nin dört bir yanından gelen toplam 500 kurum yöneticisinin yer aldığı organizasyon; eğitimde dönüşüm, sürdürülebilir eğitim, dijitalleşme ve kurumlar arası ortak akıl yaklaşımı çerçevesinde şekillendi. Toplantı boyunca eğitim modelleri, dijital altyapı ve iletişim stratejileri bütüncül bir yaklaşımla ele alındı.

SÜRDÜRÜLEBİLİR BAŞARI PERSPEKTİFİ

Toplantının açılış konuşmasını, Final Eğitim Kurumları Kurucular Kurulu Başkanı İhsan Özen yaptı. Özen konuşmasında, Final'in 46 yıllık eğitim tecrübesini geleceğe taşıyan vizyonunu, kurumsal birlikteliğin ve ortak aklın sürdürülebilir başarıdaki rolünü vurguladı. Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, "Değerlerden Vizyona, Vizyon'dan Eyleme" başlıklı sunumuyla Final Eğitim Kurumları'nın kurumsal değerlerinden beslenen vizyonunu ve bu vizyonun sahaya yansıyan uygulamalarını paylaştı. Genel Müdür Şevket Ertem ise "Final'in Yol Haritası: Değişimi Yönetmek, Başarıyı Sürdürmek" başlıklı konuşmasında; eğitim sektöründeki dönüşüm süreci, kurumsal yapılanma ve sürdürülebilir büyüme stratejilerine ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

GELECEK VİZYONU VE KURS DÖNÜŞÜMÜ

Toplantının birinci gününde, Final Eğitim Kurumları'nın gelecek vizyonu, stratejik hedefleri ve sürdürülebilir başarı yaklaşımı üst yönetim konuşmalarıyla ele alınırken; Final bünyesinde yürütülen kurs dönüşüm süreci Prestij, Konsept, Konsept Çocuk, Konsept Atölye ve Final Koç360+ modelleri üzerinden katılımcılarla paylaşıldı.

Kurumun dijital dönüşüm sürecindeki somut adımlar kapsamında gerçekleştirilen "Dijital Dönüşümde Yeni Adım: Final'de CRM Dönemi Başlıyor" başlıklı sunumda, CRM yapısının öğrenci deneyimini güçlendirmeye, süreç yönetimini iyileştirmeye ve kurum genelinde veri odaklı karar alma kültürünü desteklemeye yönelik katkıları aktarıldı. "Etkili İletişim, Güçlü Marka: 2025 Kurumsal İletişim Raporu" kapsamında ise Final markasının iletişim stratejileri, dijital kanallardaki yaklaşımı ve gelecek dönem hedefleri aktarıldı.

Toplantının ikinci gününde, eğitimde kaliteyi artırmaya yönelik stratejik uygulamalar, akademik yapılanma ve kurumsal gelişim konuları ele alındı. "Final'de Eğitimde Yenilik ve Başarı: Stratejik Uygulamalar" başlıklı konuşmada eğitim kalitesini artırmaya yönelik uygulamaları paylaşılırken; "Final'in Akademik Haritası: Planlama, Yapılanma ve Yeni Ufuklar" sunumunda akademik planlama, yapılanma ve yeni eğitim yaklaşımlarına ilişkin yol haritası aktarıldı. Alanında uzman isim Prof. Dr. Sinan Canan, "Yeni Dünya Becerileri" başlıklı konuşmasıyla değişen dünyada bireylerin ve kurumların sahip olması gereken yetkinliklere dikkat çekti.

FİNAL MEZUNLARI TEK ÇATI ALTINDA BULUŞUYOR

Toplantının öne çıkan başlıklarından biri, Final Mezunlar Derneği'nin duyurusu oldu. Program kapsamında gerçekleştirilen "Geçmişin Mirası, Geleceğin Gücü" başlıklı sunum ile kurumsal hafızanın sürdürülebilir başarıdaki rolüne dikkat çekildi. Mezunlarla bağın güçlendirilmesini amaçlayan derneğin; sosyal hayatta ve iş dünyasında Final mezunlarını bir araya getiren ortak bir platform olarak konumlanması hedefleniyor.

Her Şey Çocuklar için

OKUL KIYAFETLERİ



ORGANİK

ESTETİK

DAYANIKLI

Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.

0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

RYN®

1996

GEN Koleji'nden
GELECEĞİN EĞİTİM MODELİ

40 yıllık eğitim deneyimiyle binlerce öğrencinin hayatına dokunan GEN Koleji, Türkiye'de "Dünya Okulu" yaklaşımını benimseyen öncü kurumlardan biri olarak, akademik başarıyı insan merkezli ve çok yönlü bir eğitim anlayışıyla birleştirmenin modelini anlattı.



1986 yılında eğitim yolculuğuna başlayan GEN Koleji, 40. yılında hem bugüne kadar inşa ettiği köklü birikimi hem de geleceğe dair eğitim vizyonunu kamuoyuyla paylaştı. Kurumun Kurucu Ortağı ve Yönetim Kurulu Başkanı Erol Boy, GEN Koleji'nin yaklaşımını; "insanı merkeze alan, kalıcı öğrenmeyi esas alan ve öğrenciyi yalnızca bugüne değil, dünyaya ve geleceğe hazırlayan bir eğitim modeli" olarak tanımlıyor.

GEN Koleji, köklü dershanecilik geçmişinden gelen akademik uzmanlığını; birebir mentorluk sistemi, güçlü öğretmen kadrosu ve gelişim odaklı ölçme-değerlendirme yapısıyla bütünleştiriyor. Bu yaklaşım, ulusal sınavlarda istikrarlı sonuçlarla karşılık buluyor.

2025 LGS'de iki öğrencisinin Türkiye birincisi olduğu GEN Koleji'nde, öğrencilerin önemli bir bölümü üst başarı dilimlerinde yer alarak nitelikli liselere yerleşti. YKS sonuçlarında ise mezunların tamamı hedefledikleri üniversite ve fakültelere yerleşti.

"DÜNYA OKULU" YAKLAŞIMI

GEN Koleji, eğitimi yalnızca ulusal sınavlarla sınırlamayan; öğrencilerini küresel ölçekte düşünebilen bireyler olarak yetiştirmeyi hedefleyen bir "Dünya Okulu" modeli benimsiyor. Yabancı dil eğitimi anaokulundan itibaren çok dilli bir yapı ile ele alınıyor. İngilizce eğitimi Cambridge sertifikalarıyla belgelendirilirken; Almanca, Fransızca ve İspanyolca gibi ikinci yabancı dil seçenekleri de sunuluyor.

Anadolu liselerinde uygulanan Pearson Akademik Okul modeli sayesinde öğrenciler, uluslararası üniversitelerde hazırlık muafiyeti gibi önemli avantajlar elde ediyor. GENAbroad yurtdışı eğitim programları ve lisede uygulanan Kanada merkezli çift diploma programı ise öğrencilerin küresel eğitim ve kariyer planlarını destekliyor.

ÇOK YÖNLÜ GELİŞİM

GEN Koleji'nde akademik başarı, öğrencinin bütüncül gelişiminin yalnızca bir parçası olarak ele alınıyor. Öğrencilerin kişisel gelişimi, sosyal sorumluluk bilinci ve evrensel değerlerle bağ kurması eğitim yaklaşımının temel unsurları arasında yer alıyor. Öğrenciler, Uluslararası Gençlik Ödülü (Duke of Edinburgh) ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları çerçevesinde yürütülen Global Schools Programı gibi uluslararası geçerliliğe sahip çalışmalara gönüllü olarak katılıyor.

Kurumun Gelecek Nesil Öğrenim Modeli (GENOM) kapsamında uygulanan GEN Haritası ve Genç Yetenekler Akademisi ise her öğrencinin ilgi, yetenek ve potansiyel alanlarını erken yaşta keşfetmeyi amaçlıyor. Bu doğrultuda GEN Koleji, öğrencilerini yalnızca akademik başarı burslarıyla değil, yetenek burslarıyla da destekliyor.

40. YILINDA GELECEĞE BAKAN BİR OKUL

GEN Koleji, 2020 yılından bu yana sürdürdüğü gelecek odaklı eğitim yaklaşımıyla Türkiye'nin ilk "Future School" unvanını taşıyan kurumlar arasında yer alıyor. Önümüzdeki eğitim döneminde yapay zekâ destekli eğitim içeriklerinin müfredata dahil edilmesi planlanıyor.

40 yıllık deneyimini yenilikçi eğitim uygulamalarıyla birleştiren GEN Koleji; okul öncesinden lise kademelerine kadar öğrencilerini yalnızca sınavlara değil, dünyaya ve hayata hazırlayan bütüncül yapısıyla eğitim alanındaki çalışmalarını sürdürmeye devam ediyor.

GEN Koleji, köklü dershanecilik geçmişinden gelen akademik uzmanlığını; birebir mentorluk sistemi, güçlü öğretmen kadrosu ve gelişim odaklı ölçme-değerlendirme yapısıyla bütünleştiriyor. Bu yaklaşım, ulusal sınavlarda istikrarlı sonuçlarla karşılık buluyor.

Siz Ne Yapabilirsiniz?

Lösemili Çocukların sizler gibi sağlıklı yaşayıp, koşup oynarken, okula giderken aniden hasta olduklarını lütfen unutmayın. Onları yalnız bırakmamak ve her şekilde desteklemenin görevimiz olduğunu unutmamalıyız.

Okulunuzda LÖSEV Marşı, resim, şiir, dans, koro ve bando etkinliği düzenleyebilir ulusal ve uluslararası alanda yarışmalara katılabilirsiniz.

Okulunuza, sınıfınıza LÖSEV Kumbarası isteyerek kardeşlerimizin parasız tedavisine harçlıklarınız ile destek verebilirsiniz.

LÖSEV'in ürettiği mandalina kurusundan çubuk krakerlere kadar tüm doğal gıdaları satın alarak hem sağlıklı beslenebilir hem de onların parasız tedavilerine katkıda bulunabilirsiniz.

LÖSEV'in DOĞA SAVAŞÇILARI takımına katılarak doğada yaşayan hayvanları, çiçekleri, ağaçları, havayı ve suyumuzu koruyabilirsiniz.

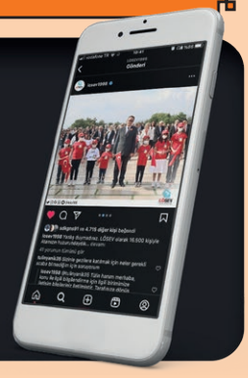
KANSER AVCISI olabilir, kanser yapan etkenlerle savaşarak çevrenizi aydınlatabilir, binlerce çocuğun hayatını siz kurtarabilirsiniz.

Okul dışında anne ve babanızı harekete geçirerek LÖSEV GÖNÜLLÜSÜ yapabilir LÖSEV tanıtım ve sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılabilirsiniz.



SOSYAL MEDYADA

LÖSEV'i (**@losev1998**) ve
Dr. Üstün EZER'i (**@ustunezer**)
takip ederek destek verebilir,
0 549 761 10 10 Whatsapp
hattından projelerinizi paylaşabilirsiniz.



LÖSEMİLİ ÇOCUKLAR KÖYÜ, LÖSEV ÇİFTLİĞİ, LSV Okulları, LÖSEV mutfak ve el işi atölyelerimizi ziyaret edebilir, Anıtkabir ve Ankara gezi programımıza dahil olabilirsiniz.

Okulunuz, oturduğunuz siteniz veya mahallenizde (LÖSEV'den önceden yazılı izin alarak) tanıtım etkinlikleri düzenleyebilirsiniz.

Lösemili Çocuklar ve bütün kanser hastalarımız için hazırladığımız KOLİ KOLİ Mutluluk çalışmalarımıza katılabilir, ellerinizle yollayabilirsiniz.

LÖSEV'in iyileşmiş Lösemili Çocuklar için açmış olduğu LSV Okulları ile KARDEŞ OKUL olabilir, ortak etkinlikler düzenleyebilirsiniz. LÖSEV'in düzenlediği sevgi, iyilik, umut için mücadele temalı yarışmalarına etkinliklerine katılabilirsiniz.

"LÖSEV'e Gönüllü Üye Olalım"
Kampanyamıza Katılabilirsiniz. Okulunuzda, iş yerinizde ve çevrenizdeki tüm kişilere LÖSEV'i anlatarak onların da LÖSEV Gönüllüsü olmasını sağlayabilirsiniz. Ayrıca FAYDA - İNCİ - KURUM ELÇİSİ - AKTİF İLETİŞİM projelerimize de katılabilirsiniz.

LSV DOĞAL GIDA VE İYİ ŞEYLER DÜKKANI

Lösemili Çocuklarımızın annelerinin el emeği ve sevgisi ile üretilen, tarım ilaçsız, hormonsuz gıdalar ve el ürünü bebekler, çantalar, kupalar, seramik rozetler, öğretmenler günü sertifikaları ve hediyelik eşyalar satılmaktadır. Elde edilen tüm gelir hastalarımızın ücretsiz tedavilerine aktarılmaktadır.

İnternet siparişleriniz için www.lsvdukkan.com

SES 2026
EĞİTİMDE ANLAM ÇAĞI BATMAN'DA KONUŞULDU

Eğitimde anlamı, değeri ve insanı merkeze alan yeni bir yaklaşımı odağına alan SES Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu 2026, 7 Şubat 2026 tarihinde Batman'da başarıyla gerçekleştirildi. Yüzlerce eğitim gönüllüsünü bir araya getiren sempozyumda, hem keyifli paylaşımlar hem de eğitimin geleceğine dair önemli konular ele alındı.



Ümit KALKO
Eğitim Girişimcisi
TÖDER Başkan Yardımcısı

İyi Bir Eğitim Platformu tarafından bu yıl 6'ncısı düzenlenen sempozyum, "Eğitimde Anlam Çağı" temasıyla; anlam, değer, kimlik ve insan kavramlarını merkeze alan bütüncül bir eğitim vizyonunu tartışmaya açtı. Batman Necat Nasıroğlu Külliyesi ev sahipliğinde gerçekleşen etkinlik, akademi, medya, edebiyat ve kişisel gelişim dünyasından güçlü isimleri aynı çatı altında buluşturdu.

EĞİTİM VE SANAT AYNI ZEMİNDE BULUŞTU

Sempozyumun moderatörlüğünü Uğur Yılmaz Kurt üstlenirken, program Canan Anderson'ın etkileyici keman performansıyla başladı. Sanatla açılan sempozyum, gün boyunca süren oturumlarla katılımcılara ilham veren ve düşündüren bir atmosfer sundu.

Oturumlarda;

» **Mümin Sekman,** bireysel potansiyel, başarı ve anlam ekseninde gelişimi,

» **Şermin Yaşar,** insan hikâyeleri üzerinden değerler ve eğitim ilişkisini,

» **Prof. Dr. Uğur Batı,** akademik ve kültürel bağlamda anlam, kimlik ve iletişimin eğitimdeki yerini,

» **Erdoğan Arıkan** ise disiplin, motivasyon ve toplumsal etki perspektifiyle eğitimi ele aldı.

Katılımcılar, konuşmalar boyunca eğitimin yalnızca akademik başarıdan ibaret olmadığını; insanı merkeze alan bir değer sistemiyle güçlenmesi gerektiğini vurgulayan içeriklerle buluştu.

SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM VİZYONU GÜÇLÜ DESTEKLE HAYAT BULDU

SES 2026, sürdürülebilirliği yalnızca çevresel bir kavram olarak değil; insanı, toplumu ve kültürü kapsayan uzun soluklu bir eğitim anlayışı olarak ele aldı. Öğretmenlerden akademisyenlere, eğitim yöneticilerinden eğitim gönüllülerine kadar geniş bir katılımcı kitlesine hitap eden sempozyum, Batman İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Yaşar Ciğer önderliğindeki Batman İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün resmî desteği ve katkılarıyla hayata geçirildi.

Devlet ve özel okullarda görev yapan tüm eğitimcilere ücretsiz ve açık olarak düzenlenen etkinlik, şehir genelinde eğitime dair ortak bir bilinç ve vizyon oluşmasına önemli katkı sundu.

ANLAMLI BİR KAPANIŞ

Sempozyum, Cafer Nazlıbaş'ın kabak kemane performansıyla sona erdi. Bu kapanış, eğitimin yalnızca bilgiyle değil; duygu, estetik ve kültürle de beslendiğini güçlü bir şekilde hatırlattı.

BATMAN'DAN YÜKSELEN ORTAK BİR EĞİTİM SESİ

Batman'da gerçekleştirilen SES Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu 2026, yüzlerce eğitim gönüllüsünü bir araya getirerek; paylaşımın, düşünmenin ve birlikte üretmenin gücünü bir kez daha ortaya koydu. Etkinlik, eğitimde yeni bir dil ve yeni bir bakış açısının mümkün olduğunu göstererek, yerelden ulusala uzanan güçlü bir etki alanı oluşturdu.





Önce erken tanı sonra fırsat tanı

Bağışınız eğitime dönüşsün!

tohumotizm.org.tr/bagis

Kare Kodu Okutun!

TOHUM
TÜRKİYE
OTİZM
ERKEN TANI VE EĞİTİM
VAKFI



TÖDER, eğitimde yaşanan gelişmeleri Barselona'da izledi

Tüm Özel Öğretim Kurumları Derneği (TÖDER), eğitim teknolojilerindeki küresel gelişmeleri yakından takip etmek ve uluslararası iş birliklerini güçlendirmek amacıyla Barselona'da düzenlenen EdTech Eğitim Fuarı'na katıldı. Eğitim alanında dijital dönüşümün ele alındığı fuar, dünyanın farklı ülkelerinden eğitim kurumlarını ve teknoloji firmalarını bir araya getirdi.



TÖDER Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel'in liderliğinde gerçekleştirilen eğitim gezisine, MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Fethullah Güner, Özel Okullar Daire Başkanı Turan Şahin, Eski MEB Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürü Dr. Muammer Yıldız, TOBB Türkiye Eğitim Meclisi Başkanı Metin Özer, TÖDER Yönetim ve Disiplin Kurulu üyeleri ve eğitimciler katıldı.

Fuar kapsamında gerçekleştirilen oturumlarda yapay zekâ destekli öğrenme modelleri, dijital ölçme-değerlendirme sistemleri ve yeni nesil eğitim platformları öne çıktı. TÖDER heyeti, Türkiye'deki özel okulların dijital dönüşüm süreçlerine katkı sağlayabilecek yenilikçi uygulamaları yerinde inceleme fırsatı buldu.

TÖDER Başkanı İbrahim Taşel fuara ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Taşel, fuarın eğitimde teknolojik dönüşümün geldiği noktayı görmek açısından son



derece önemli olduğunu belirterek şunları söyledi: “Eğitim artık sadece sınıf içinde yürütülen bir süreç değil; teknolojiyle entegre edilmiş, veri temelli ve kişiselleştirilmiş bir yapıya dönüşüyor. Barselona’daki bu fuar, dünya genelinde eğitim teknolojilerinin nasıl konumlandığını görmemiz açısından çok değerliydi. Türk özel okulları olarak bizler de bu dönüşümün aktif bir parçası olmalı, öğrencilerimizi geleceğin dünyasına hazırlayacak yenilikçi uygulamaları hızla sistemlerimize entegre etmeliyiz. Bu fuara katılımımız bu açıdan yeni gelişmeleri gözlemlememize vesile oldu. Dünyadaki gelişmeleri yakından takip ederek ülkemiz eğitim sistemine yeni boyutlar kazandırmak TÖDER’in öncelikli hedefleri arasında yer alıyor. Bu fuara da geniş bir katılımla iştirak ettik. Bu da ülkemiz eğitimcilerin dünyaya ne kadar açık olduğunun



bir göstergesidir. Bunları yine aynı bakış açısıyla sürdüreceğiz.”

Taşel ayrıca, öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin artırılmasının öncelikli hedefler arasında yer aldığını vurgulayarak, fuarda edinilen kazanımların TÖDER üyesi okullarla paylaşılacağını ifade etti.

TÖDER’in fuar sonrası kapsamlı bir değerlendirme raporu hazırlayarak üyeleriyle paylaşması bekleniyor. Bu ziyaretin, Türk özel öğretim kurumlarının uluslararası eğitim ekosistemindeki görünürlüğünü ve rekabet gücünü artırması hedefleniyor.



"EĞİTİMDE SÜRDÜRÜLEBİLİR BAŞARIYI KURUMSAL DENEYİMİMİZLE HAYATA GEÇİRİYORUZ"



Şükrü NURÇİN
BİL Eğitim Kurumları Genel Müdür Yardımcısı

BİL Eğitim Kurumları olarak, çocuklarının eğitim yolculuğunda doğru kararı bugünden almak isteyen ailelere; güçlü vizyonumuz, köklü eğitim anlayışımız ve sürdürülebilir başarı modelimizle güvenli bir başlangıç sunuyoruz.

2026-2027 eğitim-öğretim dönemi kayıt stratejileriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

BİL Eğitim Kurumları olarak kayıt stratejimizi yalnızca niceliksel bir büyüme hedefiyle değil, eğitimde kaliteyi sürdürülebilir kılma anlayışıyla planlıyoruz. "Dünya İnovasyon Okulu" vizyonumuz doğrultusunda, öğrencilerimizin akademik başarılarının yanı sıra bilimsel düşünme, dijital okuryazarlık, girişimcilik ve değer temelli gelişimlerini destekleyecek bir eğitim sunmayı öncelikli görüyoruz.

Bu nedenle kayıt sürecimizi; öğrenci tanıma, gelişim analizi ve yönlendirme adımlarını içeren çok boyutlu bir yapı olarak uyguluyoruz. Amacımız, her öğrencinin kendi potansiyelini ortaya koyabileceği doğru eğitim ortamı ile buluşmasını sağlamak.

HOLİSTİK ÖĞRENME YAKLAŞIMI

Veliler kayıt döneminde nelere dikkat etmeliler? Doğru okul seçmenin kriterleri neler?

Velilerimizin eğitim sürecine ilişkin değerlendirmelerini yalnızca sınav sonuçları üzerinden değil; kurumun eğitim felsefesi, rehberlik ve yönlendirme sistemi ile öğrenciyi bütüncül biçimde ele alan yaklaşımı üzerinden yapmalarını önemsiyoruz. Doğru okul; öğrencide yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda sosyal, duygusal ve ahlaki gelişimi destekleyen, bireysel potansiyeli öğrenci tanıma çalışmaları ve ölçme değerlendirme araçlarıyla sistematik olarak analiz eden okuldur.

BİL Eğitim Kurumlarında eğitim; akademik kazanımların anaokullarında keşif, ilkokullarda sorgulama, ortaokullarda proje ve liselerde performans temelli Holistik öğrenme yaklaşımıyla desteklendiği, eleştirel düşünme, problem çözme, araştırma ve üretim becerilerinin önceliklendirildiği uzun vadeli bir gelişim süreci olarak ele alınmaktadır. Rehberlik ve Kariyer Merkezi ile Kariyer farkındalığı, Eğitim Teknolojileri Koordinatörlüğü ile dijital yetkinlikler ve girişimcilik, Yabancı Diller Koordinatörlüğü ile CLIL tabanlı multi disiplinler yabancı dil öğretim anlayışı gibi 21. yüzyıl becerilerini erken yaşta kazandıran; okul–veli iş birliğinin güçlü, iletişim süreçlerinin şeffaf ve sürdürülebilir şekilde yürütüldüğü kurumlarımızda, öğrencilerin hem akademik başarılarına hem de yaşam ve kariyer becerilerine yüksek katkı sağlıyoruz.



ERKEN KAYIT AVANTAJLARI

Eğitim maliyetlerinizi nasıl belirliyorsunuz? Bu konuda okullar velilere hangi olanakları sunuyorsunuz?

Eğitim maliyetlerimizi belirlerken; sunduğumuz akademik programların kapsamı, BİL Learn dijital eğitim altyapımız, uluslararası projeler, rehberlik ve sosyal gelişim desteklerini bütüncül bir kalite anlayışıyla ele alıyoruz. Bütçemizin önemli bir bölümünü doğrudan eğitim kalitesine ayırıyor; öğretmen gelişimi, dijital içerik üretimi, ölçme-değerlendirme sistemleri



ve öğrenci destek programlarına sürekli yatırım yapıyoruz. Bu kapsamda kaynaklarımızın yaklaşık yarısından fazlası doğrudan akademik ve pedagojik süreçlerin güçlendirilmesine yönlendirilmektedir.

Velilerimize erken dönem planlama imkânı sunmak amacıyla erken avantaj uygulamaları, esnek ödeme planları ve burs olanakları sağlıyoruz. Öğrencilerimizin önemli bir bölümü farklı oranlarda burs ve eğitim desteklerinden faydalanmakta; her yıl belirli bir öğrenci grubuna tam ve kısmi burs imkânı sunulmaktadır. Bu uygulamalar, yalnızca finansal bir destek mekanizması değil, vizyonumuzun temel unsurlarından biri olan fırsat eşitliği ilkesinin sahaya yansımasıdır. Amacımız; nitelikli eğitimi daha geniş bir kitle için erişilebilir kılarken, sürdürülebilir kalite standartlarını da kararlılıkla korumaktır.

