

+artı egitim

www.egitimtercihi.com

Kasım 2025 Yıl: 21 Sayı: 250

12. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ GÖRKEMLİ GECEDE SAHİPLERİNİ BULDU

Ayın Dosyası

Eğitimde
Dönüşüm ve
ÖĞRETMENLER

✓ Kavram ✓ Sevinç

✓ BİL ✓ Mektobim ✓ Girne

BAKAN
YUSUF TEKİN

Denetimlere
devam edeceğiz

MEB, TÜBİTAK ile YZ destekli soru hazırlayacak

Alpaslan Dartan
Ebeveynin
rolünü kim aldı?

Yavuz Kara
Bir gelecek tasarımcısı
olarak ATATÜRK

Hayati Oktay
Çocuklar için felsefe
kitapları dijitalleşecek

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.



21
COUNTRIES



498.000
STUDENTS



152
SCHOOL BRANDS



Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
 +90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
 www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
 [naturagiyim](https://www.instagram.com/naturagiyim)



Eyüboğlu Anaokullarında önce mutlu olmayı öğretiyoruz

1970'ten beri yaratıcılığı en üst seviyeye taşıyan modern eğitim sistemimizle, çocuklarımızın geleceğe güvenle bakan mutlu ve başarılı bireyler olmasını sağlıyoruz.

Eyüboğlu Anaokullarında öğrencilerimiz; yoğun İngilizce eğitimi, satranç, dans, jimnastik, müzik, yüzme, yoga gibi fiziksel, bilişsel ve sosyal becerilerini geliştiren aktivitelerle erken yaşta akademik ve sosyal olarak önemli bir gelişim sağlar.

Sizin de çocuğunuz eğitim hayatına Eyüboğlu'nda, mutlu ve bir adım önde başlasın.



• Ataşehir • Batı Ataşehir • Burçak Eyüboğlu Batı Ataşehir • Erenköy • Kemerburgaz • Koşuyolu

Eğitim: Eyüboğlu



İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Eğitimde Dönüşüm ve Öğretmenler

- 22 Murat Gürsoy**
Geleceğin öğretmeni, bilgiyi dönüştürebilen öğretmendir
- 26 Ebru Unutmazer**
BİL Eğitim Kurumlarında Yeni Nesil Öğretmen; teknolojiyi pedagojik bilgelikle harmanlayan bir eğitim lideridir
- 28 Ferhat Argın**
Öğretmen artık bilgi aktarıcısı değil, bilgi küratörü rolünde!
- 30 Mehmet Tahir Altuğ**
Değişen Dünyada Öğretmenlik: Yeniden Tanımlanan Bir Meslek ve Yeni Bir Nesil
- 32 Fatih Haktürk**
Yeni Nesil Öğretmen, bir öğrenme mimarıdır



HABER

- 16 Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin**
Denetimlere devam edeceğiz
- 18 MEB, TÜBİTAK ile yapay zekâ destekli açık uçlu sorular hazırlayacak**
- 34 12. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Sahiplerini Buldu**
- 58 Hayati Oktay**
Çocuklar için felsefe kitaplarını dijitalle dönüştürecek



RÖPORTAJ

- 56 Gökmen Özdemir**
Endless Abroad'tan Uluslararası Eğitime Yön Veren Etkinlikler

RAPOR

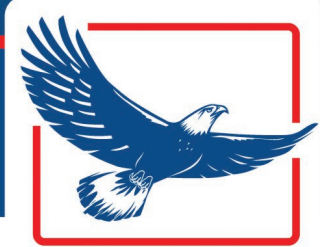
- 60 TEDMEM**
TALIS 2024
Türkiye için neler söylüyor?

MAKALE

- 50 Alpaslan Dartan**
Eğitimde Değişen Roller
Ebeveyn'in Rolünü Kim Aldı?
- 54 Yavuz Kara**
Bir Gelecek Tasarımcısı
Olarak Atatürk

Milletimiz Büyüktür Büyük Düşünün

H. Atatürk



Fatih Sultan Mehmet

Farabi

Mehmet Akif Ersoy

Halide Edip Adıvar

Mimar Sinan

İbn-i Sina

Suna Kan

Feza Gürsey

Ali Kuşçu

Biruni

Gazi Yaşargil

Aziz Sancar

Yunus Emre

Piri Reis

Cahit Arf

Cemil Meriç

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSER KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

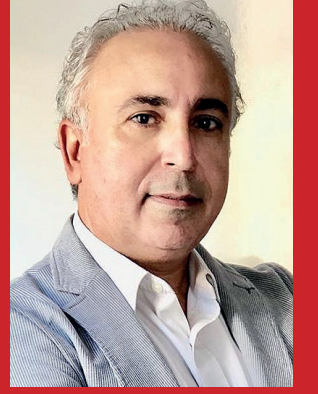
Abone
0212 283 55 65

Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım
Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/14. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Eğitim ve Ödül!

12. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri Gecesi ve Ödül Törenini 1 Kasım'da Wyndham Grand Levent'te gerçekleştirdik.

Sektörün önde gelen isimlerinin katıldığı geceye eğitim dünyasının duayenleri, kurucu ve yöneticileri katılırken, MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Mustafa Canlı ve İstanbul Milli Eğitim Müdürü Doç. Dr. Mücahit Yentür kamuyu temsilen yer alarak, geceye önemli bir destek sundular.

Mustafa Bey açılış konuşmasında kendi alanıyla ilgili MEB'in çalışmalarını aktarırken, önemli bilgileri de paylaştı.

Bunlardan biri de yapay zeka ile ilgili yapılan çalışmalar ve Bakanlık Yönetim Sisteminin uygulanmasına yönelikti.

MEB'in çağın gereklerini uygulamaya yönelik yaptığı çalışmaları görmek gelecek açısından daha da umutlanmamıza neden oldu.

TÖDER Başkan Yardımcısı ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko da sektörün güncel sorunlarına değinerek, sorunların açıkça ortaya konarak çözüm aranması konusunda dikkate değer bir konuşma yaptı.

Gecede ödül alan eğitim kurucu ve yöneticileri de önemli açıklamalar yapması da geceyi daha anlamlı bir hale getirdi.

Yılın Yaşam Boyu Eğitim Ödülünü alan Dr. Talip Emiroğlu'nun ödülün anlamı ve sektörün emeklerine yönelik vurguları çok beğeni topladı.

Eğitimde Başarı Ödülleri ilk günden bu yana eğitim sektörünün ilgilendiği, önem verdiği bir etkinlik oldu ve olmaya da devam ediyor.

Sektöre emek verenlerin emeklerinin bir ödül çerçevesinde değer bulmasını önemsiyorum, gücümüz yettiğince de bunu devam ettirme kararlılığındayız.

Ödül gecesi ile ilgili detayları sayfalarımızda detaylı olarak görebileceksiniz.

İBRAHİM TAŞEL'E BAŞSAĞLIĞI

TÖDER Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim Taşel, ödül gecesine katılacaktı. Ama hocamızın kıymetli annesi Akide Hanımefendinin vefatı nedeniyle katılamadı. 2 Kasım'da Vadi İstanbul'da gerçekleşen cenaze namazına eğitim dünyasından bir çok isim katılarak İbrahim Hocamızın yanında yer aldı ve acısını paylaştı. İbrahim Hocamızın acısını paylaşıyor, kıymetli annelerine rahmet diliyoruz.

ÖĞRETMENLER

Bu sayımızda 24 Kasım Öğretmenler Gününe özel bir dosyamız da yer alıyor.

Özel okullarımızın öğretmenlerine yönelik örnek teşkil edecek çalışmalarını yansıtan röportajları sayfalarımızda okuyacaksınız.

Yine TALIS 2024 sonuçlarının Türkiye'de öğretmenlerin durumunu gösteren verilerini TEDMEM bir rapor olarak yayınladı.

Önemli bilgi ve verilerin yer aldığı bu raporu okumanızı tavsiye ediyorum.

Rapordaki verileri geleceğin öğretmenlerinin şimdiden yetiştirilmesi için neler yapılması gerektiğini ortaya koyması açısından önemli buluyorum.

GELECEĞİMİZİN MİMARİ ÇOCUKLARIMIZIN İLHAM KAYNAĞI TÜM ÖĞRETMENLERİMİZİN

Öğretmenler Günü Kutlu Olsun.



KAVRAM

Yarım Asrın Mimarı
Geleceğin Başarısı

► Z KUŞAĞI YAPAY Zeka İLE TARİHİ CANLANDIRDI

Lise öğrencileri, geleneksel anma törenlerinin dışına çıkarak, yapay zeka teknolojisiyle Atatürk'ün hiç görülmemiş canlılıkta portrelerini oluşturdu. BCN College öğrencileri, yapay zekayı bir sanat aracı gibi kullanarak hem Atatürk'ün tarihi fotoğraflarını canlandırdı hem de O'nun anısına "10 Kasım'da Sustu Nefesin" adını verdikleri özgün bir şarkı besteledi. Projede, Atatürk'ün hayatının farklı dönemlerine ait ikonik siyah-beyaz fotoğraflar, öğrenciler tarafından yapay zeka algoritmalarıyla renklendirilip üç boyutlu bir derinlik kazandırılarak hareketlendirildi. Ortaya çıkan canlı ve gerçekçi görüntüler, tarihi figürleri adeta günümüze taşıdı. Öğrenciler, aynı teknolojiyi



kullanarak yazdıkları şarkı sözlerine en uygun besteyi de kendileri oluşturdu. "Gerçek Atatürkçülük, O'nun bilim ve akla dayalı vizyonunu günümüzün şartlarına ve teknolojisine uyarlamaktır," diyen BCN Kurucusu Adem Bican, "Eğer bugün yaşasaydı, eminim ki Atatürk de yapay zekayı milletin geleceği için en etkin şekilde kullanırdı. Öğrencilerimiz de tam olarak bunu yapıyor; Atalarına olan minnetlerini geleceğin diliyle ifade ediyorlar" dedi.

► FINFEST 2025 BU YIL TÜRKİYE'DE DÜZENLENDİ

Finlandiya'nın Türkiye'deki ilk eğitim zirvesi FinFest 2025, Finlandiya'nın Ankara Büyükelçiliği'nin desteğiyle, N.E.T Akademi yürütücülüğünde Ankara ve İstanbul'da düzenlendi. Finlandiya ve Türkiye'den yüzlerce temsilcinin katılacağı etkinliklerle, Türk-Fin eğitim modelinin inşası tartışıldı. Finlandyalı uzmanların

bilgi birikimini, Türk eğitimcilerin deneyimleri ve kültürel değerleriyle harmanlayarak özgün bir "Türk-Fin Eğitim Modeli" oluşturmak amacıyla FinFest 2025 buluşmaları, 2-3 Kasım'da Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nde, 7-8 Kasım'da ise İstanbul'da Bahçeşehir Üniversitesi'nde gerçekleştirildi. Etkinlik, Finlandiya'dan 20 farklı kurum ve üniversite ile Türkiye'den 200'ü aşkın kurumun temsilcilerini bir araya getirdi.



► GREAT PLACE TO WORK® VE BAĞÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ'NDEN İŞBİRLİĞİ

Great Place To Work® Türkiye, iş dünyasında güven temelli iş yeri kültürünün önemini genç kuşaklara aktarmak amacıyla Bahçeşehir Üniversitesi ile yeni bir

iş birliğine imza attı. Güz döneminde başlayan ve CO-OP programı kapsamında açılan COP4535 "The Great Place To Work Playbook: How to Win at Work" markalı dersi öğrencileri iş yeri kültürü, çalışan deneyimi ve liderlik kavramlarıyla buluşturuyor. İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler Fakültesi İşletme bölümünde açılan ders kapsamında Great Place To Work® Türkiye ekibi tarafından geliştirilen özgün bir müfredat her hafta öğrencilerle paylaşılıyor. Eğitim öğretim dönemi boyunca düzenlenecek derslerde öğrenciler, güven kültürünün iş sonuçlarına etkisini, çalışan deneyiminin nasıl ölçüldüğünü ve yüksek güven ortamına sahip kurumların başarı hikâyelerini inceleme fırsatı bulacak.



► LİSE ÖĞRENCİSİ HAYALİNİ GERÇEKLEŞTİRDİ

Ankara Charles de Gaulle Fransız Lisesi 12. sınıf öğrencisi Demir Çolak, temiz enerjiye ilgisini ve toplumsal duyarlılığını örnek bir projeye taçlandırdı. Balıkesir Altıeylül Organize Sanayi Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'ne akü depolamalı 2 kW'lık rüzgar türbini ve 2 kW'lık güneş paneli kurarak, okulu sürdürülebilir enerjiyle buluşturdu. Hem teknik hem insani bir başarıya imza atarak genç neslin sürdürülebilir geleceğe katkı potansiyelini gözler

önüne seren bir projeyi hayata geçiren Demir Çolak, 2025 yılı Ocak ayında da önemli bir projeye imza atmıştı. Uluslararası Temiz Enerji Günü kapsamında Ankara'daki Temelli Kültür Merkezi'nde UNESCO yetkilisinin de katıldığı panelin organizasyonunu ve moderatörlüğünü üstlenen genç öğrenci, bu kez de yeşil enerji çağrısını eyleme dönüştürdü ve deprem bölgesindeki okulu yenilenebilir enerjiyle buluşturmayı başardı.





**BAŞÖĞRETMEN MUSTAFA KEMAL ATATÜRK'ÜN İZİNDE
BİZE EMANET ETTİĞİ 102 YILLIK CUMHURİYET'İN
NÖBETÇİSİ OLMAYI EN ONURLU GÖREVİMİZ SAYIYOR,
BÜYÜK BİR ÖZVERİYLE VE SEVGİYLE MESLEĞİNİ İCRA EDEN
TÜM ÖĞRETMENLERİMİZİN**

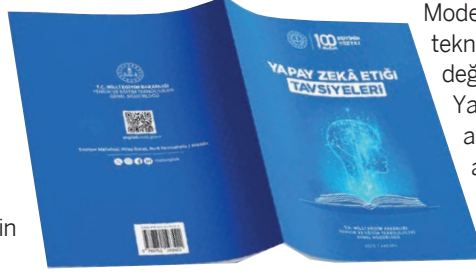
24 KASIM
Öğretmenler Günü
KUTLUYORUZ



**BİL EĞİTİM
KURUMLARI**
BİL KOLEJİ • BİL KURS • BİL ÇOCUK UNIVERSİTESİ ANAOKULU

MEB'DEN EĞİTİMDE YAPAY ZEKÂYA YÖNELİK ETİK TAVSİYELER

Millî Eğitim Bakanlığı, son dönemde eğitimde yapay zekâ teknolojilerinin kullanımına yönelik önemli adımlar atıyor. Eğitimde yapay zekânın etik, kapsayıcı ve insan odaklı kullanımına rehberlik edecek "Yapay Zekâ Etiği Tavsiyeleri" kitapçığı kamuoyuyla paylaşıldı. Kitapçık, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim sistemine güvenli ve sorumlu biçimde entegre edilmesini amaçlıyor. Öğrenme öğretme süreçlerinde fırsat eşitliği, veri güvenliği, etik değerler ve insan merkezilik ilkeleri çerçevesinde yapay zekânın nasıl kullanılabileceğine dair öneriler içeriyor. Türkiye Yüzyılı Maarif



Modeli vizyonu ile şekillendirilen kitapçıkta teknolojiyi merkeze alan değil, insanın ihtiyaç ve değerlerini odağına alan bir yaklaşım öne çıkıyor. Yapay zekâ uygulamaları eğitim süreçlerinde araç olarak konumlandırılırken kişinin yalnızca akademik değil; toplumsal yaşamla uyumlu, çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde ele alınıyor. Bu kapsamda öğrencilerin yalnızca akademik başarıları değil; sosyal, duygusal ve etik yönlerden gelişimleri de gözetilerek değer temelli bir dijital dönüşüm kültürü teşvik ediliyor. Bu yaklaşımla, eğitimde teknolojik ilerlemenin insan onuru, adalet ve fırsat eşitliği ilkeleriyle bütünleşmesi hedefleniyor.



KAMPÜSÜMDE ŞİDDETE SIFIR TOLERANS!

Yanındayız Derneği, Almanya Federal Cumhuriyeti İstanbul Başkonsolosluğu'nun desteğiyle, üniversite ve lise öğrencilerine yönelik farkındalık eğitimleri düzenleyerek flört şiddeti ve toplumsal cinsiyet eşitliği konularında bilinç kazandırmak amacıyla hayata geçirdiği "Kampüsümde Şiddete Sıfır Tolerans!" projesinin kapanış etkinliğini 5 Kasım'da gerçekleştirdi. Almanya Federal Cumhuriyeti İstanbul Başkonsolosu Dr. Regine Grienberger ve Yanındayız Derneği Yönetim Kurulu Başkanı Selen Okay Akçalı'nın açılış konuşmasıyla başlayan etkinliğin özel konuşmacısı kadın hakları aktivisti ve feminist dış politika savunucusu Kristina Lunz oldu. Almanya Federal Cumhuriyeti Başkonsolosluğu tarafından fonlanan "Kampüsümde Şiddete Sıfır Tolerans!" projesi, gençler arasında flört şiddeti ve toplumsal cinsiyet eşitliği konularında farkındalık yaratmayı hedefliyor. 1 Mayıs 2024 – 31 Ocak 2025 tarihleri arasında dokuz ay süren proje kapsamında bugüne kadar 12 eğitim kurumunda 2 binden fazla gence ulaşıldı.

TÜRK ÖĞRENCİLER BELGRAD'A GİTMEK İÇİN YARIŞACAK

Küresel çapta 20 yıldan uzun süredir düzenlenen Saint-Gobain Mimarlık Öğrencileri Yarışması, 2026 yılında Türk mimarlık öğrencilerine uluslararası bir platformda kendilerini gösterme imkânı sunuyor. Saint-Gobain Mimarlık Öğrencileri Yarışması 2026, Türk öğrencilerin sürdürülebilir proje tasarımlarıyla uluslararası sahnede kendilerini göstermesine imkân tanıyor. Katılımcılar, mevcut bina restorasyonu ve yeni bina tasarımı projeleri geliştirecek ve ulusal aşamaya katılmak için 28 Şubat 2026'ya kadar başvuruda bulunabilecek. Ulusal aşamanın kazananı Türkiye'yi uluslararası platformda temsil etme hakkı kazanacak. Ulusal jüri değerlendirmesi sonrasında dereceye giren ekipler ödüllendirilecek; birinci ekip ulusal sahnede ödüllendirilirken, uluslararası aşamada Belgrad'da diğer ülke birincileriyle yarışma fırsatı elde edecek. Yarışma, ulusal ve uluslararası olmak üzere iki aşamada düzenlenecek, büyük final Belgrad'ta gerçekleşecek.



KANGURUM 33. KONGRESİ İSTANBUL'DA YAPILDI

Uluslararası Kanguru Matematik Derneği'nin (AKSF) 33. Kongresi İstanbul'da düzenlendi. Açılışını İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Doç. Dr. Murat Mücahit Yentür'ün yaptığı Kongreye 100 ülkeden 226 matematikçi katıldı. Matematik ve fen eğitiminin önemine değinen İstanbul İl Millî Eğitim Müdürü Sayın Doç. Dr. Murat Mücahit Yentür bilimsel bilginin insanlık değerleriyle birlikte anlamlı olduğuna değindi. Kongre ve sonrasında gerçekleşen bu çalışmaların ülkemiz öğrencilerine de faydalı olması dileklerini ileten Yentür, özellikle 4-6 yaş okul öncesi

eğitiminin önemi ve sonraki yıllarda yetenekli öğrencilerin özellikle geliştirilmesine dönük uygulamalarından bahsetti. Dernek başkanı ve yönetim kurulu seçimlerinin de yapıldığı toplantıda Dernek Başkanlığına Prof. Dr. Meike Akveld seçilirken Türkiye temsilcisi Özgür Özdemir AKSF Yönetim Kuruluna seçildi. Matematğin eğlenceli ve yaratıcı sorular yoluyla öğrencilere sevdirmesini amaçlayan Kanguru Matematik Derneği her yıl bu amaçla 114 ülkede 7 milyona yakın öğrencinin katılımıyla uluslararası matematik yarışması ve öğrenci-öğretmenlere dönük etkinlikler düzenliyor.



Aydınlık Yarınların Sevinci




SEVİNÇ
EĞİTİM KURUMLARI


SEVİNÇ
KOLEJİ


SEVİNÇ
KURS MERKEZİ


SEVİNÇ
ANAOKULU

İletişim: **0216 485 37 37**



ÖĞRETMENLERDEN CUMHURİYET'E ÖZEL ZEYBEK

Yenilikçi Öğrenme Okulları (YÖM) Cumhuriyet'in 102'nci yıl dönümü kutlamaları kapsamında Ataşehir'deki Mustafa Saffet Kültür Merkezi'nde Cumhuriyet Balosu düzenledi. Her okuldan katılımcılar seçtikleri bir performansı sergiledi. En büyük alkış Atatürk'ün en sevdiği oyun olan harman-dalı zeybeği aldı. İstanbul'da düzenlenen Cumhuriyet Balosu'nda farklı illerden gelen öğretmenler, Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün en sevdiği oyun olan zeybeği oynadı. Cumhuriyet ruhunu yansıtan zeybek oyunu büyük alkış aldı. Vals gösterileri, milli marşlar, öğretmenlerin giydiği kıyafetler, taktıkları şapkalar ve türkülerle 1900'lü yıllara döndüğü gece büyük ilgi gördü. Baloda ayrıca Atatürk köşesi oluşturuldu. Öğretmenler, açılan anı defterine Atatürk için duygu ve düşüncelerini kaleme aldı. Bando gösterileri, danslar, koronun seslendirdiği şarkılar ve milli marşlarla unutulmaz bir gece yaşandı.

MEB'İN UYGULAMALARI UNICEF TARAFINDAN DÜNYAYA ÖRNEK GÖSTERİLDİ

Türkiye, eğitim diplomasisi çalışmalarında yeni bir başarıya imza attı. Güney Afrika Cumhuriyeti'nde düzenlenen G20 Eğitim Bakanları Toplantısı'nda Millî Eğitim Bakanlığının eğitim alanındaki girişimleri ve öne çıkan uygulamaları, UNICEF tarafından dünyaya örnek olarak gösterildi. UNICEF Küresel Eğitim ve Ergen Gelişimi Direktörü Pia Britto, toplantıda yaptığı konuşmada değer ve beceri temelli Türkiye Maarif Modeli'nin, uluslararası alanda takdir edildiğini dile getirdi. Öğretmenlerin yeni müfredata hazırlanması için yürütülen yüz yüze eğitimlerin, örnek uygulamalar olarak öne çıktığına dikkat çeken Britto, Türkiye'nin sahip olduğu merkezî eğitim sistemiyle erken çocukluk eğitiminde ulusal standartları başarıyla uygulayan ülkeler arasında yer aldığını kaydetti. Toplantıda ayrıca erken çocukluk eğitimi ve bakımı düzeyinde millî kimliğe ve ahlaki değerlere verilen önem, Türkiye'nin güçlü yönlerinden biri olarak vurgulandı.

230 KADIN MÜHENDİSE GELECEĞİN YOLUNU AÇTI

Türkiye'de kadın mühendislerin eğitimde ve istihdamda daha güçlü bir şekilde var olmasını hedefleyen Bulgurcu Vakfı, 2021 yılından bu yana sürdürdüğü burs programlarıyla ekonomik zorluk yaşayan kız öğrencilerin mühendislik eğitimleri için kesintisiz ve geri ödemesiz eğitim bursu sunuyor. Vakıf, bugüne kadar 230 kız mühendislik öğrencisine toplam 6 milyon 181 bin TL burs desteği sağladı. 2025-2026 eğitim döneminde ise 133 öğrenciye 4 milyon 116 bin TL tutarında burs desteği Eylül-Haziran ayları arasında sağlanacaktır.



Bulgurcu Vakfı, burs programlarıyla yalnızca eğitim desteği sunmanın yanı sıra bursiyerlerinin mentorluk desteği ile mesleki gelişimini, toplumsal katkı bilincini ve mühendislik alanındaki temsil gücünü de artırmayı hedefliyor. Vakıf bursiyerlerinin yüzde 85'i mezuniyet sonrası mühendislik sektöründe istihdam ediliyor. Bu oran hem kadın istihdamı hem de STEM alanlarında cinsiyet eşitliği açısından dikkat çekici bir başarı olarak öne çıkıyor.

LİSE ÖĞRENCİLERİNE KARIYER GELİŞİMİ EĞİTİMİ UZAY TEKNOLOJİSİYLE AKTARILACAK

izmir'de kurulu Uzak Kampı Türkiye, bir ilki gerçekleştirerek, lise öğrencilerine erken yaşta bilinçli bir kariyer yolu çizmelerini sağlamak üzere "Gelecek Yörüngesi: STEM ve Ötesi Kariyer Gelişim Programı" başlatıyor. Program, geleneksel kariyer merkezli programlardan farklı olarak gençlere uzay teknolojisi ile inovasyon odaklı gerçek dünya problemlerini çözme yetkinliklerini geliştirmelerine imkan tanıyacak. 13-15 Kasım tarihleri arasında Uzak Kampı Türkiye tesislerinde gerçekleştirilecek program,

Banay Akademi'nin kurucusu ve uluslararası düzeyde yetkinliği onaylanmış eğitimci Banu Aykın Köylüer (PCC) liderliğinde yürütülecek. Program, katılımcılara yapay zekâ, biyoteknoloji, siber güvenlik ve dijital etik gibi geleceğin alanlarında vaka analizleriyle uygulamalı deneyimler sunacak; aynı zamanda takım çalışması ve liderlik becerilerini geliştirmeye katkı sağlayacak.



TÜRK ÖĞRENCİLERDEN HAVACILIK BAŞARISI

Yeditepe Üniversitesi öğrencileri, deprem ve kriz anlarında hava sahalarını saniyeler içinde yönetebilen yapay zeka tabanlı 'ikinci görüş' sistemi ile dünya birincisi oldu. Yeditepe Üniversitesi öğrencileri, Uluslararası Sivil Havacılık Örgütü (ICAO) tarafından Kanada'nın Montreal kentinde düzenlenen Innovation Competition'da birincilik ödülüne layık görüldü. Öğrenciler, deprem, savaş, ağır hava koşulları ve havaalanı kazaları gibi kriz senaryolarında uçakların iniş-kalkış düzenini saniyeler içinde optimize eden yapay zeka tabanlı 'ikinci görüş' (second opinion) sistemini geliştirdi. Sistem, kulelerin kriz anlarında manuel verdikleri kararları, kule ve uydudan kaynaklı gerçek zamanlı verilerle destekleyerek hem bekleme sürelerini hem de güvenlik risklerini azaltıyor. Yeditepe Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Durman ise, "Öğrencilerimiz, Türk gençleri olarak dünyada bir ilki gerçekleştirdiler. Kendilerine hem üniversitemiz adına hem de bir Türk vatandaşı olarak çok teşekkür ediyorum ve başarılarının devamını diliyorum." ifadelerini kullandı.



