artı eğitim

www.egitimtercihi.com

Mart 2026 Yıl: 22 Sayı: 254

EĞİTİMİN GELECEĞİNİ KADIN LİDERLER ŞEKİLLENDİRECEK

Bakan Yusuf Tekin

Zorunlu eğitim KISALACAK

YÖK Başkanı Erol Özvar

Nitelikli öğretim elemanı yetiştirmek için YENİ ADIMLAR ATIYORUZ

Harvard Student Agencies YAZ AKADEMİLERİ TÜRKİYE'DE

✓ GİRNE
✓ SEVİNÇ
✓ KAVRAM
✓ BİL

Alpaslan Dartan

Cumhuriyetin harcında BİLİM ve KADINLAR

Zihnin Dönüşüm Çağı MENT-ERA SCHOOL

Yavuz Kara

Gençler neden ZORBALANDIKLARINI hissediyor?

Endless'ten LONDRA DAY School Programı

Prof. Dr. Servet Özdemir

Eğitim fakültelerini işlevsizleştirecek bir yapı mı kuruluyor?

Andreas Schleicher

Öğretmenin özerkliği ve sınıflar arasında tutarlılık dengesi

Natura

Okulda moda.
Fashion at school.

21
COUNTRIES

498.000
STUDENTS

152
SCHOOL BRANDS

Natura Giyim Tic. A.Ş.
Emek Mh. Nato yolu Cd. No:288 K:2
Sancaktepe/ İstanbul

+90 (216) 612 10 20
+90 (216) 612 10 20

info@naturagiyim.com
www.naturagiyim.com

0532 313 80 50
naturagiyim

Milletimiz
Büyüktür
Büyük
Düşünün

M. Atatürk

SINAV OKULLARI

ANAOKULU | İLKOKUL
ORTAOKUL
ANADOLU - FEN LİSESİ

Büyük Düşün Hedefini Yüksek Tut

İÇİNDEKİLER

AYIN DOSYASI

» Eğitimin Kadın Liderleri

26 **Dilek Cambazoğlu**
Eğitimde geleceği tasarlayan Kadın Liderler yalnızca yönetim değil, kültür, denge ve ilham kazandırır

28 **Merve Boy - Elif Şinol**
Sevinç, 40 yıllık birikimin gücünü yenilikçi yaklaşımlarla destekleyerek ilerliyor

30 **Birgül Bağdan**
Kadının ekonomik gücü arttıkça eğitimde kalite ve inovasyon da artar

32 **Zerrin Akınlı**
Eğitimde kadın liderliği artık bir seçenek değil, geleceğin gerekliliği

HABER

16 **Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'den eğitim gündemini 'ters yüz' eden açıklamalar**

22 **YÖK Başkanı Erol Özvar**
Nitelikli öğretim elemanı için yeni adımlar atıyoruz

34 **Harvard Student Agencies Yaz Akademileri ile Türk öğrenciler eşsiz fırsatlar yakalayacak**

38 Hilal Ateş Öztan
Zihnin Dönüşüm Çağı: MENT-ERA School

42 **Londra Day School Programı: Çocuklar ve veliler için dil, kültür ve gezi deneyimi**

47 Bilfen öğrencileri geleceğin teknolojilerini Japonya ve Kore'de keşfetti

49 **Kadınlar bilişime erişimde daha fazla engelle karşılaşıyor**

56 Kültürü Sahneye Taşıyan Bir Yolculuk: Anadolu Rüyası

60 **Türkiye'de İstatistiklerle Kadın 2025**

64 Bilimsel bilgi toplumsal faydaya dönüşüyor: İki Kadın Girişimci

MAKALE

41 **Kayhan Karlı**
Korkunun kulu olmak mı, Hakk'ın bilincine ermek mi?

44 **Alpaslan Dartan**
Sahada: Cumhuriyetin Harcında Bilim ve Kadınlar

Dilek Cambazoğlu

Hilal Ateş Öztan

Prof. Dr. Servet Özdemir

Andreas Schleicher

48 **Prof. Dr. Servet Özdemir**
Eğitim fakültelerini işlevsizleştirecek bir yapı mı kuruluyor?

50 **Yavuz Kara**
Gençler neden zorbalandıklarını hissediyor?

52 **Ekin Gamze Gencer**
Öğretmen İçin Okul Nasıl?

54 **Andreas Schleicher**
Öğretmenin özerkliği ile sınıflar arasında tutarlılık dengesi nasıl sağlanır?

58 **Özgenur Korlu**
Krizler çağında okulu yeniden düşünmek!

8 Mart

KADINLARIMIZLA GÜÇLÜYÜZ !

Hayatın yükünü omuzlayan, sevgisiyle dünyayı iyileştiren tüm kadınlarımız güçleriyle her gün yeni başarılara imza atıyorlar.

8 Mart Dünya Kadınlar Günü Kutlu Olsun

KAVRAM

Yarım Asrın Mimarı
Geleceğin Başarısı

artı eğitim

ESM Yayıncılık
Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti. Adına
İmtiyaz Sahibi ve
Genel Yayın Yönetmeni
Cem KAÇMAZ

Sorumlu Yazı İşleri Müdürü
Burcu GÜRSES KAÇMAZ

Haber Merkezi
Gülbahar SALIK
Özgür ÇİLEK

Reklam Rezervasyon
0212 283 55 65

Abone
0212 283 55 65

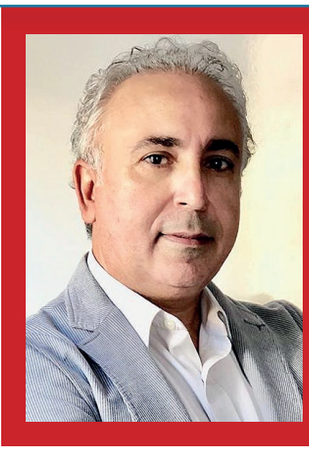
Yönetim Yeri
ESM Yayıncılık Eğitim ve Tanıtım Ltd. Şti.
İnönü Cad. Yıldırım İş Hanı.
11/1 4. Levent - İstanbul
Tel: (0212) 283 55 65
Fax: (0212) 282 36 18
e-mail:
artiegitim@ artiegitim.com.tr

Baskı (Printing)/ Renk Ayrımı
(Color Sep.)
ŞAN MATBAA
Anadolu Caddesi No: 50/3
Kağıthane / İSTANBUL

artı eğitim ayda bir yayınlanır.
YEREL SÜRELİ
ISSN 1305-6794

editörden

Cem Kaçmaz
cemk@esmyayincilik.com.tr



Radikal değişim!

Eğitim gündemi tartışmalı konularla Mart ayında yine sıcaktı ve önümüzdeki dönemde de daha da sıcak geçeceğe benziyor.

Ama aslı önemlisi bir öğretmenimizin görev başında öldürülmesiydi.

İstanbul Çekmeköy'deki Taşdelen Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde 2 Mart 2026 tarihinde, 11. sınıf öğrencisinin düzenlediği bıçaklı saldırı sonucu biyoloji öğretmeni Fatma Nur Çelik hayatını kaybetti.

Türkiye'yi derinden sarsan bu olay eğitimde şiddet olaylarına yeniden gözlerin çevrilmesine yol açtı.

Bu olay sıradan bir şiddet olayı gibi geçiştirilmeyecek kadar dikkat edilmesi, araştırılması, üzerinde ciddiyetle durulması gereken bir konu.