Bursluluk sınavlarına göre sağladığınız avantajlar neler olacak?

Bursluluk sınavlarımız, Millî Eğitim Bakanlığı Maarif Müfredatı ile tam uyumlu olacak şekilde hazırlanmakta; öğrencilerin yalnızca akademik bilgi düzeylerini değil, analitik düşünme, problem çözme, muhakeme ve öğrenme becerilerini de bütüncül olarak değerlendirmeyi hedeflemektedir. Sınav süreci boyunca öğrencilerimiz, alanında uzman ölçme-değerlendirme ekiplerimiz ve rehberlik birimlerimiz tarafından sistematik olarak gözlemlenmekte; sınav performansları çok boyutlu veriler üzerinden analiz edilmektedir.

Elde edilen akademik ve davranışsal veriler; öğrencinin öğrenme profili, güçlü yönleri ve gelişim alanlarını ortaya koyan bilimsel analizlerle desteklenmekte, bu doğrultuda başarı durumuna göre farklı oranlarda burs imkânları sunulmaktadır. Bu yaklaşım sayesinde yetenekli öğrencilerin nitelikli eğitimle buluşması sağlanırken, eğitimde sosyal denge ve fırsat eşitliği ilkesi de sürdürülebilir biçimde desteklenmektedir.

HER LOKASYONDA GÜÇLÜ EĞİTİM

2026-2027 Eğitim – Öğretim döneminde hangi lokasyonlarda yer alacaksınız? Bu lokasyonları belirlerken nelere dikkat ediyorlar?

Yeni dönemde BİL Eğitim Kurumları olarak, mevcut kampüslerimizde eğitim kalitesini derinleştirmeyi stratejik bir öncelik olarak ele alırken; vizyoner büyüme planımız doğrultusunda 2025 – 2026 eğitim öğretim yılının ikinci yarısı itibarıyla Gaziantep ve İstanbul Beylikdüzü Marina kampüslerimizde eğitim faaliyetlerimizi hayata geçirdik. Lokasyon planlamalarımızı yalnızca fiziksel genişleme olarak değil, nitelikli eğitimi daha geniş kitlelerle buluşturma sorumluluğu olarak değerlendiriyoruz.

Bu kapsamda; bölgesel eğitim ihtiyaçları, ulaşım olanakları ve sürdürülebilir eğitim altyapısı temel kriterlerimiz arasında yer almakta; her kampüsümüzde BİL'in kurumsal kültürünü, akademik standartlarını ve değerler eğitimini aynı kalite anlayışıyla uygulamayı kararlılıkla sürdürüyoruz. Amacımız, bulunduğumuz her lokasyonda BİL markasını güçlü bir eğitim referansı haline getirmektir.



‘Doğru öğrencilerle doğru eğitim modeli arasında güçlü ve kalıcı bir eşleşme kuruyoruz’

“Türkiye’de özel eğitim sektörünün daralma eğilimi gösterdiği bir dönemde dahi Kavram Koleji olarak kontrollü ve nitelikli bir büyüme modeli izledik. 2026–2027 eğitim–öğretim döneminde Kavram Eğitim Kurumları olarak büyüme stratejimizi, sayısal artıştan çok doğru lokasyonlarda kalıcı ve güçlü yapılanma anlayışıyla sürdürüyoruz.”



Ercan KARA
Kavram Eğitim Kurumları Kurslar Koordinatörü

2026-2027 eğitim-öğretim dönemi kayıt stratejileriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Kavram Koleji’nde kayıt süreci, yalnızca öğrenci kabul edilen bir dönem değil; akademik planlamanın, kalite standartlarının ve kurumsal sürdürülebilirliğin birlikte tasarlandığı stratejik bir süreç olarak ele alınmaktadır. Temel yaklaşımımız, büyümeden önce eğitim modelini güçlendirmek ve her kampüste aynı kaliteyi garanti altına almaktır. Bu doğrultuda kayıt stratejimiz üç ana başlıkta şekilleniyor:

Akademik standartlaşma: Tüm kampüslerde ortak müfredat planlaması, merkezi ölçme-değerlendirme sistemi, düzenli deneme sınavları, veri analizine dayalı öğrenci takibi ve bireysel koçluk uygulamaları yürütülmektedir.

Veri temelli kapasite yönetimi: Kayıt planlamaları; bölgesel talep, öğrenci yoğunluğu, akademik performans verileri ve sınıf doluluk analizleri doğrultusunda yapılmaktadır. tarak öğretmenin her öğrenciye bireysel temas kurabildiği bir öğrenme ortamı oluşturmaktır.

Erişilebilirlik ve fırsat eşitliği: Bursluluk sınavları, erken kayıt avantajları ve esnek finansman modelleri ile nitelikli eğitimin daha geniş kitlelere ulaşması hedeflenmektedir. Başarıyı ödüllendiren ve potansiyeli destekleyen kapsayıcı bir yapı esas alınmaktadır.

Özetle, kayıt dönemi bizim için bir sayısal artış süreci değil; doğru öğrencilerle, doğru eğitim modeli arasında güçlü ve kalıcı bir eşleşme kurma sürecidir.

Kayıt dönemi takviminizin detayları nelerdir?

Kavram Koleji’nde kayıt takvimi, hem velilerin planlı hareket edebilmesini sağlamak hem de akademik yılın sağlıklı yapılandırılabilmesi için kademeli ve sistematik bir modelle yürütülmektedir. Süreç, yıl geneline yayılan stratejik bir takvimle ilerler:

Aralık – Erken Kayıt Dönemi: Mevcut veli ve öğrenciler için öncelikli kayıt süreci başlatılır. Bu dönemde erken kayıt avantajları ve fiyat koruma uygulamaları sunularak ailelerin bir sonraki yılı güvenle planlamaları sağlanır.

Ocak – Bursluluk ve Kabul Sınavları: Akademik başarıyı teşvik eden bursluluk sınavları uygulanır.

Şubat–Mart – Ön Görüşmeler ve Tanıtım Süreci: Yeni aday velilerle birebir görüşmeler, kampüs tanıtımları ve rehberlik bilgilendirmeleri yapılır.

Nisan–Mayıs – Kesin Kayıtlar ve Sınıf Planlamaları: Kayıtların netleşmesiyle birlikte sınıf kontenjanları, öğretmen dağılımları ve akademik programlar kesinleştirilir.

Haziran–Ağustos – Oryantasyon ve Akademik Hazırlık: Özellikle sınav grupları ve kritik geçiş sınıfları için hızlandırma programları, uyum çalışmaları ve rehberlik destekleri uygulanır.

Bu planlı takvim sayesinde hem veliler acele karar vermek zorunda kalmaz hem de eğitim-öğretim yılı, operasyonel değil pedagojik

önceliklerle tasarlanmış olur. Kayıt sürecini bir idari işlemden ziyade, eğitimin ilk adımı olarak görüyoruz.

Veliler kayıt döneminde nelere dikkat etmeliler?

Okul seçimi yalnızca fiziki imkânlar ya da ücret karşılaştırmasıyla yapılmamalıdır. Asıl önemli olan, okulun akademik sistemi, takip mekanizması ve sürdürülebilir eğitim kalitesidir. Kavram Koleji'nde benimsediğimiz anlayışa göre başarı; planlı ölçme-değerlendirme, bireysel öğrenci takibi ve güçlü rehberlik desteğiyle mümkündür. Bu nedenle velilerin özellikle şu sorulara odaklanmasını öneririm:

» Öğrenci gelişimi düzenli olarak ölçülüyor mu?

» Bireysel takip ve rehberlik var mı?

» Öğretmen kadrosu istikrarlı mı?

» Akademik, sosyal ve yabancı dil programları dengeli mi?

Doğru okul; sadece sınav başarısı vaat eden değil, öğrenciyi bütüncül biçimde izleyen ve geliştiren okuldur.

Doğru okul seçmenin kriterleri neler?

Doğru okul seçimi, yalnızca akademik başarı oranlarına bakılarak değil; okulun sunduğu eğitim modeli, takip sistemi ve öğrenciyi ne kadar bütüncül geliştirdiği değerlendirilerek yapılmalıdır. Çünkü kalıcı başarı, tesadüfi sonuçlardan değil, iyi tasarlanmış bir sistemden doğar. Kavram Koleji'nde uygulanan yaklaşım da bu anlayış üzerine kuruludur. Ortak müfredat planlaması, merkezi ölçme-değerlendirme sınavları, düzenli deneme analizleri, bireysel öğrenci koçluğu, rehberlik destekleri ve akademik gelişim raporlarıyla her öğrencinin süreci yakından izlenmektedir. Bunun yanında yabancı dil programları, sanat-spor uygulamaları, kulüp çalışmaları ve proje temelli öğrenme modelleriyle akademik gelişim sosyal ve kültürel boyutla dengelenmektedir. Bu nedenle velilere önerim; okulun sadece "ne vaat ettiğine" değil, "hangi sistemi uyguladığına ve bu sistemi nasıl ölçtüğüne" bakmalarıdır. Doğru okul; öğrenciyi tanıyan, takip eden ve potansiyelini adım adım geliştiren okuldur.

EĞİTİM KALİTESİNDEN ÖDÜN VERMİYORUZ

Eğitim maliyetlerinizi nasıl belirliyorsunuz? Bu konuda okullar velilere hangi olanakları sunuyorsunuz?

Eğitim, dışarıdan bakıldığında yalnızca derslik ve öğretmenden ibaret gibi görünse de gerçekte çok büyük bir organizasyon ve ciddi bir finansal planlama gerektirir. Özellikle nitelikli bir eğitim, güçlü bir akademik kadrodan teknolojik altyapıya, güvenli kampüs ortamından sürekli gelişim yatırımlarına kadar çok katmanlı bir yapının sürdürülebilir şekilde yönetilmesini zorunlu kılar. Bu nedenle eğitimin maliyetli bir alan olduğu ve kaliteli eğitimin ciddi bir kurumsal yatırım gerektirdiği unutulmamalıdır. Bununla birlikte, kaliteli eğitimi daha erişilebilir kılmak adına velilerimize erken kayıt indirimleri, bursluluk oranları, kardeş indirimleri ve taksitlendirme seçenekleri gibi esnek modeller sunuyoruz. Amacımız, hem eğitim kalitesinden ödün vermemek hem de aileler için sürdürülebilir bir yapı oluşturmak. Eğitimi bir gider kalemi değil, uzun vadeli bir yatırım olarak görmek gerektiğine inanıyoruz.

BURSLULUK SINAVLARI VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Bursluluk sınavlarına göre sağladığınız avantajlar neler olacak?

Kavram Koleji'nde bursluluk sınavlarını, fırsat eşitliğini güçlendiren ve başarıyı destekleyen temel bir eğitim politikası olarak ele alıyoruz. Sınav sonuçlarına göre öğrencilerimize %100'e varan eğitim bursları ve kademeli indirim oranları sunuyor; erken kayıt avantajlarıyla bu destekleri daha erişilebilir hâle getiriyoruz. Burs yaklaşımımız yalnızca akademik başarıyla sınırlı değil. Sanat, kültür ve spor alanlarında yetenekli öğrenciler için de özel değerlendirmeler yapıyor; ayrıca kamu personeli ve çeşitli kurumlarla yürüttüğümüz protokollerle eğitimi daha geniş kitleler için ulaşılabilir kılmayı hedefliyoruz. Böylece hem başarıyı ödüllendiren hem de kapsayıcı bir destek modeli uyguluyoruz.

2026-2027 Eğitim – Öğretim döneminde hangi lokasyonlarda yer alacaksınız? Bu lokasyonları belirlerken nelere dikkat ediyorsunuz?

Türkiye'de özel eğitim sektörünün daralma eğilimi gösterdiği bir dönemde dahi Kavram Koleji olarak kontrollü ve nitelikli bir büyüme modeli izledik. 2026–2027 eğitim–öğretim döneminde Kavram Eğitim Kurumları olarak büyüme stratejimizi, sayısal artıştan çok doğru lokasyonlarda kalıcı ve güçlü yapılanma anlayışıyla sürdürüyoruz. Hâlihazırda Türkiye genelinde 15'in üzerinde ilde 70'i aşkın kurumumuzla yaygın bir eğitim ağına ulaşmış durumdayız ve yeni dönemde özellikle büyükşehirlerde derinleşerek, öğrenci potansiyelinin yüksek olduğu ilçelerde yeni merkezler açarak ve mevcut yapılarımızı güçlendirerek bu ağı daha da genişletmeyi hedefliyoruz. Amacımız yalnızca daha fazla noktada bulunmak değil; her yeni lokasyonda Kavram standartlarını eksiksiz uygulayan, sürdürülebilir ve yüksek akademik performans üreten kurumlar oluşturmaktır.

Lokasyon seçimlerimizi ise tamamen veriye dayalı bir yaklaşımla planlıyoruz. Bölgedeki öğrenci yoğunluğu, eğitim talebi, sınav başarısı potansiyeli, ulaşım kolaylığı ve fiziki altyapı uygunluğu temel kriterlerimizi oluştururken; uzun vadede kurumsal kaliteyi koruyamayacağımız hiçbir bölgede büyümeyi tercih etmiyoruz. Bu sayede Kavram, kontrolsüz yayılma yerine akıllı, dengeli ve nitelikli büyüme modeliyle her yıl daha güçlü bir eğitim ekosistemi inşa etmeye devam etmektedir.

Sevinç'in 3'lü kayıt stratejisi

"Kayıt sürecinde velinin aradığı şeyin tek bir başarı grafiği olmadığını görüyoruz; aileler artık çocuğunun gelişimini veriye dayalı, düzenli ve şeffaf biçimde izleyebildiği güvenilir bir sistem istiyor. Bu nedenle öğrenciyi sadece "sonuç" üzerinden değil, öğrenme sürecinin bütünü üzerinden değerlendiriyoruz."

1 ŞEFFAF İLETİŞİM

2 DOĞRU ÖĞRENCİ – DOĞRU OKUL

3 KİŞİYE ÖZEL TAKİP



Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları
Franchise Operasyonlarından
Sorumlu Genel Müdür Yardımcısı

2026-2027 eğitim-öğretim dönemi kayıt stratejileriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

2026–2027 döneminde kayıt stratejimizi üç eksende kurguluyoruz: şeffaf iletişim, doğru öğrenci–doğru okul eşleşmesi ve kişiye özel takip. Kayıt sürecinde velinin aradığı şeyin tek bir başarı grafiği olmadığını görüyoruz; aileler artık çocuğunun gelişimini veriye dayalı, düzenli ve şeffaf biçimde izleyebildiği güvenilir bir sistem istiyor. Bu nedenle öğrenciyi sadece "sonuç" üzerinden değil, öğrenme sürecinin bütünü üzerinden değerlendiriyoruz.

Bu yaklaşımın merkezinde yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme var. Sistem; kazanım bazlı analizlerle öğrencinin gelişimini takip ediyor, öğretmene ve rehberliğe erken uyarı veriyor, eksik kazanımları zamanında görünür kılıyor. Böylece kişiye özel çalışma planları hızla güncellenebiliyor. Yabancı dil tarafında da İngilizce ve Almanca gelişimini "ders saati" üzerinden değil; seviye–hedef–ölçüm–geri bildirim döngüsüyle yönetiyoruz. SEPPA sistemi ile dil gelişimini düzenli ölçüyor, öğretim planını veriye göre güncelliyoruz.

KADEMELİ KAYIT SİSTEMİ

Kayıt dönemi takviminizin detayları nelerdir?

Kayıt sürecini velinin plan yapmasını kolaylaştıracak şekilde kademeli yürütüyoruz. Önce tanıtım ve bilgilendirme dönemiyle kampüs gezileri, randevulu görüşmeler ve eğitim yaklaşımımızın paylaşımı geliyor. Ardından erken kayıt dönemiyle avantajlı koşullar ve kontenjan önceliği sağlanıyor. Bursluluk/kabul uygulamaları döneminde sınavlar, sonuçların açıklanması ve burs-kayıt görüşmeleri yapılıyor. Kesin kayıt aşamasında sınıf ve şube planları netleşiyor; sonrasında da uyum ve hazırlık sürecinde oryantasyon, seviye belirleme ve yaz programları devreye giriyor.

SÖZLERDEN ÇOK ÇIKTILARA BAKILMALI

Veliler kayıt döneminde nelere dikkat etmeliler?

Velilere önerim, okulu sözlerden çok süreçleri ve ölçülebilir çıktıları üzerinden değerlendirmeleri. "Okul öğrenciyi nasıl ölçüyor, ne sıklıkla geri bildirim veriyor, eksik kazanımı nasıl kapatıyor?" soruları belirleyici. Dil eğitiminde ise "kaç saat ders var?" sorusundan önce "gelişimi nasıl ölçüyor ve nasıl geliştiriyorsunuz?" sorusunu sormak gerekir. İngilizce ve Almanca seviye takibi düzenli mi, raporlaması var mı, ölçüm sonuçları öğretim planına gerçekten yansıyor mu; bunlar önemli.

Portfolyo konusu da benzer şekilde ele alınmalı: Portfolyo bir vitrin çalışması mı, yoksa öğrencinin yıl boyu ürettiği çalışmalarla gelişimini görünür kılan sürdürülebilir bir dosya kültürü mü? Aynı şekilde 21. yüzyıl yetkinlikleri—iletişim, problem çözme, iş birliği, eleştirel düşünme ve dijital okuryazarlık—okulun gündelik öğrenme tasarımına gerçekten giriyor mu, yoksa niyet olarak mı kalıyor? Kayıt döneminde bu soruların net yanıtlarını görmek velinin kararını çok güçlendirir.

ÇOCUĞA UYGUN OKUL

Doğru okul seçmenin kriterleri neler?

Doğru okul tek bir tanım değildir; çocuğa uygun okul vardır. Biz doğru okul seçimini; çocuğun akademik, sosyal ve kişisel gelişimini birlikte ele alabilen bir yapı olarak görüyoruz. Bu nedenle eğitim yaklaşımına, ölçme-değerlendirme ve takip sistemine, rehberlik yapısına, yabancı dil programının hedef ve ölçüm netliğine, portfolyo kültürünün sürdürülebilirliğine ve 21. yüzyıl yetkinliklerinin ders/proje düzenine nasıl entegre edildiğine bakılmalı.

Burada yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme ayrı bir kriter olarak öne çıkıyor. Çünkü iyi bir sistem, yalnızca sonuçları raporlamaz; erken uyarı vererek kişiselleştirmeyi mümkün kılar. Öğrencinin güçlü ve gelişime açık alanlarını daha erken görüp, doğru destek planını zamanında kurabilmek okul seçiminde ciddi bir fark yaratır.

SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM

Eğitim maliyetlerinizi nasıl belirliyorsunuz? Bu konuda okullar velilere hangi olanakları sunuyorsunuz?

SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI

Ücretlendirmede temel hedefimiz, eğitim kalitesini sürdürülebilir biçimde korumak. Nitelikli öğretmen kadrosu, sürekli mesleki gelişim, rehberlik sistemi ve kampüsün güvenli/sağlıklı işletilmesi ana bileşenler. Bunun yanında ölçme-değerlendirme altyapısı ve kişiselleştirilmiş takip sistemi de maliyetin önemli bir parçası. Biz şunu önemsiyoruz: Veli ödediği ücretin karşılığını yalnızca "ders saati" olarak değil; ölçülen, izlenen ve geliştirilen bir öğrenme yolculuğu olarak görebilmeli.

Yapay zekâ destekli ölçme ve analiz sistemleri; öğrencinin gelişimini daha erken görmemizi ve kişiye özel planı daha hızlı güncellememizi sağlıyor. Bu da velinin gözünde "hissedilen kaliteyi" artırıyor; çünkü gelişim daha görünür ve izlenebilir hale geliyor. Velilere kampüs ve kademeye göre değişmekle birlikte erken kayıt avantajları, taksitlendirme, kardeş indirimi, peşin ödeme seçenekleri ve bursluluk temelli destek paketleri sunuyoruz.

BAŞARI DÜZEYİNE GÖRE FARKLI BURSLAR

Bursluluk sınavlarına göre sağladığınız avantajlar neler olacak?

Bursluluk sınavlarını yalnızca indirim mekanizması olarak değil, öğrencinin akademik profilini ortaya koyan bir tanılama aracı olarak ele alıyoruz. Sonuçları branş bazlı analizlerle değerlendiriyoruz ve öğrencinin ihtiyaçlarına göre destek planı oluşturuyoruz. Bu kapsamda başarı düzeyine göre burs/indirim oranları ve bazı kademelerde kontenjan önceliği sağlanabiliyor.

"Yapay zekâ destekli ölçme ve analiz sistemleri; öğrencinin gelişimini daha erken görmemizi ve kişiye özel planı daha hızlı güncellememizi sağlıyor. Bu da velinin gözünde "hissedilen kaliteyi" artırıyor; çünkü gelişim daha görünür ve izlenebilir hale geliyor. Velilere kampüs ve kademeye göre değişmekle birlikte erken kayıt avantajları, taksitlendirme, kardeş indirimi, peşin ödeme seçenekleri ve bursluluk temelli destek paketleri sunuyoruz."

HEDEF HER LOKASYONDA NİTELİKLİ EĞİTİM

2026-2027 Eğitim – Öğretim döneminde hangi lokasyonlarda yer alacaksınız? Bu lokasyonları belirlerken nelere dikkat ediyorlar?

Lokasyon planlamasında iki ana kriterimiz var: erişilebilirlik ve bölgesel ihtiyaç. Yeni lokasyon kararlarında öğrenci yoğunluğu, ulaşım, bölgenin eğitim beklentisi, kampüs altyapısı ve kadro sürdürülebilirliği gibi ölçütlerle ilerliyoruz. Bizim büyüme hedefimiz "daha çok lokasyon" değil; her lokasyonda aynı kaliteyi ve aynı takip sistemini güvenle sürdürebilmek.

Bu nedenle yabancı dil (İngilizce–Almanca), portfolyo ve 21. yüzyıl yetkinlikleri gibi alanların güçlü bir altyapı gerektirdiğini unutmuyoruz. Bu standartları aynı seviyede sürdüremeyeceğimiz bir yerde hızlı büyümek yerine, kaliteli ve sürdürülebilir büyümeyi tercih ediyoruz.

‘Bir çocuğun özgüvenle fikir söyleyebilmesi

EN AZ SINAV SONUÇLARI KADAR KIYMETLİDİR’

“Velilerimize okul seçerken, yalnızca fiziki imkânlara ve akademik rakamlara takılmamalarını öneriyoruz. Bir okulun eğitim felsefesi, öğretmen kadrosunun yetkinliği, rehberlik sisteminin işlerliği, ölçme-değerlendirme yaklaşımı ve okul iklimi, çocuğun gelişimini uzun vadede belirleyen asıl unsurlardır. Mektebim’de bu unsurların her birini somut uygulamalarla karşılıyoruz.”

2026-2027 eğitim-öğretim dönemi kayıt stratejileriniz hakkında biraz bilgi verebilir misiniz?

Mektebim Kolejleri olarak kayıt süreçlerimizde temel önceliğimiz nicelik değil, nitelik. Bu nedenle ilk olarak öğrenci-okul uyumunu doğru kurmaya odaklanıyoruz. Erken kayıt döneminde başlattığımız bireysel tanıma görüşmeleri, öğrencilerimizi ve bu ekosistemde yer alan tüm paydaşları yakından tanımamızı sağlayan MODKİM (Mizaç Odaklı Kişilik Modeli) mizaç testleri ve bursluluk sınavlarıyla her öğrencinin bütüncül olarak güçlü yanlarını ve ihtiyaçlarını anlamaya çalışıyoruz. Bu süreçte öğrencilerimizin yalnızca sınav sonuçlarına bakmıyor; bilim, sanat, spor ve kültür alanlarındaki kazanımları da değerlendirmeye alıyoruz. Howard Gardner’ın çoklu zekâ kuramının da gösterdiği gibi, her çocuğun farklı bir öğrenme profili ve farklı bir başarı hikâyesi var. Biz de bu farklılıkları gözeterek bir kabul süreci yürütüyor, iletişimde şeffaflık ve karşılıklı güveni esas alıyoruz.

Kayıt süreciniz hangi aşamalardan oluşuyor ve bu süreci nasıl planlıyorsunuz?