MEKTEBİM'E GELSEN BAŞARIRSIN

✓ OKUL ÖNCESİ ✓ İLKOKUL ✓ ORTAOKUL ✓ LİSE



MEKTEBİM
KOLEJİ
Gelecek Benim

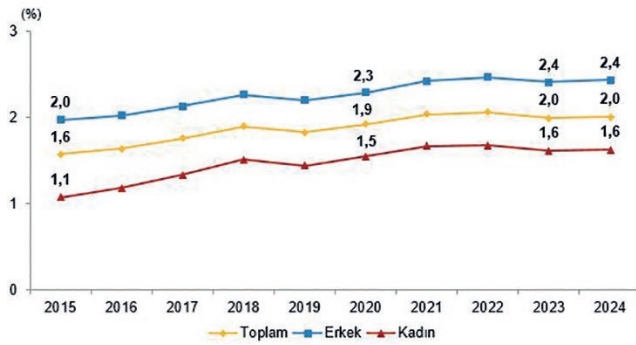


BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

YÜKSEKÖĞRETİM MEZUNLARININ BEYİN GÖÇÜ ORANI %2 OLDU

Türkiye İstatistik Kurumu, "2024 Yükseköğretim Beyin Göçü İstatistikleri" verilerini açıkladı. Yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranı 2024 yılında bir önceki yıla göre değişmeyerek %2,0 oldu. Beyin göçü oranı kadınlarda %1,6, erkeklerde ise %2,4 olarak gerçekleşti.

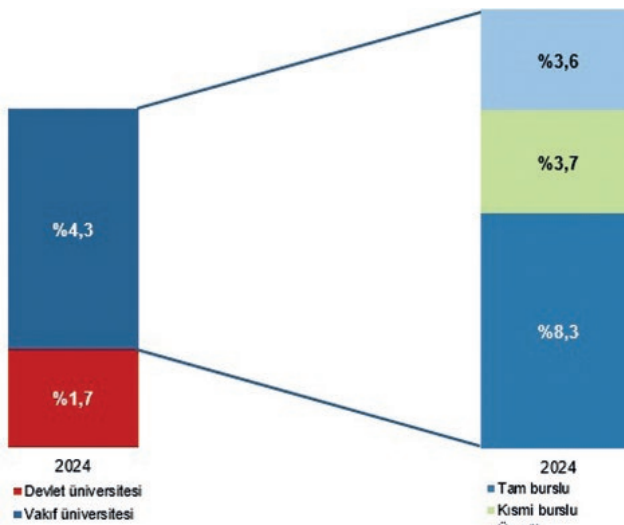
Cinsiyete göre yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranı, 2015-2024



Vakıf üniversitesi mezunlarında beyin göçü oranı %4,3 oldu

Devlet üniversitesi mezunlarında beyin göçü oranı 2023 yılında %1,7 iken, 2024 yılında değişmeyerek aynı kaldı. Vakıf üniversitesi mezunlarında beyin göçü oranı 2023 yılında %4,5 iken, 2024 yılında %4,3 oldu. Vakıf üniversitesi mezunları arasında 2024 yılında en yüksek beyin göçü oranı %8,3 ile tam burslu eğitim alanlarda gözlemlenirken, bu sırası %3,7 ile kısmi burslu eğitim alanlar ve %3,6 ile ücretli eğitim alanlar izledi.

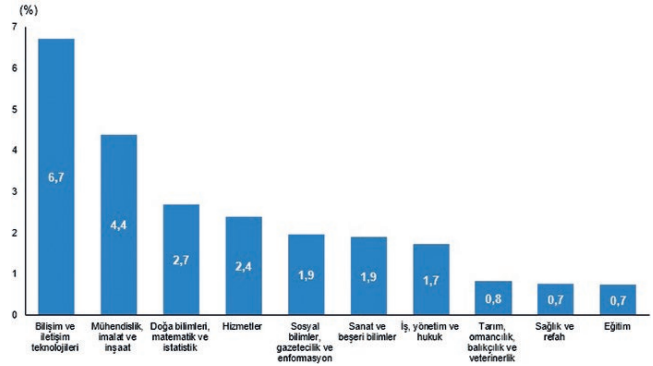
Üniversite türü ve burs durumuna göre beyin göçü oranı, 2024



En yüksek beyin göçü oranına sahip alan bilişim ve iletişim teknolojileri oldu

En yüksek beyin göçü oranına sahip eğitim ve öğretim alanları bilişim ve iletişim teknolojileri (%6,7), mühendislik, imalat ve inşaat (%4,4) ve doğa bilimleri, matematik ve istatistik (%2,7) oldu.

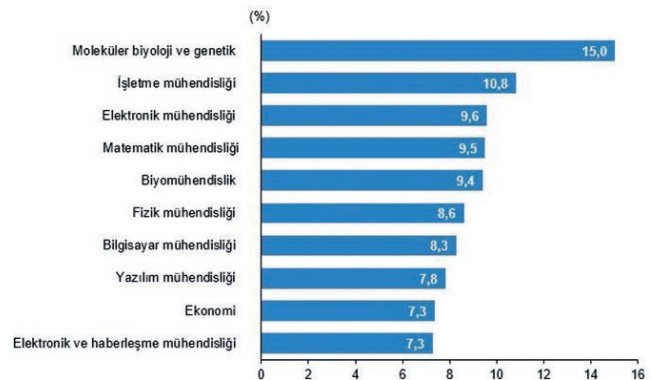
Yükseköğretim mezunlarının eğitim ve öğretim alanlarına göre beyin göçü oranı, 2024



En yüksek beyin göçü oranına sahip bölüm moleküler biyoloji ve genetik oldu

Mezunların beyin göçü oranları incelendiğinde, en yüksek beyin göçü oranına sahip lisans programları sırasıyla, moleküler biyoloji ve genetik (%15,0), işletme mühendisliği (%10,8), elektronik mühendisliği (%9,6), matematik mühendisliği (%9,5) ve biyomühendislik (%9,4) oldu.

Yükseköğretim mezunlarının tamamladıkları bölüme göre beyin göçü oranı, 2024





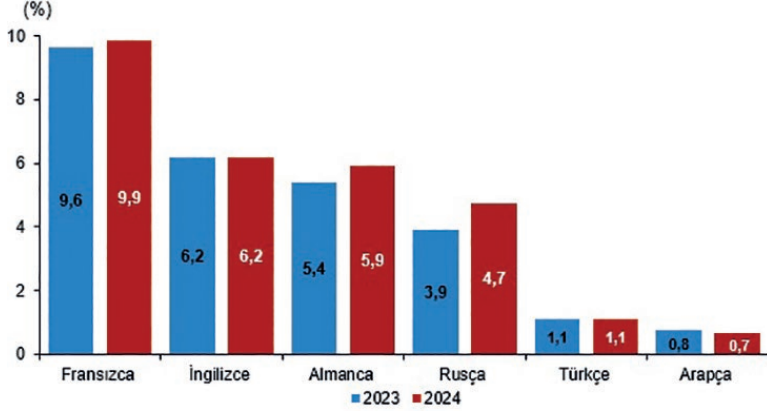
MED’de, her bireyin benzersiz potansiyelini ortaya çıkarmak için kişiye özel akademik program uyguluyoruz. Nitelikli sosyal ortamda, hibrit yaşam döngüsü ile desteklenen modern eğitim anlayışımız, bireylerin sağlıklı bir gelişim süreci yaşamalarını sağlıyor.

• Anaokulu • İlkokul • Ortaokul
• Anadolu Lisesi • Kurs Merkezi

Fransızca eğitim alan mezunlar, en yüksek beyin göçü oranına sahip oldu

Öğrenim diline göre mezunların beyin göçü oranları incelendiğinde, Fransızca eğitim alan mezunlar %9,9 ile en yüksek beyin göçü oranına sahip oldu. Fransızca'yı, İngilizce (%6,2), Almanca (%5,9) ve Rusça (%4,7) takip etti.

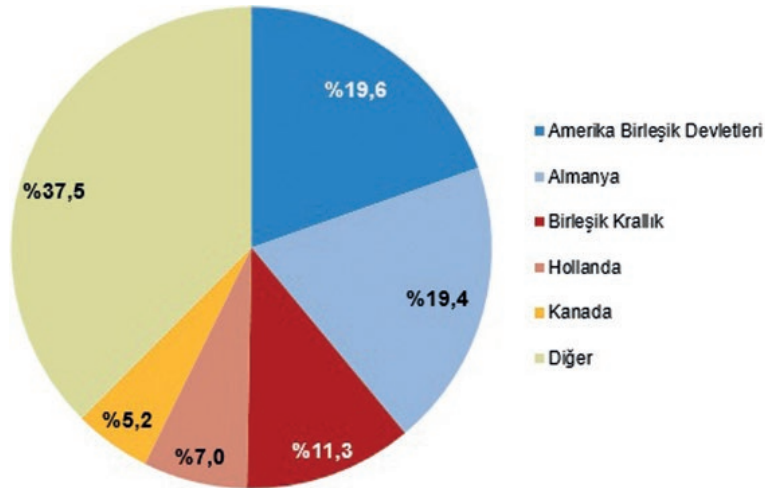
Yükseköğretim öğrenim diline göre beyin göçü oranı, 2023-2024



Mezunların en çok göç ettiği ülke Amerika Birleşik Devletleri oldu

Bir lisans programını tamamlayanların göç etmek için tercih ettikleri ilk beş ülke sırasıyla Amerika Birleşik Devletleri (%19,6), Almanya (%19,4), Birleşik Krallık (%11,3), Hollanda (%7,0) ve Kanada (%5,2) oldu.

Yükseköğretim mezunlarının göç ettikleri ülke dağılımı, 2024



Grafikteki rakamlar, yuvarlamadan dolayı toplamı vermeyebilir.



Amerika Birleşik Devletleri'ni en çok elektrik-elektronik mühendisliği mezunları tercih etti

Amerika Birleşik Devletleri'ne göç eden mezunlar içinde en büyük paya sahip lisans programı elektrik-elektronik mühendisliği olurken, Almanya, Birleşik Krallık ve Hollanda'yı en fazla tercih eden mezunlar bilgisayar mühendisliği bölümünden oldu. Kanada'ya göç etmeyi tercih eden mezunlar arasında en fazla paya sahip olan lisans programı işletme oldu.

Mezunların en çok göç ettiği ilk beş ülkeye göre tamamladıkları ilk beş bölüm, 2024

Ülke	Bölüm	Ülke	Bölüm
Amerika Birleşik Devletleri	Elektrik-elektronik mühendisliği İşletme Bilgisayar mühendisliği Endüstri mühendisliği Makine mühendisliği	Hollanda	Bilgisayar mühendisliği Endüstri mühendisliği Elektrik-elektronik mühendisliği İşletme Makine mühendisliği
Almanya	Bilgisayar mühendisliği Makine mühendisliği İşletme Elektrik-elektronik mühendisliği Endüstri mühendisliği	Kanada	İşletme Endüstri mühendisliği Makine mühendisliği Bilgisayar mühendisliği İktisat
Birleşik Krallık	Bilgisayar mühendisliği İşletme Makine mühendisliği Endüstri mühendisliği İktisat		

GİRNE KOLEJİ

2026 - 2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA

İSTANBUL ATA KENT'TE



**GİRNE
KOLEJİ**

0551 400 03 97 – 0551 400 03 96

Atakent Mahallesi 242. Sokak A Blok No: 4-2 Küçükçekmece – İSTANBUL

www.girnekoleji.k12.tr

DENETİMLERE DEVAM EDECEĞİZ

Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) Türkiye Eğitim Meclisi Başkanı Metin Özer'in başkanlığında düzenlenen toplantıya katılan Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, özel okulların tamamında yüksek fiyatlar belirlendiği yönünde algı oluşturulduğunu söyledi. Toplantıda TOBB Başkanı Rifat Hisarcıklıoğlu ve Bakan Tekin iş birliği protokolü imzaladı.



Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, kamusal hizmetlerin yürütülmesine yönelik atıkları bütün adımlarda, okulların yanı sıra çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş bölümünü bir gereklilik olarak gördüklerini dile getirdi. Özel okullardan 12 bin okul arasında 1 milyon liranın üzerinde fiyat belirleyen 82 okul olduğunu bildiren Tekin, özel okulların tamamında yüksek fiyatlar belirlendiği yönünde algı oluşturulduğunu söyledi.

Tekin, il ziyaretleri esnasında sohbet ettiği özel okul öğrencilerinin, okullarında Bakanlığın ücretsiz dağıttığı kitaplarla ders işlenmediğini söylediğini aktararak bu konuya yönelik denetimleri sıkılaştırdıklarını belirtti.

Öğrencilerin kademeler arası geçişte girdikleri merkezî sınavların Millî Eğitim Bakanlığı kitaplarındaki konular ve müfredatla aynı çerçevede hazırlandığını ifade eden Tekin, Bakanlığın kitapları dışında kitap kullanılması durumunu tespit edebilmek adına denetimler yaptıklarını dile getirdi.

Tekin, "Bize gelen şikâyetler olduğu için bu şikâyetler üzerine kurum denetimleri yapıyoruz. Bu kurum denetimleriyle ilgili işini düzgün yapan okullarımızın rahatsız olmasını gerektiren bir şey yok ama bu konuda denetimlere devam edeceğiz. Biz bu denetimleri yaparken hiçbir kurumu birbirinden ayırmıyoruz, bizim gözümüzde hepsi aynı." diye konuştu.

MEB VE TOBB ARASINDA İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Bakan Yusuf Tekin'in de katılımıyla Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) arasında

düzenlenen "Tarım Sektörüne Yönelik Mesleki ve Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü" imzalandı. Bakan Tekin, bugün de mesleki ve teknik eğitim liseleri bünyesinde önemli bir alan olan tarımla ilgili sektör değişiklikleri yapmak üzere bir arada olduklarını dile getirerek, "Ben şunun taahhüdünü size veriyorum: Sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli elemanı yetiştirmek konusunda biz elimizi taşın altına koyacağız, zaten bizim işimiz, yapacağız." dedi. Bu konuya hiç kimsenin yıpratma çabalarını dikkate almadan devam edeceklerini vurgulayan Tekin, sektörün taleplerini karşılamak için gece gündüz çalışacaklarını bildirdi. Bakan Tekin, konuşmasını şöyle tamamladı: "Biz şimdi vatandaşın bize emanet ettiği çocuğu sizin istediğiniz profile yetiştirdik, diyelim. Peki, bu çocuğu istihdam etmezsek, burada bir kul hakkı olmayacak mı? O zaman sizden istediğim taahhüt: Biz yetiştirelim, siz istihdam edin. Bugünkü protokolün esprisi bu. Biz diyoruz ki yetiştirmek konusunda varız, istihdam konusunda siz de varsanız buyurun beraber iş yapalım diyoruz."

TOBB Başkanı Rifat Hisarcıklıoğlu ise yaptığı konuşmada, mesleki

eğitime iş dünyasını entegre etmek adına 2019'da atılan adımın kapsamını daha da genişlettiklerini söyledi. Türkiye'nin geleceği için tarım sektöründe mesleki eğitim ve özel sektör arasında yeni bir iş birliği sayfası açtıklarını dile getiren Hisarcıklıoğlu, "Tarım, bir ülkenin sadece gıda güvenliğini sağlamakla kalmaz, istihdam sağlar, bölgesel kalkınmayı besler, dış ticaret dengemize katkı yapar ve döngüsel ekonominin temelini oluşturur." dedi. Hisarcıklıoğlu, şunları kaydetti: "Millî Eğitim Bakanlığımız ile TOBB arasında imzalanan bu iş birliğiyle, çeşitli illerde tarım alanındaki 30 meslek lisesini, ticaret borsalarımız ile ticaret ve sanayi odalarımızla eşleştireceğiz. Tarım meslek liselerimiz öğrencilere hem teorik bilgiyi hem de gerçek üretim ortamlarında uygulamalı deneyim verecek. Mezun olduklarında doğrudan üretim süreçlerine katılabilecek, işletmelerin aradığı nitelikte elemanlar hâline gelecekler. TOBB olarak bizler, 367 oda-borsa ve 2 milyon üyemizle ülkemizin iş dünyasını temsil ediyoruz. Bu gücü, eğitimi güçlendirilmesi için seferber ediyoruz."



BÜTÜNSELLİK

RUH
ZİHİN
BEDEN

11-13 KASIM

Antalya

GRANADA LUXURY BELEK



Oylum TALU
Moderatör



Prof. Dr. İrfan ERDOĞAN
Akademisyen, Yazar



Güven İSLAMOĞLU
Gazeteci



Prof. Dr. Kemal SAYAR
Psikiyatrist ve Nöropsikolog



Prof. Dr. Deniz Ülke Kaynak
Akademisyen



Şermin YAŞAR
Yazar



Tamer LEVENT
Oyuncu



Murat MURATHANOĞLU
TV Sunucusu, Spor Yazarı



SÜRDÜRÜLEBİLİR
EĞİTİM SEMPOZYUMU
2025
Kasım



İYİ BİR
EĞİTİM
Platformu

TÜBİTAK İLE YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ AÇIK UÇLU SORULAR HAZIRLAYACAĞIZ

Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, Bilişim ve Teknoloji Çağında Millî Eğitim Altyapısında Hedeflenen Dönüşüm ve Yenilikçi Yaklaşımlar başlığıyla düzenlenen Bab-1 Ali Toplantıları'na katıldı. Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko'nun sponsorluğunda düzenlenen toplantıya eğitim sektöründen kurucu ve yöneticiler katıldı.

Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko'nun açılış konuşmasını gerçekleştirdiği toplantıda, Kalko eğitim dünyasının bugün yaşadığı zorluklara ivedilikle çözümler bulunmasını gerektiğini ifade ederken, MEB ile el ele vererek bu sorunların aşılabileceğini söyledi. Millî Eğitim Bakanlığının önemli ilgi alanlarından birinin gençlerin teknolojik altyapısını geliştirmek olduğunu belirten Millî Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, çağın gerekleri doğrultusunda okulların teknolojik imkânlarının geliştirmesinin yanı sıra öğrenci ve öğretmenlerin de bu konuda kendilerini geliştirmelerini sağlayacak adımların önemli olduğunu söyledi.

Bakan Tekin, Türkiye'de hem üretim hem de tüketimle alakalı düzgün işleyen bir teknoloji ekosistemi oluşturmayı amaçladıklarını vurgulayarak, kamuya ait 65 bin civarında okulun tamamının internet erişimine açık olduğunu aktardı. Dünyada eğitime ilgili içerik açısından en zengin portallardan birinin EBA olduğunu ifade eden Tekin, uygulamanın sürekli güncellendiğini ve öğrencilerin etkileşimli tahtalar sayesinde yüz binlerce içeriğe ulaşabildiğini dile getirdi.

BAKANLIK YÖNETİM SİSTEMİNİ KURDUK

Bakan Tekin, yapay zekâ uygulamalarını yoğun bir şekilde kullanmaya başladıklarını ve oluşan büyük data verilerinin analiz edilebilmesi için adımlar attıklarını belirterek, şöyle konuştu: "Personel politikasından öğrencilerin başarı durumlarının izlenmesine, fiziki anlamda okul yatırımından öğrencilerin devamsızlığına kadar her şeyi izleyip anında müdahale edebileceğimiz bir



mekanizma kurmak zorundayız, diyorduk. Türkiye'de ilk defa karar destek sistemi aracılığıyla çalışan Bakanlık Yönetim Sistemi kurduk. Okullarımızdaki bakım onarımdan tutun öğrencilerin başarı durumlarının, devamlılıklarının izlenmesine, öğretmen arkadaşlarımızın haftalık ders yükünün takibine kadar her şeyin yapay zekâ uygulamasıyla desteklendiği bir yönetim sistemi kurduk. Bu bir taraftan kararlarımızı daha rasyonel hâle getirecek, bir taraftan da kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması için çok ciddi bir imkân oluşturacak."

Millî Eğitim Bakanlığının yapay zekâ konusundaki çalışmalarına dikkati çeken Tekin, "Eğitimde yapay zekâ uygulamalarıyla ilgili uluslararası arenada olanları takip için Bakanlığımızla ve bu anlamda Bakanlık bünyesindeki gelişmeleri yürütmek üzere bir daire başkanlığı oluşturduk. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğümüz bünyesinde Yapay Zekâ ve Büyük Veri Uygulamaları Daire Başkanlığımız var. Bütün bu bahsettiğim süreçteki yapay zekâ uygulamalarını koordine eden, geliştirmeye çalışan bir daire burası. Burası sayesinde bir çok şey yapıyoruz." değerlendirmesinde bulundu.

Bakan Tekin, öğrencilere yönelik test sınavlarına da değinerek, açık uçlu sorularla ilgili şöyle konuştu: "Test sınavlarının bir an önce kalkması gerektiğini herkes söylüyor ama açık uçlu sorunların objektif değerlendirilmesiyle ilgili hepimizin zihninde tereddütler oluyor. TÜBİTAK ile yapay zekâ destekli açık uçlu soruların değerlendirilmesiyle ilgili proje geliştiriyoruz. Bir sürü yapay zekâ destekli projemiz var. Bakanlığımız bu anlamda Türkiye'deki yapay zekâ politika belgesini ve buna bağlı olarak eylem planını ilk defa oluşturan bakanlık. Bu da bizim açımızdan çok önemli."



DOĞRU CEVABI SEÇ ÖNE GEÇ!



Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem



YILIN
ONLINE EĞİTİM
PLATFORMU

MINTICITY

DAS AKADEMIE

10. Yıl Eğitimde Başarı Ödülleri "Yılın Online Eğitim Platformu"

**Öğrencileriniz için
Almanca Eğitiminde Bütünleşik Çözümler**

Minticity Nedir?

Minticity, DAS Akademie'nin Almanca eğitim uzmanları tarafından hazırlanmış, 2007 yılından bu yana yüz binlerce kişinin Almanca eğitimine katkı sağlamış, alanında dünya çapında ilk ve tek olma özelliğine sahip, internet tabanlı bir İnteraktif Almanca Öğrenme Platformudur.

Minticity, Almanca öğrenimini zevkli hale getirir, yaş grubuna uygun görsel ve işitsel öğelerle Almanca'yı farklı bir ortamda yaşama imkânı sunar. Öğrencilerin, alışkın oldukları klasik öğrenme ortamından çıkıp aşına oldukları ve ilgi duydukları sanal ortamda, alternatif Almanca uygulamaları bulmasıyla, ilgilerini çekmekte ve bilgilerini destekleyerek geliştirmektedir.



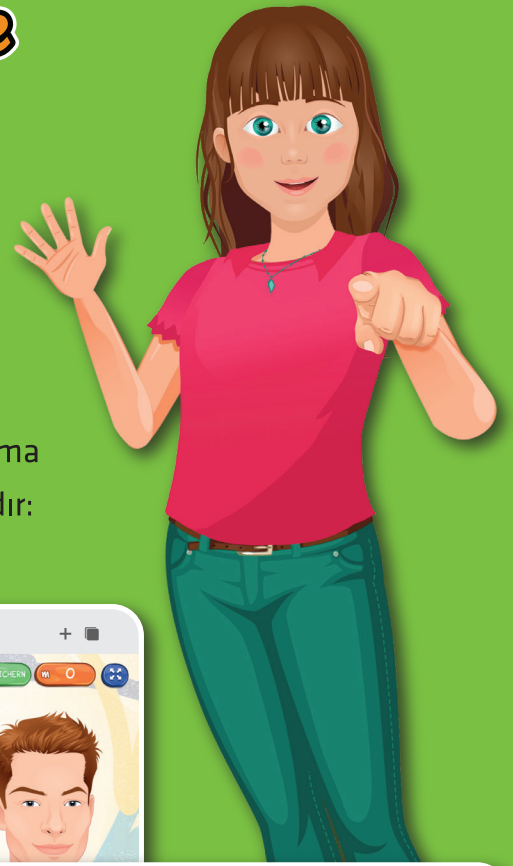


Bugün itibariyle, Minticity'nin 3 farklı yaş grubuna hitap eden 3 farklı versiyonu bulunmaktadır:

- **Minticity Kids (5-9 yaş)**
- **Minticity Junior (9-12 yaş)**
- **Minticity Teenage (13-17 yaş)**

Ayrıca, Minticity Kids versiyonu da kendi içerisinde öğrencilerin okuma yazma bilip bilmemesine bağlı olarak iki farklı alt gruba ayrılmaktadır:

- **Minticity Kids Mini (5-7 yaş)**
- **Minticity Kids Maxi (6-9 yaş)**



Okulda ders içerisinde olduğu gibi, internete bağlanılabilen her yerden ve tüm cihazlardan ulaşma imkanı sunan platform, böylece Almanca öğrenimini okulun dışına taşıyıp kolay ulaşılabilir bir öğrenme ortamı sunmaktadır.

Sunduğu sanal dünya ve içeriğinde bulunan sayısız modül sayesinde, kullanıcılarının aktif olarak ve aynı zamanda eğlenerek Almanca öğrenmelerini sağlamaktadır.



DAS AKADEMIE®
Deutsche Akademie für Sprachen

'GELECEĞİN ÖĞRETMENİ bilgiyi dönüştürebilen öğretmendir'



Murat GÜRSOY
Sevinç Eğitim Kurumları
Franchise Operasyonlarından Sorumlu
Genel Müdür Yardımcısı

ÖĞRENME TASARIMCISI

Eğitimde büyük veri ışığında dönüşüm yaşanırken Yeni Nesil Öğretmenlerin parametreleri neler?

Yeni nesil öğretmen artık yalnızca bilgi aktaran değil, öğrenmeyi yöneten ve anlam kuran profesyoneldir. Teknolojiyi amaçla hizalayan, veriyi yorumlayan, farklı öğrenme profillerine duyarlı, etik değerleri merkeze alan ve öğrenciyi üretime teşvik eden bir liderdir. Kısacası, bugünün öğretmeni "ders anlatıcısı" değil; öğrenme tasarımcısıdır.

SÜREKLİ ÖĞRENME YOLCULUĞU

Okullar Yeni Nesil Öğretmenlerinin formasyonu için hangi çalışmaları ve mesleki eğitim programlarını hayata geçiriyorlar?

Bugünün okulları artık öğretmen gelişimini bir seminer etkinliği olarak değil, sürekli öğrenme yolculuğu olarak görüyor. Yeni nesil öğretmenlerin formasyonu; teknoloji, veri, pedagojik farkındalık ve etik



değerlerin bulunduğu bütünsel bir yapı haline geldi.

Sevinç Eğitim Kurumlarında biz bu anlayışı;

» SEPDES performans sistemi ile öğretmenin güçlü yönlerini analiz ederek,

» Smart Mentörlük programı ile öğrenme verilerini kişiselleştirerek,

» Mikro sertifika ve mentörlük programlarıyla sürekli gelişim ortamı oluşturarak hayata geçiriyoruz.

Her öğretmen kendi gelişim haritasına sahip. Bizim için asıl amaç öğretmeni denetlemek değil, dönüşümün öncüsü haline getirmek.

YENİ OKUL İKLİMİNDE ÖĞRETMEN

Yapay Zeka ve Chat GPT gibi uygulamalar ve teknolojinin dönüştürdüğü yeni okul ikliminde Öğretmenlerin değişen rolü ve önemi neler olacak?

Yapay zekâ, öğretmenin yerini alan değil, etkisini derinleştiren bir araçtır.

Yeni okul ikliminde öğretmen artık:

» Veri yorumlayıcısıdır. – öğrenme süreçlerini kişiselleştirir,

» Etik rehberdir. – teknolojinin sınırlarını öğretir,

» Mentördür. – öğrencinin duygusal ve bilişsel gelişimini destekler.