Sadece MEB'e bırakılmayacak kadar da derinlikli ele alınması gereken bir olay.

Gençleri şiddete iten olaylar neler, okullardaki güvenlik sorunları nasıl ele alınmalı ve hangi önlemler uygulamaya geçirilmeli?

Bu ve bunun gibi birçok sorunun yanıtı aranmalı ve okullarda bir güvenlik politikaları oluşturulmalı.

Günümüz toplumlarında öğrencileri psikoloji dünyalarını farklı şekillerde etkileyecek birçok etken bulunuyor

Bunların analitik bir bakış açısıyla bilimsel temellere dayalı olarak ele alınması gerekiyor.

Tabi ki bu konuda MEB öncü bir rol ve sorumluluğa sahip, ama üniversiteler, sivil toplum kurumlarının katılımıyla daha geniş perspektifli bir değerlendirme ve sonuç odaklı çalışmaların yapılması bir zorunluluk haline gelmiş durumda.

Aileler artık çocuklarını okula gönderirken korkmaya başladılar.

Bu güvensizlik ortamı okulu gerçek işlevinden de uzaklaştırma riski taşıyor.

Herkesin güvene ihtiyacı olduğu bir zamanda yaşıyoruz ve bu güvenli ortamın sağlanması da yetki sahibi insanların öncelikli görev ve sorumluluğu olmalı.

ZORUNLU EĞİTİM

Geçen aylarda YÖK'ün üniversite eğitim süresini kısaltmaya ve 3 yıla indirmeye yönelik adımları ses getirmişti.

Ardından Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'in de ortaöğretimde mezuniyetin 15 yaşa indirilmesi yönünde adımlar atılacağını açıklaması, eğitimde sitem değişikliği sorularını da gündeme taşıdı.

Bakan Tekin, eğitim sisteminde radikal değişiklikler planlandığını belirterek, üniversite eğitimine başlama yaşının 18'den 15'e düşürülmesi için çalışmalar yapıldığını söyledi.

Bakan Tekin yaptığı açıklamada, dünya genelinde "bilgiye erişimin kolaylaşmasıyla üniversiteye başlama yaşının erkene çekildiğine" dikkat çekerek, "Buradan hareketle bizim yapmak istediğimiz de 15-16 yaşından itibaren yükseköğretime başlandığı bir mekanizma geliştirebilir miyiz, diye çalışıyoruz. Okul öncesini zorunlu hale getirerek 12 yıllık zorunlu eğitimin süresini kısaltabilir miyiz? Bunları tartışıyoruz ve izliyoruz." açıklamasını yaptı.

Bu sistem değişikliği vurgusu her bakan döneminde gündeme geliyor.

Bakan Tekin'de kendi döneminde önemli değişikliklere imza attı.

En önemlisi de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli.

Bu modelin henüz çıktıları değerlendirilmemişken Bakan Tekin'in "radikal değişikliklere hazırlanıyoruz" açıklaması kafalarda haklı soru işareti oluşturdu.

Şu an için bir şey söylemek erken ama, bu radikal değişikliklerin kapsamının ne olacağını merak ediyoruz.

Hep birlikte!!!

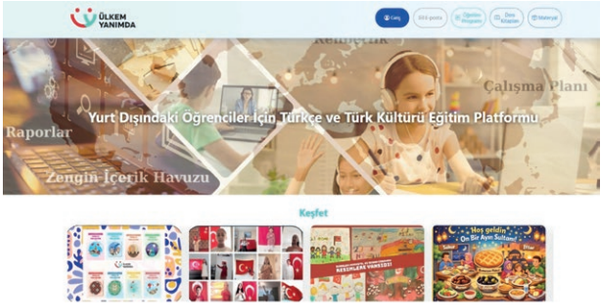
BİL KOLEJİNDE EĞİTİM

Hayatı Dönüştüren Bir Yolculuktur

BiL KOLEJi
Dünya İnovasyon Okulu

16 ÜLKEDEN 2 BİN 300 ÖĞRENCİ PLATFORMDAN YARARLANIYOR

Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğünce hayata geçirilen ve 5-16 yaş arası Türk çocuklarına Türkçe ve Türk kültürünü öğretmeyi amaçlayan platform, çevrim içi derslerle öğrencilere aktif bir öğrenme ortamı sunuyor. Eğitim Bilişim Ağı "EBA" üzerinden erişilebilen platform ile öğrenciler, uzman öğretmenlerce verilen dersler sayesinde Türkçe dil becerilerini geliştirirken aynı zamanda Türkiye'nin kültürel mirasını da tanıma fırsatı



buluyor. "Ülkem Yanımda" platformu; ders kitapları, sesli kitaplar, eğitici videolar, müzikler ve interaktif oyunlar gibi zengin dijital içeriklerle öğrenciler için çok yönlü bir öğrenme ortamı oluşturuyor. Yıl boyunca düzenlenen ödüllü yarışmalarla öğrencilerin motivasyonu güçlendirilirken hem eğlenerek öğrenmelerine hem de kültürel ve akademik gelişimlerini destekleyen etkinliklere katılmalarına imkân tanınıyor. 98 öğretmenin yer aldığı ve ücretsiz üyelikle erişim sağlanan platformdan, şu anda 16 ülkeden 2 bin 300'ü aşkın öğrenci yararlanıyor.

ÇOCUKLARA 'KANTİN KART' VERİLECEK

İstanbul Valiliği himayesinde İstanbul Çocukları Vakfı tarafından İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve İstanbul Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı iş birliği ile 'Gönülden Bir Öğün' projesi hayata geçirildi. Projeyle İstanbul'daki Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıflarına kayıtlı dezavantajlı ailelerin çocukları arasından belirlenen öğrencilere, eğitim öğretim yılı boyunca aylık 2 bin TL tutarında 'Gönülden Bir Öğün Desteği' sağlanacak. Proje ile öğrencilerin okula olan aidiyet duygularının pekişmesi, sokaktaki risklerle karşı karşıya kalmadan eğitimlerine devam etmeleri amaçlanıyor. İlk etapta 20 bin ihtiyaç sahibi öğrenci ile başlayacak projede, 100 bin öğrencinin sağlıklı ve dengeli beslenmeye erişiminin sağlanması hedefleniyor. İstanbul Valisi Davut Gül, konuyla ilgili yaptığı açıklamada şunları söyledi: "Sosyal Yardımlaşma Vakıflarımızda ailelerin gelir durumu belli. Şeffaf ve objektif kriterlerle bu çocuklar tespit edilecek. Sistem şöyle yürüyecek; çocuklarımıza bir kart vereceğiz. Halk Bank Genel Müdürümüz kartları temin ediyor. Bu kartlara aylık 2 bin TL yatıracağız."