Kayıt süreçlerimiz “doğru çocuk – doğru okul” eşleşmesini hedefleyen aşamalı bir yapıda ilerliyor. İlk adım, veli ve öğrenciyle yaptığımız kapsamlı bir tanışma görüşmesidir. Bu görüşmede okulumuzun eğitim anlayışını, Mektebim Kolejine özgü Yenilikçi Eğitim Programlarını (YEP), Koçluk 360 modelini, dijital altyapımızı ve yabancı dil çalışmalarımızı aktarırken, ailenin beklentilerini ve çocuğun öğrenme biçimini de anlamaya çalışıyoruz. Eş zamanlı olarak MODKİM analiziyle öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesini belirliyoruz. Son aşamada tüm verileri - görüşme notları, test sonuçları, gözlem raporları - kontenjan dengesini ve sınıf uyumunu gözeterek değerlendiriyor; velilerimizle karar görüşmesi gerçekleştiriyoruz. Bu süreç bizim için bir kayıt işleminden ziyade uzun soluklu bir eğitim ortaklığının başlangıcıdır.

ÇOCUKLAR BAŞARIYA DEĞİL ANLAŞILMAYA İHTİYAÇ DUYAR

Veliler kayıt döneminde nelere dikkat etmeliler?

Velilerimize okul seçerken, yalnızca fiziki imkânlara ve akademik rakamlara takılmamalarını öneriyoruz. Bir okulun eğitim felsefesi, öğretmen kadrosunun yetkinliği, rehberlik sisteminin işlerliği, ölçme-değerlendirme yaklaşımı ve okul iklimi, çocuğun gelişimini uzun vadede belirleyen asıl unsurlardır. Mektebim’de bu unsurların her birini somut uygulamalarla karşılıyoruz. Koçluk 360 modeli ile bireysel akademik takip, MODKİM analiziyle öğrenciyi yakından tanıma, dijital platformlarla kişiselleştirilmiş öğrenme ve iletişim odaklı yabancı dil eğitimi... Bunların tümü, çocuğun akademik olduğu kadar duygusal ve sosyal gelişimini de kapsayan bir yapının parçası. “Çocuklar başarıya değil, anlaşılmaya ihtiyaç duyar.” Bu cümle bizim eğitim anlayışımızın özeti. Bir çocuğun eğitim yolculuğu yalnızca hangi okula gittiğiyle değil, o okulda nasıl görüldüğü ve nasıl hissettiğiyle şekillenir. Velilerimize karar aşamasında şu soruyu sormalarını öneriyoruz: “Bu okul, çocuğumu gerçekten tanıyacak, onu bütünüyle destekleyecek ve onun anlamlı bir hayat yaşaması için gerekli kazanımları elde etmesini sağlayacak mı?” Çünkü gerçek bir eğitim, çocuğun kendini değerli, güvende ve ait hissettiği yerde başlar.



Evren ÖZYANDI
Mektebim Koleji Ortaokul Eğitim Koordinatörü

Sizce doğru okul seçmenin kriterleri neler?

Doğru okul, çocuğun yalnızca sınav başarısını değil; sosyal, duygusal ve bireysel gelişimini de destekleyen kurumdur. Güçlü bir akademik programın yanında öğrenciyi merkeze alan rehberlik anlayışı, güvenli bir okul iklimi ve iletişime dayalı yabancı dil eğitimi belirleyici kriterlerdir.

Nörobilim araştırmaları bize net bir şey söylüyor: Çocuk kendini güvende hissetmediğinde, beyin öğrenmeye odaklanamıyor. Carol Dweck'in büyüme zihniyeti (growth mindset) çalışmalarından John Hattie'nin görünür öğrenme (visible learning) meta-analizlerine kadar pek çok uluslararası araştırma, hatanın cezalandırılmadığı ve merakın desteklendiği ortamların öğrenci başarısını anlamlı ölçüde artırdığını ortaya koyuyor.

Mektebim'de her öğrencinin kendini değerli hissettiği, fikirlerini özgürce ifade edebildiği bir ortam sunuyoruz. Bir okulun en temel kriteri, çocuğun merak duygusunu canlı tutup tutmadığıdır. Ezbere dayalı, hata yapmayı cezalandıran yapılar kısa vadede sonuç üretebilir; ama uzun vadede düşünemeyen, risk alamayan bireyler yetiştirir. Velilere önerimiz şu: Bu okulda çocuk soru sorabiliyor mu? Yanlış yaptığında destekleniyor mu, yoksa etiketleniyor mu? Bizler çocuklarımızı bir yarış pistine değil, bir keşif yolculuğuna çıkaran eğitim anlayışını benimsiyoruz.

Bursluluk sınavlarına göre sağladığınız avantajlar neler olacak?

Mektebim Koleji olarak, merkezi sınavlar ve kurum olarak gerçekleştirdiğimiz bursluluk sınavları sonucunda üstün başarı gösteren öğrencilere %100'e varan oranlarda başarı bursu imkânı sunuyoruz. Bursluluk sınavlarımız, öğrencilerin akademik yeterliliklerini nesnel biçimde ölçmeyi ve nitelikli eğitime erişimlerini kolaylaştırmayı amaçlar. Belirlenen burs oranı, ilgili öğrenim kademesinin sonuna kadar geçerlidir ve yıllık eğitim ücretine doğrudan yansır. Süreç içerisinde de burslu öğrencilerimize akademik takip, bireysel koçluk ve rehberlik desteği sağlanır. Çünkü başarıyı anlık bir sonuç olarak değil, sürekli desteklenmesi gereken bir süreç olarak ele alıyoruz. Bu nedenle öğrencilerimizin yıl içindeki gelişimini düzenli olarak izliyor, dönemsel ödüllendirmelerle motivasyonlarını güçlendiriyoruz.

"Mektebim'de her öğrencinin kendini değerli hissettiği, fikirlerini özgürce ifade edebildiği bir ortam sunuyoruz. Bir okulun en temel kriteri, çocuğun merak duygusunu canlı tutup tutmadığıdır. Ezbere dayalı, hata yapmayı cezalandıran yapılar kısa vadede sonuç üretebilir; ama uzun vadede düşünemeyen, risk alamayan bireyler yetiştirir. Velilere önerimiz şu: Bu okulda çocuk soru sorabiliyor mu? Yanlış yaptığında destekleniyor mu, yoksa etiketleniyor mu? Bizler çocuklarımızı bir yarış pistine değil, bir keşif yolculuğuna çıkaran eğitim anlayışını benimsiyoruz."

Velilerin kayıt sürecinde daha sağlıklı karar verebilmeleri için nasıl bir bilgilendirme ve rehberlik süreci yürütüyorsunuz?

Velilerimizin bilinçli ve güvenli bir karar verebilmesi için çok katmanlı bir bilgilendirme süreci yürütüyoruz. Birebir görüşmeler, okul tanıtım sunumları, rehberlik birimiyle doğrudan iletişim ve ayrıntılı dokümanlar aracılığıyla velilerimizin tüm sorularını yanıtlıyoruz. Ayrıca ilkokula yeni başlayacak öğrencilerimize yönelik "Mektebim'de Bir Gün" etkinlikleri düzenliyoruz. Bu süreçte amacımız, velinin çocuğu için en uygun kararı verirken kendini güvende ve desteklenmiş hissetmesidir. Karar sürecini, çocuğun ihtiyaçlarını, öğrenme biçimini ve uzun vadeli hedeflerini birlikte değerlendirdiğimiz bir yol arkadaşlığı olarak görüyoruz. Rehberlik birimimiz ailelerle yakın iş birliği içinde çalışarak, kararın çocuğun hem bugününü hem yarınını kapsamasını gözetiyor. Böylece her adım, bilinçli ve güvene dayalı bir eğitim ortaklığına dönüşüyor.

2026-2027 eğitim-öğretim döneminde öncelik verdiğiniz akademik hedefler ve geliştirmeyi planladığınız uygulamalar nelerdir?

2026-2027 döneminde akademik önceliğimiz, öğrenci merkezli eğitim anlayışını derinleştirmek ve bireysel gelişimle akademik başarıyı bütünleştirmektir. Yenilikçi eğitim programları, iletişim odaklı yabancı dil eğitimi, Koçluk 360 modeli, çok boyutlu ölçme-değerlendirme araçları ve dijital platformların etkin kullanımı bu dönemin temel çalışma alanları olacak. PISA'nın tanımladığı 21. yüzyıl yetkinlikleri çerçevesinde eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini müfredatın her katmanına entegre ediyoruz. Proje tabanlı öğrenmeyi (PBL) daha yaygın hâle getirmeyi, disiplinler arası STEAM yaklaşımını güçlendirmeyi hedefliyoruz.

Vizyonumuz, akademik başarının ötesinde sosyal, kültürel ve sportif gelişimi de kapsayan bütüncül bir eğitim sunmaktır. Erasmus+ projeleri, Cambridge ve uluslararası dil sınavlarına hazırlık programları, ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım bu vizyonun somut adımlarıdır. Her öğrencinin biricik olduğuna inanıyoruz; yeteneklerini tanımak, geliştirmek ve başarıya dönüştürmek için nitelikli bir öğrenme ortamı hazırlıyoruz.

Bir çocuğun özgüvenle fikir söyleyebilmesi, öğrenirken yorulmaması, merakını kaybetmemesi bizim için en az akademik çıktılar kadar kıymetli. 2026-2027'de de bu dengeyi koruyan, insana dokunan bir eğitim anlayışını güçlendirmeye devam edeceğiz.

Doğru Anaokulu Seçimi

ÇOCUĞU TANIMAKLA BAŞLAR

"Doğru anaokulu seçimi aslında kayıt döneminde değil; velinin çocuğunu tanımasıyla başlar. Her çocuğun gelişim hızı, mizacı, ilgi alanı ve ihtiyaçları farklıdır. Anaokulu seçiminde güven duygusu, öğretmen yaklaşımı, kurumun iletişim dili, çocuklara sınır koyma biçimi ve okul kültürü mutlaka dikkatle incelenmelidir. Çocuğun kendini güvende hissettiği, oyunla öğrenebildiği ve duygusal olarak desteklendiği ortamlar, eğitim yolculuğunun en sağlam başlangıcını oluşturur."

Okul öncesi eğitimi bir çocuğun gelişiminde nasıl bir temel oluşturur?

Okul öncesi dönem, çocuğun tüm eğitim hayatının temelini oluşturan kritik bir süreçtir. Okul öncesinde iyi yapılandırılmış bir eğitim deneyimi yaşayan çocuklar; ilkokula daha kolay uyum sağlar, sorumluluk almayı öğrenir, kuralları içselleştirir ve öğrenmeye karşı olumlu bir yaklaşım geliştirir. Bu nedenle okul öncesi, akademik başarıdan önce "okul olgunluğu" ve "öğrenme motivasyonu" kazandıran bir temel olarak görülmelidir.

SADECE PROGRAMI DEĞİL, ÇOCUĞU MERKEZE ALIYORUZ

Girne Koleji Anaokulu'nda benimsediğiniz eğitim yaklaşımının ayırt edici yönleri nelerdir?

Girne Koleji Anaokulu'nda eğitim yaklaşımımızın merkezinde "önce güven" ilkesi yer alır. Çocukların kendilerini güvende hissetmedikleri bir ortamda sağlıklı öğrenmenin gerçekleşmeyeceğine inanıyoruz. Bu nedenle sınıf iklimimizi; sevgi, sınır, güven ve iletişim dengesi üzerine kuruyoruz.

Programımız, Maarif Yüzyılı Modeli temel alınarak hazırlanmış; Montessori, Waldorf, çocuklarla felsefe (P4C), finansal okuryazarlık, günlük yaşam becerileri ve ses temelli eğitim gibi farklı modellerin güçlü yanlarını bir araya getiren eklektik bir yapıdadır. Bunun yanında iletişim, iş birliği, problem çözme, eleştirel düşünme ve yaratıcılık gibi 21. yüzyıl becerilerini erken yaşta desteklemeyi önceliklendiriyoruz.

Bununla birlikte rehberlik yaklaşımımızda mizaç temelli değerlendirmeyi çok önemsiyoruz. Her çocuğun doğuştan getirdiği farklı bir mizacı olduğunu ve bu mizacın öğrenme biçimini, sosyal ilişkilerini ve duygusal tepkilerini doğrudan etkilediğini biliyoruz. Bu nedenle çocukları tek bir kalıba sokmak yerine, mizaç özelliklerini tanıyarak onlara uygun destek mekanizmaları geliştiriyoruz.

Amacımız; çocuklarımızı bir üst basamak olan ilkokula hem akademik hem sosyal-duygusal anlamda hazır bireyler olarak yetiştirmektir. Çocuğun okula karşı olumlu tutumunu koruması, öğrenmeye istekli olması ve kendini ifade edebilmesi bizim için temel başarı göstergesidir.



Ajlan ARPACI
Girne Koleji Anaokulu Eğitim Koordinatörü

2026–2027 eğitim-öğretim döneminde anaokulu kademesinde kayıt yaklaşımınız ve önceliklerinız nelerdir?

Kayıt sürecini yalnızca bir kayıt işlemi olarak değil, çocuğun ve ailenin okul kültürüyle doğru eşleşmesini sağlayan bir başlangıç süreci olarak görüyoruz. Önceliğimiz; eğitim anlayışımızla örtüşen ailelerle güvene dayalı, uzun soluklu bir eğitim yolculuğu kurmak. Bu nedenle yaklaşımımızda nicelikten çok nitelik ön plandadır. Amacımız; her çocuğun kendini ait hissedebileceği, gelişimini sürdürebileceği ve mutlu olacağı doğru eğitim ortamını ailelerle birlikte belirlemektir. Bu süreci yürütürken çocukları yalnızca yaş ve akademik hazır bulunuşluk düzeyine göre değil; mizaç temelli değerlendirmeler ile tanımaya çalışıyoruz. Çocuğun bireysel gelişim özelliklerini, sosyal-duygusal yapısını ve öğrenme biçimini dikkate alarak sürece dâhil ediyoruz. Böylece çocuğun yalnızca okula başlamasını değil, okula uyumlu, güvende ve hazır şekilde başlamasını hedefliyoruz.

Kayıt sürecini hangi aşamalarla yürütüyorsunuz? Veliler bu süreçte nasıl bir takvim beklemeli?

Kayıt sürecimizi planlı ve şeffaf bir takvim üzerinden yürütüyoruz. Bu süreçte okul tanıtımları, veli görüşmeleri, sınıf ortamını gözlemleme fırsatları ve çocuğun ihtiyaçlarını anlamaya yönelik değerlendirmeler önemli basamakları oluşturuyor. Velilerimizin acele kararlar vermesini



değil; okulu deneyimleyerek, sorularını sorarak ve süreci anlayarak ilerlemelerini önemsiyoruz. Bu yaklaşım hem aileler hem de çocuklar için çok daha sağlıklı bir başlangıç sağlıyor.

Veliler okul seçerken özellikle hangi kriterlere dikkat etmelidir?

Okul seçiminde en belirleyici kriter, okulun çocukla kurduğu ilişki biçimidir. Veliler yalnızca "programda ne var?" sorusunu değil, "çocuğuma nasıl yaklaşılacak?" sorusunu da mutlaka sormalıdır. Çünkü eğitim, sadece içerik değil; aynı zamanda bir ilişki sürecidir. Sınıf içi iletişim dili, öğretmenlerin çocuklara yaklaşımı, güvenlik uygulamaları, okul iklimi, günlük rutinler, öğrenme anlayışı, sosyal-duygusal gelişimi destekleyen çalışmalar ve okul-aile iletişim yapısı bütüncül olarak değerlendirilmelidir. Akademik başarı tek başına yeterli bir ölçüt değildir; çocuğun kendini güvende hissettiği, değer gördüğü ve mutlu olduğu bir ortamda öğrenme çok daha kalıcı ve sağlıklıdır.

Uzun vadede doğru okul; çocuğun yalnızca bilgi kazandığı değil, kendini tanıdığı, potansiyelini keşfettiği ve hayata hazırlandığı bir gelişim alanı sunabilen okuldur.

Eğitim maliyetlerini belirlerken hangi kriterleri gözetiyorsunuz? Velilere hangi kolaylıkları sunuyorsunuz?

Eğitim maliyetlerini belirlerken; sunulan eğitimin niteliği, öğretmen kadromuzun uzmanlığı, fiziksel ortamlarımız, güvenlik standartlarımız ve sürdürülebilirlik kriterlerini dikkate alıyoruz. Temel hedefimiz, velilerimiz için şeffaf ve öngörülebilir bir yapı oluşturmak. Bu doğrultuda farklı ödeme seçenekleri ve dönemsel kolaylıklarla ailelerin bütçe planlamalarını desteklemeye çalışıyoruz. Eğitimde kaliteyi korurken velilerimizle karşılıklı güvene dayalı bir ilişki kurmayı önemsiyoruz.

Anaokulundan ilkokula geçişte "aynı kurumda devam etmenin" çocuklara sağladığı avantajlar nelerdir?

Anaokulundan ilkokula geçiş, çocuklar için yalnızca sınıf değişikliği değildir; yeni bir sistem, yeni bir yapı ve yeni bir öğrenme düzenine geçiştir. Bu noktada aynı kurumda devam eden çocuklar için süreklilik çok önemli bir avantaj sağlar. Çocuk, alıştığı iletişim dili ve okul kültürü içinde ilerlediği için uyum süreci kısalır, kaygı azalır ve aidiyet duygusu güçlenir. Bu nedenle Girne Koleji'nde anaokulunu ilkokulun hazırlık basamağı olarak değil; ilkokulun ayrılmaz bir parçası olarak değerlendiriyoruz.

BÜYÜYORUZ AMA KALABALIKLAŞMADIK NİTELİK KAZANDIK

2026–2027 döneminde yeni lokasyon planlamalarınız olacak mı? Anaokulu açarken lokasyon seçiminde nelere dikkat ediyorsunuz?

Yeni lokasyon planlamalarında önceliğimiz, bulunduğumuz bölgenin ihtiyaçlarını doğru analiz etmek ve Girne Koleji eğitim anlayışını sürdürülebilir şekilde taşıyabilmektir. Amacımız yalnızca yeni kampüsler açmak değil; her yeni adımda eğitim kalitemizi koruyarak ve güçlendirerek ilerlemektir.

Anaokulu özelinde lokasyon seçiminde; güvenli çevre koşulları, ulaşım kolaylığı, çocukların hareket alanlarını destekleyecek fiziksel imkânlar, oyun alanları ve en önemlisi eğitim kalitesini sürdürebilecek nitelikli insan kaynağı belirleyici kriterlerimizdir. Bu yaklaşım doğrultusunda 2025–2026 döneminde Trabzon ve Antalya Merkez, Antalya Konyaaltı ve Alanya ile İstanbul Atakent kampüslerimizin yapılanmasını hayata geçirdik. Yeni lokasyonlarımızı belirlerken yalnızca sayıyı artırmayı değil, Girne Koleji standartlarını daha geniş bir coğrafyada aynı nitelikle uygulamayı hedefledik. Amacımız hızlı büyümek değil; doğru adımlarla, eğitim standardımızı koruyarak ve her kampüste aynı güven duygusunu oluşturarak ilerlemektir.

GİRNE'DE ÇOCUKLAR KENDİNİ KEŞFEDER

Günümüzde aileler için eğitim önemli bir yatırım. Veliler neden Girne Koleji'ni tercih etmeli?

Eğitim her dönem önemliydi; ancak günümüz koşullarında aileler için çok daha bilinçli karar verilmesi gereken bir yatırım haline geldi. Biz velilerimize "en ucuz seçenek" vaadi yerine, çocuğun uzun vadeli gelişimini destekleyen sürdürülebilir bir eğitim ortamı sunmayı hedefliyoruz. Girne Koleji Anaokulu'nda çocuklarımızın sadece akademik değil; sosyal-duygusal gelişimini, iletişim becerilerini ve özgüvenini güçlendiren bütüncül bir yapı kuruyoruz. Bunun yanında yabancı dil eğitimine çok erken yaşta, doğal bir edinim süreciyle başlıyoruz. İngilizce ana yabancı dilimiz olarak günlük yaşamın içinde, oyun temelli bir yaklaşımla ilerlerken; anaokulundan itibaren ikinci yabancı dil olarak Almanca ile çocuklarımızda çok dilli farkındalık oluşturuyoruz.

Ayrıca Yetenek Akademisi çatısı altında sanat, spor, müzik ve teknoloji alanlarında uzman öğretmenlerle çocuklarımızın ilgi ve yeteneklerini erken yaşta keşfetmelerine olanak tanıyoruz. Böylece çocuk yalnızca akademik olarak değil; kendi güçlü yönlerini tanıyan, üretmeyi seven ve kendine güvenen bir birey olarak gelişiyor.

Veliler için asıl değer; çocuğun mutlu olduğu, güvende hissettiği, kendini ifade edebildiği ve geleceğe güçlü hazırlandığı bir ortamda eğitim almasıdır. Biz bu dengeyi koruyabildiğimiz için Girne Koleji'nin okul öncesinde sadece bir okul değil, aileler için uzun vadeli bir güven ilişkisi sunduğuna inanıyoruz.

‘Öğrencinin akademik yolculuğuna doğru zamanda ve doğru planla eşlik etmeyi hedefliyoruz’



Murat BOĞA
Doğru Cevap Eğitim Kurumları Genel Müdürü

Kayıt süreçlerini yalnızca sayısal hedefler üzerinden değil, öğrenci–kurum uyumu üzerinden kurguladıklarını belirten Doğru Cevap Eğitim Kurumları Genel Müdürü Murat Boğa, “Kayıt stratejimizin merkezinde, güven ve yönlendirme yer alıyor. Güvene dayalı eğitim öğrencinin kendine olan özgüvenini arttırdığı için başarının da anahtarı konumunda oluyor.” diye konuştu.

2026–2027 eğitim-öğretim dönemi kayıt stratejileriniz hakkında bilgi verebilir misiniz?

Doğru Cevap olarak kayıt süreçlerini yalnızca sayısal hedefler üzerinden değil; öğrenci–kurum uyumu üzerinden kurguluyoruz. Bizim için kayıt süreci, bir başlangıç noktasıdır; öğrencinin akademik yolculuğuna doğru zamanda ve doğru planla eşlik etmeyi hedefler. Bu nedenle bursluluk sınavlarını bir kampanya unsuru olarak değil; öğrenciyi tanıma, veliyi bilgilendirme ve kurumun eğitim yaklaşımını şeffaf biçimde ortaya koyma aracı olarak ele alıyoruz. Kayıt stratejimizin merkezinde, güven ve yönlendirme yer alıyor. Güvene dayalı eğitim öğrencinin kendine olan özgüvenini arttırdığı için başarının da anahtarı konumunda oluyor.

Kayıt dönemi takviminizin detayları nelerdir?

Kayıt takvimimizi üç aşamalı bir yapı içinde yürütüyoruz.

Erken Planlama Dönemi: Bursluluk sınavı ile süreç başlamakta.10-11 ocak 2026 da sınavımızı yaparak bu süreci başlattık. Akademik hedeflerini erken belirleyen öğrenciler için yapılan ön değerlendirme ve bilgilendirme görüşmeleri.

Ana Kayıt Dönemi: Bursluluk sınavları sonucunda, bireysel rehberlik görüşmeleri ve öğrenciye özel hazırlık programlarının oluşturulduğu süreç.

Tamamlayıcı Dönem: LGS ve YKS sonuçları sonrasında hedefi netleşen öğrenciler için yürütülen yönlendirme ve kayıt aşaması. Daha çok okullar kapandıktan hemen sonra başlattığımız yaz kursları ile öğrencilerin kuruma ve öğretmenlere alışmasını sağlayan oryatntasyon süreci.

Her dönemde temel önceliğimiz, öğrencinin ihtiyacına uygun ve sürdürülebilir bir program oluşturmaktır.

Veliler kayıt döneminde nelere dikkat etmeliler?

Velilerin yalnızca burs oranlarına ya da ders saatlerine değil; kurumun öğrenciyi nasıl tanıdığına ve süreci nasıl yönettiğine odaklanmaları gerektiğini düşünüyoruz. Ölçme–değerlendirme sistemi, rehberlik yaklaşımı, düzenli takip ve şeffaf iletişim; uzun vadeli başarının belirleyici unsurlarıdır.

Doğru kurs seçmenin kriterleri nelerdir?

Doğru kurs seçimi, öğrencinin sadece sınava değil; bir hazırlık sürecine dahil edilip edilmediğiyle ilgilidir. Bizim bakış açımıza göre doğru eğitim kurumu:

» Öğrenciyi bireysel özellikleriyle tanır.

» Net ve uygulanabilir bir yol haritası sunar.

» Süreci düzenli ölçer ve geri bildirim üretir.

» Veliyi sürecin doğal bir paydaşı olarak bilgilendirir. Bilgilendirme sonucunda öğrenci, veli ve kurum ortak planlamayla öğrenciye uygun bir yol haritası çıkarır.

Bu yaklaşım, başarıyı tesadüften çıkarır.

Eğitim maliyetlerinizi nasıl belirliyorsunuz? Velilere hangi olanakları sunuyorsunuz?

Şubelerimiz eğitim maliyetlerini yalnızca verilen ders saati üzerinden değil; sunulan sistemin bütünlüğü üzerinden değerlendiriyor. Rehberlik hizmetleri, ölçme–değerlendirme altyapısı, bireysel takip mekanizmaları ve dijital destekler bu sistemin temel parçalarıdır. Velilere erken kayıt avantajları, burs olanakları ve esnek ödeme seçenekleri sunarak eğitimin erişilebilirliğini destekliyoruz.