Biz Sevinç'te bu dönemi "öğretmeni güçlendiren teknoloji çağı" olarak tanımlıyoruz. Yapay zekâ zamanı kazandırır, öğretmen o zamanı öğrencisine anlam katmak için kullanır.

SEVİNÇ MODELİ

Yeni Nesil Öğretmenler teknoloji kuşağı olan günümüz öğrencilerine nasıl liderlik yapmalılar?

Bugünün öğrencileri teknolojiyle doğdu; hız, görsellik ve etkileşim istiyorlar. Yeni nesil öğretmenin görevi bu hıza yetişmek değil, ona anlam kazandırmak.

Gerçek liderlik; ekranı sınıfa değil, öğrenmeye hizmet eden bir araca dönüştürmekten geçiyor.

Öğretmen; teknolojiyi üretim,

"Öğretmen; teknolojiyi üretim, iş birliği ve keşif için kullanmalı; öğrenciyi bilgi tüketicisinden bilgi üreticisine dönüştürmelidir. Sevinç Eğitim Kurumlarında biz bu anlayışı SEVİNÇ Modeli ile sistemleştirdik: Senaryo kur, Etik değerlere vurgu yap, Veriyi oku, İş birliği kur, Nitelikli üret, Çevik ol. Kısacası, öğretmen öğrencinin önünde değil, yanında yürüyen rehberdir."



ULUSLARARASI OFİS



EUPS AKREDİTASYONU İLE OKULUNUZU GLOBAL FIRSATLARLA BULUŞTURUN!

Kurumunuz için
Uluslararası İşbirlikleri

Öğrencilere Yurtdışı
Üniversitelerinde
%100 Kabul İmkânı

Çift Lise Diploma Programları

Yurtdışında Yaz ve Kış Kampları

GCSE ve **Foundation**
Diploma Programları

Kültür Gezileri

Lise Değişim Programları

EUPS ile kurumunuza uluslararası
bir değer katın ve öğrencilerinizi **global dünya**
vatandaşı olarak mezun edin.

iş birliği ve keşif için kullanmalı; öğrenciyi bilgi tüketicisinden bilgi üreticisine dönüştürmelidir.

Sevinç Eğitim Kurumlarında biz bu anlayışı "SEVİNÇ Modeli" ile sistemleştirdik:

Senaryo kur, Etik değerlere vurgu yap. Veriyi oku, İş birliği kur, Nitelikli üret, Çevik ol. Kısacası, öğretmen öğrencinin önünde değil, yanında yürüyen rehberdir.

GELECEĞİN OKULU VE ROBOTLAR

Okullarda Robot Öğretmenler olacak mı? Okullar bu döneme hazırlanıyor mu?

Robotlar öğretmenin yerini almayacak ancak öğretmenin yardımcısı ve hızlandırıcısı olacak. Dünyada sınıf içi robot asistanlar giderek yaygınlaşıyor, fakat insan öğretmenin yerini tutabilecek duygusal, sezgisel ve etik kapasiteye henüz sahip değiller.

Sevinç Eğitim Kurumları olarak biz, robotları bir tehdit değil, öğretmenin etkisini artıran araçlar olarak görüyoruz. Bu döneme altyapı, veri güvenliği, dijital etik ve yapay zekâ okuryazarlığına dayalı eğitimlerle hazırlanıyoruz. Geleceğin okulu, insan zekâsı ile yapay zekânın uyum içinde çalıştığı bir yer olacak.

YENİ YÖNETİCİ PROFİLİ

Yeni Nesil Öğretmenleri yönetecek yöneticiler nasıl olmalı? Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini nasıl bir yönetici modeli ve liderliği alıyor?

Yeni nesil öğretmenleri yönetmek, artık klasik anlamda "denetim" yapmak değil; gelişim süreçlerini yönlendirmek demektir. Bugünün eğitim yöneticisi, vizyon koyan, sahayı izleyen ve dönüşümü yöneten bir lider olmalıdır.

Yeni yönetici profili;

» Veriyle karar veren,

» Koçluk yaklaşımıyla ekiplerini geliştiren,

» İletişim ve geri bildirim kültürünü canlı tutan,

» Esneklik ve inovasyonu teşvik eden kişidir.

Sevinç Eğitim Kurumlarında biz bu anlayışı "vizyon, ritim, görünülük" ilkeleriyle tanımlıyoruz. Yönetici, öğretmenin yanında yürür; hedef koyar, gelişimi takip eder, başarıyı



Yeni nesil öğretmenlerin formasyonu; teknoloji, veri, pedagojik farkındalık ve etik değerlerin bulunduğu bütünsel bir yapı haline geldi.

Sevinç Eğitim Kurumlarında biz bu anlayışı;

» SEPDES performans sistemi ile öğretmenin güçlü yönlerini analiz ederek,

» Smart Mentörlük programı ile öğrenme verilerini kişiselleştirerek,

» Mikro sertifika ve mentörlük programlarıyla sürekli gelişim ortamı oluşturarak hayata geçiriyoruz.

görünür kılar. Artık yönetici, talimat veren değil; öğrenme ekosisteminin mimarıdır.

EĞİTİM FAKÜLTELERİ DÖNÜŞÜMELİ!

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modeli hakkında neler düşünüyorsunuz?

Türkiye'de öğretmen yetiştirme sistemi güçlü bir akademik temele sahip; ancak artık teori kadar uygulama ve dijital okuryazarlık boyutunun da güçlenmesi gerekiyor.

Yeni nesil öğretmen, yalnızca pedagojik bilgiyle değil; veri analitiği, teknoloji yönetimi, etik bilinç ve öğrenme tasarımı becerileriyle donatılmalı.

Eğitim fakülteleri bu dönüşümü yakalayabilmek için:

» Klinik okul modeline geçmeli, öğretmen adaylarını daha erken sahaya buluşturmalı,

» Portfolyo temelli mezuniyet uygulamalarına yer vermeli,

» Mikro yeterlik modülleriyle ölçme-değerlendirme, yapay zekâ pedagojisi, dijital etik gibi alanlarda yeni standartlar oluşturmalı,

» Akademisyenlerle okul yöneticilerini mentör ortaklığı içinde buluşturmalıdır.

Sevinç Eğitim Kurumları olarak biz, öğretmen seçiminde yalnızca diplomaya değil, öğrenmeye ve gelişime açık tutuma bakıyoruz.

Geleceğin öğretmeni, bilgiye hâkim olandan çok, bilgiyi dönüştürebilen öğretmendir.

Türkiye'nin eğitim gücü de bu dönüşümü destekleyen öğretmenlerle yükselecektir.

Her Şey Çocuklar için



ORGANİK



ESTETİK



DAYANIKLI



Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.



0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com



Ryn®

1996

OKUL KİYAFETLERİ



Ebru UNUTMAZER
BİL Eğitim Kurumları Eğitim Direktörü



BİL Eğitim Kurumlarında Yeni Nesil Öğretmen; **teknolojiyi pedagojik bilgelikle harmanlayan bir eğitim lideridir**

“BİL Eğitim Kurumları olarak yeni nesil öğretmen formasyonu konusundaki yaklaşımımız; bilgiyi, beceriyi ve değerleri bir arada geliştiren, teknolojiyi pedagojik yaratıcılıkla bütünleştiren, etik ve veriye dayalı kararlar alan öğretmenler yetiştirmektedir. Bu kapsamda öğretmenlerimizin gelişim süreçlerini teknolojik pedagojik alan bilgisi modeline entegre ettik.”

Eğitimde büyük veri ışığında dönüşüm yaşanırken Yeni Nesil Öğretmenlerinin parametreleri neler? Yeni Nesil Öğretmenler nasıl tanımlanabilir?

Büyük verinin, yapay zekânın ve dijital dönüşümün yön verdiği çağda öğretmenlik; bilginin değil, öğrenmenin mimarı olmayı gerektiriyor. Yeni Nesil Öğretmen, bilgiyi aktaran değil, anlamlandıran; teknolojiyi pedagojik yaratıcılıkla birleştiren ve öğrenmeyi veriyle şekillendiren bir eğitim lideridir. Yeni Nesil Öğretmen, alan bilgisini güçlü biçimde kullanarak öğrencisine doğru ve güncel içerik sunmalı; pedagojik bilgisini kullanarak farklı öğrenme stillerine uygun, katılımcı ve esnek öğrenme ortamları oluşturmali; teknoloji bilgisini ise bu sürecin dönüştürücü bir unsuru haline getirmelidir. Bu üç bilgi alanı kesiştiğinde, öğretmen sadece teknolojiyi kullanan değil, öğrenme deneyimini teknolojiyle yeniden tasarlayan

bir profesyonele dönüşür.

BİL Eğitim Kurumları olarak bizler, bu vizyonu tüm hizmet içi eğitim programlarımızın temeline yerleştiriyoruz. Her yıl eğitim alanında yapılan bilimsel ve teknolojik çalışmaları takip ediyor, faydalı modelleri eğitim sistemlerimize entegre ediyoruz. Okullarımızda kullandığımız BİL LEARN otomasyon sistemi, öğretmenlerin öğrenci gelişimini ayrıntılı bir şekilde takip etmesine olanak tanıyarak eğitimde verimliliği artırıyor. Buna ek olarak, BİL Speaking Academy gibi İngilizce öğrenme platformları, öğrencilerin dil becerilerini çevrimiçi ortamda geliştirmesine katkı sağlıyor. Özellikle okullarımızda kullandığımız 3D dijital öğrenme ortamları ve animasyonlar ile zenginleştirilmiş ödevlendirme uygulamaları, öğrencilere daha interaktif ve eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunarak bilgiyi kalıcı hale getiriyor. Ayrıca müfredata entegre yürüttüğümüz robotik çalışmalar ve dijital

projelerle, öğrencilerin problem çözme ve yaratıcılık becerilerini geliştirerek onları bilim ve teknolojiye ilgi duyan bireyler haline getirmeyi amaçlıyoruz. Bu tür uygulamalar, Flipped Classroom gibi yenilikçi öğretim yöntemleriyle birleşerek öğrencilere farklı öğrenme deneyimleri sunuyor ve öğretmenlerin derslerini modernize etmelerine katkı sağlıyor.

Okullarınızda yeni nesil öğretmenlerinin formasyonu için hangi çalışmaları ve mesleki eğitim programlarını hayata geçiriyorsunuz?

BİL Eğitim Kurumları olarak yeni nesil öğretmen formasyonu konusundaki yaklaşımımız; bilgiyi, beceriyi ve değerleri bir arada geliştiren, teknolojiyi pedagojik yaratıcılıkla bütünleştiren, etik ve veriye dayalı kararlar alan öğretmenler yetiştirmektedir. Bu kapsamda öğretmenlerimizin gelişim

süreçlerini teknolojik pedagojik alan bilgisi modeline entegre ettik. Çünkü biz, öğretmenliğin yalnızca teknolojiyi bilmekten ibaret olmadığını; asıl farkın teknolojiyi doğru pedagojik yöntem ve içerikle bütünleştirebilme becerisinde yattığını biliyoruz.

Yıl boyunca yapılan “BİL AKADEMİ” öğretmen geliştirme programlarımızda öğretmenlerimize, içerik bilgisi, pedagojik bilgi ve teknoloji bilgisi alanlarında bütüncül eğitim programları sunuyoruz. Bu şekilde öğretmenlerimiz ders tasarımlarında dijital araçları pedagojik amaçla uyumlu biçimde kullanabiliyor, öğrenme ortamlarını öğrencinin ihtiyacına göre farklılaştırabiliyorlar.

Ayrıca kurum içi “Eğitimde İyi Örnekler” programımız aracılığıyla öğretmenlerimizin bu bilgileri sahaya yansıtmasını, deneyimlerini paylaşmasını ve veri analizine dayalı öğrenme tasarımları geliştirmesini destekliyoruz. Bu yapı, öğretmenlerimizin dijital yeterliklerinin yanında iş birliği, liderlik ve yenilikçilik becerilerini de geliştiriyor. Bizim için Yeni Nesil Öğretmen, değişimi bekleyen değil, değişimi yöneten, teknolojiyi pedagojik bilgelikle harmanlayan bir eğitim lideridir.

YAPAY ZEKA KÖKLÜ DEĞİŞİMLERE YOL AÇIYOR

Yapay Zekâ ve Chat GPT gibi uygulamalar ve teknolojinin dönüştürdüğü yeni okul ikliminde öğretmenlerin değişen rolü ve önemi neler olacak?

Yapay zekâ ve gelişmiş teknolojilerin eğitime entegrasyonu, öğretmenlerin rollerinde köklü değişimlere yol açıyor. Bu teknolojilerin eğitimdeki etkisi, öğretmenlerin geleneksel sınıf içi görevlerinin yanı sıra, öğrencilerle olan etkileşimlerini, eğitim yöntemlerini ve becerilerini yeniden şekillendiriyor. BİL Eğitim Kurumları olarak bizler, bu yeni dönemde öğretmeni yapay zekânın rakibi değil, en güçlü tamamlayıcısı olarak görüyoruz. Öğretmenler, yapay zekânın sunduğu bilgi ve veri analizlerini, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarına göre

şekillendiriyor ve kişiselleştirilmiş eğitim stratejileri geliştirecek birer mentor olarak işlev görüyorlar. ChatGPT gibi teknolojileri sınıf içi tartışma, içerik üretimi, kişisel öğrenme desteği ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde pedagojik amaçlarla kullanmayı öğreniyorlar. Bu yaklaşımla teknolojiyi pedagojik amaçla bütünleştirebilen öğretmenler, dijital araçların sunduğu potansiyeli anlamlı öğrenme deneyimlerine dönüştürebiliyorlar ve öğrenciyi pasif alıcı olmaktan çıkarıp üretken, sorgulayan ve dijital farkındalığı yüksek bireyler haline getiriyorlar.

Yeni Nesil Öğretmenler teknoloji kuşağı olan günümüz öğrencilerine nasıl liderlik yapmalılar? Teknolojinin hanelere hızla girmeye başladığı süreçte dünyaya gelen Z kuşağı ve Alfa kuşağı öğrenciler yani “Dijital yerli öğrenciler” bilgiye hızla ulaşabilen, çoklu görev yapabilen ve dijital ortamlarda öğrenmeye alışkın bireylerdir. Ancak bu hız ve dijital yetkinlik, her zaman derin öğrenme, eleştirel düşünme ya da etik farkındalık anlamına gelmez. İşte bu noktada Yeni Nesil Öğretmen olarak tanımlanan öğretmenlerimizin liderliği, bilginin doğruluğunu sorgulatan, teknolojiyi amaç değil araç olarak kullandıran ve dijital dünyanın içinde anlamlı öğrenme deneyimleri oluşturan bir rehberliktir. Bu aşamada öğretmen, liderliğini otoriteyle değil etkileşimle kurar. Öğrencinin ilgisini keşfeder, öğrenme sürecine katılımını teşvik eder ve bireysel farklılıklara saygı duyar. Dijital araçları pedagojik yaratıcılıkla birleştirerek öğrenciyi sadece tüketici değil, üretici konuma taşır.

BİL Eğitim Kurumları olarak biz, öğretmenlerimizin bu dönüşümsel liderlik anlayışını geliştirmeleri için eğitimlerimiz ve sahadan uygulamalarımız ile sürekli destek veriyoruz. BİL Akademisi eğitimlerimizde yalnızca dijital araçların kullanımını değil, bir öğretmen olarak “dijital liderlik” kavramını da merkeze alıyoruz. Çünkü geleceğin okulunda lider öğretmen; ilham veren, yenilikleri rehberlikle buluşturan, etik farkındalığı güçlendiren ve teknolojiyi insani değerlere dokunduran öğretmendir.

YENİ NESİL YÖNETİCİ İLHAM VEREN KİŞİDİR

Yeni Nesil Öğretmenleri yönetecek yöneticiler nasıl olmalı? Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini nasıl bir yönetici modeli ve liderliği alıyordur?

Eğitimdeki dijital dönüşüm süreçleri sadece teknolojiyi değil, okulun ruhunu da dönüştürüyor. Bu değişim, öğretmenlikten yöneticiliğe kadar her rolün yeniden tanımlanmasına neden oluyor. Günümüzde dönüşen okullar, talimatlarla yönetilen kurumlar değil; öğrenmenin, paylaşmanın ve gelişmenin birlikte yaşandığı topluluklar haline geliyor. Bu nedenle bugünün ve yarının okul lideri, yalnızca yöneten değil, rehberlik eden, dinleyen, güven veren ve ilham olan bir lider olmalıdır.

BİL Eğitim Kurumları olarak, biz bu dönüşümün merkezine “insanı” konumlandırıyoruz. Teknolojiyi insanı güçlendiren bir araç olarak görmeyi, öğretmenleri yalnızca görevini yapan kişiler değil, sürekli öğrenen, düşünen ve üreten profesyoneller olarak desteklemeyi misyon ediniyoruz. Bizim için Yeni Nesil Yönetici, kontrol eden değil, potansiyeli görünür kılan; emir veren değil, ilham veren kişidir. Bu anlayışla, yöneticilerimiz okullarını yalnızca idari yapılar olarak değil, öğrenen topluluklar olarak tasarlarlar. Öğretmenlerin fikirlerine değer verir, onları karar süreçlerine dâhil eder ve farklı düşünceleri bir zenginlik olarak görürler. Geleneksel hiyerarşik düzenin yerini güven, paylaşma ve iş birliğine dayalı bir okul iklimi alır. Çünkü biliyoruz ki, değişim ancak öğretmen kendini güvende, değerli ve ait hissettiğinde anlam kazanır. Yıllarca hiyerarşik yapıda çalışmaya alışkın öğretmenler için bu yeni anlayış başta zorlu bir dönüşüm gibi görünse de, biz BİL ailesi olarak bu süreci birlikte öğrenilen bir yolculuğa dönüştürüyoruz. Yöneticilerimiz, öğretmenlerle aynı masada oturur, birlikte üretir, birlikte gelişir. Bu yöneticilik tarzı, teknolojiyi merkeze alan değil, insanı teknolojiyle güçlendiren bir liderlik anlayışıdır.

Bizim için Yeni Nesil Yönetici, değişimi yönetmekle kalmayan, değişime anlam katan liderdir. Vizyonu güçlü ama kalbi açık, kararları akılla olduğu kadar empatiyle şekillenen liderdir. BİL Eğitim Kurumları olarak, dijital dönüşüm çağında da en büyük gücün teknoloji değil, insan olduğuna inanıyoruz. Çünkü her yenilik, ancak insana dokunduğunda gerçek dönüşüme dönüşür.



Öğretmen artık bilgi aktarıcısı değil

‘bilgi küratörü’ rolünde

“Yeni Nesil Öğretmen, çağın getirdiği dijital farkındalıkla birlikte, öğrenmeyi sadece sınıfla sınırlı görmeyen; öğrencisini bilgiye ulaştıran, yönlendiren ve rehberlik eden bir öğrenme tasarımcısıdır. Bu kapsamda sürekli mesleki gelişim, mikro öğrenme modülleri, hibrit eğitim tasarımı, yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme sistemleri ve dijital pedagojik okuryazarlık eğitimleri ön plana çıkıyor. Biz de kurumlarımızda öğretmenlerimizin bu dönüşüme aktif katılımını sağlamak için yıl boyu süren gelişim atölyeleri, öğretmen akademileri ve uluslararası eğitim teknolojileri sertifika programları uyguluyoruz.”

ve mesleki eğitim programlarını hayata geçiriyorsunuz?

Okullar artık öğretmeni sadece ders anlatan bir figür olarak değil, öğrenme ekosisteminin stratejik bir aktörü olarak konumlandırıyor. Bu kapsamda sürekli mesleki gelişim, mikro öğrenme modülleri, hibrit eğitim tasarımı, yapay zekâ destekli ölçme-değerlendirme sistemleri ve dijital pedagojik okuryazarlık eğitimleri ön plana çıkıyor. Biz de kurumlarımızda öğretmenlerimizin bu dönüşüme aktif katılımını sağlamak için yıl boyu süren gelişim atölyeleri, öğretmen akademileri ve uluslararası eğitim teknolojileri sertifika programları uyguluyoruz.

BİLGİ KÜRATÖRÜ ÖĞRETMENLER

Yapay Zekâ ve ChatGPT gibi teknolojilerin dönüştürdüğü yeni okul ikliminde sizce öğretmenlerin değişen rolü ve önemi neler olacak?

Yapay zekâ öğretmenin yerini değil, yetkinliğini dönüştürüyor. Öğretmen artık bilgi aktarıcısı değil, bilgi küratörü rolünde. ChatGPT gibi yapay zeka araçları, öğretmenlere zaman kazandırırken analitik düşünme, etik farkındalık, empati ve eleştirel sorgulama gibi insana özgü becerileri daha görünür kılıyor. Geleceğin okulunda öğretmen, teknolojiyi amaç değil araç olarak kullanabilen; öğrenciyi anlamlandırma, yönlendirme ve değer üretme konusunda merkezde duran bir rehberdir.

YÖNETEN DEĞİL İLHAM VEREN

Yeni Nesil Öğretmenler teknoloji kuşağı olan günümüz öğrencilerine nasıl liderlik yapmalı?

Teknoloji kuşağı öğrenciler, hızın, görselliğin ve etkileşimin dünyasında büyüyorlar. Bu nedenle öğretmenin liderliği “otoriteyle yöneten” değil, “katılımla ilham veren” bir model üzerine kurulmalı. Yeni Nesil Öğretmen, öğrencinin merak duygusunu besleyen, öğrenme deneyimini oyunlaştıran ve sınıfta demokratik bir iletişim dili kuran liderdir. Asıl liderlik, öğrencinin kendi potansiyelini fark etmesini sağlamaktır.

EĞİTİM İNSANI BİR SÜREÇTİR

Okullarda Robot Öğretmenler olacak mı? Okullar bu döneme hazırlanıyor mu?

Evet, robotik sistemler ve yapay zekâ tabanlı asistanlar eğitimde destekleyici araçlar olarak daha görünür olacak. Ancak eğitim insani bir süreçtir; duygusal bağ, sezgisel yaklaşım ve değer aktarımı teknolojiyle ikame edilemez. Okulların bu döneme hazırlığı, teknoloji entegrasyonunu “insan merkezli” kılma biçimiyle ölçülmeli. Dolayısıyla geleceğin okulu, öğretmeni tamamlayan ama hiçbir zaman onun yerini almayan bir teknolojik altyapıya sahip olacaktır.

Eğitimde büyük veri ışığında dönüşüm yaşanırken Yeni Nesil Öğretmenlerinin parametreleri neler? Sizce Yeni Nesil Öğretmen nasıl tanımlanabilir?

Yeni Nesil Öğretmen, çağın getirdiği dijital farkındalıkla birlikte, öğrenmeyi sadece sınıfla sınırlı görmeyen; öğrencisini bilgiye ulaştıran, yönlendiren ve rehberlik eden bir öğrenme tasarımcısıdır. Büyük verinin sunduğu analiz gücüyle öğrencinin bireysel öğrenme hızını, ilgisini ve potansiyelini gözetken bu öğretmen modeli, veriye dayalı karar verme kültürünü benimser. Yenilikçi öğretmen; teknolojiyle pedagojiyi harmanlayan, öğrenme ortamlarını kişiselleştiren, duygusal zekâsını güçlü kullanan ve “yaşam boyu öğrenme” kavramını içselleştiren profesyoneldir.

ÖĞRETMENLER VE ÖĞRENME EKOSİSTEMİ

Yeni Nesil Öğretmenlerinin formasyonu için hangi çalışmaları

Ferhat ARGİN
Mektebim Koleji Eğitim Direktörü

Yapay Zekâ Çağında Eğitim:

İnsan mı Öğretiyor,
Sistem mi Öğreniyor?

Bilgiye erişim saniyelerle ölçülürken, öğrenmenin biçimi de değişiyor. "Yeni Nesil Öğrenim Formu" artık dijital zekâ, duygusal farkındalık ve üretken teknolojilerin birleşiminde şekilleniyor.



"Yapay zekâ öğretmenin yerini değil, yetkinliğini dönüştürüyor. Öğretmen artık bilgi aktarıcısı değil, bilgi küratörü rolünde. ChatGPT gibi yapay zeka araçları, öğretmenlere zaman kazandırırken analitik düşünme, etik farkındalık, empati ve eleştirel sorgulama gibi insana özgü becerileri daha görünür kılıyor. Geleceğin okulunda öğretmen, teknolojiyi amaç değil araç olarak kullanabilen; öğrenciyi anlamlandırma, yönlendirme ve değer üretme konusunda merkezde duran bir rehberdir."

SÜREÇTEN ÇOK VİZYON YÖNETİMİ ÖNE ÇIKIYOR

Yeni Nesil Öğretmenleri yönetecek yöneticiler nasıl olmalı? Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini nasıl bir yönetici modeli ve liderliği alıyor?

Yeni dönemin eğitim yöneticisi; hiyerarşik değil, çevik düşünen, öğrenen organizasyon kültürünü inşa eden, paydaşlarla iş birliğine dayalı liderlik sergileyen bir figür olmalı. Artık yöneticilik, süreç yönetiminden çok vizyon yönetimi gerektiriyor. Öğretmenini motive eden, inovasyona alan açan, veriye dayalı kararlar alan ve "gelişim kültürü" oluşturan lider profili, çağın yöneticisidir.

ÖĞRENMEYİ YENİDEN TASARLAYAN ÖĞRETMENLER

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modeli hakkında neler

düşünüyorsunuz ve önerileriniz nelerdir? Eğitim fakülteleri Yeni Nesil Öğretmenleri hazırlamakta yeterli mi? Yöneticiler nasıl bir öğretmen formasyonuna ihtiyaç duyuyorlar?

Mevcut öğretmen yetiştirme modeli, hızla değişen öğrenme ekosisteminin gerisinde kalma riskiyle karşı karşıya. Eğitim fakültelerimizin, öğretmen adaylarını sadece akademik bilgiyle değil, dijital beceriler, veri okuryazarlığı, tasarım odaklı düşünme, sosyal-duygusal öğrenme ve kültürel çeşitlilik yönetimi gibi alanlarda da donatması gerekiyor. Yöneticiler ise, artık öğretmenlerinden "programı uygulayan" değil, "öğrenmeyi yeniden tasarlayan" bir zihniyet bekliyor. Bu doğrultuda eğitim fakülteleri ile okullar arasında güçlü bir köprü kurulmalı; uygulama odaklı, deneyim temelli bir öğretmen yetiştirme modeli hayata geçirilmelidir.

Eğitimin Geleceği:

Duygusal Zekâ ile Dijital Zekânın Kesişiminde

ChatGPT gibi sistemler sadece sorulara yanıt vermiyor, öğrenmeyi yeniden tanımlıyor. Eğitim kurumları için bu dönüşüm, bir teknolojik devrimden çok bir kültürel yeniden yapılanma anlamına geliyor.



‘Değişen Dünyada Öğretmenlik: Yeniden Tanımlanan Bir Meslek ve Yeni Bir Nesil’

“Girne Kolejinde öğretmen gelişimi kurum kültürümüzün en temel başlıklarından biridir. Öğretmen Akademisi Programımız ile yıl boyunca düzenli olarak sınıf yönetimi, öğrenme tasarımı, ölçme-değerlendirme, mikro öğretim teknikleri ve proje tabanlı öğrenme atölyeleri yürütüyoruz. Ayrıca kampüsler arası İyi Uygulama Paylaşımları düzenleyerek başarılı sınıf uygulamalarının tüm okullarımızda yaygınlaşmasını sağlıyoruz.”