İTÜ ARI TEKNOKENT VE TOGG'DAN STRATEJİK İŞ BİRLİĞİ

Türkiye'nin önde gelen girişimcilik ve inovasyon merkezi İTÜ ARI Teknokent ile Türkiye'nin mobilite alanındaki küresel teknoloji markası Togg, mobiliteyi dijital sağlık ve yapay zekâ ekseninde yeniden şekillendirmek amacıyla stratejik bir iş birliği gerçekleştirdi. Türkiye'nin genç ve dinamik girişimcilik ekosistemini küresel mobilite dönüşümünün merkezine taşımayı hedefleyen bu stratejik iş birliği ile girişimler, geliştirdikleri yenilikçi teknolojileri gerçek kullanım senaryolarında test ederek ölçeklendirme fırsatı yakalayacak. Program özellikle sürücü ve yolcu sağlığını merkeze alan dijital sağlık teknolojilerine, araç içi bağlamsal yapay zekâ uygulamalarına, görüntü işleme ve sensör tabanlı güvenlik çözümlerine, doğal dil işleme sistemlerine, tahmine dayalı analitik ve kestirimci bakım teknolojilerine odaklanıyor. Bu stratejik iş birliği, Türkiye'nin genç ve dinamik girişimcilik ekosistemini küresel mobilite dönüşümünün merkezine taşımayı hedefliyor.

LİNA, MATEMATİKTE DÜNYA ŞAMPİYONU

Trabzon'un Yomra ilçesinde yaşayan Mehmet Salih ve Ayça Saka çiftinin kızları Lina, matematik alanında katıldığı çeşitli yarışma ve sınavlarda dereceler elde ediyor. Geçen yıl kasım ayında ABD'deki Güney Illinois Üniversitesi (SIU) ve Singapur Uluslararası Matematik Yarışmaları Merkezi (SIMCC) tarafından ortaklaşa düzenlenen Amerikan Matematik Olimpiyatı'na katılan Lina Saka, 40 ülkeden binlerce öğrencinin yer aldığı organizasyonda tam puan alarak kendi seviyesinde Türkiye 1'incisi ve dünya 310'uncusu olmuş, Singapur'a gitmeye hak kazanmıştı. Öğrenci, bu yıl ayrıca FISO Olimpiyatları'na katılarak gümüş madalya kazandı ve Dubai'de düzenlenecek organizasyona davet edildi. Son olarak 153 ülkenin katıldığı STEM Olimpiyatları'na giren Saka, uluslararası yarışmanın matematik kategorisinde tüm soruları doğru yanıtlayıp 100 tam puan alarak altın madalyanın sahibi oldu. Tüm sınıf kategorileri arasında dünya birincisi olan tek Türk öğrenci ünvanını elde eden Lina, temmuzda İtalya'nın başkenti Roma'da düzenlenecek olan final yarışmasında Türkiye'yi temsil edecek.

Sevinç'le Geleceğe Güç Katıyoruz!

Sevinç Eğitim Kurumlarında bugün çalışanlarımızın **%70'ini kadınlar oluşturuyor.** Sınıflarda öğrencilerine ilham veren öğretmenlerden, kurum kültürünü yöneten liderlere; akademik süreçlerden iletişim ve organizasyona, finans ve operasyon yönetimine kadar pek çok alanda kadınların emeği, kurumumuzun gelişiminde belirleyici bir rol oynuyor.

Kadınların bakış açısı yalnızca bir katkı değil; **iş birliğini, empatiyi ve sürdürülebilir başarıyı güçlendiren bir değer** yaratıyor. Her gün öğrencilerimizin hayatına dokunan bu güçlü etki, Sevinç Eğitim Kurumlarının köklü kültürünü geleceğe taşıyan en önemli unsurlardan biri.

Bugün ve yarın, her alanda üreten, ilham veren ve yol gösteren tüm kadınların 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kutlu olsun!

SEVİNÇ EĞİTİM KURUMLARI | 40

SEVİNÇ KOLEJİ

SEVİNÇ KURS MERKEZİ

0216 **485 37 37**
sevinc.k12.tr
genelmudurluk@sevinc.k12.tr
sevincegitimkurumlari
Küçükbakkalköy Mah. Merdivenköy Yolu Cad. No: 24-38, Ataşehir/İstanbul

PEARSON VE SKY BUSINESS EĞİTİM LİDERLERİNİ BULUŞTURDU

Pearson ve Türkiye'de okul öncesinden lise son sınıfa kadar özel eğitim kurumlarına yönelik özel çözüm ortağı SKY Business tarafından düzenlenen SKYrocket Eğitim Konferansı, yapay zeka çağında giderek daha fazla önem kazanan insani becerilere odaklanarak 650'den fazla eğitimci ve eğitim liderini İstanbul'da bir araya getirdi. Çırağan Sarayı'nda düzenlenen eğitim konferansı, Türkiye'nin eğitim topluluğunu, yapay zeka ile şekillenen bir geleceğe hazırlama konusundaki artan gerekliliğe dikkat çekti.

"Humanity Powered: Skills that Matter in an AI World (Yapay Zeka Dünyasında Öne Çıkan İnsan Becerileri)" temasıyla gerçekleştirilen etkinlik, yapay zekanın sınıflarda giderek daha fazla yer aldığı bir dönemde insani becerilerin kalıcı önemini vurguladı.Pearson Küresel İngilizce Ölçeği Kıdemli Direktörü Mike Mayor; beceri kazandırma süreçleri, beceri açığının azaltılması ve yapay zekâ çağında sosyal becerilerin geliştirilmesine dair stratejik içgörüler sundu.

GEÇMİŞİ KEŞFET, GELECEĞİ YENİDEN İNŞA ET!

2026 FIRST® Robotics Competition (FRC) sezonu, REBUILT™ temasıyla liseli gençleri mühendislik, yaratıcılık ve takım çalışması etrafında bir araya getiriyor. Bu sezon robotlar, tarihin izlerinden ilham alırken; öğrenciler bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik (STEM) becerilerini kullanarak tasarladıkları ve programladıkları robotlarla sahada mücadele ediyor. Gençler yalnızca robotlarını değil; problem çözme becerilerini, dayanıklılıklarını ve birlikte üretme kültürünü de yeniden inşa ediyor. Mart ve Nisan ayları boyunca İstanbul ve Ankara'da gerçekleştirilecek 2026 FRC Türkiye etkinlikleri, dünyanın dört bir yanından gelen takımları ve gönüllüleri bir araya getirerek uluslararası bir mühendislik ve gençlik atmosferi sunacak. Bu sezon kapsamında Türkiye, 16 ülkeden 39 yabancı takımı ağırlayacak; 200'nin üzerinde takım, 8 bölgesel turnuva ve yaklaşık 900 gönüllünün katkısıyla binlerce genci aynı sahada buluşturacak.

ATIKLAR "EĞİTİM TEKNOLOJİSİ"NE DÖNÜŞTÜ

Bilecik'in Osmaneli ilçesindeki Nilüfer Hatun Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğretmen ve öğrencileri, atık bilgisayar parçaları ve eski mobilya malzemelerinden matematik ve İngilizce derslerini destekleyen oyun konsolları geliştirdi. "Sıfır atık" prensibiyle okuldaki depolarda bulunan arızalı bilgisayar, atık karton, ahşap ve sandalye parçalarını değerlendirmek isteyen 10 Elektrik Elektronik Teknolojileri Alanı öğrencisi, öğretmenlerinin desteğiyle 3 ayda matematik ve İngilizce bilgi yarışması, şehir bulmaca ve pet şişe toplama makinesi içeren oyun sistemleri tasarladı. Depolarda bulunan arızalı bilgisayar kasalarından sökülen güç kaynakları yeniden kullanılırken atık sunta ve MDF parçaları konsolların dış iskeletinde değerlendirildi. Eski sandalyelerden çıkarılan tekerlekler sisteme monte edilerek taşınabilirlik sağlandı. Okul Müdürü Fatoş Karaca Beler, öğrencilerin okulda geçirdiği zamanı daha verimli hâle getirmeyi amaçladıklarını belirterek, "Öğrencilerimiz üretim sürecinde aktif rol alıyor ve öğrendikleri bilgileri uygulamaya dönüştürüyor." dedi.