Bursluluk sınavlarına göre sağladığınız avantajlar nelerdir?

Bursluluk sınavlarımız, öğrenciyi sıralamaktan çok; akademik profilini doğru okumayı amaçlar. Sınav sonuçları; yorum, bireysel yol haritası ve uygun program önerisiyle birlikte sunulur. Bu sayede burs, tek başına bir oran olmaktan çıkar; planlı bir hazırlık sürecinin parçası haline gelir.

Yeni dönemde hangi lokasyonlarda yer alacaksınız?

Doğru Cevap, Türkiye genelinde franchise modeliyle hizmet vermektedir. Lokasyonlar belirlenirken; Bölgesel eğitim ihtiyacı, öğrenci profili, akademik talep, kurumsal standartların sürdürülebilirliği esas alınarak şubelerimiz açılmıştır. Önceliğimiz her lokasyonda aynı akademik kaliteyi ve rehberlik yaklaşımını koruyabilmektir.

Yeni Kayıt Döneminde Veliler Nelere Dikkat Etmeli?

Derya KARGILI
Yiğit Okulları Genel Müdür Yardımcısı



Yeni kayıt dönemi, birçok veli için hem heyecanlı hem de stresli bir süreçtir. "Acaba doğru okulu mu seçiyorum?", "Çocuğum burada mutlu olur mu?", "Bu okul onun geleceğine gerçekten katkı sağlar mı?" gibi sorular, hemen her ailenin zihnini meşgul eder. Oysa doğru soruları sorarak ve doğru kriterlere bakarak bu süreci çok daha sağlıklı yönetmek mümkündür.Unutulmamalıdır ki okul seçimi yalnızca bir bina ya da bir marka tercihi değil, çocuğun karakterinin, özgüveninin ve hayata bakışının şekilleneceği bir yolculuğun başlangıcıdır.

1. Okulun Eğitim Anlayışı ve Felsefesi

Bir okulun en önemli göstergesi tabelası değil, eğitime bakış açısıdır.

Şu sorular mutlaka sorulmalıdır:

» Bu okul nasıl bir insan yetiştirmeyi hedefliyor?

» Akademik başarı mı öncelik, yoksa çocuğun çok yönlü gelişimi mi?

» Değerler eğitimi, sosyal-duygusal gelişim ne kadar önemseniyor?

Eğitim sistemi sadece sınav başarısı üzerine kurulu olan okullar, uzun vadede çocukları mutlu ve güçlü bireyler haline getirmekte zorlanabilir.

2. Öğretmen Kadrosu: Bir Okulun Kalbi

Bir okulun en büyük gücü binası değil, öğretmenleridir. Veliler şu noktalara mutlaka dikkat etmelidir:

» Öğretmenler alanında deneyimli mi?

» Okulda öğretmen sirkülasyonu fazla mı?

» Öğretmenler çocuklarla iletişim kurarken sıcak ve ilgili mi?

Çünkü çocuk okulu değil, öğretmenini sever. Sevdiği öğretmenden öğrenir.

3. Yönetim Anlayışı ve Kurumsal Kültür

Okul yönetiminin vizyonu, tüm sistemi doğrudan etkiler.

» Okul yönetimi ulaşılabilir mi?

» Sorunlara çözüm odaklı mı yaklaşıyorlar?

» Veli ile iletişimleri şeffaf mı?

Unutmayalım: İyi yönetilmeyen bir okulda, iyi eğitim sürdürülebilir olmaz.

4. Fiziki İmkânlar ve Güvenlik

Elbette okulun binası, sınıfları, bahçesi, spor alanları, hijyen koşulları önemlidir. Ancak daha da önemlisi:

» Okul güvenliği nasıl sağlanıyor?

» Çocuklar gün boyu kendini güvende hissediyor mu?

» Yemekhane, servis, rehberlik hizmetleri yeterli mi?

Bir çocuk kendini güvende hissetmediği yerde öğrenemez.

5. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Sistemi

Günümüz dünyasında çocuklar sadece akademik değil, duygusal olarak da desteklenmeye ihtiyaç duyuyor.

» Okulda aktif çalışan bir rehberlik servisi var mı?

» Sadece sorun olduğunda mı devreye giriyorlar, yoksa süreci sürekli takip mi ediyorlar?

» Öğrenciyi gerçekten tanımaya yönelik bir sistem var mı?

İyi bir okul, çocuğun sadece ders notunu değil, ruh halini de takip eder.

6. Akademik Başarı Gerçekten Ne Kadar Gerçek?

Bazı okullar sadece vitrine oynar. Yüksek başarı oranları, seçilmiş öğrenci gruplarıyla elde edilmiş olabilir.

Veliler şuna bakmalıdır:

» Okul çocuğun mevcut seviyesini ne kadar ileri taşıyabiliyor?

» Katma değer üretebiliyor mu?

Önemli olan en iyileri almak değil, geleni ne kadar geliştirdiğidir.

7. En Önemlisi: Çocuğunuz Orada Mutlu mu?

Tüm kriterlerin üzerinde tek bir ölçü vardır: Çocuğunuz o okulda mutlu mu?

» Okula giderken yüzü gülüyor mu?

» Kendini değerli hissediyor mu?

» Kendisi olabildiği bir ortam mı?

Çünkü mutlu çocuk öğrenir. Kendini güvende hisseden çocuk gelişir. Değer gören çocuk potansiyelini açığa çıkarır.

Sonuç: Okul Seçmek, Geleceği Seçmektir

Okul seçimi kısa vadeli bir karar değil, bir çocuğun hayat yolculuğuna yapılan en önemli yatırımlardan biridir. Veliler bu süreçte reklamlara, süslü binalara değil; insana, sisteme ve anlayışa bakmalıdır.

Doğru okul;

✔ Çocuğu bir yarış atı gibi koşturmayan,

✔ Onu bir birey olarak gören,

✔ Güçlü akademik altyapının yanında güçlü bir karakter inşa eden okuldur.



Gökmen ÖZDEMİR - Endless Abroad Kurucusu ve CEO'su

> "Endless Summer Programs 2026 kapsamında sunduğumuz her şey dahil yaz okulu programları; İngiltere, İskoçya, Almanya, İsviçre, Amerika ve İspanya'nın yanı sıra Japonya ve Güney Kore gibi Asya'nın yükselen eğitim merkezlerinde, öğrencilerin yaş ve akademik seviyelerine uygun şekilde tasarlanmaktadır. Dil eğitimi, konaklama, kültürel geziler ve sosyal aktiviteler bütüncül bir yapı içinde sunularak öğrencilerin güvenli ve planlı bir uluslararası öğrenme deneyimi yaşamaları sağlanmaktadır."

Her şey dahil yaz okulu programları

ENDLESS SUMMER PROGRAMS 2026

Türkiye'deki öğrencilerin uluslararası eğitim fırsatlarına erişimini güçlendirmek ve akademik hayallerini küresel ölçekte gerçeğe dönüştürmek amacıyla 2006 yılından bu yana çalışmalarını sürdüren Türkiye'nin lider yurtdışı eğitim markası Endless Abroad ile bu sayımızda yaz döneminin sunduğu stratejik avantajları ele alıyoruz. Dil eğitimiyle akademik gelişimi bir araya getiren, öğrencilerin kültürel deneyim kazanırken uluslararası bir network oluşturmalarına imkân tanıyan kısa dönem eğitim ve portfolyo gelişim programlarının, 2026 yazında öğrenciler için nasıl bir fark yarattığını inceliyoruz.

Geleneksel tatil anlayışının yerini, öğrencilerin akademik, dilsel ve kişisel gelişimlerini destekleyen daha bilinçli eğitim yatırımlarına bıraktığı günümüzde, yaz dönemleri gençler için nasıl bir dönüşüm alanına evriliyor?

Yaz dönemleri günümüzde yalnızca akademik takvime verilen bir ara olmaktan çıkarak, öğrencilerin dilsel, akademik ve kişisel gelişimlerini bütüncül şekilde destekleyen stratejik öğrenme alanlarına dönüşmektedir. Uluslararası yaz programları; öğrencilerin farklı eğitim sistemleriyle tanışmasını, çok kültürlü ortamlarda öğrenme deneyimi kazanmasını ve erken yaşta global farkındalık geliştirmesini mümkün kılmaktadır. Bu süreçler, öğrencilerin akademik motivasyonlarını artırırken aynı zamanda özgüven, iletişim ve uyum becerilerini de güçlendirmektedir. Dolayısıyla yaz dönemi, öğrencilerin gelecekteki eğitim ve kariyer hedeflerine bilinçli adımlar atmasını sağlayan planlı bir gelişim fırsatı olarak konumlanmaktadır.

ERKEN YAŞTA ULUSLARARASI DENEYİM

Günümüzde yaz dönemlerinin stratejik bir eğitim yatırımına dönüştüğü bir dönemde, Endless Abroad'un 2026 yazı için konumlandırdığı yaz okulu ve akademik gelişim programları hangi ihtiyaçlara yanıt veriyor?

Yaz dönemlerinin stratejik bir eğitim yatırımına dönüştüğü bir dönemde, Endless Abroad'un 2026 yazı için konumlandırdığı yaz okulu ve akademik gelişim programları; öğrencilerin dil yeterliliği kazanma, akademik farkındalık geliştirme ve erken yaşta uluslararası deneyim edinme ihtiyaçlarına yanıt vermektedir.

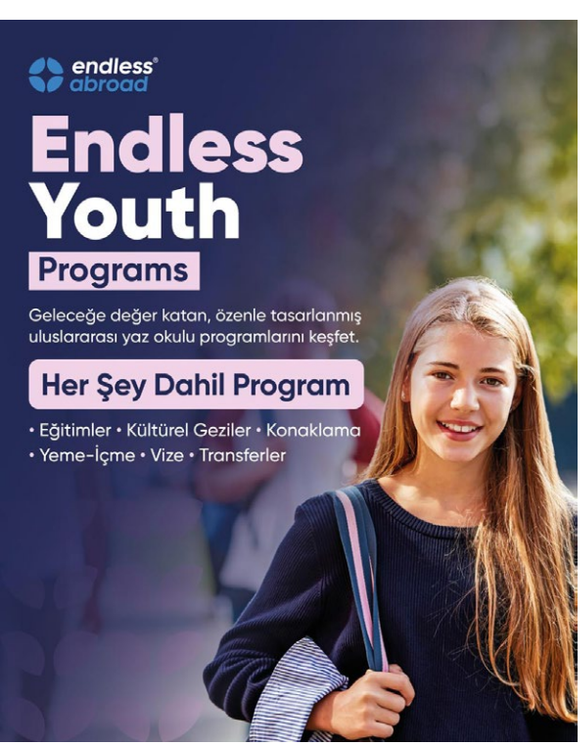
Endless Summer Programs 2026 kapsamında sunduğumuz her şey dahil yaz okulu programları; İngiltere, İskoçya, Almanya, İsviçre, Amerika ve İspanya'nın yanı sıra Japonya ve Güney Kore gibi Asya'nın yükselen eğitim merkezlerinde, öğrencilerin yaş ve akademik seviyelerine uygun şekilde tasarlanmaktadır. Dil eğitimi, konaklama, kültürel geziler ve sosyal aktiviteler bütüncül bir yapı içinde sunularak öğrencilerin güvenli ve planlı bir uluslararası öğrenme deneyimi yaşamaları sağlanmaktadır.

Yaz döneminde sunduğumuz akademik gelişim programları ise bu deneyimi akademik çıktıya dönüştürmektedir. Endless Professional Curriculum (EPC) kapsamında öğrenciler, yaz kampları süresince bulundukları üniversitelerin akademisyenlerinden ders ve uygulamalı workshoplar alarak üniversite onaylı sertifikalar ve referans mektupları elde edebilmektedir. Global Future Leaders programı ise dil eğitimi odaklı bir yapıdan ziyade; dört farklı üniversitede, dört ayrı tematik alanda gerçekleşen eğitimler ve saha ziyaretleriyle öğrencilerin liderlik, stratejik düşünme ve kariyer portfolyosu geliştirmesine odaklanan ileri seviye bir gelişim modeli sunmaktadır.

Bu yaklaşım doğrultusunda yaz dönemi, öğrenciler için yalnızca kısa süreli bir deneyim değil; akademik portfolyo, global bakış açısı ve uzun vadeli eğitim hedeflerini destekleyen planlı bir gelişim sürecine dönüşmektedir.

YAŞ GRUPLARINA ÖZEL PROGRAMLAR

Yaz kamplarınızı benzer programlardan ayıran temel unsurlar nelerdir? Bu kamplar öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimine nasıl bir katkı sağlıyor?



> "Endless Abroad yaz kampları, yalnızca dil pratiğine odaklanan klasik yaz okulu modellerinden farklı olarak, öğrencilerin akademik motivasyonunu ve kişisel gelişimini birlikte ele alan bir yapı sunmaktadır. Programlar, öğrencilerin yaş gruplarına uygun akademik içeriklerle desteklenirken; farklı ülkelerde, çok kültürlü kampüs ortamlarında gerçekleşmesi sayesinde öğrencilerin özgüven, iletişim ve uyum becerilerini güçlendirmektedir."

Endless Abroad yaz kampları, yalnızca dil pratiğine odaklanan klasik yaz okulu modellerinden farklı olarak, öğrencilerin akademik motivasyonunu ve kişisel gelişimini birlikte ele alan bir yapı sunmaktadır. Programlar, öğrencilerin yaş gruplarına uygun akademik içeriklerle desteklenirken; farklı ülkelerde, çok kültürlü kampüs ortamlarında gerçekleşmesi sayesinde öğrencilerin özgüven, iletişim ve uyum becerilerini güçlendirmektedir. Aynı zamanda öğrenciler, uluslararası eğitim sistemlerini erken yaşta tanıyarak gelecekteki eğitim hedeflerini daha bilinçli şekilde planlama fırsatı elde etmektedir.

EPC VE GLOBAL FUTURE LEADERS

EPC ve Global Future Leaders programlarını, yaz dönemi eğitimleri içerisinde daha ileri bir noktaya taşıyan akademik ve kariyer boyutlarını nasıl tanımlarsınız?

EPC ve Global Future Leaders programları, yaz dönemini somut akademik ve kariyer çıktılarıyla destekleyen ileri seviye gelişim modelleridir. Endless Profession Curriculum (EPC), öğrencilerin yaz kampları sırasında üniversite akademisyenlerinden doğrudan ders alarak akademik disiplinlerle erken yaşta temas kurmasını sağlar. Bu süreç, üniversite onaylı sertifikalar ve referans mektuplarıyla belgelenerek öğrencilerin uluslararası başvurularında güçlü bir akademik referans oluşturur.

Global Future Leaders ise öğrencilerin dil eğitiminden ziyade, farklı üniversitelerde gerçekleşen tematik eğitimler ve saha ziyaretleriyle liderlik, stratejik düşünme ve kariyer farkındalığı kazandığı çok merkezli bir portfolyo programıdır. Program, öğrencilerin akademik bilgiyi gerçek dünya deneyimiyle birleştirmesine imkân tanır.

EBEVEYN KATILIMLI PROGRAMLAR

Daha küçük yaş gruplarına yönelik programlarınız, Endless Summer Programs 2026 vizyonunun neresinde konumlanıyor?

İlkokul ve anaokulu öğrencilerine yönelik programlarımız, uluslararası eğitime güvenli ve kontrollü bir başlangıç sunmayı amaçlamaktadır. Özellikle ebeveyn katılımlı modelle tasarlanan bu programlar; öğrencilerin yaşlarına uygun dil eğitimi ve sosyal aktivitelerle desteklenirken, ailelerin de sürecin aktif bir parçası olmasını sağlar. Program süresince ebeveynler için planlanan kısa kültürel geziler ve serbest zaman aktiviteleri sayesinde aileler, bulundukları ülkenin kültürel ve sosyal yapısını yakından tanıma fırsatı da elde etmektedir. Bu yaklaşım, küçük yaş gruplarının uluslararası eğitimle erken tanışmasını sağlarken, aileler için de planlı, güvenli ve nitelikli bir yurtdışı deneyimi sunmaktadır.

ULUSLARARASI EĞİTİM PORTFÖYÜ

Uluslararası yaz programları ve akademik gelişim modellerinizde okulları ve öğretmenleri nasıl bir konumda görüyorsunuz?

Endless Abroad olarak uluslararası eğitimi, okullar ve öğretmenlerle birlikte planlanması gereken bütüncül bir gelişim süreci olarak ele alıyoruz. Öğretmenleri bu süreçte yalnızca yönlendiren değil, öğrencinin akademik yolculuğuna rehberlik eden temel paydaşlar olarak konumlandırıyoruz.

Okullarla yürüttüğümüz kurumsal iş birlikleri sayesinde; yaz kamplarından EPC ve Global Future Leaders gibi ileri seviye programlara kadar geniş bir uluslararası eğitim portföyü sunuyoruz. Bu yapı, öğrencilerin sürece daha bilinçli şekilde dahil olmasını sağlarken, okulların da uluslararasılaşma vizyonunu sürdürülebilir ve ölçülebilir bir modelle güçlendirmesine imkân tanıyor.

Eğitim Yönetiminde Veri Kültürü Üzerine Bir Değerlendirme

OKULLARDA VERİ VAR, KARAR YOK!

Alpaslan Dartan
Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi



Geçmiş yıllarda danışmanlığını yaptığım bir kurumda kurum sahipleri ve yöneticileri ile yapılan bir iç değerlendirme toplantısında, okul yöneticilerimiz ve ölçme değerlendirme birimimiz önümüzde onlarca sayfalık analiz raporu, öğrenci performans tabloları ve grafikler bulunuyordu. Her şey ölçülmüş, kategorize edilmiş ve sunuma hazır hâle getirilmişti. Ancak toplantının sonunda şu soruyu sorduğumu hatırlıyorum: "Bu veriler yarın sınıfta neyi değiştirecek?" Odada kısa bir sessizlik oluştu. Sessizliğe neden olan sadece bu kurumda değil neredeyse çoğu eğitim kurumunda veri üretme konusunda mesafe alınmış olmasına rağmen, veriyi davranışa dönüştürme konusunda hala yeterli ve doyurucu çalışmaların eksikliğinin anlaşılmış olmasıydı.

Bugün eğitim yönetiminde pek çok farklı uygulama ve yönetim modeli görebiliyoruz. Aslında kurumlar lider yöneticinin eğitimine, geçmiş tecrübelerine ve benimsediği rollere uygun anlayışlarla kısaca yoğurt yiyişlerine göre yönetilmektedirler. Eğitimin niteliği niceliği, çalışan memnuniyeti öğrenci-öğretmen veli üçgeninde ortaya konulan tutum ve davranışlar liderin yönetim tarzını gösterir. Ve biliyoruz ki eğitim kurumunun başarı kriterlerini belirleyen ölçümler ve değerlendirmeler içinde en önemli unsurlardan birisi de eldeki verilerin nasıl kullanılacağını bilmek ve bu verileri gelişim odaklı süreçlere kanalize edilebilmesidir. İyi bir yönetişim lideri için asıl tartışılması gereken konulardan birisi belki de eldeki verilerin gerçekçi değerlendirmelere kaynak olabilmesinin nasıl sağlanacağı olmalıdır.

PEDAGOJİK SEZGİ

Eğitim kurumlarının işleyişi tarihsel olarak deneyim ve pedagojik sezgi üzerine kurulmuştur. Son 20-30 yıl içerisinde eğitim teknolojilerinin akıl almaz gelişimi ile veri temelli karar alma yaklaşımları eğitim yönetiminde yeni paradigmalar yaratmıştır. OECD raporlarına göre eğitim kurumlarında toplanan performans göstergeleri önemli ölçüde artmıştır.

Bu artış kurumlara önemli fırsatlar sunmasına rağmen veri üretimi ile karar üretimi arasındaki bağ her zaman güçlü olmamıştır. MEB'in sınırları zorlayan veri elde etmeye dayalı programları da bu hıza uyum sağlamış 18 milyona ulaşan öğrenci kitlesinin hemen her adamı takip edilebilir hale gelmiştir. Bu gelişmelere paralel olarak da standartlaşmış sınavlar, dijital öğrenci yönetim sistemleri, kazanım temelli ölçme araçları ve mezun izleme mekanizmaları sayesinde ülke genelinde resmi ve özel okullar geçmişe kıyasla çok çok daha geniş veri tabanları oluşturabilmişlerdir.

Ancak sahadaki gerçeklik, tüm bu devasa verilerin karar süreçlerine aynı ölçüde yansımadığını, akademik sosyal ve kültürel okul kimliğinin değişimine yol açamadığını göstermektedir. Deneme analizleri yapılmakta fakat öğretim stratejisi değişmemekte; mezun verileri paylaşılmakta fakat program geliştirme süreçlerine entegre edilmemekte; performans göstergeleri izlenmekte fakat erken müdahale mekanizmaları kurulamamaktadır. Bu durum veri üretmek ile veri temelli karar almak arasındaki farkı görmemiz gerektiğini ortaya koymaktadır.

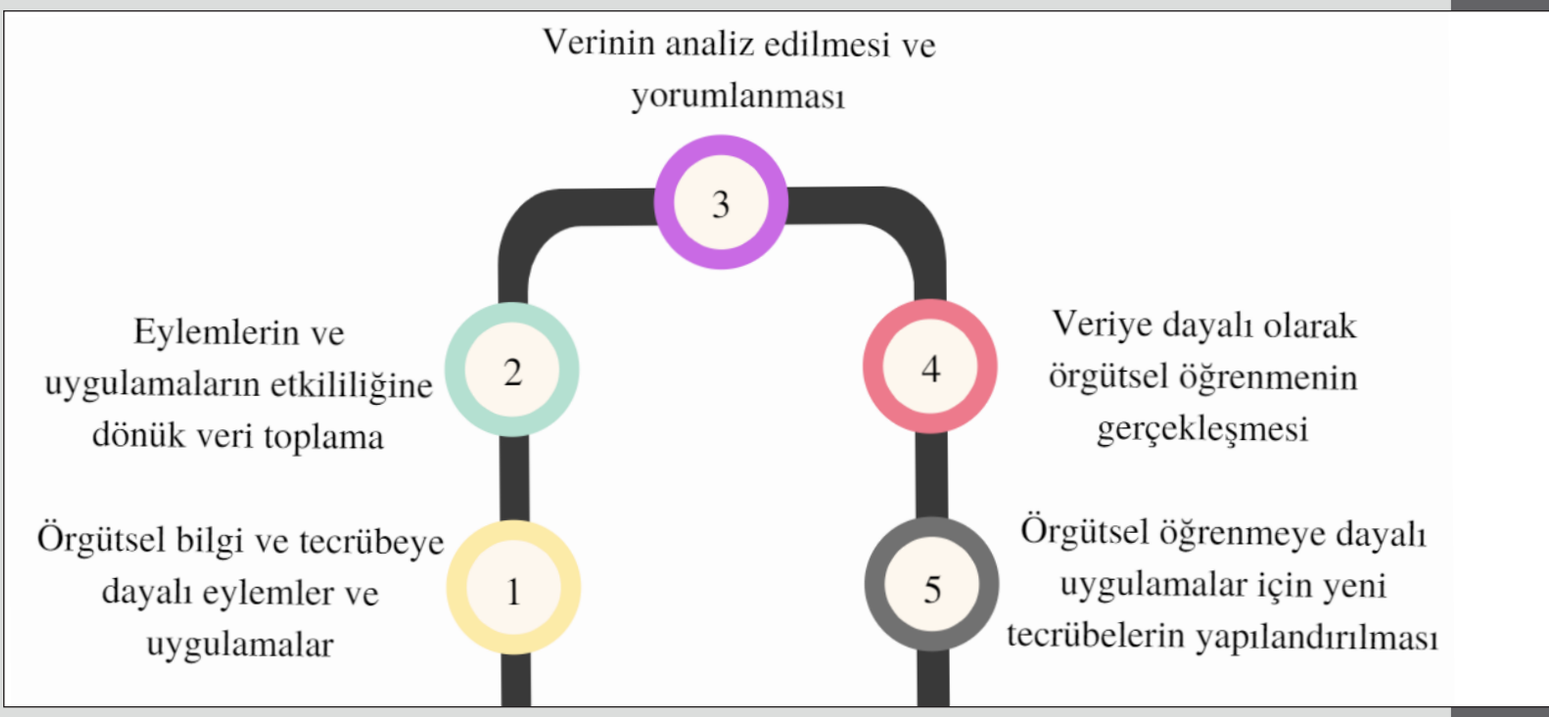
ANLAMSIZLAŞMA VE DEĞERSİZLEŞME

Eğitim kurumları artık yalnızca akademik başarı değil çok boyutlu performans göstergeleri üretmektedir. Devam oranları, sosyal gelişim ölçümleri ve geri bildirim sistemleri veri ekosisteminin parçaları hâline gelmiştir. Buna rağmen veri bolluğu otomatik olarak alınan kararların kalitesini artırmamaktadır. Asıl mesele verinin anlamlandırılamamasıdır. Bu ve benzeri sıkıntılar aynı zamanda öğretmen, öğrenci ve veli memnuniyetsizliğinin altında yatan "anlamsızlaşma" ve "değersizleşme" sorununa evrilmektedir.