Eğitimde büyük veri ışığında dönüşüm yaşanırken Yeni Nesil Öğretmenlerinin parametreleri neler? Yeni Nesil Öğretmenler nasıl tanımlanabilir?

Bugünün Yeni Nesil Öğretmeni, artık sadece bilgi aktaran kişi değildir; öğrenmeyi tasarlayan, rehberlik eden öğrencinin potansiyelini açığa çıkarmasına yardımcı olan bir öğrenme mimarıdır. Büyük veri ve öğrenme analitiği, öğrencilerin öğrenme hızları, ilgi alanları ve güçlü yönleri hakkında çok değerli geri bildirimler sunuyor. Yeni Nesil Öğretmen ise bu veriyi iyi okuyabilen, yorumlayabilen ve bunu sınıf içi planlamalara dönüştürebilen kişidir.

Girne Koleji olarak öğretmenlerimizin dijital okuryazarlık, veri izleme-değerlendirme ve öğrenci gelişim takibi becerilerini güçlendiren düzenli eğitimler yürütüyoruz. Bizim için Yeni Nesil Öğretmen; yeniliklere açık, çocukların dünyasını anlayan, sınıfta özgür düşüncüyü teşvik eden ve öğrenmenin duygusal boyutunu göz ardı etmeyen ve yenilenme becerisi

kazandıran öğretmendir. Teknolojiye hâkim ama insanı merkeze alan öğretmenler... Çünkü biliyoruz ki gerçek dönüşüm, teknolojiye değil; öğretmenin kendisinde başlar.

GÜÇLÜ ÖĞRETMEN GÜÇLÜ OKUL DEMEKTİR

Yeni Nesil Öğretmenlerinin formasyonu için hangi çalışmaları ve mesleki eğitim programlarını hayata geçiriyorsunuz?

Girne Kolejinde öğretmen gelişimi kurum kültürümüzün en temel başlıklarından biridir. Öğretmen Akademisi Programımız ile yıl boyunca düzenli olarak sınıf yönetimi, öğrenme tasarımı, ölçme-değerlendirme, mikro öğretim teknikleri ve proje tabanlı öğrenme atölyeleri yürütüyoruz. Ayrıca kampüsler arası “İyi Uygulama Paylaşımları” düzenleyerek başarılı sınıf uygulamalarının tüm okullarımızda yaygınlaşmasını sağlıyoruz. Yeni başlayan öğretmenlere mentorluk sistemi ile tecrübeli öğretmenler eşlik ediyor; bu süreçte öğretmen yalnız kalmıyor, birlikte geliyoruz. Ayrıca

üniversiteler ve eğitim kurumlarıyla yaptığımız iş birlikleriyle düzenli gelişim planlamaları gerçekleştiriyoruz. Mesleki gelişimi bir kez yapılan bir eğitim değil; sürekli güçlenen bir yolculuk olarak görüyoruz. Çünkü güçlü öğretmen, güçlü okul demektir.

YAPAY ZEKA İLE ÖĞRETMENLER GÜÇLENİYOR

Yapay Zekâ ve Chat GPT gibi uygulamalar ve teknolojinin dönüştürdüğü yeni okul ikliminde Öğretmenlerin değişen rolü ve önemi neler olacak?

Yapay zekâ araçlarının eğitimde yaygınlaşması öğretmenin önemini azaltmıyor; tam aksine öğretmenin rolünü daha stratejik ve değerli hale getiriyor. Artık öğretmen, bilgiyi vermek yerine öğrenciyi düşünmeye, analiz etmeye, sentez etmeye, üretmeye yönlendiren bir rehber konumunda. Girne Koleji olarak sınıflarımızda yapay zekâ destekli platformları öğrenci gelişim takibi, ödev geri bildirimleri ve bireysel öğrenme yolculuklarını desteklemek amacıyla kullanıyoruz. Ancak burada en kritik nokta şu: Teknoloji araçtır, eğitim ise insanla anlam kazanır. Öğrencinin duygusunu gören, motivasyonunu artıran, adalet duygusunu yaşatan, değer kazandıran yine öğretmendir. Yeni dönemde öğretmenin rolü, teknolojiyi anlamaktan öte; insan olmanın dokusunu okulda yaşatmaktır.



Mehmet Tahir ALTUĞ
Girne Koleji Eğitim Direktörü

ÖĞRETMEN ÖĞRENCİNİN MERAKINA ALAN AÇMALI

Yeni Nesil Öğretmenler teknoloji kuşağı olan günümüz öğrencilerine nasıl liderlik yapmalı?

Bugünün öğrencileri hızlı öğrenen, çabuk sıkılan ve dünyayı hızla tüketen bir nesil. Bu nedenle öğretmen, sınıfta otorite olarak değil; "birlikte üreten bir yol arkadaşı" olarak konumlanmalıdır. Girne Kolejinde öğretmenlerimizi dersleri oyunlaştırma teknikleriyle, proje ve problem çözme süreçleriyle, deneyimleyen öğrenme tasarımlarıyla zenginleştirmeye teşvik ediyoruz. Öğretmen, öğrencinin merakına alan açmalı, yaparak öğrenmesine şans tanımalı, hata yapmasına fırsat vermelidir. Yani liderlik, yönlendirmek değil; öğrenciyi kendi yolunu bulmaya davet etmektir. Gerçek liderlik, özgürleştiren liderliktir.

Okullarda Robot Öğretmenler olacak mı? Okullar bu döneme hazırlanıyor mu?

Robotlar bilgiyi aktarabilir, içerik sunabilir hatta değerlendirme bile yapabilir. Ancak bir çocuğun gözündeki parlıltıyı fark edip "Sen yaparsın, dene yeniden." diyebilecek olan yalnızca insandır. Girne Koleji olarak teknolojiyi sınıflarımızda aktif kullanıyoruz fakat robot öğretmenin, insanı anlamaya dayalı pedagojik bir karşılığı olmadığını düşünüyoruz. Geleceğin okullarında teknoloji öğretmeni destekleyen bir yardımcı olacaktır, öğretmenin yerine değil. Çünkü eğitim bir ilişki sanatıdır. Temelinde güven, sevgi ve etkileşim vardır. Bunlar asla otomatikleştirilemez.

YENİ NESİL LİDERLİK EKİP YETİŞTİRME GÜCÜYLE TANIMLANIR

Yeni Nesil Öğretmenleri yönetecek yöneticiler nasıl olmalı? Geleneksel eğitim yöneticilerinin yerini nasıl bir yönetici modeli ve liderliği alıyor?

Geleneksel yönetici anlayışı merkezî, kontrolcü ve prosedür odaklıydı. Bugünün eğitim lideri ise ilham veren, ekibini geliştiren, öğrenen organizasyon kültürünü destekleyen bir rehber olmalı. Girne Kolejinde yöneticilerimizin liderlik gelişimi için periyodik yönetici akademisi oturumları, saha ziyaretleri, geri bildirim temelli gelişim toplantıları ve vizyon çalışmaları yürütüyoruz. Biz yöneticiden "her şeyi bilen kişi" olmasını değil; "öğrenmeyi birlikte mümkün kılan kişi"

"Yapay zekâ araçlarının eğitimde yaygınlaşması öğretmenin önemini azaltmıyor; tam aksine öğretmenin rolünü daha stratejik ve değerli hale getiriyor. Artık öğretmen, bilgiyi vermek yerine öğrenciyi düşünmeye, analiz etmeye, sentez etmeye, üretmeye yönlendiren bir rehber konumunda. Girne Koleji olarak sınıflarımızda yapay zekâ destekli platformları öğrenci gelişim takibi, ödev geri bildirimleri ve bireysel öğrenme yolculuklarını desteklemek amacıyla kullanıyoruz. Ancak burada en kritik nokta şu: Teknoloji araçtır, eğitim ise insanla anlam kazanır."



olmasını bekliyoruz. Yeni nesil liderlik, bilgiyle değil; ekip yetiştirme gücüyle tanımlanır.

ÖĞRETMEN YALNIZ BIRAKILMAMALI

Türkiye'de öğretmen yetiştirme ve geliştirme modeli hakkında neler düşünüyorsunuz ve önerileriniz nelerdir? Eğitim fakülteleri Yeni Nesil Öğretmenleri hazırlamakta yeterli mi? Yöneticiler nasıl bir öğretmen formasyonuna ihtiyaç duyuyorlar?

Eğitim fakültelerinde güçlü akademik temeller bulunmakla birlikte, uygulama ve sınıf içi deneyim boyutunun daha da güçlendirilmesi gerektiğini düşünüyorum. Okullarla iş birliği süreçleri daha sistematik hale getirilmeli, öğretmen adayları gerçek sınıf ortamıyla daha erken tanıştırılmalı. Girne Koleji olarak Girne Amerikan Üniversitesi ile sürekli iş birlikleri yapıyor öğretmenlerimizi gelişim programlarına dahil ediyoruz. Öğretmen, mesleğe adım attığı anda yalnız bırakılmamalı. Süreç, birlikte gelişerek güçlenen bir ekosistem olmalıdır.

'YENİ NESİL ÖĞRETMEN BİR ÖĞRENME MİMARIDIR'

"Kavram Eğitim Kurumları'nda, öğretmenin insani yönünü güçlendirmek için teknolojiyi stratejik bir araç olarak öğrenme süreçlerimize dâhil ediyoruz. Özellikle ölçme-değerlendirme, geri bildirim, müfredat ve ders tasarımı, deney ve atölye çalışmaları, proje temelli öğrenme modülleri gibi alanlarda öğretmenin rutin iş yükünü azaltan dijital araçları aktif biçimde kullanıyoruz. Yeni Nesil Öğretmen, bilgiyi anlatan değil, bilginin öğrencide nasıl anlam bulacağını planlayan bir öğrenme mimarıdır."

Eğitimde büyük veri çağında Yeni Nesil Öğretmeni nasıl tanımlıyoruz?

Bugün öğretmenlik, sadece bilgi aktaran bir meslek olmaktan çıktı; öğrenme süreçlerini tasarlayan, yöneten ve izleyen bir uzmanlık alanına dönüştü. Çünkü bilginin kaynağı artık sınıfın içiyle sınırlı değil; öğrenci okul dışında çok farklı dijital kaynaklarla temas hâlinde. Dolayısıyla Yeni Nesil Öğretmen, bilgiyi anlatan değil, bilginin öğrencide nasıl anlam bulacağını planlayan bir öğrenme mimarıdır. Bu öğretmen, öğrencisinin akademik gelişimini yalnızca sınav sonuçlarıyla değil, süreç izleme verileri, performans değerlendirmeleri ve gözlem notlarıyla takip eder; yani veri okuryazarlığı artık öğretmenlik mesleğinin merkezinde yer alır. Bunun yanında sınıf iklimini güven, saygı ve aidiyet duygusu üzerine kurarak, öğrencinin öğrenmeye yönelik duygusal bariyerlerini kaldırır. Kısacası Yeni Nesil Öğretmen; mesleki gelişimini sürekli güncelleyen, teknolojiyi pedagojik amaçla kullanan, öğrenmede fark yaratan kararlı bir liderdir.

MESLEKİ GELİŞİM EKOSİSTEMİ

Okullar öğretmenlerin mesleki gelişimini nasıl desteklemeli?

Okulların öğretmeni yalnız bıraktığı bir yapıda öğrenme kültürünün sürdürülebilir olması mümkün değildir. Bu nedenle öğretmen gelişiminin, yıllık akışa yayılmış planlı, izlenebilir ve sahaya yansımaları, görülebilir bir modele oturtulması gerekir. Biz Kavram Eğitim Kurumları'nda öğretmen

eğitimini yalnızca dönemsel seminerlerle sınırlandırmıyor, bir mesleki gelişim ekosistemi olarak ele alıyoruz. Üç yıldır paydaşı olmaktan gurur duyduğumuz Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumları, bu ekosistemin en önemli bileşenlerinden biri. Merkez kampüslerimizde görev yapan tüm öğretmenlerimiz, geniş bilim kurulumuz ve alanında uzman akademisyenlerin yürüttüğü atölye, vaka analizi, uygulamalı öğrenme tasarımı ve seminer programlarına düzenli olarak katılıyorlar. Bu yıl 11-12-13 Kasım tarihlerinde Antalya'da

üçüncüsünü gerçekleştireceğimiz Sürdürülebilir Eğitim Sempozyumu'nu, geçen yıldan itibaren Antalya dışına da taşıyarak İstanbul, Adana, Diyarbakır gibi şehirlerde düzenlemeye başladık. Böylece yalnızca kurumlarımızdaki öğretmenlere değil, ülkemizin öğretmenlerine, yöneticilerine ve tüm eğitim paydaşlarına açık bir paylaşım kültürü oluşturuyoruz. Biz bu sempozyumları, öğretmenin mesleki gelişimine hizmet eden geçici bir etkinlik olarak değil; Türkiye'de öğretmen niteliğine yapılan kalıcı bir yatırım olarak görüyoruz.

Yapay zekâ çağında öğretmenin rolü nasıl değişecek?

Yapay zekâ artık öğrencinin bilgiye erişim hızını artırıyor, içeriği özetliyor, soru üretiyor, örnekler oluşturuyor. Ancak tüm bunlara rağmen sınıfta hâlâ öğretmenin yerini dolduracak bir sistem yok, çünkü öğretmen öğrenmeye duygu, bağlam ve anlam kazandıran kişidir. Öğretmen, öğrenmeyi bir metinden ya da uygulamadan çok daha fazlası hâline getirir: merak uyandırır, ilişki kurar, öğrencinin iç motivasyonunu harekete geçirir. Yapay zekâ, öğretmene iş yükünü azaltan bir destek olabilir, fakat öğrencinin kendisini değerli, görünür ve anlaşılmış hissetmesini sağlayan insani temas yalnızca öğretmenle mümkündür. Bu nedenle önümüzdeki dönemde öğretmenin rolü bilgiyi anlatmak değil, öğrenmeyi yönlendirmek, düşünmeyi geliştirmek ve öğrencinin duygusal dayanıklılığını güçlendirmek olacaktır.



Fatih HAKTÜRK
Kavram Eğitim
Kurumları Eğitim
Koordinatörü

Okullarda robot öğretmenler olacak mı?

Eğitim teknolojileri hızla gelişirken, sınıflarda öğretmenin tamamen yerini alacak robot ya da yapay zekâ sistemlerinin yakın vadede ortaya çıkmasını gerçekçi görmüyoruz. Ancak bu durum, teknolojinin eğitimin dışında kalacağı anlamına gelmiyor. Aksine biz Kavram Eğitim Kurumları'nda, öğretmenin insani yönünü güçlendirmek için teknolojiyi stratejik bir araç olarak öğrenme süreçlerimize dâhil ediyoruz. Özellikle ölçme-değerlendirme, geri bildirim, müfredat ve ders tasarımı, deney ve atölye çalışmaları, proje temelli öğrenme modülleri gibi alanlarda öğretmenin rutin iş yükünü azaltan dijital araçları aktif biçimde kullanıyoruz. Böylece öğretmen, zamanını içerik hazırlamak ya da tekrar işlemeye değil, öğrenciyi tanımaya, ilişki kurmaya, yönlendirmeye ve derinlemesine öğrenmeyi desteklemeye ayırabiliyor. Kısacası teknoloji, sınıfta öğretmenin yerini alan değil; öğretmenin öğrenmeye dokunan yönünü güçlendiren destekleyici bir unsurdur. Bizim yaklaşımımızda teknolojinin amacı, öğretmeni azaltmak değil, öğretmenin insani etkisini artırmaktır.

Yeni Nesil Öğretmenleri yönetecek yöneticiler nasıl olmalı?

Okul yöneticiliğini biz Kavram'da idari bir görev olarak değil, öğrenme kültürüne yön veren bir liderlik rolü olarak görüyoruz. Bu nedenle yöneticilerimizden beklentimiz;



KAVRAM



öğretmenlerin mesleki gelişim yolculuğuna eşlik etmeleri, sınıf içi uygulamaları düzenli gözlem ve geri bildirim süreçleriyle desteklemeleri ve ekip içinde güvene dayalı bir paylaşım kültürü oluşturmalarıdır. Okuldaki akademik yaklaşımın, sınıf ikliminin ve veli iletişiminin niteliğini belirleyen asıl unsur yöneticinin duruşudur. Bizim yönetici profilimiz, öğretmenlere ne yapmaları gerektiğini söyleyen değil; onlarla birlikte düşünen, yol açan, destekleyen ve gelişim fırsatlarını görünür kılan liderdir. Kısacası yöneticilerimizden, okulun hem insan tarafını hem akademik süreçlerini aynı hassasiyetle taşıyan; öğretmenin gelişimini, öğrencinin başarısını ve okul kültürünü birbirinden koparmadan yöneten bir profesyonellik bekliyoruz.

Türkiye'de öğretmen yetiştirme modeli üzerine düşünceleriniz nelerdir?

Türkiye'de öğretmen yetiştirme sürecinin en büyük eksikliklerinden biri, öğretmen adaylarının sınıf gerçekliğiyle erken dönemde ve yeterince yoğun temas kuramamasıdır. Eğitim fakültelerinde verilen teorik bilgi değerli olmakla birlikte, sınıf yönetimi, ölçme-değerlendirme ve farklılaştırılmış öğretim gibi beceriler ancak uygulamayla güçlenir. Bu nedenle fakülte eğitiminin, okul ekosistemiyle

eşzamanlı ve birbirini besleyen bir yapıda ilerlemesi gerekiyor. Öğretmen adaylarının mezun olmadan önce gerçek sınıflarda gözlem-planlama-uygulama-geri bildirim döngülerine dâhil olması, mesleki yeterlik açısından kritik bir basamaktır.

Biz Kavram Koleji olarak bu ihtiyacı yakından görüyor ve Staj ve Kariyer Programlarımız ile öğretmen yetiştirme sürecine aktif biçimde katkı sunuyoruz. Ülkemizin önde gelen üniversitelerinde okuyan ya da yeni mezun olan öğretmen adayları, merkez ve kampüs okullarımızda deneyimli öğretmenlerimizin yanında mentorluk ve saha deneyimi ediniyorlar. İnsan kaynakları politikamızı, yalnızca kadro ihtiyacına göre değil; kıdemli öğretmenlerimizin birikimi ile genç öğretmenlerimizin dinamizmini buluşturan sürdürülebilir bir gelişim ekosistemi olarak tasarlıyoruz. Bu sayede kurum içinde öğreten-öğrenen-gelişen bir kültür kuruluyor; öğretmen yalnızca bilgi aktaran değil, sürekli kendini yenileyen bir profesyonel topluluğun parçası hâline geliyor.

Kısacası biz öğretmen yetiştirmeyi, tek yönlü bir mesleki edinim değil, ortak akıl ve paylaşım dayalı uzun soluklu bir mesleki yolculuk olarak ele alıyoruz.

ÖĞRETMENLERİMİZİ DE YENİ DÜNYANIN EĞİTİM PRATİKLERİNE HAZIRLIYORUZ

Teknoloji kuşağı olan öğrencilerle etkili öğretmenlik nasıl kurulmalı?

Bugünün öğrencileri bilgiye çok hızlı erişebilen, merak duygusu yüksek ve deneyim talebi güçlü bir kuşak. Bu nedenle öğrenmenin merkezine yalnızca bilgiyi değil, üretim ve uygulama süreçlerini yerleştirmek gerekiyor. Kavram olarak biz bu yaklaşımı Kavram Future Academy dersleriyle somutlaştırıyoruz. Bu programda öğrenciler yalnızca bir konuyu öğrenmekle kalmıyor; projeler, vaka analizleri, araştırmalar, saha uygulamaları ve disiplinler arası görevler yoluyla bilgiyi hayatın içinde deneyimliyor. Girişimcilik, finans, teknoloji ve yeni medya gibi temalar üzerinden öğrencilerimiz ilgi duydukları alanlarda projeler

üretiyorlar. Programımızın ders danışmanı Prof. Dr. Mustafa Sever'in liderliğinde öğretmenlerimizi de yeni dünyanın eğitim pratiklerine hazırlıyoruz. Bunun için öğretmen eğitimleri, geliştirilmiş materyal setleri, ortak planlama oturumları ve sürekli sınıf içi gözlem-geri bildirim süreçleri yürütüyoruz. Böylece hem öğretmen hem öğrenci, 21. yüzyıl becerilerini yalnızca teorik olarak bilen değil, günlük öğrenme kültüründe uygulayan bir profil hâline geliyor. Sonuç olarak sınıfta öğretmen, bilgi aktaran kişi olmaktan çıkıyor; öğrenmeyi yapılandıran, merak uyandıran, rehberlik eden bir öğrenme lideri konumuna yükseliyor. Bu da Kavram okullarında yalnızca ders işleme biçimlerini değil, eğitim atmosferinin kendisini dönüştürüyor.

YILIN
EĞİTİMDE
BAŞARI
ÖDÜLÜ

BAŞA
ÖDÜLÜ

+art
egitim

12. YILIN EĞİTİMDE



BAŞARI ÖDÜLLERİ

12. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ

SAHİPLERİNİ BULDU

artı eğitim Dergisi'nin düzenlediği Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri'nin 12.'si DAS Akademie sponsorluğunda Wyndham Grand Levent'te gerçekleştirilen törenle sahiplerini buldu. MEB, sektör dernekleri, kurucular, yöneticiler, öğretmenler ve eğitim tedarikçilerinin katıldığı gecede 14 dalda kurum ve yöneticilere ödülleri takdim edildi.

MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Mustafa Canlı, TÖDER Yönetim Kurulu Başkan Yardımcısı ve Eğitim Girişimcisi Ümit Kalko'nun açılış konuşmaları ile başlayan ödül törenine İstanbul Milli Eğitim Müdürü Mücahit Yentür, Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Talip Emiroğlu, rektörler, eğitim dünyasından kurucu ve yöneticiler katıldı.

İşte 12. Yılın Eğitimde Başarı Ödülleri'ni alan kurum ve yöneticiler:

12. YILIN EĞİTİMDE BAŞARI ÖDÜLLERİ 2025

YILIN YAŞAM BOYU EĞİTİM ÖDÜLÜ: DR. TALİP EMİROĞLU – KIBRIS ADA KENT VE KOCAELİ SAĞLIK VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI

YILIN BÜROKRATI ÖDÜLÜ: MUSTAFA CANLI - MEB YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRÜ

YILIN ÖĞRETMENİ: SEMİH ESENDEMİR - ESKİŞEHİR EMİNE EMİR ŞAHBAZ BİLİM VE SANAT MERKEZİ

YILIN EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ ÖDÜLÜ: MEHMET SAYLAN – LİMİTGRUP GENEL MÜDÜRÜ

YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ: AYKUT DAVUT ÖKTEM – YÜKSELİŞ KOLEJİ GENEL MÜDÜRÜ

YILIN EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI ÖDÜLÜ: ORTADOĞULULAR EĞİTİM KURUMLARI

YILIN SÜRÜDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM ÖDÜLÜ: YENİ TÜRKİYE EĞİTİM VAKFI – YETEV OKULLARI

YILIN EĞİTİMDE İNOVASYON ÖDÜLÜ: YÖNDER OKULLARI

YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ: DARÜŞŞAFAKA EĞİTİM KURUMLARI

YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ: SANKO OKULLARI

YILIN ONLINE EĞİTİM PLATFORMU ÖDÜLÜ: OKUL.COM.TR

YILIN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞİRKETİ ÖDÜLÜ: EMKO EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ

YILIN EĞİTİMCİ AKADEMİSYEN ÖDÜLÜ: DOÇ. DR. ÖZGÜR BOLAT

YILIN EĞİTİM PROJESİ: FİNAL AI



EĞİTİM DÜNYASI ZORLU BİR SÜREÇTEN GEÇİYOR

CEM KAÇMAZ

ARTI EĞİTİM DERGİSİ GENEL YAYIN YÖNETMENİ

12'incisini düzenlediğimiz Eğitimde Yılın Başarı Ödülleri törenine hoşgeldiniz. Bu etkinliği 12 yıl önce artı eğitim Dergisi'nin bir organizasyonu olarak başlatmıştık. Dergimiz de 21. yılını tamamlıyor, 22. yılına girecek. Böyle bir süreçte sizleri bir araya getirmek, o stresli, yoğun çalışma ortamından biraz koparıp farklı bir ortamda buluşturmak amacıyla yaptığımız bir organizasyon. Sizler de bugüne kadar her zaman çok büyük ilgi gösterdiniz, sürekli yanımızda bulundunuz, çok değerli katkılar sağladınız. Hepinize gerçekten sonsuz teşekkür ediyorum. Eğitim dünyası zorlu bir süreçten geçiyor. Umarım hep birlikte, el birliğiyle daha güzel günlere ulaşacağız. Cumhuriyetimizin 102. yılı hepimize kutlu olsun. TÖDER Başkanımız Sayın İbrahim Taşel de bu gece bizimle birlikte olacaktı. Annesini kaybettiği için bizimle birlikte olamadı. Sayın Taşel'in kıymetli annesine buradan rahmet diliyoruz. Hepiniz için güzel bir gece olmasını diliyorum, saygılarımı sunuyorum.

İVEDİLİKLE ÇÖZÜM BULMALIYIZ!

ÜMİT KALKO

TÖDER BAŞKAN YARDIMCISI & EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ

Bu akşam TÖDER Başkanımız İbrahim Taşel adına konuşma gerçekleştiriyorum. Sayın Başkanımız ne yazık ki annelerini kaybettiler, sevgili annemize rahmet diliyorum. artı eğitim Dergisi'nin 12. ödül töreni tabii çok bizim için anlamlı bir gün. Çünkü sektörümüzü bir araya getiren, sektörümüzün başarılı örneklerini bizlerle paylaşan, belki de her zaman birbirini göremeyen birçok değerli büyüğümüzü buluşturan ve birbirinden feyz aldığı güzel bir ortam, güzel bir buluşma oluyor. Bu ödül töreninin 12. kez tekrarlanıyor olması da ayrı bir emek, ayrı bir zorluk. Onun için Cem Kaçmaz'a ve değerli ekibine buradan teşekkür ediyorum.

Ülkemizin yaşamış olduğu ekonomik krizden eğitim sektörü de kendi payına bir takım sonuçlar alıyor. Bunun çıktılarını da sahada yavaş yavaş görmeye başladık. Bunun en önemli sonuçlarından biri özellikle özel okul sektöründe geçtiğimiz yıllardan bugüne 200 binin üstünde öğrencinin devlet okullarına geçmeye başlaması oldu. Bunu sadece ekonomik krizden kaynaklı bir süreç olarak değerlendiresek bence yanlış yorumlamış ve çok basite indirgemiş oluruz diye düşünüyorum. Çünkü özel okul sektörünün büyümesinin ne olduğunu, neden büyüdüğünü öncelikle doğru cevaplamamız lazım ki şu an neden küçüldüğünü de doğru anlayabilelim.