KODLAMA FIRTINASI CODEFEST 2026 İLE 10'UNCU KEZ ESTİ

Sağlık ve Eğitim Vakfı'na (SEV) bağlı Üsküdar Amerikan Lisesi'nde (UAA) ilki 2016 yılında Programlama Kulübü öğrencileri tarafından hayata geçirilen CodeFest, bu yıl 10'uncu kez liseli kodlama ustalarını bir araya getirdi. Türkiye'nin ilk liselerarası kodlama yarışması olan CodeFest, İstanbul'dan toplam 27 takımı ağırladı. Bu yıl 150'nci yaşını kutlayan Üsküdar Amerikan Lisesi'nde düzenlenen CodeFest 2026'da katılımcılar, birer saat süren çalıştayların ardından, beş saat süren kodlama yarışmasında kıyasıya mücadele etti. Yarışmacılar, UAA öğrencileri tarafından hazırlanan kodlama problemlerini çözerek algoritma geliştirme ve problem çözme konusundaki yetkinliklerini sergiledi. Günün sonunda etkinlik başarıyla tamamlandı ve dereceye giren takımlar ödüllendirildi.

MEKTEBİM'E

GELSEN BAŞARIRSIN

- OKUL ÖNCESİ
- İLKOKUL
- ORTAOKUL
- LİSE

MEKTEBİM KOLEJİ
Gelecek Benim

mektebim koleji | mektebim koleji | mektebim koleji | mektebim koleji | mektebim koleji

TED ANKARA KOLEJİ STEM OLİMPİYATLARI'NA DAMGA VURDU

TED Ankara Koleji İlkokul öğrencileri analitik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmeyi hedefleyen önemli bir uluslararası organizasyon olan 2026 STEM Olimpiyatları'na katıldılar. Yarışma sonuçlarına göre; Fen Bilimleri kategorisinde 5 ilkokul öğrencisi 100 tam puan alırken, bir öğrenci Fen Bilimleri kategorisinde, bir diğer öğrenci ise Matematik kategorisinde dünya 4'üncüsü olma başarısını gösterdi TED Ankara Koleji Özel Ortaokulu öğrencileri ise STEM Olimpiyatları'nda adeta madalya yağmuru yaşattı. Ortaokul öğrencileri Matematik kategorisinde 13 altın madalya, Fen Bilimleri kategorisinde 12 altın madalya, Bilgisayar Bilimi kategorisinde ise 6 altın madalya ve Teknoloji ve Mühendislik kategorisinde 2 altın madalya kazandı. Fen Bilimleri kategorisinde 8. sınıf öğrencisi Alisa Dora Açık dünya birincisi; Teknoloji ve Mühendislik kategorisinde ise 8. sınıf öğrencisi Ata Göktürk Önen dünya ikincisi olma başarısını gösterdi. TED Ankara Koleji Özel Lisesi öğrencileri ise bu yıl gerçekleştirilen STEM Olimpiyatlarında Teknoloji ve Mühendislik kategorisinde bir öğrenci dünya 3'üncüsü, bir diğer öğrenci ise yine aynı kategoride dünya 7'ncisi oldu.

NIKKEI, TÜRK YÜKSEKÖĞRETİMİNİ ODAGINA ALDI

Dünyanın önde gelen finans ve ekonomi yayın kuruluşlarından Japonya merkezli Nikkei, yayımladığı analizde, Türk yükseköğretimini odağına aldı. Nikkei Asya'da yayımlanan haberde, Türkiye'nin özellikle Müslüman çoğunluklu ülkelerden gelen öğrenciler için güçlü bir yükseköğretim merkezi haline geldiği belirtilirken, son on yılda uluslararası öğrenci sayısındaki artışa vurgu yapıldı. Türkiye'deki üniversiteleri gezerek, uluslararası öğrencilerle röportajlar yapan, Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar'dan da görüş alan Nikkei'nin, yayımladığı kapsamlı haber, Türkiye'nin yükseköğretimde son yıllarda yürüttüğü "uluslararasılaşma" stratejisinin küresel ölçekte takdir görmesini ve başarısını ortaya koyuyor. Haberde, Türkiye'deki uluslararası öğrencilerin yaklaşık yüzde 80'inin Müslüman çoğunluklu ülkelerden geldiği, bunların yüzde 65'inin Orta Doğu dahil Asya, yüzde 14'ünün ise Afrika kıtasından olduğu kaydedildi. Analizde, Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar ile Türkiye'de okuyan uluslararası öğrencilerin görüşlerine de yer verildi.

MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİ 13 NİSAN'DA BAŞLIYOR

Millî Eğitim Akademisinde hazırlık eğitimi almaya hak kazanan öğretmen adaylarına yönelik kayıt kılavuzu yayımlandı. Kesin kayıt hakkı kazanan öğretmen adayları, 23 Mart 2026 tarihinde pbs.meb.gov.tr/sonuc adresinden ilan edilecek. Hazırlık eğitimine kabul edilen adayların kesin kayıt hakkı kazandıkları eğitim ve uygulama merkezine, kayıt takviminde belirtilen tarihlerde ve kılavuzda belirtilen evraklarla şahsen başvurmaları gerekiyor. Şahsen kayıt başvurusu yapmasına engel mücbir sebebi bulunan adaylar, noter onaylı vekâlet yoluyla kayıt işlemini yaptırabilecek. Adayların başvuru formundaki beyanları ile ibraz ettikleri belgeler, eğitim ve uygulama merkezlerinde oluşturulan kayıt kabul komisyonları tarafından incelenecek. İstenen belgeleri tam olarak ibraz edenlerin kayıtları yapılacak, belgelerinde eksiklik görülenlerin kayıtları yapılmayacak. Hazırlık eğitimine kesin kayıt hakkı kazanan adaylar, 23 Mart 2026 tarihinde ilan edilecek. Kayıt başvuruları 25 Mart'ta başlayıp 3 Nisan 2026'da sona erecek. Yedek adaylardan kayıt hakkı kazananların listesi 7 Nisan'da açıklanacak, kayıtlar ise 8 Nisan'da başlayıp 10 Nisan'da tamamlanacak. Hazırlık eğitimi, kayıt işlemleri tamamlandıktan sonra 13 Nisan 2026 tarihinde başlayacak.

TÜRKİYE'DEN İKİ ÜNİVERSİTE TEDARİK ZİNCİRİ YARIŞMASINDA DERECEYE GİRDİ

Küresel ölçekte sürdürülebilir ve dirençli tedarik zincirlerinin geliştirilmesini amaçlayan Global Sustainability Supply Chain Student Competition'da (GS3) Maltepe Üniversitesi ve Çağ Üniversitesi önemli bir başarıya imza atarak dereceye giren üniversiteler arasında yer aldı. BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları odağında sürdürülebilir tedarik zinciri geliştirmeyi hedefleyen yarışma Uluslararası Taşımacılık ve Lojistik Hizmet Üretenleri Derneği (UTİKAD) tarafından akademi-sektör iş birliği kapsamında öğrencilerin katılımı için duyuruldu. Maltepe Üniversitesi'nden öğrencilerin yer aldığı Rhode2Istanbul takımı, "Global Multimodal Impact Simulation" başlıklı projeleriyle yarışmanın genel klasmanında gümüş düzeyde yer alırken, başvurdukları kategoride ise birincilik elde etti. Çağ Üniversitesi ise Avrupa Bölgesi değerlendirmesinde "Cag ABIS United" takımıyla "OROMIA Sustainable Bio-Logistics and Transformation Project" başlıklı projeleriyle üçüncülük derecesine layık görülerek Türkiye'yi başarıyla temsil eden üniversiteler arasında yer aldı.