Saha deneyimleri, verinin nasıl işlevsizleşebildiğini açıkça gösteriyor. Ortaöğretim düzeyinde yapılan deneme sınavları sonucunda detaylı analizler hazırlanmakta ancak çoğu zaman öğretim tasarımına yansıması sınırlı kalmaktadır. Veri problemi görünür kılmakta başarılı fakat sistem müdahale mekanizmaları üretmekte aynı başarıyı gösteremiyor.

Mezun izleme verileri de benzer bir tablo sunmaktadır. Yerleştirme sonuçları paylaşılmakta ancak program geliştirme süreçlerinde kullanılmamaktadır. Oysa mezun yönelimleri kurumsal stratejiler için önemli içgörüler, öz değerlendirmeler sunar.

Veri analitiğinin eğitimdeki rolünü anlamak ve potansiyel faydalarını belirlemek amacıyla yapılan araştırmalarda, öğrenci performansları, öğrenme süreçleri ve eğitim stratejileri üzerindeki etkilerine bakıldığı görülmektedir. Bulgular, öğrenme analitiklerinin öğrenci başarısını artırmak, öğretim stratejilerini geliştirmek ve eğitim politikalarını şekillendirmek açısından olumlu bir etkiye sahip olduğunu göstermektedir. Ancak, çalışmalarda, veri gizliliği ve etik sorunları, teknolojik altyapı zorlukları ve öğretmen-öğrenci direnci gibi zorluklara da vurgu yapıldığı görülmektedir.



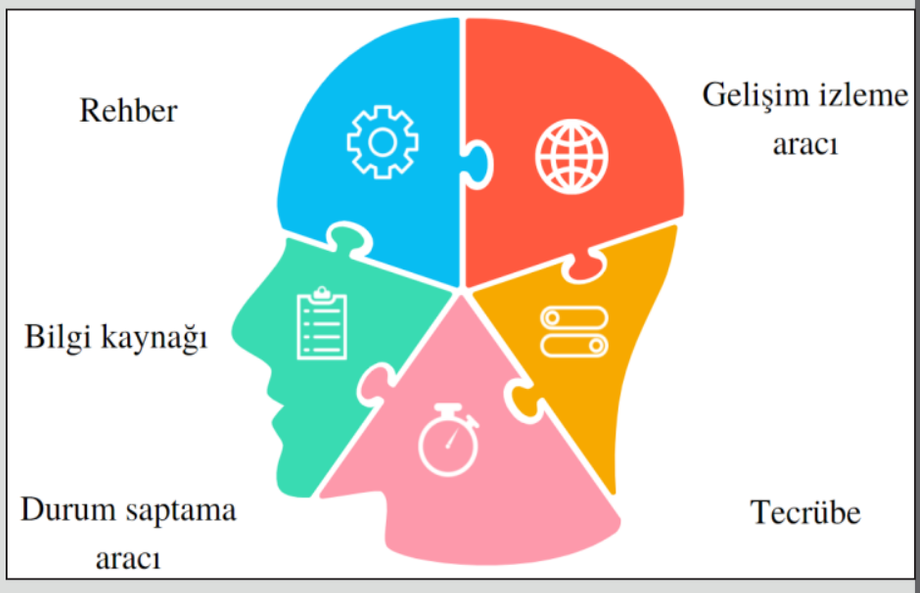
Verinin örgütsel öğrenme sürecindeki yeri.

VERİ KÜLTÜRÜNÜ ZORLAŞTIRAN FAKTÖRLER

Türkiye'de okul yönetiminde veriye dayalı karar süreçlerinin önemli olmasına rağmen arzu edilen düzeye ulaşılamadığı görülmektedir. Araştırmalar, veriye dayalı karar süreçlerinin okullarda son derece sınırlı olduğunu, okul yöneticilerinin veriden etkin biçimde yararlanabilmesi için öncelikle veriyi işlevsel bilgiye dönüştürebilmeleri gerektiğini vurgulamaktadır. Analitik okuryazarlık eksikliği önemli bir engeldir. Araştırmalar, öğretmenlerin önemli bir bölümünün veri yorumlama konusunda yeterli hissetmediğini de göstermektedir.

Zaman baskısı ve operasyonel yoğunluk da veri analizine ayrılabilecek alanı daraltmaktadır. Ayrıca kurumsal refleksler çoğu zaman sezgi ve deneyime dayalıdır. Liderlik desteği olmadan veri kültürünü eliştimrek de pek mümkün değildir. Bunun tam tersi liderlik desteği bulunan kurumlarda ise veri kullanım oranı anlamlı ölçüde yükselmektedir.

Verinin kullanılamaması öğretim optimizasyonunu sınırlamakta ve müdahale olanaklarını da azaltmaktadır. Kurumsal rekabet gücü ve sürdürülebilir gelişim de olumsuz etkilenmektedir. Veri temelli uygulamaların öğrenme çıktılarında iyileşme sağladığını gösteren çalışmalar da bulunmaktadır.



Okul yöneticilerine göre veri kavramı.

SON SÖZ

Eğitim kurumlarında veri eksikliği değil veri bolluğu içinde yön bulma sorunu yaşamaktadır. Geleceğin güçlü kurumları daha fazla ölçen değil ölçtüğünü dönüştüren ve değiştirebilen kurumlar olacaktır. Bakıldığında veri kültürü teknik bir meseleden çıkıp zihinsel bir dönüşüme dönüşmüştür. Bu dönüşüm ve değişim içselleştiğinde ve gerçekleştiğinde veri yalnızca geçmişi anlatmakla kalmayıp geleceği şekillendirir olacaktır.

KAYNAKÇA

» https://qmxjournal.com/?mod=tammetin&makaleadi=&makaleurl=15266e6b-a710-4aa0-9678-a987fed94772.pdf&key=75078

» https://avesis.gazi.edu.tr/yonetilen-tez/edae1687-94bd-4e64-967b-2a202bc2b715/egitimde-veriye-dayali-yonetim-uygulamalarinin-degerlendirilmesi

UZUN STAJLARLA ÖĞRENCİLER MEZUN OLMADAN ÇALIŞABİLECEK

» **Uygulamalı eğitimde büyük dönüşüm: 20 günlük stajların yerini en az bir dönemlik uzun stajlar alıyor.**

» **Öğrencilerimizin eğitim süreçlerini gerçek iş ortamlarıyla bütünleştiren, istihdamla doğrudan bağlantı kuran yükseköğretim anlayışını kurumsallaştırıyoruz.**

» **7 pilot ilde başlayacak modeli bütün üniversitelerimize yaygınlaştıracağız.**



Erol ÖZVAR - YÖK Başkanı

"Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik", Resmi Gazete'de yayımlandı. Yükseköğretim Kurulu üniversite öğrencilerinin mezun olmadan önce uygulamalı eğitimle iş hayatına uyum sağlamaları amacıyla "Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğini" değiştirdi. Uygulamalı eğitim en az bir dönem olacak. Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, "Uygulamalı eğitimde başlattığımız dönüşüm modeli öğrencilerin istihdama daha hızlı geçmesini mümkün kılacak." dedi.

Verimliliği sınırlı kalan stajların yerine işyeri temelli uygulamalı mesleki eğitim anlayışıyla hayata geçirilecek uzun dönem stajlar, sanayiciler, öğrenciler ve sektör temsilcileri tarafından memnuniyetle karşılanıyor. Öğrencilerin yalnızca sınıf ortamında değil doğrudan iş hayatının içinde deneyim kazanmalarını sağlayacak yeni modelin, mezunların donanımını artırması, üretkenliklerini güçlendirmesi ve istihdam süreçlerini hızlandırması amaçlanıyor. Yeni staj uygulaması kapsamında, kısa ve verimsiz stajlar yerine, programların niteliğine göre ön lisans programlarında 3 dönem teorik eğitim ve bir dönem uygulamalı eğitim (staj) ya da 2 dönem teorik eğitim ve 2 dönem staj; lisans programlarında 7 dönem teorik eğitim ve bir dönem staj veya 6 dönem teorik eğitim ve 2 dönem staj modelleri hayata geçirilecek.

MODEL SEKTÖRDEN TAM NOT ALDI

Sektör temsilcileri, uzun süreli staj uygulamalarının hem öğrencilerin mesleki uyumunu artırdığını hem de istihdama doğrudan katkı sağlayacağını vurguluyor.

Havacılık ve Uzay Sanayisine yönelik hizmet veren firmada Mekatronik Mühendisi olan Oğuzhan Yılmaz, kısa süreli stajların adaptasyon için yetersiz kaldığını söyledi. Yılmaz, "23 günlük staj, özellikle sektöre uyum açısından çok kısa. Mikro hassasiyetle çalışan bir sektörde bu sürede adapte olmak zor. Uzun dönem stajın hayata geçirilmesi çok doğru bir düşünce." diye konuştu.

Aynı firmada Elektrik-Elektronik Mühendisi Yusuf Şahin, uzun dönem stajın istihdama geçişi kolaylaştırdığını dile getirdi. Dördüncü sınıfta bir dönem stajyer mühendis olarak çalıştığını aktaran Şahin, "Staj sonrası burada işe başladım. Dört aylık sürecin iş hayatıma katkısını bizzat deneyimledim. Kısa dönem stajlara göre çok daha avantajlı." dedi.

Havacılık ve Uzay Mühendisi Bengisu Kama, kısa süreli stajların verimsizliğine dikkat çekerek, "20 günlük stajda verim almak çok zor. İş hayatına uyum zaten iki-iki buçuk hafta sürüyor. 6 aylık bir stajda teorik bilginin pratikle birleşmesi çok daha mümkün." ifadelerini kullandı.

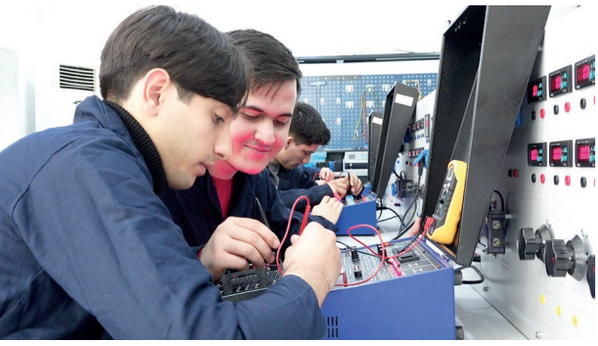
Aynı firmadan Freze Bölümü Ustabaşı Hakan Şentürk de uygulamanın nitelikli iş gücü ihtiyacına katkı sunacağını belirtti. Şentürk, "Kısa dönem stajlarda öğrenciler birçok şeyi tam öğrenemeden ayrılıyor. Uzun dönem stajda teknik yeterlilik ve çalışma disiplini gelişiyor. Deneyimli eleman bulmakta zorlanıyoruz, bu model buna çözüm olabilir." değerlendirmesinde bulundu.

Firmanın ortağı Bekir Sağlamyürek, uzun dönem stajın işveren açısından avantaj sağladığını vurgulayarak, "20 günlük stajda sahaya hakim olunamıyor. 6 aylık süreçte öğrenciyi daha iyi gözlemleyip doğrudan iş başı yaptırma imkanı oluyor. Bu bizim için ciddi bir avantaj." dedi.

Madencilik ve inşaat alanında hizmet veren bir başka firmanın Genel Müdürü Ayşe Saraçoğlu, uzun süreli stajların sorumluluk alma becerisini geliştirdiğini şu sözlerle aktardı: "Kısa dönem stajlar genellikle oryantasyonla geçiyor. Uzun dönem stajlarda öğrenciler bir projeyi baştan sona görüp sorumluluk alıyor. Mezuniyet sonrası bizimle çalışmaya devam eden arkadaşlarımız var."

ÖĞRENCİLER MUTLU VE HEYECANLI

Ön lisans ve lisans düzeylerinde staj sürelerinin bir dönem ve üzerine çıkarılmasına yönelik planlama, üniversite öğrencileri tarafından da olumlu karşılandı. Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü 2. sınıf öğrencisi Sudenur Gültekin, uzun süreli stajların kendi bölümü açısından sahada deneyim kazanmak için önemli olduğunu vurguladı. Hacettepe Üniversitesi Makine Mühendisliği Bölümü öğrencisi Metehan Dağ, staj süresinin uzatılmasının mezuniyet sonrası istihdam açısından önemli bir avantaj sağlayabileceğini belirtti. Uzun süreli stajların firmalarla öğrenciler arasında doğrudan bir köprü kurduğunu ifade eden Dağ, bu modelin üniversite-sektör iş birliğini güçlendireceğini dile getirdi. Hacettepe Üniversitesi Nükleer Enerji Mühendisliği Bölümü 4. sınıf öğrencisi Mert Karan, üniversite eğitiminin son yılının staja ayrılmasının iş hayatına hazırlık sürecini güçlendireceğini kaydetti. Üniversitede ağırlıklı teorik eğitim alındığını; kısa süreli stajlarla iş hayatına girildiğinde ciddi bir acemilik yaşandığına dikkat çeken Karan, bu nedenle zorunlu ve nitelikli staj uygulamalarını olumlu bulduğunu söyledi.





UZUN SÜRE STAJ DAHA FAZLA SORUMLULUK ALMAMIZI SAĞLIYOR

Uzun dönem iş yeri temelli eğitim modelinin halihazırda uygulandığı örneklerden biri olan Hacettepe Üniversitesi ASO 1. OSB Meslek Yüksekokulunda, öğrenciler ve öğretim elemanları uygulamanın yansımalarını paylaştı. Makine Bölümü 2. sınıf öğrencisi Şevval Kılıçarslan, uzun dönem stajın mesleki gelişime katkısını sağladığını dile getirdi. Kılıçarslan, şunları kaydetti: "Uzun dönem stajda okulda öğrendiğimiz bilgileri şirket ortamında pratiğe dönüştürüyoruz. Aynı yerde uzun süre staj yapmak şirket kültürüne alışmamızı, güven kazanmamızı ve daha fazla sorumluluk almamızı sağlıyor. Bu süreç kariyer planlaması açısından da doğru mesleği seçip seçmediğimizi görmemize yardımcı oluyor." Elektrik Programı öğrencisi Uğur Çelen, uzun dönem stajın istihdama katkısına dikkat çekerek, "Piyasadaki pek çok ön lisans ve lisans programında staj sürelerinin kısa olması, öğrencilerin mezuniyet sonrası ne yapacağını bilememesine ve boşlukta kalmasına yol açıyor. Ar-Ge ve üretim süreçlerinde öğrendiklerimizi birebir uygulama imkanı buluyoruz." dedi.

Elektrik Ön lisans Programı 2. sınıf öğrencisi Yaşar Talha Şen, "Yaklaşık 145 gün süren stajda iş yerini tanımayı geçip işi öğrenmeye başlıyoruz. Staj süresinin artırılması, öğrencinin tecrübe kazanması ve yeni mezun işsizliğinin azalması açısından çok önemli." diye konuştu. MYO Elektrik ve Enerji Bölüm Başkanı Prof. Dr. Murat Kademli de yaptığı değerlendirmede, uzun süreli staj uygulamalarının olumlu sonuçlar ortaya çıkardığını ifade etti. Kademli, "Uzun dönem stajlarda öğrenciler iş yerini, işi ve disiplin süreçlerini tam anlamıyla öğreniyor. MYO'muzdaki dört programda istihdam oranları yüzde 90'ın üzerinde." bilgisini verdi.

ÖĞRENCİLER İŞ DÜNYASI İLE DAHA ERKEN TEMAS KURACAK

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, hiçbir sanayicinin 20 gün için bir çocuğa yatırım yapmak istemediğine dikkat çekerek, "20-30 gün gibi kısa süreli ve verimliliği tartışmalı stajların yerine daha kapsamlı, iyi yapılandırılmış ve sektörle iç içe bir staj sistemi kuruyoruz. Öğrencilerimizin yalnızca sınıfta değil, doğrudan iş hayatının içinde deneyim kazanmalarına imkân verecek bu model, onları daha donanımlı, üretken ve istihdam odaklı bireyler hâline getirecek." dedi. İlk aşamada Konya, Gaziantep, İstanbul, Bursa, Kocaeli, İzmir ve Ankara olmak üzere 7 pilot ilde başlatılacak uygulamalı eğitim modelini kısa süre içinde bütün üniversitelere yaygınlaştıracaklarını belirten Özvar, "Böylece öğrencilerimizin eğitim süreçlerini gerçek iş ortamlarıyla bütünleştiren, istihdamla doğrudan bağlantı kuran bir yükseköğretim anlayışını kurumsallaştıracağız." değerlendirmesinde bulundu.

Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelikle "İşletmede mesleki eğitim" kavramı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu hale getirildi. Düzenlemeyle; Yükseköğretim Kurulu tarafından stratejik önceliklere göre belirlenecek yükseköğretim kurumları ve programlarındaki öğrencilerin, teorik bilgilerini sahada pratiğe dönüştürmeleri; iş dünyası ile daha erken ve etkili temas kurmaları ve istihdam edilebilirliklerinin artırılması amaçlanıyor. Uygulamalı eğitimin süresi güçlendirilerek öğrencinin mesleki yetkinlik kazanımı garanti altına alınacak ve sektörün beklentilerine cevap veren bir uygulama modeli oluşturulacak. Böylelikle, uygulamalı eğitim ve öğretim programları iş dünyasının ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlik temelli bir yapıya kavuşturulacak. Değişiklikle, Yükseköğretim Kurulu, TYYÇ kazanımlarına göre program tasarımı yapma, uygulamalı eğitim süresini belirleme ve uzun dönemli uygulamalı eğitimlerin usul ve esaslarını oluşturmaya yetkili olacak.

2026–2027 Kayıt Dönemi: Okullar Stratejilerini Nasıl Kuruyor?

Kayhan Karlı
YÖMEV Başkanı



Her yıl kayıt dönemi yaklaştığında aynı sahne tekrar eder: Okullar heyecanla hazırlık yapar, veliler yoğun bir araştırma sürecine girer, öğrenciler ise çoğu zaman bu sürecin "karar verilen öznesi" değil, "taşınan nesnesi" gibi kalır. Oysa okul seçimi bir satın alma davranışı değil, bir yaşam tasarımı kararıdır.

2026–2027 eğitim-öğretim yılına yaklaşırken; okulların kayıt stratejilerini nasıl belirlediğini, takvimlerini nasıl kurduğunu, maliyetleri nasıl açıkladığını ve velilerin doğru okul seçimi için hangi kriterlere dayanması gerektiğini sahadan gözlemlerle, net bir çerçevede ele almak istiyorum.

1- Okullar 2026–2027 Kayıt Stratejilerini Nasıl Belirliyor?

Bugün güçlü okullar artık "kontenjan doldurma" mantığıyla değil, sürdürülebilir büyüme ve doğru öğrenci-veli eşleşmesi mantığıyla strateji kuruyor. Çünkü kayıt sadece bir an değil, 3–8 yıllık bir yolculuk sözleşmesi demek.

2026–2027 için öne çıkan kayıt stratejileri genelde şu eksende şekilleniyor:

» **Hedef kitle netliği:** Okul "herkese uygun" görünmeye çalıştıkça güç kaybeder. Güçlü okullar artık "kime iyi gelir?" sorusuna net cevap veriyor.

» **Değer önerisi:** "İyi eğitim veriyoruz" artık bir slogan. Veliler somut karşılık istiyor: akademik çıktı, dil gelişimi, sosyal beceri, rehberlik, güvenlik, kulüp ve spor, öğrenci iyi oluşu.

» **Fark yaratan program tasarımı:** STEM/STEAM, proje temelli öğrenme, çift dilli program, üniversite danışmanlığı, karakter gelişimi, dijital okuryazarlık gibi başlıklar "etiket" olmaktan çıkıp operasyonel sisteme dönüşüyor.

» **Veli deneyimi yönetimi:** Okulun velisiyle kurduğu ilişki; kriz anındaki iletişim dili, şeffaflık düzeyi ve geri bildirim mekanizmasıyla ölçülüyor.

» **Sadakat (yeniden kayıt) odaklı planlama:** Yeni kayıt kadar mevcut veli memnuniyeti kritik KPI haline geldi.

Kısacası artık iyi okullar "tanıtım" değil, kültür ve güven yönetimi yapıyor.

2- Kayıt Dönemi Takvimini Nasıl Oluşturuyorlar?

Kayıt takvimi, sadece tarih belirlemek değildir. Talebi yönetme, belirsizliği azaltma ve veliyi doğru zamanda doğru bilgiyle buluşturma işidir.

Bu yüzden okullar genellikle kayıt takvimini üç fazda kurguluyor:

Faz 1: Ön Hazırlık (Ekim – Aralık)

» Program güncellemeleri
» Öğretmen kadrosu planlaması
» Ücret-politika ve indirim senaryoları
» Tanıtım planı ve içerik üretimi
» Kurum içi eğitimler, hizmet standardı

Faz 2: Kayıt Başlangıcı ve Görüşmeler (Ocak – Mart)

» Tanıtım günleri
» Birebir veli görüşmeleri
» Seviye tespit/bursluluk süreçleri
» Erken kayıt paketleri

Faz 3: Netleştirme ve Kapanış (Nisan – Temmuz)

» Kesin kayıtlar
» Sınıf planlamaları
» Öğrenci uyum programları
» Veli bilgilendirme ve sözleşme süreçleri

İyi okul bu süreçte şunu yapar: Veliyi koşturmaz, karmaşaya sürüklemez. Planlı, sade ve güven veren bir akış kurar.

3- Veliler Kayıt Döneminde Nelere Dikkat Etmeli?

Kayıt döneminin en büyük hatası şudur: Velinin kararını reklama, bina etkisine ya da kısa bir görüşmede oluşan duyguya dayandırması.

Velilerin dikkat etmesi gereken kritik başlıklar:

» **Öğretmen niteliği ve sürekliliği:** Kadro sık değişiyorsa hiçbir program çalışmaz.

» **Rehberlik sisteminin gerçekliği:** "Rehberlik var" demek yetmez. Kaç uzman? Kaç öğrenciye? Süreç nasıl işliyor?

» **Ölçme-değerlendirme yaklaşımı:** Sınav odaklı mı, gelişim odaklı mı? Geri bildirim nasıl veriliyor?

» **Okul-veli iletişim dili:** Şeffaf mı, savunmacı mı? Problem değil "durum" yönetebiliyor mu?

» **Güvenlik ve kriz yönetimi:** Deprem, sağlık, servis, kampüs güvenliği, acil durum protokolleri.

» **Gerçek okul günü:** Okulun "gösterdiği" gün ile "normal günü" aynı mı?

Velinin temel hedefi şudur: Sadece iyi görüneni değil, iyi işleyeni seçmek.

4- Doğru Okul Seçmenin Kriterleri Neler?

Doğru okul diye evrensel bir cevap yok. Doğru okul, çocuğun ihtiyacına ve ailenin değerlerine göre "uyumlu olan"dır. Yani doğru okul seçimi bir uyum analizidir.

Temel kriter seti:

1) Çocuk Kriteri

» Çocuğun öğrenme tarzı
» Sosyal ihtiyaçları
» Duygusal hassasiyeti
» İlgileri ve güçlü yanları

2) Aile Kriteri

» Eğitim beklentisi (akademik mi, bütüncül mü?)
» Disiplin anlayışı
» İletişim dili ve sınırları
» Bütçe gerçekliği

3) Okul Kriteri

» Öğretim kalitesi + ölçme sistemi
» Öğretmen kadrosu istikrarı
» Rehberlik ve öğrenci iyi oluşu
» Yabancı dil / global yeterlilik
» Kulüpler, spor ve sanat altyapısı
» Yönetim yaklaşımı ve kurum kültürü

Bu üçlü uyuştuğunda okul seçimi "şans" değil, doğru karar olur.

5) Eğitim Maliyetleri Nasıl Belirleniyor? Okullar Velilere Ne Sunuyor?

Eğitim maliyetleri, velinin gözünde "etiket fiyat"tır. Okulun gözünde ise ciddi bir operasyon yönetimidir.

Maliyetleri belirleyen ana bileşenler:

» Personel giderleri (özellikle öğretmen kadrosu)
» Kampüs işletme maliyetleri
» Yemek, servis, temizlik, güvenlik
» Teknoloji altyapısı ve lisanslar
» Materyal, etkinlik ve kulüp bütçeleri
» Eğitim yatırımları ve bakım-onarım

Ancak kritik nokta şudur: Veliyi rahatlatan şey ucuzluk değil, şeffaflıktır.