Özel okul sektörü, 2013 yılında dersane dönüşüm süreciyle birlikte dershanelerin özel okula dönüşmesi, özellikle FETÖ terör örgütü iltisatlı kurumların sektörden uzaklaştırılması ve iltisatlı olmayan, vatanını milletine bağlı kurumların dershanecilikte elde etmiş olduğu tecrübeleri özel okulculuğa aktararak, özel okulculuk adına devletin yükünü de alıp niteliğini arttırıp belli bir rekabet oluşturup



eğitim kalitesini artırmak için yapılan bir adımla büyümeye başladı. Özel okullar 2010'lu yıllara kadar sadece zenginlerin gittiği bir kurumken artık belli bir yaşam konforuna sahip olan birçok kişinin ulaşabileceği bir yer olmaya başladı ve bununla birlikte özel okullar %1'lerden 1,5'lardan bir anda %10'luk pay almaya başladılar. Sonra ne oldu? Sonra bunun büyümesi için teşvikler de oldu tabii ki. Devletimiz dedi ki; "bizim bir öğrencinin devlete bir maliyeti var. Dershane olup da özel okula dönüşecek olanlara da biz öğrenci bulma konforu sağlayalım, garantisi verelim. Bununla birlikte de özel okul öğrenci sayısı artsın, özel okul sayısı artsın. Atanamayan öğretmenlerin de önemli bir kısmı özel okullar marifetiyle iş bulsun." Aslında her şey çok doğru ve süreç çok netti. Ne oldu da bir anda problem çıktı? 2018 yılında teşvikler kaldırıldı. Yani tüm sektöre dendi ki okul açın, teşvik var. Bir anda

2018'de ekonomik sebeplerden dolayı teşvikler kaldırılınca herkes teşvikten dolayı talebin artacağını düşünüp bunun böyle gideceğini zannederek okul açıp bir anda talep daralmasıyla karşı karşıya kaldılar. O günden beri de sektör hala kendini bulmaya çalışıyor. Bizim ivedilikle bununla ilgili bir çözüm bulmamız lazım. Nedir bu çözüm? Buradan hareketle şu anda yaşadığımız ekonomik krizin sadece çıktılarını bakarak vah vah demeyi bırakalım. Bir an evvel özel okullar olarak doğru bir planlamayla kamuoyunda bizle alakalı olan olumsuz algıyı gidermek adına neler yapmalıyız? Onları doğru bir şekilde çalışmalıyız. Bunu yaparsak sadece bizim sektörümüz değil ülkemiz de kazanacak. Çünkü özel okulların artışıyla birlikte dikkat ettiyseniz yeni yapılan devlet okullarımızın da kalitesi artmaya başladı. Bu güzel rekabetten de kazanan yine geleceğimizin teminatı olan çocuklarımız oldu.

FATİH PROJESİNİ ARTIK BİTİRMİYİ HEDEFLİYORUZ

MUSTAFA CANLI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRÜ

MEB'de Bakanlık Yönetim Sistemi kurduk. Şu anda bakanlıkta alt yapı, fiziki yatırım, arsa, tesis, tahsis düzeyinden bütçe, ödenek, öğrenci, öğretmen yer değişikliğine kullanım oranlarından kapasiteye bakanlığın bütün verilerini kullanarak şu anda artık iş zekası ve karar destek sistemleri işletebiliyoruz. Bununla artık daha rasyonel, daha mantıklı yatırım planlama işlemlerini gerçekleştirebiliyoruz. Yakın okulların kapasite kullanımlarını görüp pansiyon kullanımlarını görüp o bölgedeki çağ nüfusunun bundan 20-30 sene sonra ne olacağını görerek yatırım planlamalarını artık daha etkili bir şekilde yapabiliyoruz ya da herhangi bir bölgeden il dışına ilçe dışına giden nakiller, okul kazandığı için ilçe değişikliği yapan öğrenciler gibi rakamları görerek artık pek çok konuda daha simülasyon tabanlı, veriye dayalı karar destek sistemleri işletebiliyoruz. Ama bunların hepsi Sayın Bakanımız Yusuf Tekin'in teknolojiye olan ilgisi, desteği ve bu konuda yapacağımız bütün çalışmalara sağladığı çok büyük



yol açma sayesinde oldu. Benim çalıştığım birim Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü. Şu anda 65 bin okulun internet bağlantısını veriyoruz. Okulların bina içi kablolarını yaparak, BT sınıflarını ve etkileşimli tahtalarını kuruyoruz. EBA, ÖBA, HEMBA gibi eğitim platformlarını geliştirir, işletir, üstlerine içerik üretir ve yakın zamanda başladığımız eğitim teknolojileri sektöründe AR-GE ve ekosistem destekleme faaliyetlerini yürütüyoruz. Bakanlık olarak ölçeğimiz biraz farklı ama bu dönemde çok ciddi bir teknolojik atılım yapmaya başladık. 14 yıl önce başlamış olan FATİH projesini artık bitirmeyi hedefliyoruz.

Bu da şu demek, son bir yıl içerisinde 3 bin 400 yeni okulumuza fiber çıktık ve bir yıl içinde 3000'ine daha fiber internet erişimi götüreceğiz. Şu anda sahada 635 bin civarında etkileşimli tahtamız var.

Şu anda kargodan inmiş, limanda bekleyenlerle beraber yıl sonunda 650 binin üstünde etkileşimli tahta olacak. Ama bunların hepsini artık (burada kullandığı kelimeyi anlamadım) merkezi yönetime geçiriyoruz. Bakanlık olarak Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin de temelinde yer alan, teknolojiyi etkin kullanan ve bunu eğitim ve öğretim süreçlerinde özellikle kritik, eleştirel düşünme, sistem becerileri, bilgi okuryazarlığı hatta sanat okuryazarlığı gibi pek çok birleşende kullanacak hem eğitim platformları hem içerikleri hem de öğretmen eğitimleri üreterek devam ediyoruz. Şu anda yapay zeka ile ilgili de geçtiğimiz Mart ayında bir daire kurduk. Bu daireyi de Haziran ayında bakanlık olarak eğitim ve yapay zeka politika belgesi eylem planı yayınladık. Önümüzdeki yıla EVA'nın yapay zeka destekli modeli, dil öğrenmek için yapay zeka destekli bir dil öğrenme uygulaması, bakanlık içerisindeki öğretmenlerle sınırlı kalmayan, okullarınızda çalışan öğretmenlerin de kullanabildiği hem EVA üstünde yapay zeka eğitimleri hem eğitimdeki öğretmenlerin prompt oluşturmaları için yapay zeka destekli araçlar hatta mevzuat chat kutu gibi pek çok eğitim paydaşını kullanabileceği yapay zeka destekli araçlar geliştiriyoruz.

FATİH YALÇINKAYA

DAS AKADEMİ SATIŞ VE PAZARLAMA DİREKTÖRÜ

Bu yıl 12.'si düzenlenen, eğitim camiamız için çok büyük öneme sahip bu ödül töreninde DAS Akademie MintiCity ve EduFor School adı altında ana sponsor olarak yer almaktan dolayı mutluluk duymaktayız. Bizlere bu imkanı veren Sayın Cem Kaçmaz başta olmak üzere tüm artı eğitim Dergisi ailesine ve emeği geçenlere teşekkürü bir borç bilirim. Gelenekselleşmiş olan bu ödül



töreni denince aklıma ülkemiz eğitim camiası için vazgeçilmez bir yayın olan dergimiz ve eğitim dünyamızın değerli paydaşlarını bir araya getiren seçkin bu etkinlik gelmekte.

Bugün yeni oluşumumuz EduFor

School'dan kısaca bahsetmek isterim. EduFor School çatısı altında Almanca eğitimin dışındaki farklı disiplinlerde seçkin ürün ve hizmetlerimizi kıymetli okullarımızla buluşturmayı hedeflemekteyiz. Bu anlamda şöyle örnek verecek olursak; PDR gibi okullarımızın kanayan yarısı olduğunu bildiğimiz alanlarda şimdiden katma değer yarattığımızı söyleyebilirim. Yakın zamanda özellikle yabancı dil olarak İngilizce alanında da duyuracağımız yapay zeka destekli yeni çözümlerimizde alıştığınız DAS Akademie kalitesini yeniden sizlerle buluşturacak olmanın heyecanını yaşıyoruz.

YILIN YAŞAM BOYU EĞİTİM ÖDÜLÜ

DR. TALİP EMİROĞLU

KIBRIS ADA KENT VE KOCAELİ SAĞLIK VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI

artı eğitim Dergisi 21 yıldır eğitimcileri destekliyor. Eğitimciler eğitimi destekliyor, onlar da eğitimcileri destekledi. Onlardan haberler verdi, birbirinin mesajlarını yaydı. Bütün bu olumsuzluklara rağmen yayıncılık hayatını devam ettirdi. 12 senedir de eğitimcileri bu tür ödüllerle onurlandırarak taçlandandırıyor. Kendilerine teşekkür ediyorum. Meslek hayatımın 40. yılına giriyorum. O zamanlardan Bahattin Abi vardı, sevgili Sait'i görüyorum. Salondaki diğer konuklar bizden sonra eğitim sektörüne katılan arkadaşlar.

Bizden önce de özel okullar vardı az sayıda ama onlar bir sektör olamamışlardı. Onların hikayesi daha bireyseldi. Bizimle beraber, bizim kuşakla beraber sektör haline geldi. Eğitim sektörü paralı insanların oluşturduğu bir sektör değildir. Bizler Anadolu'dan okumak için İstanbul'a, Ankara'ya gelmiştik. Sonra özel dersler vererek, 3-5 arkadaş bir araya gelip dershaneler kurarak, biraz daha ileri gidip özel okul kurarak bu sektörü oluşturduk. Bir süre sonra birbirimizle anlaşamayarak dağıldık, herkes kendi okulunu kurdu. Nihayetinde de üniversiteler kurduk. Bizler eğitimin ders verip öğrenciyi öğretmek gururunu yaşayan bölümünden ziyade daha zor bölümünü tercih ettik. Yani eğitimin ekonomisini, işletmesini oluşturma bölümünü.

Burada sadece okul kurucuları değil, okul yöneticileri bizlerle aynı zorluğu paylaştılar. Geriye baktığımızda ne zorluklar yaşadık. Bir okul kurmanın hepiniz biliyorsunuz çok büyük zorlukları vardır. Bürokratik zorluklar vardır. Bürokraside görev yapan arkadaşlar bizlere her zaman yardımcı oldular ama devletin genel bir bürokratik zorlukları vardır. Onların zorlukları hepimizin oldu.



Biz hep yerde alttan aldık. Mesleğimizi devam ettirmek için saygı gösterdik. Her şeye evet dedik. Velilere evet dedik. Öğrenciye evet dedik. Öğretmene evet dedik. Belediyeye evet dedik. Devlete evet dedik. Her şeyi alttan aldık. Hiç aferin almadık. Şimdi bu tür ödüller bizlerin aferinidir.

Alınan bu ödüllerde herkesin

bir hikayesi var. Bu hikayeler göz önüne alınırsa, her sene verilen ve değeri yok gibi görünen bu ödüller Sayın Orhan Pamuk'a verilen ödüllerden daha kıymetlidir diye düşünüyorum. Ben o yüzden, bu ödülü bütün eğitime hizmet etmiş çok kıymetli kurucular, okul kurucuları, dershane kurucuları ve yöneticilerin adına alıyorum."



YILIN EĞİTİMCİ BÜROKRATI ÖDÜLÜ MUSTAFA CANLI

**MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YENİLİK VE
EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRÜ**

"Yaptığımız işin en büyük, en keyifli kısmı, sahada birebir aktif sonuçlarını görebildiğimiz bir iş yapıyor olmak ve benim yaptığım kısımda gerçekten hoşuma giden çıktılar var. Bunlardan birincisi, son bir yılda 4 bin 50 okula bilgisayar laboratuvarı kurduk. Buralara robotik kodlama kitleri gönderdik. Buralarda robotik kodlamaya yönelik simülasyonlar koyduk. Öğretmen eğitimleri yaptık. Sahada 300 bine yakın öğretmene bu konuyla ilgili eğitim verdik ve şu anda sahadan bunları kullanan öğretmen ve öğrencilerin fotoğrafları, videoları ve yorumları gelmeye başladı. O yüzden bu ödül benim için çok anlamlı. O öğretmenlerin, o öğrencilerin kolektif bir şekilde bu kullandıkları teknolojilerin bir simgesi olarak kabul ediyorum."



Ödülü Kavram Eğitim Kurumları Onursal Başkanı Bahattin Durmuş takdim etti.

YILIN ÖĞRETMENİ ÖDÜLÜ SEMİH ESENDEMİR

**ESKİŞEHİR EMİNE EMİR ŞAHBAZ BİLİM VE
SANAT MERKEZİ**

"Öğretmen olduğum için çok mutluyum. Bir fen bilimleri öğretmeni olarak bilimin evrensel dilini, günümüzdeki bilimsel gelişmeleri ve teknolojileri aktarmak, uluslararası ve ulusal eğitimlerle ilgili tecrübeleri deneyimlemek ve bunları sınıfta uygulayarak öğrencilerimle paylaşıyor olmak çok güzel. Bilim eğitiminde öğrenci merkezli uygulamalar geliştiriyorum. ABS Küresel Öğretmen Ödül Sahnesi, Avrupa Bir Değer Araştırma Merkezi, Avrupa Uzay Ekranı ve Nobel Müzesi'nin düzenlediği öğretmenlerin eğitimlerine katıldım. Science on Stage ve Science X gibi Avrupa'da STEAM eğitimini yaygınlaştırmaya başlayan Uluslararası Kurumsal Ödül Projeleri'nde uzman olarak ödev aldım. Bu kurumların düzenlediği yarışmalarda ödüllere layık görüldüm. Global School Savunması olarak sürdürülebilir kalkınma amaçları doğrultusunda projeler geliştiriyorum. Bu projenin karşılığını bulması da çok mutlu etti."



YILIN EĞİTİM GİRİŞİMCİSİ ÖDÜLÜ

MEHMET SAYLAN

LİMİTGRUP GENEL MÜDÜRÜ

"Bu akşam burada bulunmak çok heyecan verici, çok gurur verici bir duygu. Ödülü alırken beni yetiştiren, eğitim noktasını bugüne getiren değerli öğretmenim İbrahim Taşel'in de aramızda olmasını isterdim. Fakat Akide Annemizi kaybettiğimiz için kendisi şu anda burada değil. Akide Annemize Allah rahmet eylesin. Ben bu ödülü Akide Anne başta olmak üzere tüm annelerimize armağan ediyorum. Beni bu yolculukta sürekli destekleyen, yalnız bırakmayan değerli ortağım Sabahattin Ölmez'e hepinizin huzurunda teşekkür ediyorum. Bu ödülümü onun adına da almak istiyorum. Çok teşekkürler."



YILIN EĞİTİM PROFESYONELİ ÖDÜLÜ

AYKUT DAVUT ÖKTEM

YÜKSELİŞ KOLEJİ GENEL MÜDÜRÜ

"Her mesleğin kendine göre detayları ve bazı zorlukları vardır. Ama bir eğitimci ve eğitim gönüllüsü olarak bana göre en zorlu meslek eğitimcilik ve öğretmenliktir. Çünkü insanların kendi canlarıyla değil, canından ötesi yavrularıyla ilgileniyoruz. Onları en iyi şekilde hayata hazırlamaya çalışıyoruz. Başta bu ödülü, gerçekten bu işi dert edinen ve devlet aklıyla bu işi en iyi şekilde yapmak suretiyle gençlerimizi, evlatlarımızı hayata hazırlayan tüm eğitimciler adına alıyorum. Diğer bir taraftan tabii ki bu ödülü Başöğretmenimiz Gazi Mustafa Kemal Atatürk adına alıyorum. Ayrıca ödülümü medeniyetin, kardeşliğin ve hoş görünün şehri olan İskenderun Hatay'da bu işi gerçekten dert edinen, sahiplenilen ve bu işi bir vebal gözüyle bakan tüm Hataylı, İskenderunlu eğitimciler adına alıyorum. Herkesi sevgiyle, saygıyla selamlıyorum. Sağ olun, var olun."

Yılın Eğitimde Türkiye Markası

Ortaoğullular Eğitim Kurumları

ANAOKULU | OKUL |



YILIN EĞİTİMDE TÜRKİYE MARKASI ÖDÜLÜ

ORTADOĞULULAR EĞİTİM KURUMLARI

ÜMİT CENİK - ORTADOĞULULAR EĞİTİM KURUMLARI YÖNETİM KURULU BAŞKANI

“Adaşım Sayın Ümit Kalko Hocamın söylediğinin altını ben de bir kez daha çizmek istiyorum. Ümit Hocamın sektörle ilgili konuştuğu her hususa bütün sektör temsilcileri olarak dikkat etmemiz gerekiyor. Hep beraber el birliğiyle sektörümüzü çok daha iyi noktalara getirmek için neler yapabilirsek herkes kendi imkanları çerçevesinde bunları yapmaktan lütfen çekinmesin diyorum. Sayın Talip Emiroğlu konuşmasında, Bahattin Durmuş, Sait Hoca ve kendisi dışında bu salonda olanların çoğunun bir sonraki kuşak olarak sektöre daha sonra girdiğinden bahsetti. Ayrıca sunucumuz Murat Bey, Talip Hocamızı takdim ederken üç kere Piraziz dedi. Ben de bir Pirazizli hemşehrisi olarak Talip Hoca'ya şunu söylemek istiyorum: Sizler bu camiayı bir sektör haline getirdiniz, bizler de bu sektörü daha güçlü, daha kuvvetli bir hale getireceğimize hiçbir şüpheniz olmasın.”

Yılın Sürdürülebilir Eğitim Ödülü

YENİDOĞU OKULLARI

PALET OKULLARI

İRFAN OKULLARI

www.yeniturkiyeegitimvakfi.org.tr



YILIN SÜRDÜRÜLEBİLİR EĞİTİM ÖDÜLÜ

YETEV OKULLARI

HAYATİ OKTAY

YETEV OKULLARI GENEL MÜDÜRÜ

“Öncelikle tabii ki burada ifade edildiği gibi bizler öğretmeniz. Yaptığınız çalışmaların anlaşılması ve bunların yine eğitimciler tarafından görülüyor olması bizler için bir onur. Dolayısıyla bu çerçevede artık eğitim Dergisi okurlarına ve yöneticilerine teşekkür ediyoruz. YETEV Okulları olarak üç markayı aynı çatı altında birleştirdik. İrfan Okulları, Palet Okulları ve Yeni Doğu Okulları olarak üç markayla birlikte İstanbul'un hem Avrupa hem Anadolu yakasında yaklaşık 4.000 öğrenciye hizmet veriyoruz. Bununla birlikte az önce belirtildiği üzere Türkiye'nin ilk Türk Müziği İlkokulu ve Türk Müziği Müzemi var. Müzemi Kültür ve Turizm Bakanlığı tarafından bütün okullara açık olarak duyuruldu. Okullarımızı ve öğrencilerimizi müzemizi ziyaret etmeye bekliyoruz. Ve bu yolculukta özellikle bu vizyonu çizen vakıf başkanımız Sayın Necmettin Bilal Erdoğan Bey'e huzurlarınızda teşekkür ediyorum. Ve eminim ki bu yolculukta eğitim sektöründe çocuklarımızı yarına hazırlama konusunda sürdürülebilirlik kavramı dediğimiz hem çevresel hem kültürel hem de ekonomik anlamda öğretmenlerin iyi olma halini ne kadar iyi tutarsak bence sürdürülebilirliği o kadar iyi hale getireceğimizi düşünüyorum. Destekleri için İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğüne ayrıca teşekkür ediyorum.

Yılın Eğitimde İnovasyon Ödülü



Ödülü İstanbul Milli Eğitim Müdürü
Doç. Dr. Mücahit Yentür takdim etti.

YILIN EĞİTİMDE İNOVASYON ÖDÜLÜ YÖNDER OKULLARI

KENAN ATTAR - YÖNDER OKULLARI OKULLAR VE EĞİTİM KOORDİNATÖRÜ

"Eğitim dünyasının duayenlerinin bulunduğu bu muhteşem gecede sizlerle birlikte olmaktan büyük mutluluk duyuyorum. Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın İzzet Sakın'ın yoğun programı nedeniyle ödülü kendisi altına ödülü ben alıyorum. Yönder Okulları olarak eğitim dünyamıza ve ülkemizin eğitimine katma değer sağlayan yenilikler sunmaktan ve özgür programlar geliştirmekten onurluyuz, gururluyuz. Bu gücü aldığımız tüm paydaşlarımız, değişimde gelişim merkezimizin tüm koordinatörlerimiz, eğitim yöneticilerimiz ama en çok da bize cesaret veren minik kalpler adına bu ödülü almanın büyük gururunu yaşıyoruz. Hepinize çok teşekkür ediyoruz."

YILIN "GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI" Darüşşafaka Eğitim Kurumları



YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ

DARÜŞŞAFAKA EĞİTİM KURUMLARI

EBRU ARPACI

DARÜŞŞAFAKA EĞİTİM KURUMLARI

GENEL MÜDÜRÜ

"Benim için çok anlamlı bir gece. Çünkü ben Avrupa Koleji'nde yetiştim. Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Dr. Talip Emiroğlu önünde ve üniversitemizin rektörünün elinden bu ödülü almak çok büyük mutluluk. Darüşşafaka 162 yıldır eğitim alanında Türkiye'nin parlayan bir yıldızı. Osmanlı'dan Türkiye Cumhuriyeti'ne miras kalan, anne veya babası olmayan ülkemizin güzel çocuklarına nitelikli eğitim vererek yetiştirmeye devam ediyoruz. Ben bu ödülü bizi sürdürülebilir kılan mezunlarımız ve bağışçılarımız adına almak istiyorum. Darüşşafaka'yı hep birlikte var etmeye de devam edeceğiz."

Yılın Geçmişten Geleceğe Eğitim Mirası Ödülü



YILIN GEÇMİŞTEN GELECEĞE EĞİTİM MİRASI ÖDÜLÜ

SANKO OKULLARI

FIRAT MÜMTAZ ASYALI

SANKO OKULLARI GENEL MÜDÜRÜ

"25 yıl önce Gaziantep'ten dünyaya açılan ve milli eğitimde bir ekol olmak misyonuyla yolan çıkan SANKO Okulları, şehrimizde en yüksek kaliteli eğitim hizmetini öğrencilerine sunmaya devam ediyor. Bizim bir başka amacımız da Gaziantep'e eğitimli ve nitelikli insanlar kazandırmak. Bu değerli ödülü bize layık gören Artı Eğitim Dergisi ailesine çok teşekkür ediyorum."



Ödülü Açı Eğitim Kurumları Yönetim Kurulu Başkanı Hüseyin Ulusal takdim etti.

YILIN EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ ŞİRKETİ ÖDÜLÜ

EMKO EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ

CANSIN TANIŞMAN

EMKO EĞİTİM ÇÖZÜMLERİ CEO'SU

"Emko Eğitim Çözümleri'nin macerası 46 yıl önce küçük bir atölyede birkaç insan ve birkaç yazı tahtasıyla başladı. Bugün Kırklareli'de bulunan yeni fabrikamızla, Almanya'daki yeni şirketlerimizle, yeni yatırımlarımızla bu maceraya kaldığımız yerden birçok heyecanla devam ediyoruz. Yirmi yıl önce biz eğitim teknolojileri alanında yatırımlarımızı, atılımlarımızı yapmaya başladık. Bugün de bu ödül aslında bu dönüşümümüzün simgesi oldu. Özellikle bu ödülü bu yıl almak bizim için çok önemli çünkü Emko teknoloji alanında çok büyük atılımlar yaptı. Bunlardan birisi Emko AI. Yapay zekayı akıllı tahtalara entegre eden ilk firmalardan biri olduğumuzu söyleyebilirim. Bir başka yeniliğimiz olan Emko Login, Emko ekosistemine dahil tüm yazılım ve hizmetlere tek bir girişle erişim sağlayan kullanıcı dostu bir platform oldu. Aynı zamanda öğretmenlerimizin deneyimlerini aktarabildiği bir sistem oldu ve eğitimde en küçük bir aksaklığın önüne geçmeyi amaçlıyoruz. Yaptığımız bu atılımlarla bu ödüle layık görüldüğümüz için çok mutluyuz."



YILIN ONLINE EĞİTİM PLATFORMU ÖDÜLÜ

OKUL.COM.TR

EMRE CEM KIRBIYIK

OKUL.COM.TR KURUCUSU

"okul.com.tr olarak 2016 yılında faaliyete başladık. Yolculuğumuz 5 kişiyle başlamıştı, şu anda 50 kişilik bir ekiple devam ediyor. Ana amacımız özel okul arayan velilere yardımcı olmaktır. Özel eğitim camiasının gücünü yanımda fark ettik, bunun için çok teşekkür ediyorum. Geçtiğimiz ay özel okullar ile ilgili her türlü aramalarda sadece 9 milyon data erişimi ve 2 milyon Google erişimiyle okul.com.tr çoğunlukla birinci sırada çıkıyor. Umarım eğitim sektörünü daha da kalkındırarak ve ailelere rehber olarak daha fazla genç kitleye ulaşabiliriz. Yapmaya çalıştığımız işi taçlandırarak artı eğitim Dergisi Genel Yayın Yönetmeni Sayın Cem Kaçmaz'a çok teşekkür ediyorum."



YILIN EĞİTİMCI AKADEMİSYEN ÖDÜLÜ DOÇ. DR. ÖZGÜR BOLAT

"Ben ödüle koşul olarak karşıyım. Örneğin, Antalya'nın bir köyünde bir yarışma yapıyoruz ve çocuklar yarışmaya giriyor. Çoğu zaman kazanana tablet tarzında ödüller veriyoruz ve aslında yanlış yapıyoruz. Mesela bir resim yarışması düzenlediysek birinciye bir resim kursu hediye etmeliyiz. Böylece çocuğa 'Sen resim konusunda yeterlisin, sadece motivasyonunu artırmalısın' mesajını vermiş oluruz. Benzer şekilde İtalya'da yemek yemek istediğinizde ödül kazanmış bir restorana gitmek istersiniz. Bu da tanıma anlamına geliyor. Üçüncü olarak da çocuklar bir şey yapmak istemediklerinde ya da deneyimlemediklerinde ilk kez yapmaları için o ödül verilir. Bu ödülü, benim araştırmalarım, yazılarım, seminerlerim, ödül ve rıza üretme konusundaki çalışmalarına yönelik gösterilen ilginin bir sonucu olarak görüyorum. Layık gördüğünüz için çok teşekkürler."



YILIN EĞİTİM PROJESİ ÖDÜLÜ FINAL AI

GÖKÇE KARABULUT

FINAL EĞİTİM KURUMLARI EĞİTİM DİREKTÖRÜ

"Final Eğitim Kurumları olarak 45 yıldır eğitim yolculuğuna katkı sunmanın ve çocukların hayatına dokunmanın gururunu yaşıyoruz. Final AI projesine verilen bu ödülü, dijital çağla Final'in köklü vizyonunun buluşması olarak görüyoruz."

Dolayısıyla da çok mutluyuz. Bu projenin arkasında çok büyük bir ekip var. Başta Kurucular Kurulu Başkanımız Sayın İhsan Özen'e, maalesef anesini kaybettiği için bu gece aramızda olamayan Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın İbrahim Taşel'e ve bu projede emeği geçen tüm Final ailesine teşekkürlerimizi sunuyoruz."

ÖDÜL GEÇESİNDEN KARELER



ÖDÜL GEÇESİNDEN KARELER



ÖDÜL GEÇESİNDEN KARELER



Eğitimde Değişen Roller ?

Ebeveyn'in Rolünü Kim Aldı ?