SAĞLIK VE EĞİTİM VAKFI'NIN YENİ GENEL MÜDÜRÜ DİDEM DURU OLDU

Bünyesinde Üsküdar Amerikan Lisesi (UAA), Tarsus Amerikan Koleji (TAC), İzmir Amerikan Koleji (ACI), SEV Amerikan Koleji (SAC), ayrıca Üsküdar, İzmir ve Tarsus SEV İlköğretim Okulları ile SEV Yayıncılık'ı (Redhouse Kidz) bulunduran Türkiye'nin en köklü eğitim kurumlarından Sağlık ve Eğitim Vakfı (SEV), bilişim, iş dünyası ve sivil toplum alanlarında önemli çalışmalara imza atan Didem Duru'yu Genel Müdür olarak atayarak kurumsal yapısını daha da güçlendirdi. Dijital dönüşüm, strateji yönetimi, ekip yapılandırması ve kurum kültürü geliştirme konularındaki uzun yıllara dayanan deneyimiyle tanınan Didem Duru, SEV'in gelecek stratejilerinin şekillenmesinde önemli bir rol üstlenecek. Yaklaşık 30 yıllık profesyonel kariyeri boyunca birçok dönüşüm projesine liderlik eden Duru, finans ve teknoloji sektörlerinde stratejik büyüme, organizasyonel dönüşüm, çok paydaşlı yapıların yönetimi ve uluslararası operasyon liderliği alanlarında önemli sorumluluklar üstlendi.

GELECEK
SENİNLE
GİRNE
KOLEJİ
/girnekoleji
/girne_koleji
www.girnekoleji.k12.tr

BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ?

Toplum Çalışmaları Enstitüsü'nden gelecek 5 yıl için kritik öngörü:

TÜRKİYE'DE DOĞURGANLIK HIZI NEDEN DÜŞÜYOR?

Toplum Çalışmaları Enstitüsü'nün Türkiye'nin demografik yapısına ilişkin yayımladığı araştırma notunda, düşen doğurganlık hızının kültürel tercihlerden değil, çocuk sahibi olmanın ürettiği ekonomik ve mesleki risklerin yönetilememesinden kaynaklandığı belirtildi. Mehmet Emin Sezgin imzasını taşıyan çalışmada, çocuk sahibi olma kararının arzudan ziyade ekonomik ve mesleki risklerin yönetilememesiyle ilişkili olduğu belirtildi.

Ankara merkezli düşünce kuruluşu Toplum Çalışmaları Enstitüsü tarafından yayımlanan "Demografik Krizi Bakım ve İstihdam Ekseninde Yeniden Düşünmek: Türkiye İçin Bir Güvence Çerçevesi" başlıklı araştırma notunda, Türkiye'de toplam doğurganlık hızındaki gerilemenin "istek eksikliği" değil "güvence eksikliği" sorunu olduğu ifade edildi. Mehmet Emin Sezgin imzasını taşıyan çalışmada, çocuk sahibi olma kararının arzudan ziyade ekonomik ve mesleki risklerin yönetilememesiyle ilişkili olduğu belirtildi.

İDEAL ÇOCUK SAYISI YENİLENME EŞİĞİNİN ÜZERİNDE

Raporda, Türkiye Nüfus ve Sağlık Araştırması (TNSA) 2018 verileri ışığında hazırlanan "Yaşayan çocuk sayısına göre ideal çocuk sayısı" tablosuna yer verildi. Buna göre hiç çocuğu olmayan kadınların ortalama 2,6 çocuk istediği, çocuk sayısı arttıkça ideal sayının 3,8'e kadar yükseldiği aktarıldı. Bu verilerin, toplumsal normların nüfus yenilenme eşiği olan 2,1'in üzerinde bir aile yapısını arzuladığını gösterdiği kaydedildi.

İstihdamdaki kadınların doğurganlık hızının 1,38 olduğunu, buna karşılık TNSA verilerinde beyan edilen ideal çocuk sayısının 2,5–3,0 bandında bulunduğunu belirten Enstitü, bu farkın kurumsal bakım altyapısı ve istihdam güvencesi eksikliğine işaret ettiğini vurguladı.

DOĞURGANLIKTA CİDDİ GERİLEME

Toplum Çalışmaları Enstitüsü'nün raporunda, 2014–2024 döneminde toplam doğurganlık hızının 2,19'dan 1,48'e düştüğü belirtildi. Aynı dönemde kadın istihdam oranının yaklaşık yüzde 33 seviyesinden yüzde 42 bandına yükseldiği kaydedildi. Doğurganlıktaki düşüşe rağmen kadın istihdamında benzer ölçekte bir sıçrama yaşanmadığını vurgulayan Toplum Çalışmaları Enstitüsü, doğurganlık gerilemesinin kadınları otomatik olarak işgücüne yönelten bir mekanizma üretmediğinin altını çizdi.

KADINLARDA İŞSİZLİK ORANI YÜZDE 30,6

Raporda, Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) ile Cinsiyet Eşitliği İzleme Derneği (CEİD) tarafından hazırlanan 2023–2024 izleme raporu verilerine yer verildi. Buna göre kadın işsizlik oranının yüzde 12,6, geniş tanımlı işsizlik oranının ise yüzde 30,6 olduğu aktarıldı. Erkeklerde geniş tanımlı işsizlik oranının yüzde 18,3 olduğu kaydedildi.

20–24 yaş grubunda kadın işsizlik oranının yüzde 24,7, yüksek öğretim mezunu genç kadınlarda ise yüzde 28,9 olduğunu belirten Toplum Çalışmaları Enstitüsü, genç kadınların işgücü piyasasına sağlıklı biçimde entegre edilemediğini ifade etti.

KADINLARIN YÜZDE 42,9'U İŞGÜCÜNE DAHİL DEĞİL

Raporda ayrıca Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) 2023 İşgücü İstatistikleri verilerine göre kadınların yüzde 42,9'unun ev işleri ve bakım sorumlulukları nedeniyle işgücüne dahil olmadığı belirtildi. Yaklaşık 1,1 milyon kadının çalışmaya hazır olduğu halde iş aramadığı kaydedildi.

Bu durum "sosyal rezerv" olarak tanımlanırken, eğitimli ve üretken yaş grubunda olmasına rağmen bakım yükü veya güvencesizlik nedeniyle işgücü piyasasının dışında kalan atıl beşeri sermaye potansiyeline dikkat çekildi.

töder
TÜM ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI DERNEĞİ

TÖDER LGS ve TYT - AYT Deneme Sınavları Türkiye'nin saygın eğitim kurumlarında...