Bu yüzden okulların sunduğu olanaklar arasında 2026–2027 döneminde daha sık şunları göreceğiz:

» Taksitlendirme seçenekleri
» Peşin ödeme indirimi
» Kardeş indirimi
» Erken kayıt avantajları
» Kurumsal anlaşmalı indirimler
» Burs/hibe destekleri
» Paket dışı harcama kontrolü (şeffaf ek masraf politikası)

Velinin soracağı temel soru net olmalı: "Bu ücretin içinde ne var, ne yok?"

6- Bursluluk Sınavlarına Göre Sunulan Avantajlar Neler Olacak?

Bursluluk sistemi, doğru tasarlanırsa sosyal adalet üretir. Yanlış tasarlanırsa sadece pazarlama aracına dönüşür.

2026–2027'de bursluluk sınavlarında iki trend öne çıkacak:

1) Başarı Bursu + Süreklilik Kriteri

Sadece sınav skoruna değil; öğrencinin yıl içi performansına, disiplinine, gelişimine de bakan karma modeller artacak.

2) Çok Boyutlu Değerlendirme

Bazı okullar sınavın yanına mülakat, portfolyo, deneme dersi, sosyal beceri gözlemi gibi araçlar eklemeye başladı.

Velilere önerim:

» Burs oranı kadar bursun şartlarını okuyun.
» Bursun kaç yıl geçerli olduğunu netleştirin.
» Ek ücretler burs kapsamında mı değil mi sorun.

Burs, bir jest değil; kurumsal bir taahhüttür.

7) 2026–2027'de Hangi Lokasyonlarda Yer Alacaklar? Lokasyon Seçimi Nasıl Yapılıyor?

Okulların lokasyon seçimi, "boş arsa bulduk" kararıyla değil; nüfus hareketi, erişim, rekabet analizi ve gelir dağılımı verileriyle yapılır.

Lokasyon belirlemede okullar genellikle şu faktörlere bakıyor:

» Bölgedeki çocuk nüfusu artışı
» Ulaşım kolaylığı ve servis ağı
» Bölgedeki özel okul yoğunluğu (rekabet)
» Orta gelir düzeyi ve ödeme kapasitesi
» Yeni konut projeleri ve şehirleşme trendi
» Güvenli kampüs alanı ve fiziksel imkanlar

2026–2027'de özellikle büyük şehirlerde; yeni yerleşim bölgeleri, ulaşımı güçlenmiş çeper semtler ve orta-üst gelir bandının kaydığı bölgeler daha fazla okul yatırımına sahne olacak.

Velinin bakması gereken şey şudur: "Bu okul bu bölgeye neden geliyor? Bu bir sistem yatırımı mı, fırsat hamlesi mi?"

Son Söz

Okul seçimi; çocuğun bir yılını değil, çoğu zaman çocukluğunu şekillendirir. Bu yüzden karar, "en çok vaat eden"e değil, en doğru çalışan sisteme verilmelidir.

Kayıt döneminde velinin sakin kalması gereken şey şudur:

» Her şeyin en iyisini bulamayabilirsiniz.
» Ama çocuğunuza iyi gelecek uyumlu okulu bulabilirsiniz.

Okulun amacı da şu olmalı: Kontenjan doldurmak değil, güveni ve niteliği sürdürülebilir kılmak.



YÜKSEKÖĞRETİM SİSTEMİ ‘YARIŞ PİSTİNE’ Mİ DÖNÜŞÜYOR?

Servet GÜLSÜN ŞİRİN
Psikolog / Eğitim Yöneticisi



Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Erol Özvar’ın “2030 Türk Yükseköğretim Vizyonu” çerçevesinde kamuoyuna duyurduğu yeni düzenleme, üniversite yapımızda bir kırılmaya işaret ediyor. Önerilen model, kamuoyunda sanıldığı gibi tüm lisans programlarının zorunlu olarak 3 yıla indirmeyecek. YÖK’ün planı daha sofistike ve teknik bir zemine oturuyor. Genel Akademik Not Ortalaması (GANO) yüksek, alttan dersi olmayan ve “isteyen” öğrencilerin, yılda üç dönem eğitim alarak veya kredi yükünü yoğunlaştırarak (accelerated degree) mezuniyetlerini erkene çekebilmelecekleri bir sisteme geçilecek.

Bu yeni sistemin “başarının ödüllendirilmesi” ve “bireysel tercih özgürlüğü” mü yoksa üniversite eğitiminin doğasına dair ciddi bir ontolojik sapmayı beraberinde getiren bir kırılma mı olduğunu tartışmalıyız. Söz konusu “isteğe bağlılık” yanıltıcı bir özgürlük olabilir mi? Almanya ve İngiltere örnekleri Türkiye gerçeğiyle örtüşüyor mu? Bu sistem üniversiteyi bir “ekosistem” olmaktan çıkarıp bir “yarış pistine” dönüştürür mü?

BOLOGNA SÜRECİ

Reformu savunanların en güçlü argumanı kuşkusuz “Bologna Süreci” ve Avrupa örnekleri. “İngiltere’de, Almanya’da lisans 3 yıl, bizde neden 4 yıl?” sorusu sıkça sorulmaktadır. Ancak bu karşılaştırma, eğitim sistemlerinin “lise” ayağını görmezden gelen eksik bir analize dayanıyor.Çoğu zaman yaptığımız üzere eksik bilgiyle sonuç elde ediyoruz.

İngiltere’de üniversite eğitimi 3 yıldır, evet. Ancak İngilterede bir lise öğrencisi üniversiteye gelmeden önce, lise eğitiminin son iki yılında (Sixth Form) “A-Level” adı verilen bir ihtisaslaşma sürecinden geçer. Bir mühendis adayı, lisedeyken coğrafya veya edebiyat derslerini bırakır; sadece ileri düzey Matematik, Fizik ve Kimya alır. Üniversiteye geldiğinde temel bilimsel nosyonu oturmuştur. Türkiye’de ise öğrenciler 12. sınıfta test çözme tekniklerine odaklanmış, genel kültür ağırlıklı bir müfredattan gelmektedir. İngilterede lisede yapılan derinleşme Türkiye’de üniversitenin birinci sınıfında yapılmak zorundadır.

Almanya’da ise üniversiteye giden yol, akademik lise olan Gymnasium’dan geçer. Bu okullar, öğrencileri ağır bir akademik disiplinle yetiştirir. Ayrıca Almanya’da “Uygulamalı Bilimler Üniversiteleri” (Fachhochschule) ile klasik üniversiteler (Universität) kesin çizgilerle ayrılmıştır. 3 yıllık Bologna uyumlu lisans dereceleri, genellikle bu yapısal hazırlığın üzerine inşa edilir.

Türkiye’de ise lise eğitimi homojen değildir ve üniversiteye giriş, akademik yeterlilikten ziyade sıralama sınavına (YKS) dayanır. Lisede “akademik okuryazarlık” kazanmamış bir kitleyi, hazırlık ve olgunlaşma yılı olmadan, 3 yıllık sıkıştırılmış bir programa sokmak; “temelsiz bina çıkmaya” benzer. Bu durum, diplomaların uluslararası denkliğinde ve mezun niteliğinde problemlere yol açabilir.

YÖK’ün önerisindeki en kritik kavram “isteğe bağlılık”tır. Ancak eğitim sosyolojisi literatürü, eğitimdeki “tercih” mekanizmalarının asla sosyo-ekonomik bağlamdan bağımsız işlemediğini bize öğretir.

AKADEMİK Mİ EKONOMİK Mİ?

Bir öğrencinin 4 yıllık eğitimi 3 yılda bitirmeyi “seçmesi”, çoğu zaman akademik bir motivasyondan ziyade ekonomik bir rasyonaliteye dayanacaktır. Dar gelirli bir ailenin çocuğu için, bir yıl daha az yurt ücreti ödemek, bir yıl daha az kira masrafına girmek ve iş gücü piyasasına bir yıl erken girip maaş almaya başlamak; bir “tercih” değil, bir ekonomik zorunluluktur.Bu sadece öğrencinin kendisine uygulayacağı bir baskı olmayacaktır, aillerin de öğrenciler üzerinde bir baskı yaratmasına neden olacaktır.

Bu model, üniversite içinde görünmez bir sınıfsal ayrışma yaratma riski taşımaktadır:

» Hızlandırılmış Grup (Zaman Fakirleri): Ekonomik baskılar nedeniyle üniversiteyi “bir an önce bitirilmesi gereken bir prosedür” olarak gören, yaz okullarında nefes almadan ders alan, kampüs hayatından kopuk, sosyo-ekonomik düzeyi düşük öğrenciler.

» Standart Grup (Zaman Zenginleri): Ailesinin ekonomik desteğiyle üniversitenin “keyfini süren”, kulüplere giden, staj yapan, Erasmus ile yurt dışına çıkan, “demlenerek” okuyan orta ve üst sınıf öğrenciler.

Dolayısıyla, bu “opsiyon” fırsat eşitliğini zedeleyebilir , yoksul öğrenciye “diplomanı al ve git”, varlıklı öğrenciye “kendini geliştir ve yönetici ol” mesajı verebilir?!

Üniversite eğitimi, sadece enformasyonun aktarılması değildir; bilginin zihinde işlenmesi, eleştirel bir süzgeçten geçirilmesi ve içselleştirilmesi sürecidir. “Entelektüel Kuluçka” dönemidir.Bu süreç, sıkıştırılamaz.

HIZ DERİNLİĞİN DÜŞMANIDIR!

YÖK’ün planladığı gibi bir takvim yılında 3 sömestr (Güz-Bahar-Yaz)

sıkıştırılmış eğitim almak, öğrenciyi sürekli bir "sınav ve ödev teslimi" döngüsüne sokar. Başarılı bir öğrenci (GANO > 3.00), akademik olarak dersleri geçebilir, formülleri ezberleyebilir. Ancak Kant'ın felsefesini, Anayasa Hukuku'nun ruhunu veya Kuantum Mekaniği'nin felsefi tabanını sindirmek için gereken "boş zaman" bu yoğunlukta yok olur.

Bu sistem, "bilen" mezunlar üretebilir, ancak "anlayan" ve "sorgulayan" aydınlar üretmekte yetersiz kalacaktır. Hız, derinliğin düşmanıdır. Başarılı öğrencileri -yani geleceğin potansiyel akademisyenlerini ve liderlerini- bu hız tuzağına çekmek, ülkenin entelektüel sermayesini erozyona uğratır.

Üniversitelerin "Yaşayan Kampüs" olabilmesi için, kampüste hafızayı taşıyan, alt sınıflara rol model olan "kıdemli" öğrencilere ihtiyacı vardır. Öğrenci kulüplerini yönetenler, okul gazetelerini çıkaranlar, siyasi tartışmaları başlatanlar genellikle 3. ve 4. sınıfın "başarılı ve aktif" öğrencileridir.

Eğer biz, sistemin en parlak, en çalışkan ve not ortalaması en yüksek öğrencilerine "3 yılda bitirip gitme"

> "Bir öğrencinin 4 yıllık eğitimi 3 yılda bitirmeyi "seçmesi", çoğu zaman akademik bir motivasyondan ziyade ekonomik bir rasyonaliteye dayanacaktır. Dar gelirli bir ailenin çocuğu için, bir yıl daha az yurt ücreti ödemek, bir yıl daha az kira masrafına girmek ve iş gücü piyasasına bir yıl erken girip maaş almaya başlamak; bir "tercih" değil, bir ekonomik zorunluluktur.Bu sadece öğrencinin kendisine uygulayacağı bir baskı olmayacaktır, aillerin de öğrenciler üzerinde bir baskı yaratmasına neden olacaktır."

havuçunu uzatırsak, kampüsleri lidersiz bırakırız.

» Üniversite tiyatrosunu kim yönetecek?

» Mühendislik projesi takımlarına kim kaptanlık edecek?

» Birinci sınıflara "akran danışmanlığı"nı kim yapacak?

En nitelikli kitlenin sistemden hızla çekilmesi, üniversiteyi sadece derse girilip çıkılan bir "dershaneye" dönüştürür. Kampüs kültürü, kuşaktan kuşağa aktarılan bir mirastır; bu mirasın taşıyıcılarını (başarılı öğrencileri) erken mezun etmek, bu kültürel aktarımı kesintiye uğratır.

Erol Özvar ve YÖK yönetimi, küresel rekabet ve verimlilik adına iyi niyetli bir arayış içindedir. Ancak üniversite, verimlilik denklemleriyle yönetilen bir fabrika değildir. Üniversite, gençlerin hata yapma hakkının olduğu, kendilerini aradıkları ve bazen "yavaşlayarak" öğrendikleri bir hayat okuludur.

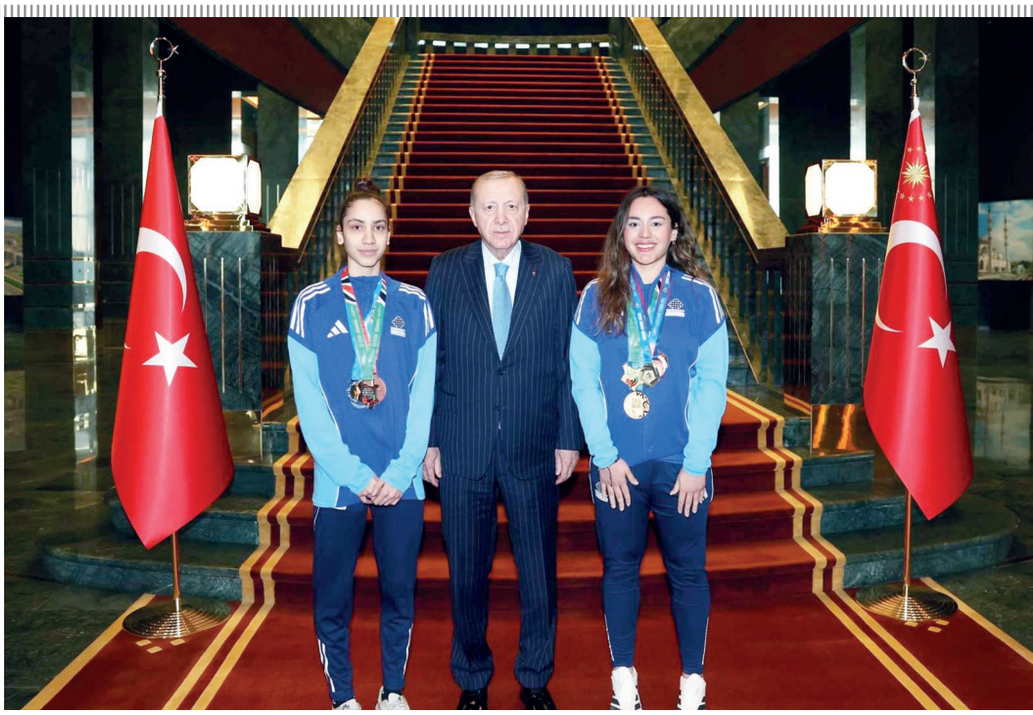
"Sadece isteyen seçebilecek" savunması, sistemin yaratacağı tahribatı örtemez. En başarılı zihinlerimizi, en hızlı şekilde sistem dışına itmek değil; onları kampüste daha verimli, daha üretken ve daha "insan" odaklı süreçlerde tutmak asıl hedef olmalıdır. Bir toplumun gelişmişliği, gençlerini ne kadar hızlı mezun ettiğiyle değil, onlara ne kadar derinlikli bir bakış açısı kazandırdığıyla ölçülür.



Uluslararası taekwondo yarışmalarının yıldızı Sıla Irmak Uzuçavdar

ÖNCELİĞİM, ÜLKEMİ EN İYİ ŞEKİLDE TEMSİL ETMEK

Sporcu kimliğiyle ulusal ve uluslararası arenada ülkemizi başarıyla temsil eden, akademik yolculuğunu ise kararlılıkla sürdüren Sıla Irmak Uzuçavdar, İstanbul Gedik Üniversitesi'nin sporcu öğrencilere sunduğu destekleyici ve anlayışlı akademik ortamın güçlü örneklerinden biri. Üniversitenin, aktif spor kariyerini sürdüren öğrencilerinin eğitim hayatını kesintiye uğratmadan destekleyen yaklaşımı; Sıla'nın hem sportif hem akademik hedeflerine aynı anda ilerleyebilmesini mümkün kılıyor. Bu özel röportajda, Sıla Irmak Uzuçavdar ile spora küçük yaşlarda başlayan yolculuğunu, disiplin anlayışını, hedeflerini ve üniversite–sporcu dengesini nasıl kurduğunu konuştuk.



Sporla tanışma hikâyen oldukça erken yaşlara dayanıyor. Bu yolculuk nasıl başladı?

Sporla çok küçük yaşlarda tanıştım; henüz 3 yaşındayken bu yolculuğa adım attım. Ailemde sporun hayatın merkezinde olması, beni de doğal olarak bu dünyanın içine çekti. O yaşlarda oyun gibi başlayan antrenmanlar, zamanla disiplinli bir çalışma düzenine ve profesyonel hedeflere dönüştü. Spor benim için hiçbir zaman sadece bir branş olmadı; karakterimi, bakış açımı ve hayata duruşumu şekillendiren bir yaşam biçimi oldu.

Ailenden gelen spor kültürünün kariyerine nasıl bir etkisi oldu?

Ailemden gelen spor kültürü benim için çok büyük bir avantaj oldu. Ailemin sporcu olması; disiplinin, emeğin ve sürekliliğin ne anlama geldiğini çok küçük yaşlardan itibaren görmemi sağladı. Evde spor konuşulması, hedeflerin normalleşmesi ve başarı kadar başarısızlığın da doğal kabul edilmesi beni mental olarak çok güçlendirdi. Bu kültür, bugün geldiğim noktada en önemli yapı taşlarından biri.

BAKSIDAN ÇOK İLHAM VERDİ

Aile içinde konuşulan uluslararası başarılar senin hedeflerini nasıl şekillendirdi?

Küçük yaşlardan itibaren dünya çapında başarıların aile içinde konuşulması, benim için hayalleri uzak değil ulaşılabilir kıldı. "Yapılabilir" duygusunu erken yaşta kazanmak, hedeflerimi her zaman daha yukarıya koymamı sağladı. Bu başarılar bana baskıdan çok ilham verdi; çünkü emek verildiğinde karşılığının alınabileceğini birebir görerek büyüdüm.

Milli sporcu olarak devlet destekleri senin için ne ifade ediyor?

Devletin sağladığı milli sporcu destekleri, hem maddi hem de manevi anlamda büyük bir güç. Bu destekler, doğru yolda olduğumu hissettiriyor ve sorumluluk duygumu artırıyor. Aynı zamanda bu imkânları en iyi şekilde değerlendirme bilinciyle daha disiplinli ve planlı çalışmamı sağlıyor. Ülkemi en iyi şekilde temsil etme motivasyonu her zaman önceliğim.

SAĞLAM ADIMLARLA İLERLEYECEĞİM

Senin için "başarı" ne anlama geliyor?

Başarı benim için sadece madalya ya da derece değil; istikrarlı şekilde gelişmek, kendimin bir önceki hâlinden daha iyi olmak demek. Disiplin, inanç ve süreklilik bu yolun vazgeçilmez üçlüsü. Motivasyonun düştüğü anlarda bile çalışmaya devam edebilmek, asıl başarının göstergesi. Uzun vadeli hedeflere küçük ama sağlam adımlarla ilerlemeye inanıyorum.

Zorlandığın ya da vazgeçmeyi düşündüğün anlar oldu mu?

Zorlandığım anlar elbette oldu. Bu anlarda beni ayakta tutan en önemli şey, hedeflerimi neden koyduğumu hatırlamak oldu. Ailem, antrenörlerim ve ülkemi temsil etme sorumluluğu da her zaman güçlü

bir motivasyon kaynağıydı. Vazgeçmeyi düşündüğüm anlarda, başladığım noktayı ve geldiğim yolu hatırlamak beni yeniden ayağa kaldırdı.

İstanbul Gedik Üniversitesi'ni tercih etme nedenlerin nelerdi?

İstanbul Gedik Üniversitesi'ni tercih etmemin en önemli nedenlerinden biri, sporcu öğrencilere sağlanan destekleyici ve anlayışlı akademik ortamdır. Aktif spor kariyerim devam ederken eğitimimi aksatmadan sürdürebilmem, üniversitenin sunduğu esneklik ve akademik destekler sayesinde mümkün oluyor. Teorik bilgiyi uygulamayla birleştiren eğitim anlayışı, hem sporcu hem öğrenci kimliğimi dengeli bir şekilde geliştirmeme katkı sağlıyor. Bu yönüyle Gedik Üniversitesi, hedeflerime ilerlerken benim için güçlü bir yol arkadaşı.

Akademik hayatında seni en çok destekleyen isimlerden bahseder misin?

Akademik hayatımda beni en çok destekleyen ve yönlendiren isimlerden biri Tuğçe Yeşilçimen hocamdır. Kendisi, sporcu kimliğimi anlayan ve akademik sürecimi bu doğrultuda destekleyen yaklaşımıyla benim için çok kıymetli bir rol model. Her zaman motive edici, çözüm odaklı ve yol gösterici olması; akademik olarak kendime olan güvenimi artırdı. Bunun yanı sıra fakültedeki diğer değerli hocalarımın da katkılarıyla, kendimi hem akademik hem kişisel anlamda sürekli geliştirme fırsatı buluyorum.

Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde bulunmak senin için ne ifade etti?

Cumhurbaşkanlığı Külliyesi'nde bulunmak ve Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan ile bir araya gelmek benim için büyük bir onur ve gurur kaynağıydı. Bu ziyaret, sporun ve sporcunun ülkemiz adına ne kadar kıymetli olduğunun güçlü bir göstergesi oldu. Aynı zamanda üzerimde taşıdığım sorumluluğu daha da artıran, hedeflerime olan inancımı ve motivasyonumu güçlendiren çok özel bir deneyim olarak hafızamda yer aldı.

> "Devletin sağladığı milli sporcu destekleri, hem maddi hem de manevi anlamda büyük bir güç. Bu destekler, doğru yolda olduğumu hissettiriyor ve sorumluluk duygumu artırıyor. Aynı zamanda bu imkânları en iyi şekilde değerlendirme bilinciyle daha disiplinli ve planlı çalışmamı sağlıyor. Ülkemi en iyi şekilde temsil etme motivasyonu her zaman önceliğim."



Hem sporcu hem öğrenci olmanın sırrı sence nedir?

Hem sporcu hem öğrenci olmanın en temel anahtarı disiplinli bir planlama ve etkili zaman yönetimi. Antrenman ve ders programımı önceden planlayarak her iki alanı da aksatmamaya özen gösteriyorum. Sporun bana kazandırdığı disiplin, sorumluluk bilinci ve hedef odaklı yaklaşım, akademik hayatımda da büyük bir avantaj sağlıyor. İstanbul Gedik Üniversitesi'nin sporcu öğrencilere sunduğu anlayışlı ve destekleyici ortam sayesinde bu dengeyi sağlamak benim için daha sürdürülebilir hâle geliyor.

Gelecek hedeflerin neler?

Geleceğe dair en önemli hedefim, sportif ve akademik kariyerimi eş zamanlı olarak en üst seviyeye taşımaktır. Tekvandoda ülkemi uluslararası arenada ve Olimpiyatlar'da temsil etmeyi amaçlarken, akademik alanda ise İstanbul Gedik Üniversitesi'nin sunduğu imkânlarla eğitim hayatımı ileri seviyelere taşıyarak alanımda yetkin ve donanımlı bir akademisyen olarak ilerlemek istiyorum. Uzun vadede, edindiğim bilgi ve tecrübeyi ülke sporunun gelişimine katkı sağlayacak şekilde değerlendirmeyi hedefliyorum.

Bu yola yeni çıkan gençlere ne söylemek istersin?

Spora yeni başlayan ya da bu yolda ilerlemek isteyen gençlere en önemli tavsiyem: sabırlı olmaları. Başarı bir günde gelmiyor. Kendinize inanmanız, disiplinli çalışmanız ve vazgeçmemeniz gerekiyor. Her zorluk sizi daha güçlü bir versiyonunuza götürür. Sürece güvenin.

ATATÜRK'ÜN İZİNDE, SPORCU ÖĞRENCİLERİMİZİN YANINDAYIZ

Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün "Ben sporcunun zeki, çevik ve aynı zamanda ahlaklısını severim." sözü, üniversitemizin sporcu öğrencilere bakış açısının temelini oluşturmaktadır. Bu anlayış doğrultusunda; hem akademik hem sportif başarılarıyla üniversitemizi gururla temsil eden öğrencimiz Sıla Irmak Uzuçavdar'ı, İstanbul Gedik Üniversitesi Rektör Vekili Prof. Dr. Feriha Erfan Kuyumcu ev sahipliğinde rektörlük makamında ağırlamaktan büyük bir memnuniyet ve gurur duyduk. İstanbul Gedik Üniversitesi olarak; ülkesine değer katan, disiplinli, hedef odaklı ve sorumluluk sahibi sporcu öğrencilerimizin her zaman yanında olmaya kararlılıkla devam edeceğiz.