Alpaslan Dardan

Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Türkiye'de eğitim sistemi son yıllarda yalnızca müfredat, sınav yapısı ve teknolojik araçlar açısından değil; ebeveyn, öğretmen ve öğrenci rollerinin yeniden tanımlandığı sosyo-kültürel bir dönüşüm sürecinden geçiyor.

Yıllardır öğretmen bilgiyi aktaran otorite, öğrenci bilgiyi alan edilgen taraf, ebeveyn ise sürecin dış gözlemcisi konumundayken; bugün bu roller hem birbirine yaklaşmış hem de birbirinden uzaklaşmıştır. Beklentiler artmış, sınırlar belirsizleşmiş, sorumluluk dağılımı ise aynı anda hem genişlemiş hem de daralmıştır. Bugün üçlü yapı daha karşılıklı, etkileşimli ve beklentisi yüksek karmaşık bir ilişki ağına dönüşmüştür.

Dijitalleşme ve bilgiye sınırsız erişimin, aile yapısındaki değişimlerin (çalışan ebeveyn, az çocuklu aile, ebeveyn kaygısının artması), ekonomik rekabetin yükselmesi ve "başarı" beklentisinin erken yaşlara indirgenmesi, öğretmenliğin mesleki statü ve beklenti baskısı arasında sıkışması, Z kuşağı ve Alfa kuşağının öğrenme motivasyonu, dikkat süresi ve değerler dünyasının oldukça farklılaşması, pandemi sonrası "okulun işlevi" nin yeniden tartışılır hale gelmesi gibi faktörler bu dönüşümün arka planında yer alan nedenlerdir.

ROLLER VE SORUMLULUKLAR DEĞİŞİYOR MU?

Artık eğitimde temel soru çocuğun gelişim sorumluluğunu kim üstleniyor? Öğretmen mi, okul mu, aile mi, yoksa öğrencinin kendisi mi?"

Bu çerçevede rol değişiminin ilk ve en görünür alanı ebeveynliktir. Çünkü çocukla ilk teması kuran, fakat eğitimin merkezinden giderek uzaklaşan ya da kendiliğinden çekilen aktör çoğu zaman ebeveynlerdir. Ebeveynler giderek daha



müdahil ama aynı zamanda daha kaygılı, öğretmenler daha çok beklentiye maruz ama daha az yetki sahibi, öğrenciler ise daha özgür görünse de başarı baskısını daha derinden hisseden bir pozisyona yerleşmiştir.

EBEVEYNİN ROLÜNÜ KİM KAPTI?

Bu yeni düzen, yalnızca rol değişimini değil; rol çatışmalarını, iletişim kırılmalarını, güven kaybı ve aidiyet zayıflaması gibi sorunları da beraberinde getiriyor. Kademeler arasında geçişlerde özellikle de ortaokuldan liseye geçerken çocuklardaki değişimi çoğu zaman ebeveynler fark etmezler. Çünkü ebeveynler artık bu dönemde ya ilgisiz ya da çaresizlik içerisinde. Ve artık "O" artık büyüdü kendi başına," derler ama o "kendi başına kalmışlık" hissi, ne çocukta özgüvene ne ebeveynde huzura dönüşür. Ebeveynin ilgisizliği kendi seçimi değildir çoğu zaman; hayatın yükü, bitmeyen tempo, çocukla aynı dili konuşamamak... Çaresizliği ise birkaç yılda bir değişen ve bilmediği, içinde doğmadığı bir dünyanın kapısında kalmaktan kaynaklanıyor. Sınav sistemini anlamıyor, dijitalin dilini bilmiyor, duygusal mesafeyi, dengeyi nasıl kuracağını kestiremiyor.

Doğrusu yanlışı yok elbette ama bir zamanlar çocuğun davranışını aile belirlerdi; şimdi algoritmalar, akranlar,

içerik üreticileri yönlendiriyor. Anne-babanın sesi artık kısık, velinin rolünü kimin kapıldığı sorusuna tek bir cevap yok: biraz okul, biraz ekran, biraz akran. Ve bu üçü, çoğu zaman sevgiyle değil, etkiyle şekillendiriyor genci.

GENÇLERİN TANIĞI OLMAK

Gençler özgürleşiyor, evet. Kendi kararlarını veriyorlar, kendi alanlarını çiziyorlar. Ama o alan, dijital bağımlılıkla çevrili bir sanal özgürlük alanı. Kendini ifade ederken beğeni sayısına, kimliğini inşa ederken görünür olmaya muhtaç hale geliyorlar. Bağımsızlaşırken bağımlılaşmak değil midir bu? Kendi kararını verirken başkasının onayına ihtiyaç duymak. Kendine güvenmek isterken sürekli kıyaslanmak. Kendini bulmak isterken algoritmanın önüne düşmek.

Belki de ebeveynin yeni görevi çoğunlukla "eşlik eden" olmalı. Ne sürekli müdahale eden, ne de tamamen çekilen. Yalnızca yanında duran, ama gözünü kaçırmadan izleyen. Çünkü belki de gençler bir rehber değil, bir tanığa ihtiyaç duyuyor olabilirler. Sevgiyle karışmış bir farkındalık hâli ve belki de bugünün en eksik kalan ebeveyn becerisi tam olarak budur ne dersiniz?

PEKİ, YA ÖĞRETMEN?

Bir sınıfa girersiniz... Tahtada konusunu anlatan bir öğretmen, karşısında sessizce not tutan öğrenciler. İlk bakışta düzenli, hatta verimli görünür bu tablo. Ama çoğu zaman o sessizliğin altında bir kopukluk yatar: Öğreten anlatır, dinleyen duyar ama birbirlerini anlamazlar. İşte "öğretmen merkezli eğitim" in en görünmez tıkanma noktası tam burada başlar.

Eskiden bilgiye ulaşmak öğretmenden geçirdi. Kitap azdı, kaynak sınırlıydı, o yüzden öğretmen bilgiyi taşıyan bir köprüydü. Bugün bilgi her yerde; videoda, podcast'te, internette. Öğretmen artık "bilginin tek sahibi" değil.

Ama sistemin kendisi hâlâ öyleymiş gibi davranıyor. Çoğu zaman sınıfta hâlâ monolog var; öğrencinin sorusu bile sorgulanabiliyor, çoğu zaman zaman kaybı sayılıyor. Bu yüzden sınıfta etkileşim

olmadan öğretmenin sesi yankılandıkça öğrencinin merakı törpüleniyor.

Öğretmenin rolündeki bu dönüşüm, sınıfın merkezini de sessizce yer değiştirmeye zorlamaktadır. Çünkü öğretmenin bilgi aktarıcı olmaktan çıkması, öğrencinin de artık yalnızca bilgi alıcısı olamayacağı anlamına gelir. Öğretmenin bilgi otoriterliğinin zayıfladığı her durumda, öğrenmenin sorumluluğu öğrencinin omuzlarına biraz daha yaklaşır. Ancak bu sorumluluk her zaman bilinçle ya da donanımla olmuyor elbette. Ama bu yaşandıkça eğitimdeki öğrenci açısından kırılma alanı ortaya çıkar: Pasif tüketiciden aktif katılımcıya dönüşme zorunluluğu.

Bugünün gençliği, yalnızca bilgi değil, bağ da kurmak istiyor, bu gerekli de. Kendini duyan, anlamaya çalışan, birlikte düşünebilen bir öğretmen... Artık öğretmenlik, ders anlatmaktan çok anlam üretme sanatı'na dönüştü sanırım. Eğitim tıkanıyor çünkü hâlâ "anlatmak" öncelikli, "anlamak" ise ikincil konumda.

Öğrenci ise artık "ne öğrendiği"nden çok "neden öğrendiği"yle ilgileniyor. Burada gereklilikler ortaya çıkıyor. Sınav sistemi buna çok alan tanımıyor belki ama iyi öğretmenler, sistemin duvarına rağmen o küçük anlam alanlarını açabiliyorlar.

Bugün sınıflarda dikkat süresi kısaldı, öğrenme biçimleri çeşitlendi. Doğal olarak öğretim biçimleri de aynı kalmamalı. Gençler artık sadece dinleyerek değil, dokunarak, tartışarak, deneyimleyerek öğreniyor. Buna rağmen birçok okulda hâlâ "sessiz sınıf = başarılı sınıf" sanrısı yaşanıyor. Hâlbuki sessizlik bazen öğrenmenin değil, ilgisizliğin işaretidir. Ve öğretmen merkezli düzen, öğrencinin katılımını değil, uyumunu ödüllendirir.

Bugün öğretmenlik, bilginin kaynağı otoriterliğini yeniden tanımlama mesleği. Artık bilgiyle değil, ilişkiyle etki kurmak gerekiyor. Öğrenciye "söyleyen" değil, "soran"; "yöneten" değil, "katkı sunan" bir öğretmen figürü... Çünkü çağın öğrencisi sorgulamak istiyor, ama bu sorgulamanın cezalandırılmayacağı bir ortam arıyor. Oysa her iyi öğretmen bilir: Öğrenci kendini güvende hissettiğinde gerçekten öğrenmeye başlar.

PEKİ, ÖĞRENCİNİN YENİ KONUMU NEDİR?

Bir zamanlar öğrenci olmak, bir sürecin parçası olmaktı. Bugün ise bir ekosistemin kullanıcısı. Okul artık sadece bilgi üreten değil, bilgi tüketilen bir yer haline geldi. Bugünün öğrencisi çok şey biliyor, ama az şeyin anlamını düşünüyor. Bilgiyi hızla



tüketiyor, ama içselleştirmeye zamanı ve sabrı yok. Bir videoda, bir gönderide, bir podcastta her şeyi bulabiliyor ama arasa kendini bulamıyor.

Bu kuşak, bilgiyi üretmeden bilmenin tuhaf konforuyla büyüyor. Oysa gerçek öğrenme, pasif alımla değil aktif katılımı başlar. Eğitim sisteminde en çok konuşulan kavram "katılım" ama en az uygulanan da o maalesef. Yalnızca el kaldırmak ya da proje sunmak değildir ki katılım, öğrencinin öğrenme sürecinde özne haline gelmesidir gerçekte. Yani "ben ne öğrenmek istiyorum?" sorusunu sorabilmesidir. "Ne öğreteceğiz?" sorusuna takılıp kalmadan.

Bugünün bilgi dünyasında en kıymetli beceri artık ezber değil, yorumlama. Bilgiye ulaşmak kolay, ama anlam kurmak zor. Bu yüzden "öğrenmeyi öğretmek" klişe bir slogan değil, bir zorunluluk haline gelmiştir. Kendi öğrenme tarzını tanıyan, bilgiyle bağ kurabilen, merakını sürdürebilen bir öğrenci profili...

Öğrenciyi tüketiciden üreticiye dönüştürmenin yolu ise sınav sistemini tamamen değiştirmekten geçmiyor, bazen küçük adımlar bile büyük dönüşüm yaratır: Öğrenciye fikrini sorma cesareti göstermek, not yerine sürece değer vermek, yanıt beklemek yerine soru üretmesini besleyebilmek... Çünkü öğrenciye güvenmek, onu "başarılı" yapmanın değil, "özgün" kılmanın ilk adımıdır.

Kanımcı Türkiye'de eğitim ekosistemi bugün, "kimin ne bildiğinden" daha çok, "kimin hangi rolü üstlendiği ve nereden sorumluluk aldığı" sorusuyla sınıyor. Ebeveynler, çocuğun her başarısında hak

sahibi; her başarısızlığında sistemden şikâyetçi konumdadır, destekleyici rol ile kontrol edici rol arasında gidip gelmektedirler. Öğretmenler, hem akademik çıktı üretmek hem duygusal rehberlik yapmak hem de veli memnuniyeti sağlamak gibi çoklu baskılar altındadır. Öğrenciler, seçim hakkı olduğunu düşünmelerine rağmen, çoğu zaman kendi hayatlarının öznesi değil; beklentilerin nesnesi haline gelmektedir.

Bu tablo bize şunu gösteriyor ki; Bugünün temel ihtiyacı "daha çok içerik" değil; daha sağlıklı ilişki ve rol paylaşımıdır. Eğitimde başarı, yalnızca sınav sonuçlarıyla değil; ebeveyn-öğretmen-öğrenci üçgeninde kurulan güven, iletişim ve işbirliği düzeyiyle ölçülecektir. Okullar, artık sadece bilgi aktaran kurumlar değil; ebeveyn eğitimi, öğretmen destek sistemini ve öğrencinin duygusal dayanıklılığını birlikte inşa eden topluluk alanlarına dönüşmek zorundadır.

Sonuç olarak; Eğitimdeki asıl kriz "bilgi eksikliği" değil, rol belirsizliği ve sorumluluk dengesizliğidir. Ebeveyn, okul, öğretmen ve öğrenci arasındaki sorumluluk dengesi zayıfladığında; eğitim yalnızca akademik değil, duygusal ve toplumsal olarak da işlev kaybına uğramaktadır. Bu nedenle çözüm, bireyleri suçlayan söylemlerden değil, rollerin yeniden tanımlandığı bir ortak eğitim kültüründen geçmektedir.

Peki, biz, eğitimdeki bu rol çatışmasını çözecek ortak zemini ne zaman kuracağız?



Önce erken tanı sonra fırsat tanı

**Bağışınız
eğitime dönüşsün!**

tohumotizm.org.tr/bagis



Kare Kodu Okutun!



Okullar için yenilikçi, kaliteli, sürdürülebilir ürün ve hizmetler.

Siz de okulunuzda Edu for School tarafından sunulan ürün ve hizmetleri uygulamak ve bu sayede vermiş olduğunuz eğitim için katma değer yaratmak isterseniz eğitim danışmanlarımız sizlere yardımcı olmaktan memnuniyet duyacaklardır.

Neden Edu for School?

- ***DAS Akademie Güvencesi***
- ***30 Yıla Yakın Eğitim Tecrübesi***
- ***En Gelişmiş Eğitim Çözümleri***
- ***Güçlü Satış Sonrası Destek***



www.eduforschool.com



[eduforschool](https://www.instagram.com/eduforschool)



info@eduforschool.com

Edu for School bir DAS Akademie markasıdır.

Bir Gelecek Tasarımcısı Olarak ATATÜRK

Yavuz Kara

Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu
www.futureedux.com.tr

Cumhuriyetimizin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk, yalnızca bir askeri deha, bir devlet kurucusu ya da bir reform lideri değil; aynı zamanda insan, toplum ve gelecek üzerine düşünen bir fütüristtir. Onun vizyonu, bugünü kurtarmakla yetinmeyip, yarını inşa edecek insanı yetiştirmeyi amaçlamıştır. Bu yönüyle Atatürk, yalnızca çağının değil, çağlar ötesinin eğitim lideridir.

Atatürk'ün 1920'li yıllarda ortaya koyduğu eğitim ilkeleri, günümüzde hâlâ çağdaş eğitim bilimlerinin temel referans noktalarıyla birebir örtüşmektedir. Çünkü o, geleceği öngören, değişimi yöneten ve eğitimi bir medeniyet inşa aracı olarak gören bir liderdi. Bugün "geleceğin eğitimi", "yapay zekâ pedagojisi" ya da "21. yüzyıl becerileri" gibi kavramlarla tartıştığımız pek çok ilke, Atatürk'ün düşünce dünyasında neredeyse bir asır önce yerini bulmuştu.

Eğitimde Fütürist Perspektifin Temelleri: Ulusal, Laik ve Bilimsel Eğitim

Atatürk'ün eğitim felsefesinin üç temel dayanağı — Ulusal, Laik ve Bilimsel eğitim — yalnızca bir dönem reformu değil, geleceğe yönelik bir stratejik vizyondur. Atatürk, daha 1921 yılında, Sakarya Savaşı'nın ortasında dahi "Milli bir eğitim programı" çağrısında bulunurken aslında bir gelecek mühendisliği yapıyordu. Çünkü biliyordu ki, savaşla kazanılan bağımsızlık, ancak eğitimle korunabilir.

"Şimdiye kadar izlenen öğretim ve eğitim yöntemlerinin milletimizin tarihi gerilemesinde en önemli neden olduğu kanısındayım." (Mustafa Kemal Atatürk – 1921, Maarif Kongresi)



Bu cümle, geçmişin eğitim modelini eleştirmekle kalmaz; geleceğin eğitim sistemine dair bir dönüşüm çağrısıdır.

Atatürk'ün Geleceğe Bakışı: Eğitimle İnşa Edilen Cumhuriyet

Cumhuriyet'in eğitim modeli, yalnızca okul inşa etmek değil, insanı inşa etme projesidir. Atatürk'e göre eğitim, bireyi "fikirde, vicdanda ve irfanda hür" kılmalıdır. Bu anlayış, bugün modern eğitimde vurgulanan eleştirel düşünme, özgür irade ve etik bilinç kavramlarının öncülüdür.

"Cumhuriyet sizden; fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür nesiller ister."

Bu çağrı, aslında özgür düşünen bireylerin Cumhuriyet'i yaşatacağına dair bir fütürist öngörüdür.

Pozitivizmden Dijital Çağa: Atatürk'ün Bilime Dayalı Eğitim Anlayışı

Atatürk'ün eğitimdeki en güçlü vurgusu, bilime dayalı çağdaş eğitimidir. O, bilimi yalnızca teknik bir araç değil, düşünmenin en ahlaklı biçimi olarak görmüştür.

"Dünyada her şey için, maddiyat için, maneviyat için, hayat için en hakiki mürşit ilimdir, fendir." (Samsun, 1925)

Bugün yapay zekâ, uzaktan eğitim, STEM, dijital okuryazarlık gibi alanlarda konuştuğumuz her gelişme, Atatürk'ün "bilimsel rehberlik" vizyonunun doğal bir uzantısıdır.

Ulusal Kimlikten Evrensel Vatandaşlığa: Eğitimle Var Olmak

Atatürkçü eğitimin bir diğer yönü, ulusal kimlik ile evrensel değerlere aynı anda sahip çıkabilmesidir. "Milli ahlakımız medeni esaslarla ve hür fikirlerle beslenmelidir." diyen Atatürk, hem millî hem de insanlık ortak paydasına açık bir eğitim modeli tasarlamıştır.

“Atatürk’ün eğitim felsefesinin üç temel dayanağı — Ulusal, Laik ve Bilimsel eğitim — yalnızca bir dönem reformu değil, geleceğe yönelik bir stratejik vizyondur. Atatürk, daha 1921 yılında, Sakarya Savaşı’nın ortasında dahi “Milli bir eğitim programı” çağrısında bulunurken aslında bir gelecek mühendisliği yapıyordu. Çünkü biliyordu ki, savaşla kazanılan bağımsızlık, ancak eğitimle korunabilir.”

Atatürk’ün Öğretmenlere Verdiği Gelecek Misyonu

Atatürk için öğretmen, geleceği inşa eden mimardır. “Yeni nesil sizin eseriniz olacaktır.” derken, öğretmeni yalnızca bilgi aktaran değil, geleceği kodlayan bir zihin mimarı olarak tanımlamıştır.

“Ancak, üstün fikri ve etik özelliklere sahip öğretmenlerdir ki yeni kuşakları iyi yetiştirebilirler.”

Fütürist Bir Bakışla Atatürk’ün Eğitim Modelinin Günümüze Yansımaları

Bugün eğitimdeki en büyük tartışmalardan biri, “Nasıl bir gelecek insanı yetiştirmeliyiz?” sorusudur. Atatürk bu soruya yüz yıl önce yanıt vermiştir: Aklını kullanan, eleştiren, sorgulayan, üreten ve değerleriyle yaşayan bir insan modeli.

Bu model, bugün “gelecek odaklı eğitim” anlayışının özünü oluşturur.

Sonuç: Cumhuriyetin İkinci Yüzyılında Atatürk’ü Yeniden Okumak

Cumhuriyetin ikinci yüzyılında, Atatürk’ü yalnızca anmak değil; anlamak, uygulamak ve güncellemek zorundayız. O’nun eğitime dair söyledikleri, yalnızca geçmişin değil, geleceğin yol haritasıdır.

“Bir gün, benim söylediklerim bilimle ters düşerse, bilimi seçin.”
Mustafa Kemal Atatürk

BİR

GELECEK TASARIMCISI OLARAK ATATÜRK

Atatürk’ün yolu, batılılaşma yoludur; ama körü körüne taklit değil, bilim, sanat ve özgür düşünceyle yeniden var olma yoludur.



10 KASIM

saygıyla

ANIYORUZ...

10 Kasım’a Dair: Unutmak Yenilmektir

Bugün, Cumhuriyetimizin ikinci yüzyılına girerken;

Atatürk’ün bizlere bıraktığı laiklik, bağımsızlık, özgürlük ve bilimsellik ilkeleri yalnızca geçmişin anıt taşları değil, geleceğin yol haritasıdır.

Unutulmamalıdır ki:

Laiklik, yalnızca din ve devlet işlerinin ayrılması değil; aklın özgürleşmesidir.

Bağımsızlık, yalnızca toprak bütünlüğü değil; düşünce bağımsızlığıdır.

Bilimsellik, yalnızca laboratuvarlarda yapılan deney değil; doğruyu arama cesaretidir.

Ve özgürlük, yalnızca bir hak değil; sorumlulukla taşınan bir bilinçtir.

Bugün, eğitimde, yönetimde, sanatta ve bilimde;

Atatürk’ün “muasır medeniyet seviyesinin üstüne çıkma” hedefinden uzaklaşmak, sadece bir gerileme değil, geleceğimizi inkâr etmektir.

Onun “fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür” nesiller ideali, hâlâ ülkemizin en güçlü kalkınma vizyonudur.

10 Kasım, bizlere yalnızca yas tutmayı değil, yeniden dirilişi öğretmelidir.

Atatürk’ü anlamak, onu yalnızca anmak değil; her gün yeniden düşünmek, yeniden üretmek, yeniden inşa etmektir.

Cumhuriyet’in aydınlık yolu, hâlâ aynı söze yaslanmaktadır:

“Benim naçiz vücudum elbet bir gün toprak olacaktır; fakat Türkiye Cumhuriyeti ilelebet payidar kalacaktır.”

Bu payidar kalış, bizlerin aklıyla, emeğiyle, adanmışlığıyla mümkün olacaktır.

Geleceğe yürürken unutmamalıyız:

Atatürk’ün yolu, batılılaşma yoludur; ama körü körüne taklit değil, bilim, sanat ve özgür düşünceyle yeniden var olma yoludur.

Ve bu yol, yalnız bir tercih değil, Türkiye Cumhuriyeti’nin varoluş şartıdır.

Türkiye'nin uluslararası eğitimdeki öncü markası Endless Abroad, bu Ekim ayında düzenlediği üç büyük organizasyonla eğitim dünyasında dikkatleri üzerine çekti. Bodrum'daki II. EUPS International Teacher Summit ile öğretmenleri küresel vizyonla buluştururken; Education Camp ve Ankara, İzmir, İstanbul'da gerçekleşen yurtdışı eğitim fuarlarıyla hem 2025 stratejisini şekillendirdi hem de binlerce öğrenciyi dünya üniversiteleriyle bir araya getirdi. Tüm bu etkinlikler, markanın "öğrenciden öğretmene, kurumdan topluma" uzanan bütüncül eğitim vizyonunun güçlü bir yansıması oldu.



Gökmen ÖZDEMİR - Endless Abroad CEO'su

Endless Abroad'tan Uluslararası Eğitime Yön Veren Etkinlikler

✓ II. International Teacher Summit XXI ✓ Education Camp ve Yurtdışı Eğitim Fuarları

Bu yıl 2.sini düzenlediğiniz EUPS International Teacher Summit'i genel anlamda özetler misiniz?

Bu yıl ikincisini düzenlediğimiz EUPS International Teacher Summit, aslında Türkiye'de eğitim dünyasının giderek büyüyen bir vizyon hareketine dönüştü.

Binlerce başvuru arasından seçilen, 150'nin üzerinde eğitim lideri ve 50'den fazla kurum temsilcisiyle Bodrum'da bir araya geldik. Üç gün boyunca, öğretmenlerimize ve kurum yöneticilerimize Endless Abroad'un sunduğu akademik, junior ve özel eğitim programlarını, uluslararası sınav sistemlerini ve küresel eğitimdeki yeni trendleri anlattık. Zirvede ayrıca, EUPS'in kurumsal vizyonu ve akreditasyon

modelimiz üzerine detaylı oturumlar gerçekleştirdik; bu oturumlar öğretmenlerimizin hem kendi gelişim süreçlerine hem de kurumlarının uluslararasılaşma hedeflerine doğrudan katkı sağladı. Program; keynote konuşmalar, panel tartışmaları ve interaktif atölyelerle oldukça zengin bir içerik sundu. Zirvenin en özel anı ise kuşkusuz Gala Night oldu. Burada, geçtiğimiz yıldan bu yana bizimle yol alan değerli öğretmenlerimizin başarılarını EUPS Teacher Awards töreniyle taçlandırdık ve tüm katılımcılarımıza uluslararası eğitimdeki katkılarını belgeleyen sertifikalarını takdim ettik. Kısacası, bu yılki zirve yalnızca bilgi paylaşımı değil, aynı zamanda ilham, iş birliği ve takdirin bulunduğu güçlü bir eğitim topluluğu deneyimi oldu.

Zirveye yoğun bir başvuru oldu. Katılım gösteremeyen öğretmenler için nasıl bir yol izlemeyi planlıyorsunuz?

Zirvemize gösterilen yoğun ilgi ve değerli eğitim liderlerimizin teveccühü bizleri gerçekten çok heyecanlandırdı. Bu ilgi, aslında doğru bir vizyonla yola çıktığımızın en güzel göstergesi oldu ve bizlere daha büyük sorumluluklar yükledi. Katılamayan öğretmenlerimiz için yıl içinde çeşitli bölgesel buluşmalar, çevrim içi oturumlar ve yeni paylaşım platformları planlıyoruz. Ayrıca, 2026 yılında farklı şehirlerde farklı konseptlerde düzenleyeceğimiz yeni forumlar ve uluslararası zirveler için şimdiden kolları sıvadık. Endless Abroad olarak bu topluluğu daha da büyütmek ve her öğretmene ulaşmak en büyük hedefimiz.

Bu etkinliğin Türkiye'deki öğretmenlere ve kurumlara nasıl bir katkı sunduğunu düşünüyorsunuz?

EUPS International Teacher Summit, öğretmenlerimizin yalnızca bilgi değil, vizyon kazandığı güçlü bir paylaşım platformuna dönüştü. Bu yıl özellikle Roundtable atölyeler büyük ilgi gördü; öğretmenlerimiz farklı alanlarda deneyimlerini paylaşarak birbirlerinden öğrenme fırsatı buldular. Uluslararası konuşmacılarımızın gerçekleştirdiği "How to Be Global Educators" ve "How to Be an Inspiring Guide for Learners" oturumları, öğretmenliğin artık sadece bilgi aktarmak değil, ilham vermek ve rehberlik etmek anlamına geldiğini bir kez daha gösterdi. Ayrıca "Eğitimde Yapay Zekâ Çağında Biz Ne Yapıyoruz, Dünyada Neler Oluyor?" başlıklı sunumla öğretmenlerimiz geleceğin öğrenme modelleri üzerine düşünme fırsatı buldu. Kurumlarımız açısından da zirve, EUPS Akreditasyonu'nun sunduğu gelişim modeli hakkında farkındalığı artırdı. Kısacası, bu yılki zirve hem öğretmenler hem kurumlar için global bakış açısının, ilhamın ve yeniliğin buluşma noktası oldu.