LGS -2	DENEME SINAVI	27 - 28 - 29 MART 2026 Cuma - Cumartesi - Pazar
LGS -3	DENEME SINAVI	8 - 9 - 10 MAYIS 2026 Cuma - Cumartesi - Pazar
5,6 VE 7. SINIF	DENEME SINAVI	27 - 28 - 29 MART 2026 Cuma - Cumartesi - Pazar
YKS -2	TYT - AYT DENEME SINAVI	12 - 13 - 14 - 15 MART 2026 Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar
YKS -3	TYT - AYT DENEME SINAVI	7 - 8 - 9 - 10 MAYIS 2026 Perşembe - Cuma - Cumartesi - Pazar
YKS Son Prova	DENEME SINAVI	22 - 23 - 24 - 25 MAYIS 2026 Cuma - Cumartesi - Pazar - Pazartesi

Geniş katılımlı deneme sınavlarında sizler de yerinizi alın.

Kurumsal talepler için
0212 356 98 15 - 0212 741 38 95 - 0212 801 75 06
Mail adresi: **toder@toder.org**

İKİNCİ ÇOCUĞA GEÇİŞTE KIRILMA

Türkiye demografisine dair kapsamlı veriler sunan çalışmada, demografik istikrar açısından belirleyici eşiğin birinci ve ikinci çocuk arasındaki geçiş olduğu vurgulandı. İlk doğum sonrası istihdamdan kopuşun ikinci çocuğa geçişte temel kırılma noktası olduğu ifade edildi.

Kamu sektöründe çalışan kadınların ikinci doğuma geçiş olasılığının özel sektöre kıyasla daha yüksek olduğuna dikkat çekilen raporda, istihdam güvencesi ve öngörülebilirliğin doğurganlık kararlarında belirleyici olduğu kaydedildi.

'İSTİHDAM TAMPONU'

Toplum Çalışmaları Enstitüsü raporda çözüm olarak "istihdam tamponu" ve "güvence mimarisi" yaklaşımını önerdi. Çalışmada, tampon modelinin "çocuk sahibi olmanın ürettiği riskleri tamamen ortadan kaldırmayı değil; bu risklerin bir bölümünü kamusal araçlarla absorbe etmeyi" hedeflediği belirtildi.

Raporda, "Dolayısıyla mesele 'çocuk yapmayı teşvik etmek' değil, 'kadınları çocuk sahibi olma durumunda çalışma hayatında karşılaşacakları risklerden korumaktır'" ifadelerine yer verildi. Modelin bir teşvik paketi olmadığı vurgulanırken, "demografik ve aktüeryal riskleri birlikte yöneten kurumsal bir güvence mimarisi" olarak kurgulandığı kaydedildi. Demografik istikrar açısından belirleyici eşiğin birinci ve ikinci çocuk arasındaki geçiş olduğu belirtilen raporda, "Türkiye'de asıl kopuş bu noktada yaşanmaktadır" denildi.

Bu kapsamda 23–27 yaş aralığında ilk doğumu, 28–30 yaş aralığında ikinci doğumu destekleyen iki aşamalı bir tasarım önerildi. Modelin işte kalma garantisi, ücretsiz veya düşük maliyetli bakım desteği, mesleki uyum modülleri ve korumalı çıkış mekanizmalarını içerdiği, yaş aralıklarının ise veriler doğrultusunda yeniden düzenlenebileceği ifade edildi.

GELECEK 5 YIL İÇİN KRİTİK ÖNGÖRÜLER

Raporda 2025 yılı için beklenen toplam doğurganlık hızının 1,40 seviyesinde olduğu belirtilirken, mevcut eğilimin sürmesi halinde önümüzdeki 5 yıl içinde bu oranın 1,30'un altına inme ihtimalinin yüksek olduğu ifade edildi.

İstihdamda olan kadınların doğurganlık hızının 1,38, istihdamda olmayan kadınların ise 1,72 olduğu belirtilerek, iki grup arasındaki farkın daralmış olmasının demografik krizin toplumsal geneline yayılmış bir "güvence krizi" olduğunu gösterdiği kaydedildi.

Raporda, Türkiye'nin demografik meselesinin yalnızca düşen doğum sayılarından ibaret olmadığı; kadın istihdamı, bakım rejimi, gelir güvencesi ve yaşam döngüsü riskleri arasındaki yapısal uyumsuzluğun sonucu olduğu ifade edildi. Toplum Çalışmaları Enstitüsü, çözümün, risk paylaşımına dayalı kurumsal güvence mekanizmalarında aranması gerektiğini vurguladı.

"Toplum Çalışmaları Enstitüsü'nün raporunda, 2014–2024 döneminde toplam doğurganlık hızının 2,19'dan 1,48'e düştüğü belirtildi. Aynı dönemde kadın istihdam oranının yaklaşık yüzde 33 seviyesinden yüzde 42 bandına yükseldiği kaydedildi. Doğurganlıktaki düşüşe rağmen kadın istihdamında benzer ölçekte bir sıçrama yaşanmadığını vurgulayan Toplum Çalışmaları Enstitüsü, doğurganlık gerilemesinin kadınları otomatik olarak işgücüne yönelten bir mekanizma üretmediğinin altını çizdi."

İşgücüne Dahil Olmama Nedeni	Kadın (Bin)	Kadın (%)	Erkek (Bin)	Erkek (%)	Toplam (Bin)	Toplam (%)
İş bulma ümidi olmayanlar	969	4,6	835	8,9	1.804	5,9
İş aramayıp çalışmaya hazır olanlar	1.065	5	479	5,1	1.544	5,1
Ev işleriyle meşgul	9.093	42,9	–	–	9.093	29,8
Eğitimde olanlar	2.465	11,6	1.972	21,1	4.437	14,5
Emekli	1.322	6,2	3.801	40,7	5.123	16,8
Çalışamaz halde	3.704	17,5	1.676	18	5.380	17,6
Diğer	2.580	12,2	567	6,1	3.147	10,3
Toplam	**21.198**	**64,2**	**9.330**	**28,8**	**30.528**	**46,7**

Kaynak: TÜİK İşgücü İstatistikleri (2023)

Gösterge	Kadın	Erkek
İşsiz Sayısı (Bin)	1.498	1.766
İşsizlik Oranı (%)	12,6	7,7
Geniş İşsiz Sayısı (Bin)	3.085	3.002
Geniş İşsizlik Oranı (%)	30,6	18,3
20–24 Yaş İşsiz Sayısı (Bin)	342	335
20–24 Yaş İşsizlik Oranı (%)	24,7	15,2
20–24 Yaş Yükseköğretimli İşsizlik (%)	28,9	19,8

Kaynak: TÜİK, CEİD İzleme Raporu (2023–2024)

endless® abroad | ENDLESS UNIVERSITY PLACEMENT SYSTEMS eups

International Teacher Forum

BAŞLIYOR!

Uluslararası eğitim vizyonuna sahip eğitim liderlerinin buluştuğu eğitim ve networking etkinliği.

25 Mart	27 Mart	29 & 30 Mart
İZMİR	**ANKARA**	**İSTANBUL**
Ege Palas	Mövenpick Hotel	The Marmara Taksim
11.30 - 16.00	11.30 - 16.00	09.30 - 13.00

Eğitimler için kontenjanlar sınırlıdır.

Hemen yerini ayırt!

eups@endlessabroad.com

444 3 660

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin'den

EĞİTİM GÜNDEMİNİ 'TERS YÜZ' EDEN AÇIKLAMALAR

» Dinî inanç ve ibadet hürriyetinin bütün vatandaşlara eşit bir biçimde sağlanmasından ne anlıyoruz? Gelin bunu anayasada formüle edelim.