MUTLU ÇOCUK YETİŞTİRMEK MÜMKÜN MÜ?

Günümüzde ebeveynlerin büyük bir bölümü, çocuklarının mutluluğu konusunda derin bir endişe yaşıyor. Akademik başarı, sosyal uyum, yeteneklerin geliştirilmesi ve geleceğe hazırlanma çabası, ebeveynlik sürecini her geçen gün daha karmaşık bir hâle getiriyor. Tüm bu başlıkların ortasında ise tek ve temel bir soru öne çıkıyor: Mutlu çocuk yetiştirmek gerçekten mümkün mü?

Dr. Büşra Kumru, modern dünyanın hızla değişen dinamiklerinin ebeveynlik üzerindeki baskıyı artırdığını belirterek, çocuk yetiştirme kaygısının günümüz ebeveynleri için kaçınılmaz bir duygu hâline geldiğini ifade ediyor. Günlük hayatın sorunlarıyla baş etmeye çalışan ebeveynler, aynı zamanda çocuklarının duygusal, sosyal ve akademik gelişiminden de sorumlu olmanın yükünü taşıyor.

Araştırmalar, mutlu çocuk yetiştirmenin pek çok aile için giderek zorlaştığını ortaya koyuyor. Oxford Üniversitesi ve Birleşmiş Milletler iş birliğiyle hazırlanan mutluluk



Dr. Büşra Kumru

endeksinde Türkiye'nin 94. sırada yer alması, toplum genelindeki iyi oluş düzeyine dair önemli bir gösterge sunuyor. UNICEF tarafından yürütülen Çocuk Araştırması raporuna göre ise Türkiye'de çocukların üçte biri mutlu olmadıklarını ifade ediyorlar.

Bu veriler, çocuk mutluluğunun bireysel ebeveynlik çabalarının ötesinde, çok katmanlı bir yapıdan beslendiğini gösteriyor. Sosyoekonomik koşullar, eğitim sistemi, aile içi ilişkiler, dijitalleşme ve sosyal çevre gibi birçok faktör çocukların duygusal dünyasını doğrudan etkiliyor. Bu nedenle "mutlu çocuk" kavramı, yalnızca neşeli ve sorunsuz bir çocuklukla sınırlı kalmıyor.



MUTLULUK: ÇOK BOYUTLU BİR İYİLİK HÂLİ

Uzmanlara göre çocuklar için mutluluk; yalnızca iyi hissetmekten ibaret değil. Düşük stres düzeyi, duygularını tanıyabilme ve düzenleyebilme becerisi, psikolojik dayanıklılık ve güvenli ilişkiler bu iyilik hâlinin temel bileşenleri arasında yer alıyor. Özellikle aile ve akran ilişkilerinin güvenli ve destekleyici olması, çocukların kendilerini güvende hissetmelerinde kritik bir rol oynuyor.

Dr. Büşra Kumru, çocukların duygusal dünyasının yetişkinlere kıyasla daha yoğun ve değişken olduğunu hatırlatarak, bu durumun çoğu zaman yanlış yorumlandığını belirtiyor. Çocukların kaygı, korku ya da hayal kırıklığı gibi duyguları güçlü tepkilerle ifade etmeleri gelişimsel olarak doğal kabul ediliyor.

ÇOCUĞUN GÖZÜNDEN BAKABİLMEK

Ebeveynlerin zorlayıcı anlarda sıklıkla kendi çocukluklarından öğrendikleri tepkilere geri döndüğünü ifade eden Dr. Kumru, bu "otomatik pilot" yaklaşımının çoğu zaman krizi yatıştırmak yerine derinleştirdiğine dikkat çekiyor. Oysa çocuk mutluluğuna giden yolda en önemli adımlardan biri, çocuğun bulunduğu gelişimsel noktayı anlamak ve olaylara onun gözünden bakabilmek.

Çocuklar, sınırlı kelime dağarcıkları ve henüz gelişmekte olan duygu düzenleme becerileri nedeniyle kendilerini büyük duygusal tepkilerle ifade edebiliyor. Bu durum, çoğu zaman ebeveynler tarafından "abartılı" ya da "uygunsuz" olarak değerlendirilse de çocuk için son derece gerçek ve yoğun bir deneyimi temsil ediyor. Kriz anlarında ebeveynin durup düşünmesi

ve çocuğun hissettiği duyguyu anlamaya çalışması, çocuk için güven duygusunu pekiştiriyor.

BAKIŞ AÇISINI YENİDEN ÇERÇEVELEMEK

Çocuklar, dünyayı anlamlandırırken büyük ölçüde ebeveynlerinin tutum ve tepkilerini model alıyor. Sürekli şikâyet eden, olumsuzluklara odaklanan ya da stresli bir ebeveyn tutumu, çocukların da olaylara benzer bir bakış açısıyla yaklaşmasına neden olabiliyor. Bu durum uzun vadede çocukların duygusal dayanıklılığını zayıflatabiliyor.

Oysa hayatın iniş ve çıkışlardan oluştuğunu çocuklara erken yaşta öğretmek, onların zorluklarla baş etme becerilerini güçlendiriyor. Olumsuzlukları yok saymadan, aynı zamanda olumlu yanları ve elde olanları fark edebilmek, çocukların duygusal esnekliğini artırıyor. Perspektifi yeniden çerçeveleme becerisi, çocuk mutluluğunun önemli yapı taşlarından biri olarak öne çıkıyor.

KESİNTİSİZ AİLE ZAMANININ GÜCÜ

Günümüz ebeveynliğinde sıkça karşılaşılan zorluklardan biri de birlikte geçirilen zamanın niteliği. Telefonlar, tabletler ve arka planda açık televizyonlar, aile içi etkileşimi fark edilmeden kesintiye uğratabiliyor. Oysa teknoloji olmadan geçirilen kısa ama kaliteli zaman dilimleri, çocukların kendilerini görülmüş ve değerli hissetmeleri açısından büyük önem taşıyor.

Kesintisiz aile zamanı; yalnızca oyun ya da özel etkinliklerle sınırlı olmak zorunda değil. Birlikte yemek hazırlamak, günün nasıl geçtiğini konuşmak ya da gelecek planları hakkında sohbet etmek de bu bağın güçlenmesine katkı sağlıyor. Ayrıca büyük aileyle ya da akran gruplarıyla bir araya gelmek, özellikle erken çocukluk döneminde sosyal gelişimi destekleyerek mutluluk ve düşük kaygı düzeyi ile ilişkilendiriliyor.



MÜKEMMEL DEĞİL, GÜVENDE ÇOCUKLAR

Dr. Büşra Kumru'ya göre mutlu çocuk yetiştirme hedefi, kusursuz ebeveynlik beklentisiyle karıştırılmamalı. Çocukların her zaman mutlu, neşeli ve sorunsuz olmaları gerçekçi bir beklenti değil. Asıl önemli olan, çocukların zor duygularını da güvenle yaşayabildikleri, anlaşıldıklarını hissettikleri ve destek gördükleri bir ortamda büyümeleri.

"Mutluluk, sürekli iyi hissetmek değildir. Çocukların üzüntü, öfke ve hayal kırıklığı gibi duygularla baş edebilmeyi öğrenmeleri, uzun vadeli psikolojik iyi oluş için en az neşe kadar önemlidir." diyen Dr. Kumru, ebeveynlere mükemmel olmaktan ziyade duygusal olarak erişilebilir olmalarını öneriyor.



DR. BÜŞRA KUMRU KİMDİR?

Dr. Büşra Kumru, erken çocukluk döneminde (0–6 yaş) çocukların gelişimi, aile–çocuk etkileşimi ve okul öncesi eğitim alanlarında çalışan bir akademisyendir. Bilimsel bilgiyi günlük ebeveynlik ve eğitim pratiklerine dönüştürerek, erken çocukluk alanında aileler ve eğitimciler için rehberlik eder. Özellikle çocuklar ve dijital dünya, nitelikli okul öncesi eğitim, oyun ve doğa temelli öğrenme ve çocuğun iyi olma hali konularında uzmanlaşmıştır. Doktora eğitimini University of Edinburgh'da tamamlayan Dr. Kumru, ulusal ve uluslararası yayınlarıyla erken çocukluk alanındaki güncel tartışmalara katkı sunmakta; aileler, eğitimciler ve kurumlar için rehberlik edici içerikler üretmektedir.

Eğitim 1.0'dan Eğitim 5.0'a

İNSAN MERKEZLİ, ETİK ve SÜRDÜRÜLEBİLİR BİR EĞİTİM EKOSİSTEMİ

Yavuz Kara
Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu
www.futureedux.com.tr



Eğitim sistemleri, tarih boyunca içinde bulundukları toplumsal, ekonomik ve teknolojik yapılarla birlikte dönüşmüştür. Bu dönüşüm, yalnızca öğretim yöntemlerinde değil; insanın eğitim içindeki rolünün tanımlanmasında da köklü değişimlere yol açmıştır. Günümüzde sıklıkla tartışılan Eğitim 5.0 kavramı, eğitimin dijitalleşme ya da yapay zekâ entegrasyonu ile sınırlı olmadığını; insan merkezli, etik ve sürdürülebilir bir yaklaşımı zorunlu kıldığını ortaya koymaktadır.

Bu makale; Eğitim 1.0'dan Eğitim 5.0'a uzanan paradigmatik dönüşümü tarihsel ve kuramsal bir çerçevede ele almakta, mevcut literatürü incelemekte ve FutureEduX yaklaşımı doğrultusunda Eğitim 5.0'ın neden yalnızca pedagojik bir model değil, bütüncül bir eğitim–yönetim–liderlik ekosistemi olarak değerlendirilmesi gerektiğini tartışmaktadır.

1. Giriş

Eğitim, yalnızca bilgi aktarımına indirgenemeyecek kadar çok boyutlu bir toplumsal pratiktir. Her tarihsel dönem, kendi üretim biçimi, değer sistemi ve insan anlayışı doğrultusunda eğitimi yeniden tanımlamıştır. Bu nedenle eğitim sistemleri, durağan değil; aksine sürekli evrilen yapılardır.

Alvin Toffler'in (1980) toplumsal dalga kuramı, eğitimin bu dönüşümünü anlamak açısından önemli bir çerçeve sunmaktadır. Tarım toplumu, sanayi toplumu ve bilgi toplumu; her biri farklı birey profilleri ve eğitim yaklaşımları üretmiştir. Günümüzde ise dijitalleşmenin ötesine geçen, insanî ve etik sorgulamaları merkeze alan yeni bir paradigma arayışı söz konusudur.

Bu bağlamda Eğitim 5.0, yalnızca "yeni bir aşama" değil; eğitimin amacını ve yönünü yeniden tanımlayan bir zihniyet değişimi olarak ele alınmalıdır.

2. Eğitim Paradigmalarının Tarihsel Evrimi

2.1 Eğitim 1.0: Bilgi Aktarımına Dayalı Model

Eğitim 1.0, öğretmenin bilginin mutlak otoritesi olduğu, öğrencinin ise pasif alıcı konumunda yer aldığı geleneksel modeli ifade eder. Davranışçı öğrenme kuramlarının etkisiyle şekillenen bu yaklaşımda öğrenme; tekrar, ezber ve koşullanma üzerinden tanımlanmıştır (Skinner, 1953).

Bu model, bireysel farklılıkları ve eleştirel düşünmeyi sınırlı ölçüde dikkate almış; eğitimi büyük ölçüde toplumsal düzenin korunmasına hizmet eden bir araç olarak konumlandırmıştır.

2.2 Eğitim 2.0: Sanayi Toplumuna Uyumlu Eğitim

Sanayi Devrimi sonrasında ortaya çıkan Eğitim 2.0 modeli, eğitimi kitlesel üretim mantığıyla ele almıştır. Standart müfredatlar, yaşa göre sınıflandırılmış sınıflar ve sınav temelli değerlendirme sistemleri bu dönemin ayırt edici unsurlarıdır.

Bowles ve Gintis (1976), bu yaklaşımın eğitimi ekonomik sistemin bir alt bileşeni hâline getirdiğini ve uyumlu, öngörülebilir bireyler yetiştirmeyi hedeflediğini belirtmektedir. Eğitim, bireysel potansiyeli açığa çıkarmaktan ziyade sistemin sürekliliğini sağlamaya odaklanmıştır.

2.3 Eğitim 3.0: Dijitalleşme ve Öğrenen Merkezlilik

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin yaygınlaşmasıyla birlikte Eğitim 3.0 modeli ortaya çıkmıştır. Bu dönemde öğrenen; bilgiye erişebilen, araştıran ve üretime katılan aktif bir aktör olarak tanımlanmıştır.

Siemens'in (2005) bağlantıcılık (connectivism) kuramı, öğrenmenin ağlar üzerinden gerçekleştiğini savunarak Eğitim 3.0'ın kuramsal temelini oluşturmuştur. Ancak dijital araçların artışı, pedagojik derinliği her zaman garanti etmemiş; yüzeyselleşme ve dikkat dağınıklığı gibi yeni sorunları da beraberinde getirmiştir.

2.4 Eğitim 4.0: Endüstri 4.0 ile Uyumlu Eğitim

Eğitim 4.0, yapay zekâ, büyük veri, otomasyon ve nesnelerin interneti gibi teknolojilerin eğitime entegrasyonunu temel alır. Kişiselleştirilmiş öğrenme, adaptif sistemler ve STEM odaklı yaklaşımlar bu modelin temel bileşenleridir (Schwab, 2016).



Bu yaklaşım, bireyleri geleceğin iş gücüne hazırlamayı hedeflerken; etik, değerler ve insanî boyut çoğu zaman ikincil planda kalmıştır. Eğitim, "ne işe yarar?" sorusu etrafında şekillenmiş; "neye hizmet eder?" sorusu yeterince tartışılmamıştır.

3. Eğitim 5.0: İnsan Merkezli Bir Paradigma

3.1 Kavramsal Çerçeve

Eğitim 5.0, Endüstri 5.0 tartışmalarıyla paralel olarak ortaya çıkan ve insanı teknoloji karşısında yeniden merkeze alan bir yaklaşımdır (European Commission, 2021). Bu paradigma, teknolojiyi amaç değil; insan onuruna hizmet eden bir araç olarak konumlandırır.

Eğitim 5.0'ın temel ilkeleri şu şekilde özetlenebilir:

İnsan onuru ve etik değerler
Sosyal ve duygusal öğrenme
Toplumsal fayda ve sürdürülebilirlik
Anlam ve amaç odaklı öğrenme

Bu yaklaşımda başarı, yalnızca akademik çıktı değil; bireyin anlam üretebilme ve sorumluluk alabilme kapasitesi üzerinden değerlendirilir.

3.2 Yapay Zekâ, Veri ve Etik Sorumluluk

Yapay zekâ destekli sistemler, öğrenme analitiği ve kişiselleştirilmiş eğitim açısından önemli fırsatlar sunmaktadır. Ancak algoritmik önyargılar, veri güvenliği ve mahremiyet gibi konular ciddi etik riskler barındırmaktadır (Floridi et al., 2018).

Eğitim 5.0, bu nedenle "ne yapılabilir?" sorusundan önce "ne yapılmalıdır?" sorusunu sormayı zorunlu kılar.

4. FutureEduX Yaklaşımı: Eğitim 5.0 Bir Ekosistemdir

FutureEduX perspektifine göre Eğitim 5.0, tekil pedagojik uygulamalardan ibaret değildir. Aksine eğitim; öğrenme tasarımı, yönetim, liderlik ve kültür bileşenlerinin birlikte çalıştığı bütüncül bir ekosistemdir.

Bu ekosistem;

- Öğrenme tasarımı
- İnsan odaklı liderlik
- Veri temelli karar alma
- Değer ve kültür inşası

unsurlarının entegrasyonunu gerektirir.

FutureEduX modeli, eğitimi yalnızca bireysel başarı üzerinden değil; toplumsal etki ve sürdürülebilir gelecek perspektifiyle ele almaktadır.

5. Tartışma

Mevcut literatür, eğitimde teknolojik dönüşümün kaçınılmaz olduğunu göstermektedir. Ancak teknoloji merkezli yaklaşımların, insanî boyutu ihmal ettiğinde uzun vadede yeni eşitsizlikler ve etik sorunlar üretebileceği açıktır (Selwyn, 2019).

Bu bağlamda Eğitim 5.0, bir tercih değil; eğitim sistemlerinin sürdürülebilirliği için zorunlu bir yönelim olarak değerlendirilmelidir.

6. Sonuç

Eğitim 5.0, daha fazla teknoloji kullanımını değil; daha bilinçli, etik ve insan merkezli bir eğitim anlayışını savunur. Geleceğin dünyasında başarılı bireyler; yalnızca teknik becerilere sahip olanlar değil, anlam üretebilen ve sorumluluk alabilen bireyler olacaktır.

FutureEduX yaklaşımı, bu dönüşüm için kuramsal ve uygulanabilir bir yol haritası sunmaktadır.

KAYNAKÇA

- Bowles, S., & Gintis, H. (1976). Schooling in capitalist America. New York: Basic Books.
- European Commission. (2021). Industry 5.0: Towards a sustainable, human-centric and resilient European industry. Brussels.
- Floridi, L., Cowls, J., Beltrametti, M., et al. (2018). AI4People—An ethical framework for a good AI society. Minds and Machines, 28(4), 689–707.
- Schwab, K. (2016). The Fourth Industrial Revolution. Geneva: World Economic Forum.
- Selwyn, N. (2019). Should robots replace teachers?. Cambridge: Polity Press.
- Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. International Journal of Instructional Technology and Distance Learning.
- Skinner, B. F. (1953). Science and human behavior. New York: Macmillan.
- Toffler, A. (1980). The Third Wave. New York: Bantam Books

EĞİTİM İZLEME RAPORU 2025 YÖNETİCİ ÖZETİ

* Kesbiç, K., Terzi, C. N., Korlu, Ö., Gencer, E. C. ve Arık, B. M. (2025). E itim izleme raporu 2025. Eğitim Reformu Girişimi. https://egitimreformugirisimi.org/yayinlar/egitim-izleme-raporu-2025/

EĞİTİMDE YÖNETİŞİM

Eğitimde yönetişim alanında 2024-25 döneminde sık değişen hedefler ve mevzuat, stratejik tutarlılık, veri bütünlüğü ve uygulama şeffaflığına duyulan ihtiyacı artırıyor. Çocukların ve öğretmenlerin iyi olma hâlini önceleyen kapsayıcı ve hesapverebilir bir kamusal diyalog eksik kalırken, üst politika belgelerinde şeffaf ve izlenebilir kriterlerin bulunmaması izleme süreçlerini zorlaştırıyor. Bu koşullar, hesapverebilirliğin amaçtan çok araca dönüşme riskini büyütüyor. Eğitimde yönetişim, metrik odaklı bir denetim düzeni yerine çocuğu ve öğretmeni merkeze alan nitelikli bir eğitim sisteminin kurulmasına hizmet eden bir çerçeve olarak tasarlanmalıdır.

EĞİTİME ERİŞİM

Eğitim sistemlerinin krizler karşısında bir toplumsal dayanıklılık ağı olabilmesi için öncelikle tüm çocuklar örgün eğitim veren kurumlara kayıtlı olmalıdır. Bu öncelik, çocukların nitelikli eğitim hakkının gerçekleşmesi için de ilk adımdır.

2024-25 eğitim-öğretim yılında Türkiye'de eğitim dışındaki çocuk sayısı yaklaşık 797 bin 84'tür; eğitime erişemeyen çocukların yaklaşık 604 bin 446'sı Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı ve 192 bin 638 kadarı ise yabancı uyrukludur. Bunlara zorunlu eğitim çağında olmalarına karşın örgün eğitim kurumları yerine yaygın eğitim kurumlarına kayıtlı toplam 666 bin 444 çocuk eklendiğinde örgün eğitim veren kurumlara kayıtlı olmayan çocuk sayısı 1 milyon 463 bin 528'e yükseliyor.

14–17 yaş grubunda Türkiye Cumhuriyet vatandaşı eğitim dışındaki çocuk oranının son iki yıldır %8 seviyesinin üzerinde seyretmesi ve bazı illerde bu yaş grubundaki üç çocuktan birinin ortaöğretim veya yükseköğretimde olmaması, 14-17 yaş grubuna yönelik müdahalelerin ve bölgesel eşitsizliklerin acilen önceliklendirilmesi gerektiğini gösteriyor.

14-17 yaş grubunda ortaöğretimde ve yükseköğretimde olmayan çocukların oranının Kuzeydoğu, Orta ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde bölgelerinde daha yüksek olduğu görülüyor: Muş'ta 14–17 yaş grubunun %34,4'ü, Ağrı ve Şanlıurfa'da ise %32,8'i ortaöğretim ya da üniversitede değildir. Bu durum, bu üç ilde her üç çocuktan birinin geç başlayan eğitim veya sınıf tekrarı gibi nedenlerle hâlâ ortaokulda olduğunu ya da eğitim dışında kaldığını gösteriyor.

Türkiye'de 15–17 yaş grubunda çalışan çocuk oranının artması ve tüm çocukların neredeyse üçte birinin maddi yoksunluk içinde yaşaması, sosyoekonomik koşulların eğitim dışına çıkmada belirleyici olduğunu gösteriyor.

TÜİK verileri de ciddi oranda çocuğun maddi yoksunluk içinde yaşadığını gösteriyor: 2024 yılı verilerine göre, Türkiye'de çocukların %30,4'ü maddi yoksunluk içindedir. 2024 verilerine göre Türkiye'de 15-17 yaş grubundaki çocukların %24,9'u, yani her dört çocuktan biri, işgücüne katılıyor. Oğlanlar işgücüne kızlardan daha fazla katılıyor: Oğlan çocukların %35,6'sı, kız çocuklarda ise %13,7'si işgücündeydi.

Eğitimde olmayan kız çocuklar, oğlanlara göre daha az işgücüne katılıyor; ancak ev içindeki "görünmez emek" yükünün büyük kısmını üstlenmeleri ve çocuk yaşta erken ve zorla evliliklere (ÇYEZE) ilişkin verilerin sınırlı olması, kızların eğitimden uzaklaşma nedenlerinin daha yakından ve toplumsal cinsiyet perspektifiyle incelenmesini gerektiriyor.

OKUL

2024-25 eğitim-öğretim yılında politika düzeyinde okullar etrafında öne çıkan konular: çocuk yoksulluğu, suça sürüklenen çocuklar olgusu ve çocuklarda bağımlılık yapıcı madde kullanımıdır.

2024 yılında Türkiye'de güvenlik birimlerine 202 bin 785 suça sürüklenen çocuk getirildi. 2022'den 2023'e %13,5 oranında azalan sayı, 2024'te %13,3 oranında arttı. Ancak suça sürüklenme olgusu, bireysel ahlaki yetersizlik olarak değil, okulun da arasında olduğu dayanıklılık ağlarının zayıflığı üzerinden değerlendirilmelidir.

Politika düzeyinde okulun ısrarla vurgulanması gereken bir rolü ise ücretsiz ve sağlıklı okul yemeğidir.

Maddi yetersizlik nedeniyle Türkiye'de her 10 çocuktan biri günde taze meyve/sebze yiyemiyor (%10,0), her dört çocuktan biri düzenli protein tüketemiyor (%23,1). En düşük sosyoekonomik gruptaki çocukların yalnızca %43,5'i haftada iki-üç kez et, balık ya da tavuk yiyebilirken, bu oran en yüksek gelir

ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

grubunda %77,9. Türkiye'de çocukların %5,5'i yetersiz beslenme nedeniyle bodurluk yaşıyor. MEB tarafından okul yemeği programının sadece ihtiyaç sahibi olan öğrencilere sunulmaya devam edileceği paylaşıldı. TÜİK verilerine göre Eylül 2024 ile Ekim 2025 arasında gıda ve alkolsüz içecek fiyatları %40,7 oranında arttı. Türkiye'de yüksek gıda enflasyonu ve yoksulların enflasyondan daha yüksek oranlarda etkilenmesi, beslenme ve temel ihtiyaçlara erişimde var olan eşitsizlikleri derinleştiriyor.