EUPS Akreditasyon Sistemi ve öğretmen topluluğu her geçen yıl büyüyor. Bu yapının eğitim kurumlarına nasıl bir gelişim modeli sunduğunu ve gelecekte nereye evrileceğini bizimle paylaşır mısınız?

EUPS, aslında Endless Abroad'un uluslararası eğitimdeki kalite vizyonunun en somut yansıması. Biz bu sistemi sadece bir akreditasyon değil, sürekli gelişimi destekleyen bir rehberlik modeli olarak görüyoruz. EUPS çatısı altındaki okullar ve öğretmenler, yıl boyunca düzenlediğimiz eğitimler, değerlendirme süreçleri ve paylaşım platformlarıyla hem kendi



performanslarını ölçebiliyor hem de uluslararası standartlara uyum sağlama fırsatı buluyorlar. Her yeni dönemde, öğretmenlerimizin katkısıyla bu yapıyı daha dinamik hale getiriyoruz. Önümüzdeki yıl EUPS'i sadece Türkiye'de değil, uluslararası ölçekte tanınan bir öğretmen topluluğu haline getirmeyi hedefliyoruz. Kısacası, EUPS artık bir sistem olmanın ötesinde; bir eğitim kültürünü temsil ediyor.

Zirvenin en özel bölümlerinden biri olan EUPS Teacher Awards, öğretmenlerin uluslararası eğitimdeki katkılarını görünür kıldı. Bu ödül sistemi neyi temsil ediyor? Eğitimde başarıyı bu şekilde takdir etmenin sizce sektöre nasıl bir etkisi oluyor?

EUPS Teacher Awards bizim için sadece bir ödül töreni değil, eğitimde emeğin, vizyonun ve ilhamın kutlandığı bir an. Her bir kategori, öğretmenlerimizin sınıfın çok ötesine geçen etkisini temsil ediyor. "Academic Impact Creator", "Endless Spirit", "Visionary Ambassador" ya da "Rising Star" gibi ödüller; öğretmenlerimizin öğrenciler üzerindeki etkisini, dijital dünyadaki üretkenliğini ve uluslararası iş birliklerine katkılarını görünür kılıyor.

Biz bu ödüllerle öğretmenliğin

yalnızca bir meslek değil, bir liderlik alanı olduğunu vurgulamak istiyoruz. Her kazanan, aslında geleceğe ilham veren bir hikâyenin kahramanı.

Bu anlayışla, öğretmenlerimizin çabalarını taçlandırmak hem topluluğumuzdaki motivasyonu güçlendiriyor hem de eğitimde sürdürülebilir bir mükemmeliyet kültürü oluşturuyor.

Teacher Summit'in yanı sıra bu Ekim ayında Education Camp ve Yurtdışı Eğitim Fuarları da büyük ilgi gördü. Bu etkinlikler Endless Abroad'un genel vizyonunda nasıl bir yer tutuyor?

Ekim ayı bizim için adeta uluslararası eğitimin kalbinin attığı bir dönem oldu. Teacher Summit ile öğretmenlerimizi küresel vizyonla buluştururken, Education Camp'te ekiplerimiz ve global partnerlerimizle 2025 stratejimizi şekillendirdik. Ankara, İzmir ve İstanbul'da gerçekleştirdiğimiz Yurtdışı Eğitim Fuarları, binlerce öğrencimizi dünyanın önde gelen üniversiteleriyle buluşturdu. Bu üç etkinlik, Endless Abroad'un "öğrenciden öğretmene, kurumdan topluma" uzanan bütüncül eğitim vizyonunu bir kez daha ortaya koydu. 2026'da da bu vizyonu büyütme devam edeceğiz. Mart ayında İzmir (25 Mart), Ankara (27 Mart) ve İstanbul'da (29-30 Mart) düzenleyeceğimiz Yurtdışı Eğitim Fuarları, hem öğrenciler hem de eğitimciler için özel içerikler barındıracak.

Son olarak; Uluslararası eğitimde kurumuna değer katmak isteyen tüm eğitimcilerimizi EUPS topluluğuna bekliyoruz. Başvurular www.endlessabroad.com.tr/eups adresinden yapılabilir. Birlikte, sınırları aşan bir eğitim geleceğini inşa etmeye devam edeceğiz.



Çocuklar için felsefe kitaplarını dijitalle dönüştüreceğiz

Yeni Türkiye Eğitim Vakfı (YETEV) tarafından bu yıl “Felsefe ve Aile” temasıyla düzenlenen IV. Çocuklar İçin Felsefe Çalıştayı İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi’nde gerçekleşti. Aile kavramının etik, değer, bilgelik ve dayanışma ışığında ele alındığı çalıştayda, akademisyenler ve uygulayıcılar bir araya gelerek bilgi ve deneyim paylaşımında bulundu.



Çalıştayı açılış konuşmasını yapan YETEV Okulları Genel Müdürü Hayati Oktay, Sokratik yöntemin önemine değinerek, Sokrates’ten bu yana insanlığın hep “neden? sorusunun peşinde koştuğunu ve insanlığın anlamlı hale gelmesi için bilgelik yolunda bu sorunun cevabını aradığını söyledi. Öğrencilerin içerisindeki “neden?” sorusunun anlamlı hale gelmesini sağlayan ‘Çocuklar İçin Felsefe’ dersini 2021 yılından itibaren YETEV bünyesindeki Yenidoğu okulları, Palet Okulları ve İrfan Okullarında ikinci sınıftan yedinci sınıfa kadar okuttuklarını söyleyen Oktay, “Tabii sadece ders olarak okutmuyoruz. Program ve Yayın Geliştirme (PROGEL) Birimimiz bu sınıf düzeyindeki her kademenin kitaplarını, eğitim materyallerini ve müfredatını oluşturmuş durumda. Çocuklar İçin Felsefe kitaplarımızı, dersimizi, kendi öğretmenlerimizle öğrencilerimize aktararak geliştirmeye çalışıyoruz. Ancak bununla da yetinmiyoruz. Öğretmenlerimiz için; ‘Çocuklar İçin

Öğretmenlerle Felsefe’ atölyeleri düzenliyoruz. Bu atölyeler farklı branştan öğretmenlerimize de açık. Dolayısıyla her branş öğretmenin bu eğitim yaklaşımını, yöntemini kendi dersine de entegre etmesi ve bu soru temelli eğitim yaklaşımını benimsemesini ve bundan faydalanmasını bekliyoruz.” diye konuştu.

TÜM OKULLARA AÇIK BİR PLATFORM OLUŞTURUYORUZ

Dijital dünyanın kuşatıcı yönüne de dikkat çeken Oktay, bu alanla ilgili yeni projelerinden de şöyle bahsetti: “Çocuklar İçin Felsefe” kitaplarımızı tamamen dijitalle dönüştürme projesiyle ilgili bir çalışma başlattık. Bir uygulama platformu üzerinden hem İngilizce hem de Türkçe olarak inşallah gelecek sene bütün öğrencilerimize açacağız. Aynı zamanda yurt dışındaki okullara, Türkiye’deki diğer okullara, eğitim kurumlarının öğretmenlerine de bu platformu açmış olacağız. Umarım bu projeyi bitirdiğimizde bir sonraki zirvemizde sizlerle paylaşmış oluruz. Tabii bu alandaki çalışmalarımızda bununla da yetinmiyoruz. Dünya Felsefe Günü’nde Kasım ayı içerisinde bütün okullarımızda bir hafta boyunca öğrencilerimizin rol aldığı ve ön planda olduğu, felsefi düşünme biçimini ve eğitim yaklaşımını içselleştirdikleri bir haftayı da onlara yaşıyoruz” dedi. Oktay, “Felsefe ve Aile” temasını seçme sebeplerine de değinerek şöyle konuştu: “Neden?” sorusunun anlam bulduğu, anne ve babaların çocukların “neden?” sorusuna yanıt verdiği ilk ortam aile. Onun için felsefenin başlangıç okulu ailedir diyebiliriz. Cumhurbaşkanımızın bu yılı aile yılı ilan etmesi nedeniyle de “Felsefe ve Aile” temasını seçtik.”

Çalıştayı açılışında konuşan Prof. Dr. Ahmet Cevat Acar, “Felsefe dediğimiz zaman Aristo, Eflatun ve Sokrates’i hatırlıyoruz. Bir Müslüman Türk olarak ben kendi medeniyet, bilim, felsefe ve de düşünce tarihimizden önder, sembol olarak kullanabileceğimiz, yararlanabileceğimiz kendi değerlerimiz de var” dedi. İnsan olmamız hasebiyle hepimizin ortak bazı özelliklere sahip olduğumuzu söyleyen Acar, “Korkudur, sevinçtir, mutluluktur, başarıdır, başarısızlıktır, hüzdür, düşünmektir, acıkmaktır... Bunların hepsi evrensel yani tüm insanların sahip olduğu özellikler, ihtiyaçlar veya nitelikler. Ama bir de kültüre özgü nitelikler ve değerler var. Özellikle İslam medeniyetinin ve bizim değerlerimizin hem Müslümanlar hem de tüm insanlık için çok kıymetli olduğunu ve bu değerlerin yeni kuşaklara da aktarılmasının sandığımızdan büyük önem taşıdığını ifade etmek gerekiyor. Şu anda ülkemizin Türk ve İslam dünyasında öncülük ya da rehberlik yapma konusunda, benim kanaatime göre; alternatifi olmayan bir ülke olmak gibi bir konumu var. Bu bize hem büyük bir imkan sağlıyor hem de büyük bir sorumluluk yüklüyor. Kendi değerimizin farkına varmamız, elbette ki temelsiz bir ekabirdik ya da büyüklük duygusuna kapılmadan bir şeyler yapabileceğimizi de görmemiz gerektiğini düşünüyorum” diye konuştu.

AİLE YALNIZCA BİR KURUM DEĞİLDİR

İstanbul Medeniyet Üniversitesi Felsefe Bölümü Öğretim Üyesi Prof. Dr. Yaylağül Ceran Karataş, “Etik, Ekonomi-Politik ve Teknoloji Bağlamında Aile Nedir ve Ne Değildir?” başlıklı konferansında ailenin yalnızca bir kurum olmadığını ve ailenin



kuruma indirgenemeyeceğini söyledi. Karataş: "Hem devlet kurumlarımızda hem sosyoloji, psikoloji, edebiyat ve iktisat fakültelerinde aileyle ilgili kısım tanımlanırken karşımıza ilk çıkan epistemolojik soykırım, "Aile, bir kurumdur" tanımıdır. Aile sadece bir kurum değildir ve buna indirgenemez. Bu yargının arkasında yatan epistemolojik zemin aileyi politik ve ekonomik olarak bir norma oturtma kaygısıyla ortaya çıkar ve sözleşmelerle belirlenmiş olduğunu işaret eder. Kendi kültürel ve tarihsel pratiklerimizle ilişkilendirdiğimizde aile; birlikte yaşama kültürünün inşa edildiği ilişkisel, dinamik bir varoluş modelidir. Bir kurum değildir, sözleşmeyle oluşmaz, anne ve babadan oluşmaz. Bunların hepsini içerir ancak buna indirgenemez" dedi. Aileyi kurumsallıkla, anne-baba-çocukla ilişkilendirerek tanımladığımızda, kendi kültürel pratiğimizi dışarıda bırakmış olduğumuzu söyleyen Karataş, "Aile, büyük yapıdan oluşur. Mahalleyi içerir, var oluş biçimlerini içerir. Amcaları, dedeleri içerir. O zaman biz neden aileyi sadece kurum olarak ve anne-babadan oluşur diye ifade ediyoruz? Bunun üzerine buradaki epistemolojik soykırımı görüp kendi tanımımızı ve kendi tartışma biçimimizi oluşturmamız gerekiyor" diye konuştu.

Kayseri Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Müdürü Doç. Dr. Rıdvan Karabulut, "Çocuklarla Felsefe ve Ailenin Rolü: Düşünen Bireyler Yetiştirme Sürecinde Aile Destekli Yaklaşımlar" başlıklı ÇİF konuşmasında çağımızda ailenin giderek hedef alınmasının nedeninin, onun rehber, destekleyici ve kuşatıcı bir okul olma rolünden kaynaklandığını vurguladı. Karabulut, ailenin insanın ilk ve son okulu olduğunu belirterek, "Aile ortadan kaldırılmak isteniyor çünkü o, bireye rehberlik eden, onu kuşatan ve değerleri aktaran temel kurum. Aile varsa çocuk var, aile varsa toplum var, aile varsa gelecek var," dedi. Çocukların problem çözme becerilerinin aile tutumları nedeniyle zayıflayabildiğine dikkat çeken Karabulut,

ailelerin çocukları zorluklardan koruma eğiliminin uzun vadede gelişimlerini engellediğini ifade ederek şöyle konuştu: "Çocuğun çantasını bile anne babası taşıyor. Bu çocuk çanta taşımayı şimdi öğrenmeyecekse, zorluklarla mücadeleleyi ne zaman öğrenecek? Biz çocuklarımızın önündeki problemleri çözmeye çalışarak aslında onların problem çözme fırsatlarını ortadan kaldırıyoruz." Pandemi döneminin insan ilişkilerini zayıflattığını belirten Karabulut: "Batı uygarlığının dünyaya attığı en büyük kazıklardan biri pandemidir. Pandemi, insan ilişkilerini ortadan kaldırmıştır. Ancak aile içindeki küçük sohbetler, çocuklara sorduğumuz basit sorular bile bizi hayata bağlar. Aile olduğu sürece düşünme var, aile olduğu sürece toplum var, aile olduğu sürece gelecek var" ifadelerini kullandı.

İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi İslami Bilimler Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Esra İleri Türk ise toplumda sıkça dile getirilen psikolojik ve fizyolojik şiddetin önlenmesinde en temel unsurun ailede değerler eğitiminin güçlendirilmesi olduğunu söyledi. "Bugün psikolojik ve fizyolojik şiddeti önlemeye yönelik pek çok çalışma yapılıyor. Ancak bu çabaların kalıcı olabilmesi, çocuklara küçük yaşta değerlerin kazandırılmasıyla mümkün," diyen Doç. Dr. Esra İleri Türk, değerler eğitiminin ailede başlayıp felsefeyle derinleşmesi gerektiğine dikkat çekti.

Konuşmasında değerlerin dil gelişimiyle de paralel ilerlediğini ifade eden Türk, Doğan Cüceloğlu'nun "Dil gelişimiyle değerler gelişimi paraleldir" sözünü hatırlatarak, çocukların değerleri tıpkı dili öğrenir gibi, model alarak ve gözlemleyerek kazandığını ifade etti. "Biz çocukken dil öğrenmek için bir gayret sarf etmedik değil mi? Kimse bize gelip gramer kuralları, dil bilgisi kurallarını öğretmedi. Değerler de bu şekilde öğreniliyor. Biz hiç fark etmeden, biz farkına varmadan öğreniliyoruz. Aslında orada çocukların değerlerle ilgili yaşadığı bazı sıkıntılar varsa buradaki eksiklikleri aileler olarak bizim kendimizde bulmamız lazım" dedi. Konuşmasını "Değer,

ancak değerli olandan gelir" sözüyle tamamlayan Türk, iyi insan yetiştirmeyi tüm eğitim sistemlerinin nihai hedefi olarak tanımladı.

AİLE BİTERSE TOPLUM ÇÖKER

Çalıştayın kapanış konuşmasını İbn Haldun Üniversitesi Felsefe Bölüm Başkanı Prof. Dr. Enis Doko yaptı. "Bir Bilgelik Okulu Olarak Aile" adlı konuşmasında "Aile biterse toplum çöker" diyen Enis Doko, Amerika ve Çin arasındaki aileye bakış açısından ve bunun topluma yansımalarından şöyle bahsetti: "Kapitalistler diyor ki 'benim çalışanlarım sabırlı olsun, birbirlerine karşı şefkatli olsun, şirketin dertlerini dertlensin' peki bu nerede oluyor biliyor musunuz? Çin'de oluyor bu. Amerika'da olmuyor. Çünkü Amerikalı adam kendini şirketin çıkarlarından önde tutuyor, önce kendini önemsiyor. Ama Çin'deki yaklaşım böyle değil. Çünkü Çin'de güçlü bir aile yapısı var ve oradaki adam şirketini ikinci büyük aile olarak görüyor. Diğer çalışanları ailenin bir parçası olarak görüyor, onların da başarılı olmasını istiyor dolayısıyla çile çekebiliyor. "Aile biterse toplum çöker" demiştim, bu bize büyük bir laf gelebilir ama pratikteki karşılığını görebiliyoruz. Aile yapısı güçlü olan Çin, Amerika ile ekonomi alanında kafa kafaya yarışıyor. Tam da Konfüçyüs'ün dediği gibi, aile bize temel becerileri veriyor daha sonra bu becerileri topluma yayıyor adım adım. Ailede yoksa topluma da yayılamıyor. Dolayısıyla Çin'de siz ailenizi önemsemekle başlıyorsunuz, sonra iş yerinizi bir aile olarak görmeye başlıyorsunuz, ailede öğrendiğiniz sabır, şefkat ve empati becerinizi şirkete yayıyorsunuz. Sonra şehrinize yayıyorsunuz, daha sonra devletinize yayıyorsunuz."



TALIS 2024 TÜRKİYE İÇİN NELER SÖYLÜYOR?

*** Bu makale TEDMEM'in TALIS 2024 TÜRKİYE İÇİN NELER SÖYLÜYOR?**

Raporundan alınmıştır. Raporun tamamı için link:

<https://tedmem.org/storage/writes/November2025/5xHbJHslxlaPnc1rLsTf.pdf>

Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü (OECD), 2008 yılından bu yana her beş yılda bir gerçekleştirdiği Uluslararası Öğretim ve Öğrenim Anketi (Teaching and Learning International Survey-TALIS) aracılığıyla, farklı ülkelerdeki eğitim politikalarını ve bu politikaların okullara yansımalarını öğretmenler ve okul müdürlerinin bakış açısından incelemeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda, 55 ülke ve ekonomide binlerce öğretmen ve okul müdüründen anketler yoluyla çalışma koşulları ve öğrenme ortamlarına ilişkin kapsamlı veriler toplanmıştır. TALIS, öğretmenlerin ve okul müdürlerinin deneyimlerini ve görüşlerini yansıtarak; öğretmenlik mesleğinin gelişimine, pedagojik uygulamaların gözden geçirilmesine ve öğrenme öğretme süreçlerinin iyileştirilmesine katkı sağlayan; aynı zamanda eğitim politikalarının ülkeler arasında karşılaştırılmasına olanak tanıyan önemli bir uluslararası veri kaynağıdır.

TALIS'in 2024 yılına ilişkin dördüncü döngüsüne yönelik bulguları içeren ilk rapor, Results from TALIS 2024: The State of Teaching, OECD tarafından 7 Ekim 2025 tarihinde yayımlanmıştır. Bu raporun yayımlanmasının ardından TEDMEM, Türkiye'ye dair öne çıkan verileri derlemiş ve değerlendirmiştir.

TALIS 2024 BULGULARINDAN TÜRKİYE İÇİN ÖNE ÇIKANLAR

TALIS 2024 kapsamında Türkiye'de toplam 662 okuldan, 654 okul müdüründen ve farklı eğitim kademelerinde görev yapan yaklaşık 14 bin öğretmenden veri toplanmıştır; ancak bu çalışmada, Türkiye özelinde yalnızca ortaokul kademesindeki öğretmenlere (4.932 öğretmen) ilişkin

bulgular ele alınmıştır. Bu nedenle, raporda geçen "öğretmen" ifadesi sadece ortaokul kademesindeki öğretmenleri kapsamaktadır.

GÜNÜMÜZ EĞİTİM SİSTEMLERİNDE ÖĞRETME

Öğretmen Profili ve Eğitim Sistemlerinde Değişen Koşullar

1. ÖĞRETMENLERİN 1.YAŞ PROFİLİ

Türkiye, 38 yaş ortalamasıyla en genç öğretmen nüfusuna sahip ülkedir.

2024 yılında OECD genelinde ortaokul öğretmenlerinin yaş ortalaması 45'tir. Türkiye ise 38 yaş ortalamasıyla ortaokul öğretmenlerinin en genç yaş ortalamasına sahip olduğu ülkedir. Türkiye'de 30 yaş altında bulunan öğretmen oranı yaklaşık %14,9 iken, 30-49 yaş arası öğretmen oranı %72,2 ve 50 yaş ve üzeri öğretmen oranı ise yalnızca %7,9'dur. Ek olarak, Türkiye'deki öğretmenlerin ortalama yaşı, 2018 yılına kıyasla 2024'te 2,5 yıl artmıştır. Bu veriler, OECD ülkelerinin aksine Türkiye'de emekli olan ortaokul öğretmenlerinin yerinin kısa ve orta vadede doldurulmasının önemli bir problem oluşturmayacağına işaret etmektedir.

OECD ülkelerinde 50 yaş ve üzerindeki öğretmenler, daha çok devlet okullarında ve kentsel alanlarda görev almaktadır. Türkiye'de de benzer bir durum söz konusudur: 50 yaş ve üzerinde kentsel alanlarda görev yapan öğretmen oranı kırsal alanlarda görev yapanlardan %8,7 oranında fazladır. Ayrıca, 50 yaş ve üzerinde devlet okullarında görev yapan öğretmen oranı özel okullara kıyasla %6 oranında fazladır.

2. ÖĞRETMENLERİN CİNSİYET 2.DAĞILIMI

Öğretmenlik mesleğindeki cinsiyet dengesizlikleri, eğitim politikaları açısından önemli bir sorun olarak görülmektedir. Cinsiyet dengesi, öğrencilerin kariyer hedefleri ve özellikle STEM alanlarına yönelik tutumlarını etkileyebilir. Rol model eksikliği ise öğrencilerin bu alanlarda kendilerini başarılı görmelerini zorlaştırabilir. Türkiye'de ortaokul öğretmenlerinin %60,9'u kadındır. Toplumsal cinsiyet önyargıları nedeniyle öğretmenlik mesleği sıklıkla "kadın mesleği" olarak algılanmaktadır. OECD ülkelerinde kadınlar, öğretmenlerin yaklaşık %69,8'ini oluşturarak meslekte çoğunluğu temsil etmektedir. Türkiye'de ise bu oran %60,9'dur. Kadın öğretmen oranı, 2018'den 2024'e %5,1 oranında artış göstermiştir.

3. YAPAY ZEKÂ ARAÇLARININ 3.KULLANIMI

Dijital araçlar; sınıf içi uygulamaların zenginleştirilmesi, öğretim materyallerinin geliştirilmesi, öğretimin bireyselleştirilmesi ve değerlendirme süreçlerinin desteklenmesi gibi çeşitli pedagojik yaklaşımlara olanak tanımaktadır. Son yıllarda bu araçlar arasında en büyük dönüşüm, yapay zekâ (YZ)'nin hızla okullara girmesiyle yaşanmıştır. Bu doğrultuda, TALIS 2024'te ortaokul öğretmenlerine, YZ'yi kullanıp kullanmadıkları ve sınıf içi uygulamalarda nasıl kullandıklarıyla ilgili sorular yöneltilmiştir.

Türkiye'de yaklaşık her dört öğretmenden biri YZ kullanmaktadır.

OECD ülkelerinde öğretmenlerin %36,3'ü eğitim-öğretim süreçlerinde YZ kullanırken, Türkiye'de bu oran %23,8'dir. Başka bir ifade ile her dört ortaokul öğretmeninden biri eğitim-öğretim süreçlerinde YZ

kullanmaktadır. Bu durum, Türkiye'deki öğretmenlerin YZ kullanımının OECD ülkelerine kıyasla sınırlı olduğunu göstermektedir. Diğer taraftan, ülkeler arasında belirgin farklar mevcuttur. Singapur ve Birleşik Arap Emirlikleri'ndeki öğretmenlerin yaklaşık %75'i YZ kullanırken, Fransa ve Japonya'daki öğretmenlerin %20'sinden daha azı YZ kullanmaktadır. Bu tablo, bazı ülkelerde YZ'nin eğitimde daha yaygın hale geldiğini ve öğretmenlerin bu teknolojiyi öğretim süreçlerine entegre etme konusunda daha fazla farkındalık geliştirdiğini göstermektedir. Öte yandan, Türkiye gibi ülkelerde Öte yandan, Türkiye gibi ülkelerde YZ kullanım oranlarının görece düşük olması, bu alandaki altyapı, dijital yeterlik, hizmet içi eğitim olanakları gibi etkenlerle yakından ilişkili olabilir.

Türkiye'de öğretmenlerin büyük çoğunluğu YZ'yi bir konuyu etkili bir şekilde öğrenmek ve özetlemek için kullanmaktadır. Öğretmenlerin YZ ile ilgili uygulamaları, eğitim süreçlerinde YZ'yi nasıl entegre ettikleri ve sınıf içinde YZ araçlarını nasıl kullandıklarıyla ilgilidir. Türkiye'de YZ kullanan öğretmenlerin %88,3'ü, YZ'yi bir konuyu etkili bir şekilde öğrenmek ve özetlemek için kullandıklarını belirtirken, %69,6'sı YZ'yi ders planları oluşturmak için kullanmaktadır (Grafik 2). Buna karşın öğretmenlerin YZ'yi en az kullandıkları alan ise, özel eğitim

tedmem

gereksinimi olan öğrencilerle çalışmadır. Bu alanda kullanım oranı yalnızca %41,3'tür. Öte yandan OECD ortalamasına göre öğretmenler, YZ'yi değerlendirme süreçlerinde (%25,5) ve öğrenci katılımına ilişkin verileri gözden geçirirken (%25,3) daha az kullanmaktadır.

Türkiye'deki öğretmenlerin %72,3'ü, YZ'yi öğretim süreçlerinde kullanmak için gerekli yetkinliğe sahip olmadıklarını ifade etmektedir.

Türkiye'de öğretmenlerin YZ kullanımı önündeki engeller incelendiğinde, ankete katılmadan önceki 12 ay içinde derslerinde YZ kullanmadıklarını belirten öğretmenlerin yaklaşık %72,3'ü, YZ'yi öğretim sürecine entegre etmek için gerekli bilgi ve becerilere sahip olmadıklarını belirtmiştir (OECD ortalaması: %74,9). Ayrıca öğretmenlerin yaklaşık %71,1'i, okullarında YZ kullanımını destekleyecek dijital altyapının yetersiz olduğunu belirtmiştir (Grafik 3). Bu oran, OECD ortalamasının (%37,4) neredeyse

iki katıdır. Öğretmenlerin yaklaşık üçte biri ise, YZ'nin öğretimde kullanılması gerektiğini düşünmektedir. OECD ülkelerinde YZ kullanmayan öğretmenlerin yaklaşık %33,2'si, bu teknolojik dönüşüm sürecinden bunaldığını belirtirken, Türkiye'de bu oran %19,9'dur.