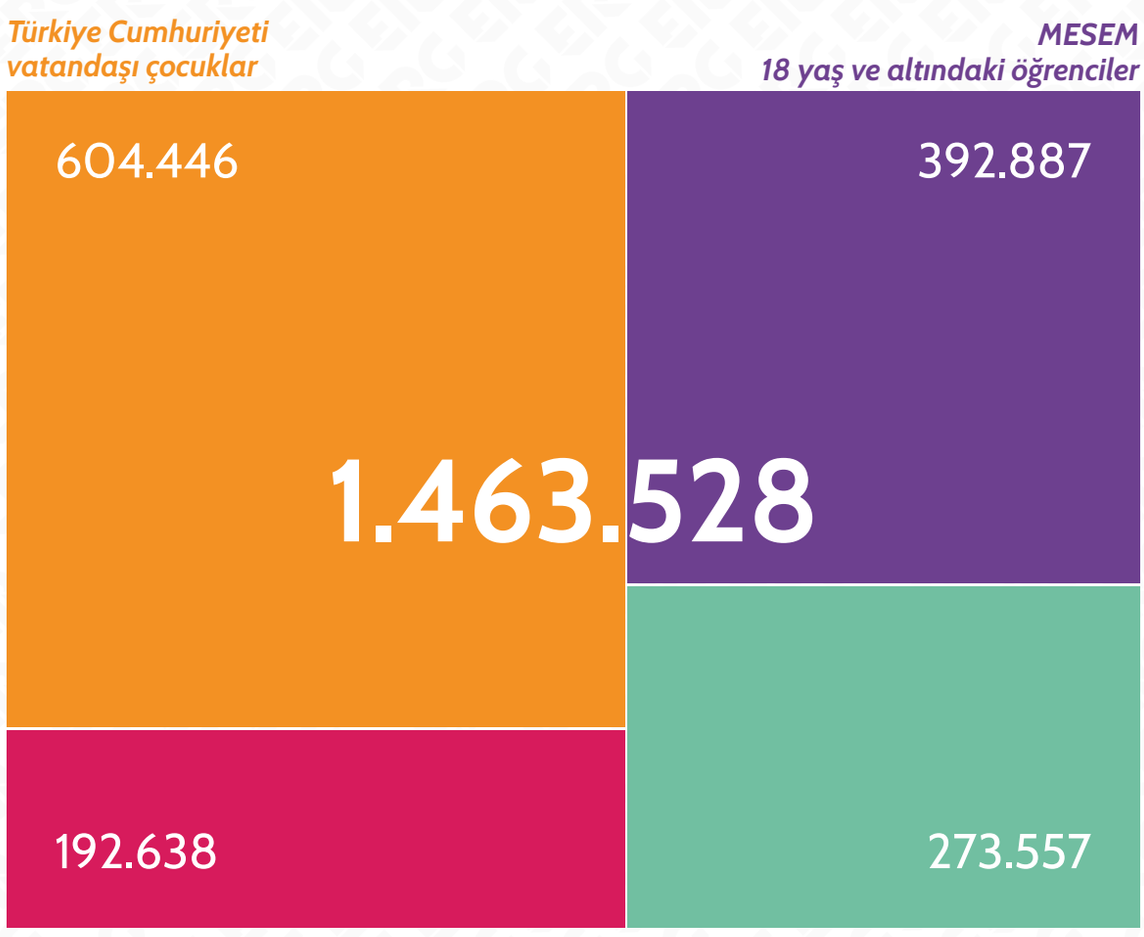
Zorbalık vakalarındaki artışla öne çıkan güvenlik ihtiyacını karşılamanın yolu, fiziki önlemleri artırmaktan değil, okul ekosisteminde güvene dayalı ilişkileri güçlendirerek öğrencilerin içsel güvenlik algısını desteklemekten geçiyor.

2025 yılında yapılan bir araştırmaya katılan ebeveynlerin %68'i çevrelerindeki bir çocuğun zorbalığa uğradığını paylaşıyor. Araştırma, açık kuralların ve destekleyici ilişkilerin bir arada bulunduğu okul iklimlerinin zorbalık oranlarını azaltmada en etkili model olduğunu gösteriyor.

EĞİTİMİN İÇERİĞİ

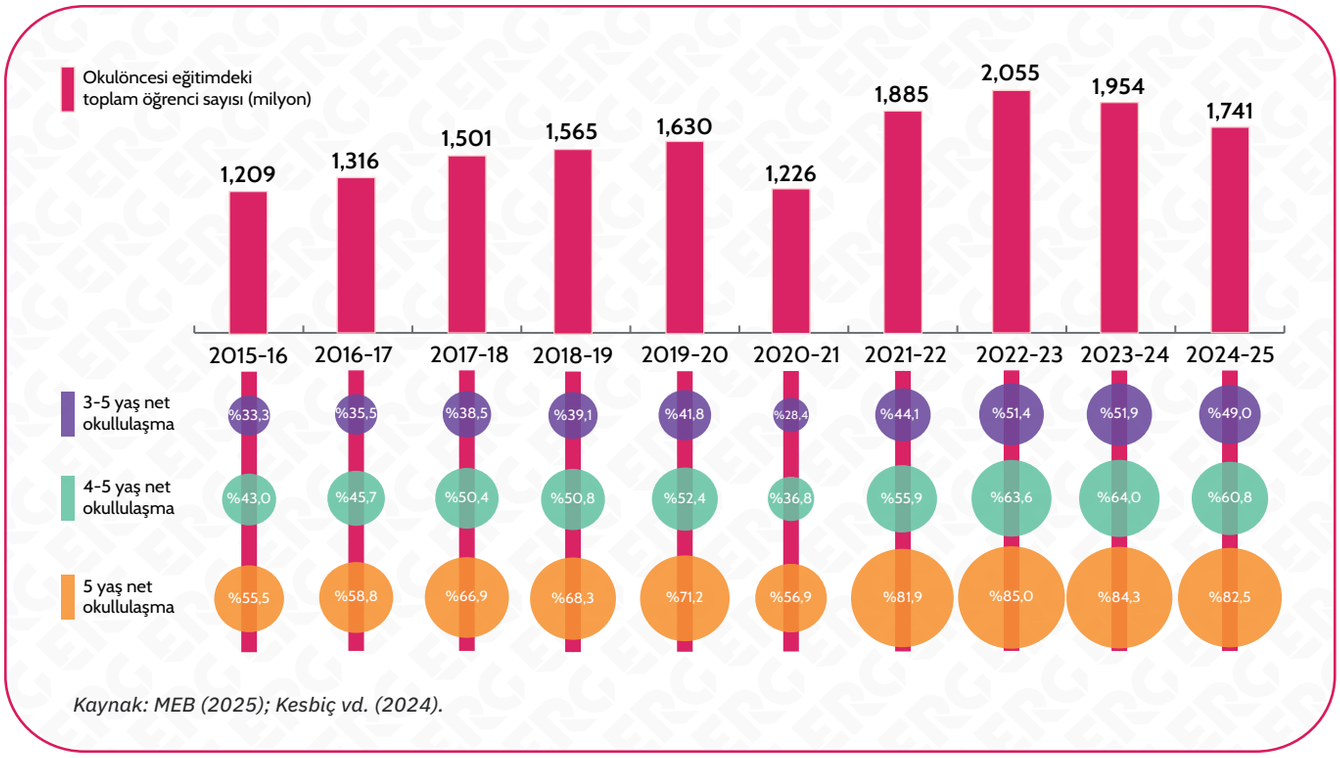
2024-25 döneminde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında izleme-değerlendirme sisteminin kurulması önemli bir adım olsa da sonuçların kamuoyuyla paylaşılmaması şeffaflığı sınırlıyor. Öğretmen görüşleri, öğretim programlarına yönelik hizmet içi eğitimlerin kısa ve uygulama açısından yetersiz kaldığını, içerik yoğunluğu, erken yaşta verilen soyut kavramlar, kalabalık sınıflar ve altyapı eksiklerinin programların uygulanabilirliğini zorlaştırdığını gösteriyor. Öğrencilerin okuma-anlama, problem çözme ve uygulamalı öğrenmeye yönelik etkinliklerin artırılması olumlu değerlendiriliyor. Aynı dönemde yapay zekâ politikalarının kurumsallaşması hız kazandı; bu dönüşümün pedagojik, etik ve eşitlikçi çerçevelerle desteklenmesi gerekiyor. Çevresel farkındalık ve enerji verimliliğine yönelik okul temelli girişimler yaygınlaştı. Altyapı eşitsizliklerinin giderilmesi, öğretmenlerin sürdürülebilirlik okuryazarlığının güçlendirilmesi ve izleme-değerlendirme

ÖRGÜN EĞİTİM DIŞINDAKİ ÇOCUK SAYISI, 2024-2025



Kaynak: MEB (2025), MEB HBÖGM (2025) ve (MEB SGB, 12 Haziran 2025) kullanılarak ERG tarafından hesaplandı.

OKULÖNCESİ EĞİTİMDE TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI VE NET OKULLULAŞMA ORANLARI



Kaynak: MEB (2025); Kesbiç vd. (2024).

süreçlerinin sağlamlaştırılması bu çalışmaların etkisini belirleyecek temel unsurlar olarak öne çıkıyor.

ÖĞRETMENLER

Öğretmenler mesleklerini küresel ölçekte bir krize dönüşecek hız ve oranda bırakıyorlar. Alanyazına göre mesleğin itibarsızlaşması, düşük maaşlar, mesleki dayanışmanın kaybolması ve öğretmenlerin içinde yaşadıkları zaman yoksulluğu gibi unsurlar meslekten ayrılışı veya mesleğin seçilmeyişini etkiliyor.

Bu durumun oluşturduğu öğretmen açığını küresel bağlamda anlamak oldukça zordur ancak OECD'nin gerçekleştirdiği TALIS 2024 bu anlamda yol göstericidir. TALIS'te öğretmen açığına ilişkin en önemli göstergelerden biri "yeterli donanıma sahip öğretmen eksikliği"dir. TALIS için görüşülen ortaokul idarecilerinin %23'ü yeterli donanıma sahip öğretmen sıkıntısından dolayı okullarında nitelikli eğitim kapasitesinin sınırlandığını söylüyor. Türkiye'de durum OECD ortalamasına yakındır: bu eksiklik ilkokulda %21,34, ortaokulda %22,7 ve %29,1 olarak beyan edildi.

Türkiye'de öğretmenlik krizinin nicelikten ziyade nitelik, çalışma koşulları, atama süreçleri ve işgücü planlamasında yoğunlaştığı görülüyor.

» TALIS 2024 için görüşülen ortaokul öğretmenlerinin %26,8'i önümüzdeki beş yıl içinde mesleği bırakmak istediğini söylüyor. Özellikle 30 yaş altı öğretmenlerin meslekten ayrılma planları dünyada büyüyen bir problemken Türkiye'de meslekten ayrılma niyeti en düşük grup 30 yaş altı öğretmenlerdir.

» Türkiye, öğretmen kadroları en genç olan ülkelerden biridir. 50 ve üzeri yaşta öğretmen oranı ortaokulda en düşük olan ülke Türkiye'dir: %7,9 olan Türkiye ortalaması, OECD ortalamasının (%36,6) çok altındadır. Emekli olan öğretmen sayıları da sistemdeki öğretmen sayısına oranla oldukça düşüktür.

» Verilere göre Türkiye'de lisans mezunları mesleğe girmek için hâlâ isteklidirler. TALIS'te Türkiye'de ilk kariyer tercihi öğretmenlik olan yeni öğretmen oranı %73,6 OECD ortalaması %57,5'dir. 2025'te 10 bin kişi alınacak Millî Eğitim Akademisi giriş sınavlarına yüz binlerce kişinin başvurduğu düşünüldüğünde Türkiye'de mesleğe yeterli sayıda aday çekme konusunda bir zorluk yaşanmadığı söylenebilir.

Dünyadaki genel yönelimin aksine Türkiye'de öğretmen "arzıyla" ve sistem dışına çıkan öğretmen sayısıyla ilgili sorun yaşanmıyor; bu durumun öğretmen açığı olmadığı anlamına gelmediğinin altının çizilmesi önemlidir.

Türkiye'de ve pek çok ülkede neoliberal reformlar doğrultusunda daha düşük ücret ve sınırlı haklarla çalışan ayrı bir öğretmen grubu oluştu.

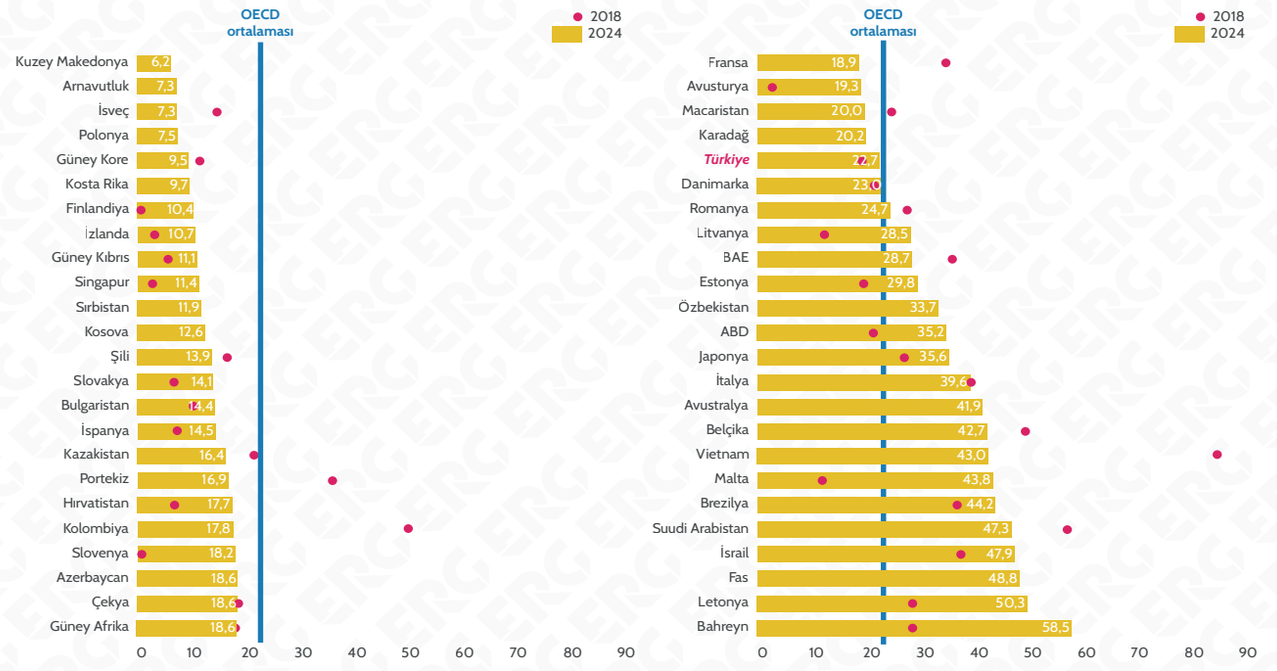
2024-25'te ücretli öğretmenlerin sayısı yaklaşık 13 bin artarak 78 ilde 86 bin 136 oldu. Ücretli öğretmen sayısının yıllardır düşmemesi, bu yöntemin öğretmen açığını karşılamada fiilen kalıcı bir mekanizmaya dönüştüğünü gösteriyor. Özel öğretim kurumlarında çalışan 177 bin 738 öğretmenin haklarının kanun nezdinde devlet okullarında çalışan meslektaşlarıyla eşitlenmesi ihtiyacı sürüyor. Özel okullarda çalışan öğretmenlerin işverenleri kamu idaresi olmasa da eğitim bir kamu hizmetidir.

Türkiye'de kadın öğretmenlerin eğitim sistemindeki yüksek temsil oranı yöneticilik pozisyonlarına yansımıyor.

Mevzuatta müdür yardımcılarından en az birinin kadın olması yönündeki düzenleme, cinsiyet farkının büyüklüğü karşısında sınırlı etki yaratıyor. Yeniden görevlendirmenin öncelikli olması ve mevcut yöneticilerin çoğunun erkek olması, yeni pozisyonlarda da erkeklerin ağırlığının sürmesine yol açıyor.

2024-25 yılında öğretmenlerle ilgili olarak "ataması yapılmamış öğretmen" durumu; mülakatlar, Millî Eğitim Akademileri'nin öğretmenlerin ve eğitim

YETERLİ DONANIMA SAHİP ÖĞRETMEN EKSİKLİĞİ 2018 VE 2024, (%)



Kaynak: OECD (2025).

fakültelerinin itirazlarına rağmen açılması, proje okullarda resen atamalar ve özel okul öğretmenleri ve ücretli öğretmenlerin hakları başlıkları kamuoyunda sıkça tartışıldı.

ÇOKLU KRİZLER VE EĞİTİM

Bölgesel İnsani/Siyasi Krizler: Türkiye'deki Mülteci Çocukların Eğitime Erişimi ve Mevcut Durum

Ekonomik durgunluk, deprem sonrası eğitime erişimde yaşanan zorluklar ile artan toplumsal kutuplaşma gibi çoklu krizlerin ortasında, mülteci çocukların eğitime erişimi kırılganlaşmaya devam ediyor. MEB verilerine göre eğitim dışında 192 bin 638 yabancı uyruklu çocuk bulunuyor. Veriler incelendiğinde, yabancı uyruklu öğrencilerin %79,4'ünün okullulaştığı görülüyor. Okullulaşma oranları bir önceki yıla kıyasla artsa da özellikle okulöncesi ve ortaöğretim kademelerinde düşük seyrettiğini vurgulamak gerekiyor.

UNICEF'in yaptığı bir araştırma, okula kayıtta yaşanan güçlükler, barınma, ulaşım ve ekonomik sorunlar, kesişimsel engeller ve okul iklimi ve dil bariyeri gibi nedenlerin mülteci çocukların eğitime erişimini sınırladığını ortaya koyuyor.

Suriye'de 8 Aralık 2024'te yaşanan rejim değişikliği, yüz binlerce çocuğun geri dönüşüyle birlikte Türkiye ve Suriye arasında kesintisiz, güvenli ve kapsayıcı eğitimin nasıl sağlanacağına dair kritik bir belirsizlik dönemi başlattı.

EKONOMİK KRİZ VE EĞİTİM

En zengin hanelerin eğitime yaptığı harcama, en yoksul hanelerin 28 katına ulaşıyor.

2024 verileri, özel eğitim harcamalarında sosyoekonomik uçurumun ne kadar derinleştiğini açıkça gösteriyor: En alt gelir grubundaki haneler tüm özel eğitim harcamalarının yalnızca %2,3'ünü yaparken, en üst %20'lik dilim bu harcamaların %64,5'ini gerçekleştiriyor. Kırtasiye, kurs, dershane, özel öğretmen ve özel okullar gibi tüm kalemleri kapsayan bu tablo, ekonomik eşitsizliklerin çocukların eğitime erişim olanaklarını belirleyen en güçlü faktörlerden biri hâline geldiğini ortaya koyuyor.

Ekonomik kriz, güvencesiz çalışma koşulları ve artan iş güvenliği riskleri, mesleki eğitimin öğrenciler için bir 'fırsat alanı' olmaktan çıkıp bir kırılganlık kaynağına dönüşmesine yol açıyor.

Meslek lisesi mezunları ile yükseköğretim mezunları arasındaki yaklaşık %40'lık ücret farkı, öğrencilerin üniversite sınavına yönelmesine ve mesleki eğitimden uzaklaşmasına neden oluyor. Buna ek olarak, Türkiye'nin 2023 ve 2024 yıllarında 100 bin çalışan başına düşen ölümcül iş kazalarında Avrupa'da ilk sırada yer alması ve yalnızca Ocak–Ekim 2025 döneminde en az 72 çocuk işçinin hayatını kaybetmesi, iş güvenliği risklerinin mesleki eğitimi gençler için giderek daha tehlikeli bir seçenek hâline getirdiğini ortaya koyuyor.

Ekonomik kriz, yaşam maliyetlerindeki artış ve diplomaların değer kaybı, gençlerin üniversiteye erişimini zayıflatıyor; yükseköğretim sistemi çoklu krizlerin baskısı altında daralıyor.

Son sınıf öğrencilerinin yükseköğretime yerleşme oranı iki yılda 5,9 yüzde puan düşerek %26,4'e geriledi. 2025'te yükseköğretim kontenjanlarının neredeyse %10'u boş kalırken, bu boş kontenjanların %82'si vakıf üniversitelerinde gerçekleşti. Üniversite mezunu ücretlerinin son 20 yılda sert biçimde gerilemesi ve ortalama maaşların asgari ücrete yakınsaması, diplomaların ekonomik değerini zayıflattı.

Okulöncesi eğitimdeki toplam öğrenci sayısı son iki yıldır belirgin biçimde düşüyor: 2023-24'te 1 milyon 954 bin 202 olan öğrenci sayısı, 2024-25'te 1 milyon 741 bin 314'e gerileyerek %10,9 azaldı. 3-5 yaşta okulöncesi eğitim oranının en düşük olduğu iller; Şanlıurfa (%36,9), Mardin (%37,2), Diyarbakır (%38,6), Şırnak (%38,8) ve Kahramanmaraş'tır (%39,8).

Genç Fikirlerin Yol Arkadaşı:

MEKTEBİM KOLEJİ İLE BİR FİKRİN Mİ VAR?

Türkiye'nin girişimcilik hafızasında özel bir yere sahip olan "Bir Fikrin mi Var?", 19. sezonunda TRT Genç ekranlarında tam da bu noktadan yola çıkıyor. Bu sezon, 10–17 yaş arası gençlere özel kurgusuyla, yalnızca fikirleri yarıştıran değil; gençlerin hayallerine eşlik eden bir platform olmayı hedefliyor.





BİR fikir... Bazen bir defterin kenarında, bazen bir sınıfın arka sırasında, bazen de "acaba olur mu?" diye fısıldanan bir cümlede doğar. O fikrin filizlenmesi içinse en çok ihtiyaç duyulan şey, ona inanan bir yol arkadaşıdır. Bu yolculukta programın en güçlü destekçilerinden biri Mektebim Koleji.

Eğitimi sınav başarısının ötesinde, yaşam becerileri ve üretkenlik üzerine konumlandıran Mektebim Koleji, girişimcilik kültürünü erken yaşta kazandırmayı bir sorumluluk olarak görüyor. Bu iş birliği, gençlerin "başarabilirim" duygusunu keşfetmeleri için önemli bir alan açıyor.

Programın jüri üyelerinden Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko, bu yaklaşımın en güçlü temsilcilerinden biri. Kalko'ya göre girişimcilik, yalnızca bir iş fikri değil; cesaret, deneme ve öğrenme süreci. Bu nedenle gençlerle kurulan ilişki, bir değerlendirme masasından çok daha fazlasını ifade ediyor. Kalko, bu projede yer almayı "gençlerin girişimcilik hikâyelerinde yanlarında yürümek" olarak tanımlıyor. Gençlerin fikirlerinden doğacak yeni projelerin hayata geçmesi için de destek olduklarını belirten Kalko, "Geleceğin Türkiye'si girişimci gençlerin öncülüğünde yükselecek. Gençlerimize bu çağlarda destek olmak, yön vermek, önlerini açmak bizlerin öncelikli görevi olması gerektiğine inanıyoruz". diye konuştu.

Alp Kırşan'ın enerjik sunumuyla ekrana gelen yarışmada; Baybars Altuntaş, Zuhal Mansfield ve Fuat Sami gibi iş dünyasının deneyimli isimleri de gençlere rehberlik ediyor. Teknolojiden sosyal girişimciliğe uzanan projeler, yalnızca puanlanmıyor; gelişiyor, dönüşüyor ve gerçek hayata hazırlanıyor.

"Bir Fikrin mi Var?", Mektebim Koleji'nin desteği ve Ümit Kalko'nun vizyonuyla, gençlere şunu söylüyor: Fikrin varsa, yalnız değilsin. Gelecek, bu ekranda ve bu yol arkadaşlarıyla şekilleniyor.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN

NE ZAMANI NE SINIRI

Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'*de.*

www.sekizoniki.com sekizonikikurs

SEKİZ ONİKİ KURS



emkoLED

Profesyonel Görüntüleme Teknolojilerinde Yeni Standart

Eğitimin Uzmanından, Okullar İçin En Doğru Led Çözümü: EmkoLED

EmkoLED, EmkoTech'in deneyimiyle geliştirilen, iç ve dış mekânlara özel profesyonel LED ekran çözümleridir. Yüksek parlaklık ve net görüntü kalitesiyle etkili dijital iletişim sunar; Emko'nun 50 yıla yakın tecrübesi ve satış sonrası desteğiyle güvenilir bir çözüm olarak konumlanır. Eğitim kurumlarında ise sınıf içi ekranlar, kapı girişi ve karşılama alanları, STEM laboratuvarları, konferans ve çok amaçlı salonlar ile koridorlar, takip panoları ve bina dış cephesindeki açık hava ekranları gibi birçok alanda etkin bir şekilde kullanılır.

Emko
50 yıllık eğitim deneyimi ve uzmanlığı

Yerli Üretim
Yerli üretim avantajı ve güçlü Ar-Ge altyapısı

Teknik Servis
Güçlü teknik servis ağı ve hızlı kurulum

Yedek Parça
Seriye özel uyumlu yedek parça stoğu

Enerji Verimliliği
Uzun süreli, sürdürülebilir kullanım

emko | tech güvencesiyle.
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

Kataloğumuza ulaşmak için QR kodu okutun.

ee.com.tr +90 212 886 86 85
/emkoegitimcozumleri
Türkiye: İstanbul (Fabrika) I Ankara I İzmir I Diyarbakır
Yurt Dışı: Siegen, Almanya I Tallinn, Estonya

emko eğitim çözümleri