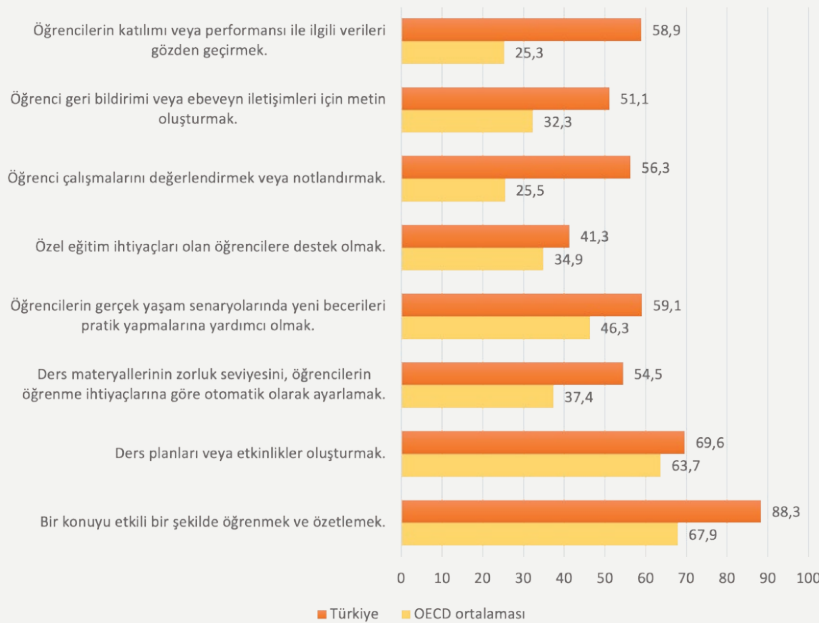
ÖĞRETİMDE GELİŞME Mesleki Sonuçlar

4. DERS HEDEFLERİNİN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Türkiye'de öğretmenlerin %43,3'ü tüm alanlarda ders hedeflerine yüksek düzeyde ulaştıklarını belirtmiştir. TALIS 2024'te yer alan anket soruları arasında, öğretmenlerin bir önceki hafta verdikleri derslerin belirli hedeflere ne ölçüde ulaştığı yer almaktadır. Türkiye'de, öğretmenlerin %43,3'ü, değerlendirilen yedi alanda da (öğretim açıklığı, bilişsel aktivasyon, geri bildirim, pekiştirme desteği, öğretimi farklı öğrenci ihtiyaçlarına uyarlama, öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenimini destekleme ve sınıf yönetimi) ders hedeflerine yüksek düzeyde ulaştıklarını belirtmiştir. Bu oran OECD ortalamasına (%43,7) oldukça yakın olsa da ancak öğretmenlerin yarısından azının bu alanlardaki hedeflere ulaşabildiğini göstermektedir. Öğretmenlerin en az başarı gösterdiği alan ise, bilişsel aktivasyon; yani öğrencileri zorlayıcı etkinliklere dâhil etme becerisidir (%57,4). Bu da bilişsel aktivasyon, geri bildirim gibi alanlarda mesleki gelişim ihtiyacının devam ettiğine işaret etmektedir. Deneyim düzeylerine bakıldığında, OECD ülkeleri genelinde, on yıldan fazla deneyime sahip ortaokul öğretmenlerinin bu yedi alanın tamamında ders hedeflerine ulaştıklarını belirtme oranı, mesleğe yeni başlayan (beş yıldan fazla mesleki deneyime sahip olan) öğretmenlerden ortalama 5,8 yüzde puan daha yüksektir. Türkiye'de iki grup arasında belirgin (istatistiksel olarak anlamlı) bir fark bulunmamakla birlikte, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin (%39,9) ders hedeflerine ulaşma oranı, deneyimli öğretmenlerin (%45,4) oranına göre biraz daha düşüktür.

GRAFİK 2.

Öğretmenlerin YZ ile ilgili Uygulamaları (2024) (%)



Kaynak: OECD, TALIS 2024 Veritabanı, Tablo 1.60

Veri: <https://stat.link/fvn03o>

5. İŞ DOYUMU

Öğretmenlerin iş doyumunu hem çalıştığı okul ortamından hem de öğretmenlik mesleğinin kendisinden duyduğu memnuniyet ve tatmin duygusunu ifade etmektedir.

İş doyumunu; öğretmenlerin motivasyonunu, öz-yeterlilik algısını, öğrencilerle olan etkileşimini ve genel öğretim performansını olumlu yönde etkilemektedir. Türkiye’de öğretmenlerin çoğu hem mesleklerinden hem de mevcut çalışma ortamlarından memnun olduğunu ifade etmektedir. Türkiye’de ortaokul öğretmenlerinin %86,2’si mesleğinden memnun olduğunu belirtmiştir (OECD ortalaması: %89,4). Ancak, bu oran 2018’e göre 3 yüzde puan azalmıştır. Bununla birlikte, Türkiye’deki öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu (%78,3) yalnızca mesleklerinden değil, aynı zamanda mevcut çalışma ortamlarından da memnundur. Ortalama olarak, her beş öğretmenden dördü mevcut çalışma ortamından memnun olduğunu belirtmiştir. Buna karşın Türkiye’deki her beş ortaokul öğretmeninden biri, öğretmen olma kararından pişmanlık duymaktadır.

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN GEREKLİLİKLERİ

Öğretmenlerin İş Yükleri

6. ÖĞRETMENLERİN ÇALIŞMA SÜRESİ

Öğretmenlerin belirlenen çalışma sürelerini tamamlamaları yasal bir zorunluluktur; ancak bu süre, öğretmenlerin yürüttükleri tüm görevleri kapsamamaktadır. Öğretmenlerin temel görevi sınıflarda derslerin ya da konuların öğretimi olsa da iş yükleri sadece bununla sınırlı değildir. Ders hazırlığı, öğrenci değerlendirmesi, idari görevler, okul etkinlikleri, mesleki gelişim ve toplantılar gibi faaliyetler de öğretmenlerin çeşitli sorumlulukları arasında yer almaktadır. TALIS 2024’te, öğretmenlerin haftalık toplam çalışma sürelerine ilişkin tek bir toplam değerin yanı sıra belirli görevlere harcanan süreler de ayrı ayrı değerlendirilerek toplanmaktadır. Anket, öğretmenlerin yanıtlarını sınırlamadığı için, belirli görevlere (örn. öğretim, ders planlama, ölçme ve değerlendirme, veli iletişimi vb.) harcanan sürelerin toplamı bildirilen toplam çalışma süresini aşabilmektedir. Bu nedenle, farklı faaliyet türlerine ayrılan çalışma süresinin dağılımı, öğretmenlerin tüm görevlere ayırdıkları toplam süre içindeki paylarına göre analiz edilmektedir.

Türkiye’de öğretmenlerin haftalık çalışma süresi, OECD ortalamasının altındadır.

OECD ülkelerinde ortaokul öğretmenleri

GRAFİK 3.

Öğretimde YZ Kullanımına Yönelik Engeller (2024) (%)



Kaynak: OECD, TALIS 2024 Veritabanı, Tablo 1.63

Veri: <https://stat.link/fvn03o>

haftalık ortalama 41 saat çalıştıklarını bildirirken, Türkiye’deki öğretmenler bu süreyi 31,1 saat olarak ifade etmiştir. Bu veriler, Türkiye’de öğretmenlerin toplam çalışma süresinin OECD ortalamasının oldukça altında kaldığını göstermektedir. Ayrıca, Türkiye’de öğretmenlerin toplam çalışma süresi 2018 yılına kıyasla 1,3 saat azalmıştır. Türkiye’deki öğretmenler, OECD ülkelerindeki meslektaşlarına göre daha kısa süre çalışmaktadır. Belirli görevlere ayrılan zaman incelendiğinde, Türkiye’deki öğretmenler haftalık ortalama 22,3 saatlerini öğretim faaliyetlerine ayırdıklarını belirtmiştir. Bu süre, OECD ortalamasına (22,7 saat) oldukça yakındır; ancak 2018 yılına göre 2,6 saatlik bir azalma söz konusudur. Bunun ardından öğretmenler en fazla zamanı ders hazırlığına (4,5 saat) ve öğrenci çalışmalarını değerlendirmeye (2,7 saat) ayırdıklarını bildirmiştir. Buna karşılık, OECD ortalamasında öğretmenler bu faaliyetlere sırasıyla 7,4 saat ve 4,6 saat ayırmaktadır. Bu farklılık, Türkiye’deki öğretmenlerin öğretim dışı akademik hazırlık ve değerlendirme süreçlerine OECD geneline göre daha az zaman ayırdığına işaret etmektedir. TALIS 2024 bulgularına göre, Türkiye öğretmenlerin ders planı ve ders hazırlığına en az zaman ayırdığı ülkedir.

ÖĞRETMENLERİN MESLEKİ YETERLİLİKLERİNİN GÜÇLENDİRİLMESİ

Öğretmen Eğitimi ve Sürekli Mesleki Gelişim

Öğretmenlerin, istihdam edilmeden önce öğretmen yetiştirme programlarına katılarak ya da pedagojik formasyon eğitimi olarak öğretmenlik mesleğine özgü belirli yeterlilikler kazanmaları beklenmektedir.

Bu şekilde öğretmenler genellikle alan bilgisi, alana özgü öğretim yöntemleri (pedagojik alan bilgisi), genel pedagojik bilgi ve öğretmenlik uygulaması konularını kapsayan yükseköğretim programlarını tamamlayarak bu yeterlikleri edinirler.

7. HİZMET ÖNCESİ ÖĞRETMEN EĞİTİMİ

Mesleğe yeni başlayan her dört öğretmenden üçü, hizmet öncesi öğretmenlik eğitimlerinin kendilerini mesleğe yeterince hazırladığını düşünmektedir.

Türkiye’de, son beş yıl içinde mesleğe başlayan öğretmenlerin %74,6’sı, aldıkları hizmet öncesi öğretmenlik eğitiminin genel niteliğinin yüksek olduğunu düşünmektedir. Bu oran, OECD ortalaması olan %75,1 ile benzerlik göstermektedir. Ayrıca, TALIS 2024 araştırmasında öğretmenlerden, hizmet öncesi öğretmenlik eğitimlerinin kendilerini öğretimin farklı boyutlarına ne ölçüde hazırladığını değerlendirmeleri istenmiştir. Bu kapsamda, mesleğe yeni başlayan (mesleki deneyimi beş yıl ve altında olan) öğretmenlerin önemli bir bölümü, öğretmen yetiştirme programlarının kendilerini çeşitli alanlarda yeterli biçimde hazırladığını belirtmiştir. Buna göre, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin yaklaşık %84,3’ü alan bilgisi, %84,7’si genel pedagoji, %82’si pedagojik alan bilgisi, %81,9’u öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini destekleme ve %77,7’si öğretimde dijital kaynak ve araçların kullanımı konularında öğretim süreçlerine yeterli düzeyde hazırlandıklarını ifade etmiştir. Buna karşın, öğretmenlerin sadece yarısı çok kültürlü veya çok dilli ortamlarda öğretime hazır olduklarını belirtmiştir.

Dolayısıyla, özellikle öğretmenlerin çok kültürlü ortamlarda öğretime yönelik pedagojik becerileri başta olmak üzere, eksik oldukları alanlarda hizmet öncesi dönemden itibaren desteklenmeleri, kapsayıcı ve nitelikli eğitim uygulamalarının geliştirilmesi açısından temel bir gereklilik olarak görülmektedir.

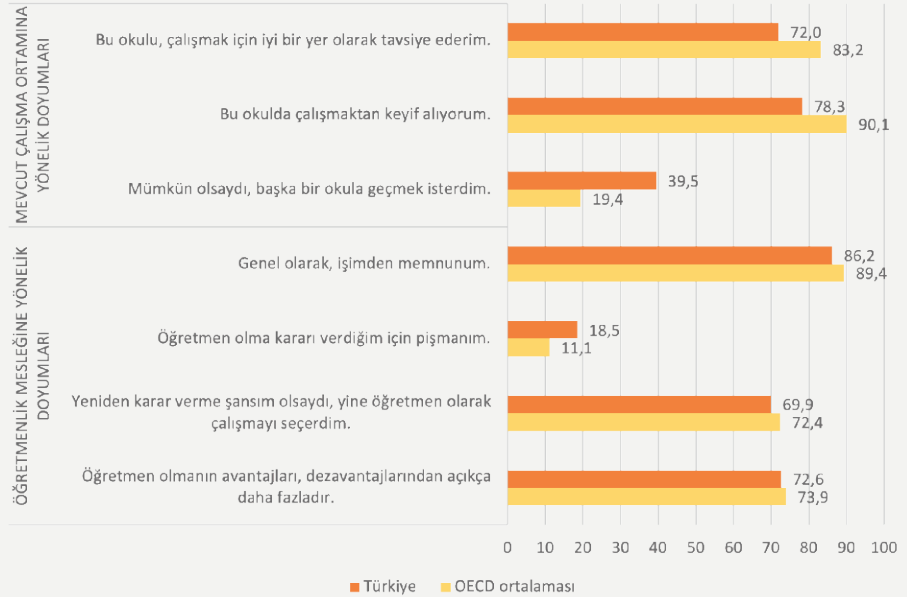
8. MESLEKİ GELİŞİMİN ETKİSİ 8.VE ÖNE ÇIKAN MESLEKİ GELİŞİM İHTİYAÇLARI

Değişen toplumsal ve teknolojik koşullar doğrultusunda, öğretmenlerin hem kendilerini hem de öğretim yaklaşımlarını güncel gereksinimlere uygun biçimde yenilemeleri gerekmektedir. Bu kapsamda sürekli mesleki gelişim faaliyetleri, öğretmenlerin kariyerleri boyunca bilgi ve becerilerini geliştirmelerini destekler. Türkiye’de her iki öğretmenden biri, mesleki gelişim faaliyetlerinin öğretim süreçlerini olumlu etkilediğini düşünmektedir. OECD ülkeleri ortalamasıyla (%55,2) benzer şekilde, Türkiye’de ortaokul öğretmenlerinin %54,8’i, son 12 ay içinde katıldıkları mesleki gelişim faaliyetlerinin öğretim süreçlerini olumlu yönde etkilediğini düşünmektedir. Türkiye’de mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin mesleki gelişim faaliyetlerini etkili bulma oranı (%60,9), on yıldan fazla deneyimi olan öğretmenlere kıyasla 9,1 yüzde puan daha yüksektir. Türkiye’de öğretmenlerin en çok mesleki gelişim ihtiyacı duydukları alan YZ kullanım becerileridir. Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları incelendiğinde, Türkiye’de en yüksek düzeyde ihtiyaç %38 ile “öğrenme ve öğretmede YZ kullanım becerileri” alanında görülmektedir (OECD ortalaması: %28,5). Bunu, “çok kültürlü veya çok dilli sınıflarda öğretim” (%19,5) ve “özel eğitim gereksinimi olan öğrencilerin eğitimöğretimi” (%17,5) alanları izlemektedir; OECD’de bu alanlardaki ortalamalar ise sırasıyla %17,9 ve %24,5’tir. Öte yandan Türkiye’de her üç öğretmenden biri (%30,9), YZ kullanımına ilişkin öğrenme ihtiyacı olduğunu belirtmesine rağmen bu alandaki mesleki eğitimlere katılmamıştır. Bu durum, katılım önünde bazı engellerin varlığına veya sunulan eğitimlerle öğretmenlerin ihtiyaçları arasında bir uyumsuzluk olduğuna işaret etmektedir.

ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN SÜRDÜRÜLEBİLİRLİĞİ Öğretmenlik Mesleğinin Algılanan Değeri ve Maaşlar

GRAFİK 5.

Öğretmenlerin İş Doyumları (2024) (%)



Kaynak: OECD, TALIS 2024 Veritabanı, Tablo 2.6 ve 2.8.

Veri: <https://stat.link/0aj76n>

9. ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNİN STATÜSÜ

Öğretmenlik mesleğine atfedilen değer, eğitime yönelik genel tutumun güçlü bir göstergesidir. Bu değer biçimlenmesinde toplum, politika yapıcılar ve medya belirleyici bir rol oynamaktadır. Öğretmenlerin bu üç aktörün mesleğe bakışına dair algıları, mesleki motivasyonlarını doğrudan etkileme potansiyeline sahiptir. Bu motivasyonun güçlenmesi ve mesleğin statüsünün yükseltilmesiyle birlikte, nitelikli bireylerin bu mesleği tercih etmesi ve deneyimli öğretmenlerin meslekte kalması sağlanabilir. Türkiye’de her beş öğretmenden biri, öğretmenlik mesleğinin toplumda değer gördüğüne inanmaktadır. Türkiye’de öğretmenlerin %22,3’ü, toplumun genel olarak öğretmenlik mesleğine değer verdiğini düşünmektedir (OECD ortalaması: %22,7) (Grafik 7). Bu oran en yüksek olduğu ülke Vietnam’dır; Vietnam’da öğretmenlerin %92,2’si, toplumun öğretmenlik mesleğine değer verdiğini belirtmiştir. TALIS 2024 bulgularına göre, Türkiye’de 2018 yılına kıyasla öğretmenlerin öğretmenlik mesleğinin toplum tarafından değer gördüğüne ilişkin algıları %3,7 oranında azalmıştır. Öte yandan, bazı ülkeler öğretmenlik mesleğinin algılanan değerini artırma konusunda önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Özellikle Bulgaristan ve

Danimarka’da 2018’den 2024’e kadar geçen sürede kendilerini toplum tarafından değerli hissedilen öğretmenlerin oranı en az %19 oranında artmıştır. Türkiye’de “politika yapıcıların öğretmenlerin görüşlerine değer verdiğini” düşünen öğretmen oranı %19,5’tir. Öğretmenlerin medyada mesleklerinin olumlu ve saygıdeğer biçimde temsil edildiğini düşünenlerin oranı ise 2018 yılından bu yana %2,6 oranında artarak %17,5’e yükselmiştir (OECD ortalaması: %19,8). Buna karşın, mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin %73,6’sı öğretmenliğin ilk kariyer tercihi olduğunu belirtmiştir; bu oran OECD ortalamasının (%57,5) oldukça üzerinde olup 2018’den bu yana %7 oranında artmıştır.

10. ÖĞRETMEN MAAŞLARI

Türkiye’de öğretmenlerin yalnızca %21,3’ü maaşlarından memnundur. Türkiye’de öğretmenlerin yalnızca %21,3’ü maaşlarından memnun olduklarını belirtmiştir; bu oran, %38,7 olan OECD ortalamasının oldukça altındadır. 2018 yılında maaşından memnun olan öğretmenlerin oranı %32,1 iken, 2024 itibarıyla bu oran 10,7 yüzde puan azalmıştır. Avusturya (%71,9) ve Danimarka (%69,5) maaşlarından memnun olan öğretmen oranının en yüksek olduğu OECD ülkeleridir. Portekiz (%13,4), İzlanda (%19,3) ve Polonya (%20,5) ise maaşlarından memnun olan öğretmen oranının en düşük olduğu

ülkeler arasındadır. Türkiye’de maaşından memnun olan öğretmenlerin oranı, bireysel özelliklerine göre değişiklik göstermektedir. Erkek öğretmenlerin maaşlarından memnun olma oranı, kadın öğretmenlere göre 7 yüzde puan daha yüksektir. Benzer şekilde, 50 yaş ve üzeri öğretmenlerde maaşından memnun olanların oranı, 30 yaş altı öğretmenlere kıyasla 10,4 yüzde puan daha yüksektir. Buna karşılık, deneyim süresine göre belirgin bir farklılaşma görülmemektedir.

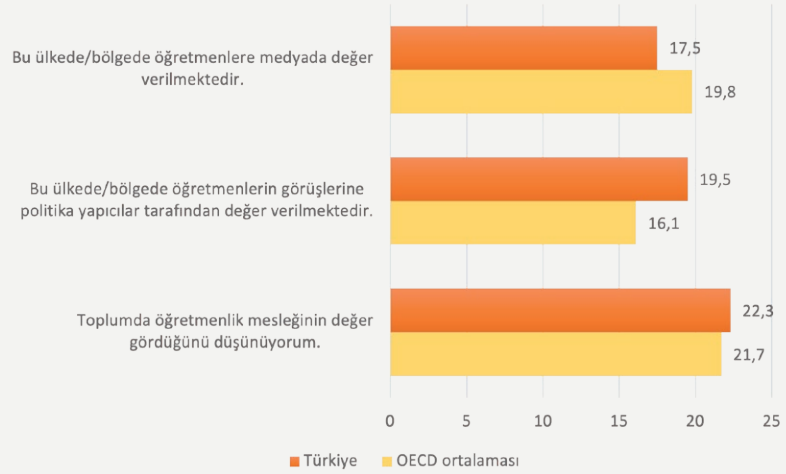
DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

TALIS 2024 bulguları, Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin genel görünümüne ve gelişim alanlarına ilişkin önemli veriler sunmaktadır. Türkiye’nin ortaokul kademesindeki 38 yaş ortalamasına sahip görece genç öğretmen profili, eğitim sisteminin geleceği açısından stratejik bir avantaj oluşturarak, eğitimde yenilikçi uygulamaların benimsenmesi ve insan kaynağının etkin planlanması açısından önemli bir potansiyel taşımaktadır. Bununla birlikte, bu potansiyelin sürdürülebilir biçimde değerlendirilebilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sürekli ve nitelikli bir biçimde desteklenmesine bağlıdır.

Türkiye’de ortaokul kademesinde görev yapan öğretmenlerin %86,2’si genel olarak mesleklerinden ve %78,3’ü mevcut çalışma ortamlarından memnun olduğunu ifade etmektedir. Buna karşın, Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin toplumsal statüsü ve ekonomik memnuniyet düzeyi düşüktür. Öğretmenlerin yalnızca beşte biri mesleklerinin toplumda değer gördüğünü düşünürken, maaşlarından memnun olanların oranı %21,3 düzeyindedir. Bu oran, OECD ortalaması olan %37,8’in oldukça gerisindedir. Öğretmenlik mesleğine yönelik düşük toplumsal değer algısı, eğitimde rol model etkisini zayıflatmakta ve güçlü adaylarının mesleğe yönelimini sektöre uğratma riski taşımaktadır. Bu tablo, aynı zamanda Türkiye’de ekonomik memnuniyetsizliklere rağmen öğretmenlerin mesleki bağlılık düzeylerinin güçlü olduğunu ortaya koymaktadır. Eğitim politikalarında yalnızca “öğretmen eğitimi”ne değil, aynı zamanda “öğretmen refahı ve statüsü”ne odaklanılması gerektiği açıktır. Bu bağlamda, öğretmen maaşlarının yaşam maliyetleriyle uyumlu biçimde güncellenmesi, mesleğe giriş koşullarının nitelik temelli yeniden yapılandırılması ve öğretmenlerin karar alma mekanizmalarına daha aktif biçimde dâhil edilmesi öncelikli adımlar olmalıdır. Ayrıca, öğretmenlerin başarılarının görünür kılınacağı medya ve kamu iletişimi stratejileri geliştirilmesi; meslek içi ödül, tanınma

GRAFİK 7.

Politika Yapıcıların, Medyanın ve Toplumun Öğretmenlik Mesleğine ve Öğretmenlere Verdikleri Değere İlişkin Algılar (2024) (%)



Kaynak: OECD, TALIS 2024 Veritabanı, Tablo 7.24
Veri: <https://stat.link/2s7z61>

ve kariyer ilerleme mekanizmalarının şeffaf olarak güçlendirilmesi gibi somut uygulamalar, öğretmenlik mesleğine yönelik toplumsal saygıyı ve mesleki motivasyonu artıracaktır.

Türkiye’de öğretmenlerin haftalık ortalama çalışma süresi 31,1 saat olup OECD ortalamasının (41 saat) oldukça altındadır. Öğretmenlerin ders hazırlığı ve ders planlamaya ayırdıkları zaman (4,5 saat) da OECD ortalamasına (7,4 saat) göre önemli ölçüde düşüktür. Bu tablo, öğretmenlerin derse hazırlık etkinliklere yeterince zaman ayıramadığını ve bunun da öğretim süreçlerinin niteliğini zayıflatılabileceğini göstermektedir. Bu kapsamda, öğretmenlerin üretkenliğini artırmak ve öğretim niteliğinin sürekliliğini sağlamak için derse hazırlık ve mesleki gelişim etkinliklerine zaman ayırmalarını teşvik edecek şekilde çalışma sürelerinin yapılandırılması sağlanabilir. Örneğin; her öğretmene haftalık belirli bir “planlama ve gelişim saati” tanımlanarak ve bu zaman dilimini yalnızca ders planlama, materyal geliştirme, öğrenci değerlendirme ve mesleki paylaşım etkinlikleri için kullanılması sağlanabilir.

Bununla birlikte dijital dönüşüm ve YZ alanında Türkiye’de öğretmenlerin teknolojiye yaklaşımı henüz başlangıç düzeyindedir. OECD ortalamasında ortaokul öğretmenlerinin %36,3’ü derslerinde YZ araçlarını kullanırken, Türkiye’de bu oran %23,8’dir. Türkiye’de YZ kullanan öğretmenlerin çoğu, bu araçları daha çok konuları özetleme, bilgiye erişme veya ders materyali hazırlama gibi temel

düzeyde kullanmaktadır. Öğretmenlerin %72,3’ü YZ’yi öğretim sürecine entegre edecek yeterli bilgi ve beceriye sahip olmadığını, %71,1’i ise okullarında gerekli dijital altyapının bulunmadığını belirtmiştir. Bu bulgular, dijital dönüşümün yalnızca donanım ve erişimle değil, öğretmenlerin pedagojik bilgi ve becerilerini güçlendiren bütüncül bir yaklaşımla ele alınması gerektiğini göstermektedir. Bu doğrultuda öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliklerini geliştirmek amacıyla, YZ ve eğitim teknolojileri alanında modüler ve uygulama temelli mesleki gelişim programları tasarlanabilir. Bu programlar, yalnızca öğretmenlerin teknoloji kullanma becerilerini değil, aynı zamanda YZ’nin Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi (TPAB) ile bütünleşmesini destekleyecek biçimde yapılandırılmalıdır. Bunun için üniversiteler, Millî Eğitim Bakanlığı ve özel sektör arasında iş birliğine dayalı öğretmen eğitimi ekosistemleri kurulması sağlanabilir.

Sonuç olarak, Türkiye’nin genç öğretmen profili önemli bir potansiyel sunsa da, bu potansiyelin etkin biçimde kullanılabilmesi ekonomik, toplumsal ve dijital yeterlik alanlarında eşzamanlı güçlendirme gerektirmektedir. Öğretmen maaşlarının iyileştirilmesi, mesleğin toplumsal statüsünü yükseltecek politikaların hayata geçirilmesi ve YZ temelli pedagojik uygulamaları destekleyecek sürekli mesleki öğrenme fırsatlarının sağlanması hem öğretmenlerin mesleki refahını hem de eğitim sisteminin niteliğini sürdürülebilir biçimde artırmak için önemli görülmektedir.

O SENE BU SENE



ÖĞRENMENİN NE ZAMANI NE SINIRI

*Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki'de.*

SEKİZ ONİKİ
KURS

emko | tech

AI

Emko AI ile Eğitim ve İş Dünyasında Yeni Bir Dönem Başlıyor!



Katalogumuza
ulaşmak
için QR kodu
okutun.

AI Painter



Video Pilot



Ask AI



Live Subtitle



Circle & Go



ee.com.tr +90 212 886 86 85

f in /emkoegitimcozumleri

Türkiye: İstanbul (Fabrika) | Ankara | İzmir | Diyarbakır

Yurt Dışı: Siegen, Almanya | Tallinn, Estonya

emko eğitim
çözümleri