» Tatilleri kaldırmıyoruz. Her durumda çocuklarımızın mevzuata göre, 180 iş günü okula gelmeleri gerekiyor.

» Okul öncesi eğitimin zorunlu olması ve üniversite eğitimine başlama yaşının 18'den 15'e düşürülmesi için çalışmalar yapıyoruz.

Okullarda geleneksel oyunlar, Filistin'e ilişkin anma programları ve çevre bilinci gibi konularda yayımlanan genelgelerin ardından gündeme gelen laiklik tartışmalarına ilişkin Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, eğitimde yalnızca akademik başarı ve teknolojik gelişmelerin değil, değer eğitiminin de önemli olduğunu vurgulayarak uluslararası toplantılarda dahi eğitimin temel amacının "iyi insan yetiştirmek" olduğunun altını çizdiğini dile getirdi.

Millî ve manevi değerler ile temel hak ve özgürlükler konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesini önemsediklerini söyleyen Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, "Biz başladığımızda bir kere millî ve manevi değerlerimiz konusunda, eğitim öğretim süreçlerimizi hem uluslararası camiada dile getirdiğimiz temel hak ve hürriyetler, insan hakları, demokrasi bilinci hem iyi insan olma üzerinden hem de çocuklarımızın geçmişiyle bağ kurma anlamında... Müfredatımızı ona göre revize etmek gerekir', dedik." ifadesini kullandı. "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli"yle müfredatın odağına millî şuur, toplumsal birlik ve ortak değerleri yerleştirdiklerini aktaran Tekin, öğrencilerin ayrım gözetmeden toplumun ortak değerlerini içselleştirmesini amaçladıklarını vurguladı.

Tekin, "Bilhassa bu 'Terörsüz Türkiye' söylemiyle alakalı olarak çocuklarımızın 'Terörsüz Türkiye'den ne kastediliyor, ne konuşuluyor?' sorusunun cevabını verebilmeleri açısından bu yıl şubat ayında okullar başlarken Türk bayrağıyla başladık. Okullarımıza gönderdiğimiz notta da bayrağın

OKUL ÖNCESİ VE İLKOKUL PROGRAMLARIYLA

ZİHNİN DÖNÜŞÜM ÇAĞI

BAĞLANTISAL

DİNAMİK

TEMATİK

ETKİLEŞİMLİ

Sürdürülebilir Kalkınma İçin
KÜRESEL AMAÇLAR

MENTERA SCHOOL

www.menteraschool.com

millî birlik ve beraberlik açısından, bağımsızlık, egemenlik, devlet, toplum olma açısından ne anlam ifade ettiğini anlatacak bir hafta olsun, dedik. Genelge'mizi yazarken de anayasamızdan ve başta 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu olmak üzere bize görevlerimizi tevdi eden yasal düzenlemelerden bahisle ne yapmak istediğimizi açıkladık." diye konuştu.

Yusuf Tekin, "Ramazan Genelgesi" üzerinden yürütülen laiklik tartışmalarına ilişkin konunun yeni anayasa tartışmaları açısından da ele alınabileceğini belirterek, "Türkiye'de maalesef 1982 anayasası diye, değişmesi gerektiği düşünülen bir anayasamız var. Mesela laiklik tartışması var. Türkiye'de hiç kimse anayasanın ilk üç maddesinden, dolayısıyla laiklik kavramının anayasada bulunmasından rahatsız değil. Problemimiz şu... Şu soruya gelin, hep beraber cevap verelim: Dinî inanç ve ibadet hürriyetinin bütün vatandaşlara eşit bir biçimde sağlanmasından ne anlıyoruz? Gelin bunu anayasaya formüle edelim." değerlendirmesinde bulundu.

ARA TATİL DEVAM EDECEK

Millî Eğitim Bakanı Tekin, ara tatillerin kaldırılacağı yönündeki iddialara ilişkin, "Tatilleri kaldırmıyoruz. Her durumda çocuklarımızın mevzuata göre, 180 iş günü okula gelmeleri gerekiyor. Ramazan ve Kurban Bayramı, her ikisi de aynı eğitim-öğretim dönemine denk düştüğünde ve her ikisinde de dokuzar gün tatil olduğunda, bunun oraya yerleşme ihtimali yok. Bu bir teknik zorunluluk." bilgisini paylaştı. Öğretmenlerin seminer dönemlerine de değinen Tekin, "Ara tatilin olduğu haftayla Ramazan Bayramı örtüştüğü için öğretmen arkadaşlarımız şunu bekliyor olabilirler: Seminer dönemi. Onu da online olarak yapacağız." sözlerini sarf etti.

'ZORUNLU EĞİTİM SÜRESİNİ DEĞİŞTİRECEĞİZ'

Milli Eğitim Bakanı Yusuf Tekin, okul öncesi eğitimin zorunlu olması ve üniversite eğitimine başlama yaşının 18'den 15'e düşürülmesi için çalışmalar yaptıklarını açıkladı. Bakan Tekin, eğitim sisteminde radikal değişiklikler planlandığını belirterek, üniversite eğitimine başlama yaşının 18'den 15'e düşürülmesi için çalışmalar yapıldığını açıkladı. Bakan Tekin yaptığı açıklamada, dünya genelinde "bilgiye erişimin kolaylaşmasıyla üniversiteye başlama yaşının erkene çekildiğine" dikkat çekti. "Buradan hareketle bizim yapmak istediğimiz de 15-16 yaşından itibaren yükseköğretime başlandığı bir mekanizma geliştirebilir miyiz, diye çalışıyoruz. Okul öncesini zorunlu hale getirerek 12 yıllık zorunlu eğitimin süresini kısaltabilir miyiz? Bunları tartışıyoruz ve izliyoruz. Takdir Türkiye Büyük Millet Meclisi'nin olacaktır," dedi. Tekin, 12 yıllık zorunlu eğitim süresinin değişip değişmeyeceğine dair henüz kesinleşmiş bir karar bulunmadığını belirtti. Milli Eğitim Bakanı ekim ayında yaptığı açıklamada, 12 yıllık zorunlu eğitimin kısaltılması için hazırlanan raporun tamamlandığını açıklamıştı. Toplumsal beklentiler ve bilgiye erişimin kolaylaşması nedeniyle zorunlu eğitim süresinin kısaltılabileceğini söyleyen Tekin, Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) lisans eğitimini üç yıla düşürmeye hazırlandığını da hatırlattı.

100 ÖĞRENCİNİN 8'İ ÖZEL OKULDA

Bakan Tekin, öğrencilerin sınav hazırlığında Milli Eğitim Bakanlığının ders kitapları, EBA kaynakları ile destekleme ve yetiştirme kurslarının yeterli olduğunu belirterek, özel ders veya ek yayınlara gerek olmadığını aktardı. Özel okul tercihinin tamamen veli kararı olduğuna dikkati çeken Tekin; Bakanlığın ise eğitim, kırtasiye, kıyafet ve yemek ücretlerinin fahiş

YABANCI ÖĞRETMENLERE TÜRKÇE YETERLİLİK ŞARTI GETİRİLİYOR

Millî Eğitim Bakanlığınca, 2026-2027 eğitim öğretim yılından itibaren Türkçe okutulması gereken derslere giren yabancı uyruklu öğretmenlerden en az C1 düzeyinde Türkçe dil yeterliliğine sahip olduğuna ilişkin belge istenecek. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından okullarda Türkçe okutulması gereken derslerde görevlendirilecek yabancı uyruklu eğitim personelinde aranacak şartlarla ilgili çalışmalar yürütüldü. Bu kapsamda Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce hazırlanarak illere gönderilen yazıda, Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi ile Türk Vatandaşlarının Farklı Dil ve Lehçelerinin Öğrenilmesi Hakkında Kanun'un ilgili hükmü gereğince ilköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında Atatürkçü düşünce, Atatürk ilke ve inkılaplarını konu olarak alan Türkiye Cumhuriyeti inkılap tarihi ve Atatürkçülük, Türk dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, sosyal bilgiler, din kültürü ve ahlak bilgisi dersleri ve Türk kültürüyle ilgili diğer derslerin yabancı dille öğretilemeyeceği; öğrencilere eğitim ve öğretimleri süresince, söz konusu derslerle ilgili araştırma görevleri ve ödevlerin Türkçeden başka hiçbir dille yaptırılamayacağı belirtildi.

Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yer alan "Kurumlarda öğretim dili Türkçedir." hükmünün anımsatıldığı yazıda, Yönetmelik'teki ilgili hükme göre derslerin öğretiminin Türkçe yapıldığı ancak merkezî sınav puanıyla öğrenci alan ve hazırlık sınıfı bulunan ortaöğretim kurumlarında matematik ve fen bilimleri grubu derslerini birinci yabancı dille okutabilecek öğretmen bulunması ve en az 10 öğrencinin talep etmesi halinde, bu derslerin öğretiminin birinci yabancı dille de yapılabileceği hükmünün yer aldığı hatırlatıldı. Aynı Yönetmelik'e göre özel öğretim kurumlarında ve uluslararası program uygulayan okullarda ise bu sayının aranmayacağı, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında da meslek derslerinin protokol ve projeler kapsamında yabancı dille yapılabileceği ifade edildi.

EN AZ C1 DÜZEYİNDE BELGE İSTENECEK

Yürütülen çalışma doğrultusunda, 2026-2027 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olmak üzere özel okullarda Türkçe okutulması gereken dersleri okutmak üzere görevlendirilecek yabancı uyruklu personelden en az C1 düzeyinde Türkçe dil yeterliliğine sahip olduğuna ilişkin Bakanlıkça kabul edilen belge talep edilecek. Kurumlarda bu kapsamda hâlihazırda görevlendirilmiş yabancı uyruklu eğitim personelinin ise gerekli belgeyi gelecek yılın eğitim öğretim yılının sonuna kadar çalışma iznini düzenleyen kuruma ibraz etmesi gerekecek.

DOĞRU CEVABI SEÇ
ÖNE GEÇ!

Feed Back (Sıfır Hata Kitabı) | 7/24 Kunduz Platformu | Hibrit Eğitim
Deneme Kulübü | Özgün Yayınlar | Mentörlük | Başarı Garantili Sistem

DOĞRU CEVAP®
EĞİTİM KURUMLARI

artışını denetleyen mevzuata sahip olduğunu vurguladı. Tekin, "Özel okula giden öğrencilerin oranı yüzde 8,7. 100 öğrencinin 8'i özel okulda." bilgisini verdi.

"DERSLİK BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISININ EĞİTİMİ OLUMSUZ ETKİLEMEMESİNE ÖZEN GÖSTERİYORUZ"

Adrese dayalı kayıt sisteminin öğrencilerin nüfus projeksiyonlarına göre okullara dengeli dağılımını sağlamak ve derslik başına düşen öğrenci sayısını eğitim kalitesini etkilemeyecek seviyede tutmak için tasarlandığının altını çizen Tekin, sözlerini şöyle sürdürdü:

"Kamudaki en büyük yapay zekâ destekli bakanlık yönetim sistemlerinden biri Bakanlığımızda kurumsallaşmış durumda. TÜİK ve İçişleri Bakanlığıyla bağlantılı şekilde mahallelerde çağ nüfus projeksiyonlarını yapıyor, okul ihtiyacını belirliyor ve yeni yatırımlara alıyoruz. Her okulda derslik başına düşen öğrenci sayısının eğitimi olumsuz etkilememesine özen gösteriyoruz. Tüm okullarda aynı materyaller kullanılıyor, öğretmenler arasında ayrım yapmıyoruz. Şimdi bunu sağlamışken bizim öngöremediğimiz, bizim bütün bu çalışmalarımızı boşa düşürecek şekilde belli okullarda yığılma olduğunda bizim planlamalarımız, dolayısıyla kamu kaynaklarının da israf edilmesi, boşa gitmesi gibi bir durum söz konusu olabiliyor. O yoğun olarak öğrencinin gittiği okulda bu kez o mahallede gerçekten orada oturan çocukların eğitim öğretim hakkı olumsuz etkileniyor. Biz, bütün bunları önleyecek şekilde herkesin kendileri için tanımladığımız adres bölgesindeki okullara devam etmesini öncelikli olarak düzenleyecek bir yazılımı İçişleri Bakanlığımızla beraber yürütüyoruz."

Bakan Tekin, bütün okullara cari giderler için bütçe tanımı yaptıklarını, ihtiyaçlarını bildirdiklerinde bunları karşıladıklarını ifade etti.

JAPONYA, TÜRKİYE'NİN PISA'DAKİ BAŞARISINDAN İLHAM ALACAK

Japon eğitim heyeti, Türkiye'nin PISA araştırmalarındaki yükselen başarısını ve ölçme-değerlendirme alanındaki uygulamalarını yerinde incelemek ve olası iş birliği imkânlarını değerlendirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığını ziyaret etti. OECD tarafından yürütülen Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) kapsamında katılımcı ülkelerin yirmi yıllık performanslarına bakıldığında Türkiye'nin matematik alanında başarısını istikrarlı bir şekilde artıran 2 ülkeden biri, fen bilimleri alanında ise 4 ülkeden biri olduğu, OECD tarafından yayımlanan raporlarda yer alıyor. Türkiye'nin sergilediği bu yükselen ve istikrarlı başarı, uluslararası düzeyde dikkat çekmeye devam ediyor.

Japon eğitim heyeti, Türkiye'nin OECD Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) araştırmalarındaki yükselen başarısını ve ölçme-değerlendirme alanındaki uygulamalarını yerinde incelemek, eğitimde eşitsizliklerin azaltılması ile bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimde kullanımı ve olası iş birliği imkânlarını değerlendirmek amacıyla Millî Eğitim Bakanlığını ziyaret etti. Ziyaret kapsamında Japonya'nın Ankara Büyükelçiliği Eğitim Bölümü Başkanı Elçi-Müsteşar Hiroaki Motomura başkanlığındaki heyette Japonya Eğitim, Kültür, Spor, Bilim ve Teknoloji Bakanlığına bağlı Ulusal Eğitim Politikası Araştırma Enstitüsü uzmanları Adachi Maiko, Mochino Tetsuya ve Araştırmacı Naoko Otsuka yer aldı. ÖDSGM İzleme Araştırmaları Daire Başkanı Dr. İsmail Çuhadar'ın heyete eşlik ettiği görüşmede, Türkiye'nin PISA araştırmalarında sergilediği performans artışı, başarılı süreç yönetimi ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki güncel yaklaşımlar ele alındı. Toplantıda, ÖDSGM uzmanları tarafından çeşitli sunumlar gerçekleştirildi. Katılımcıların konuya ilişkin görüş ve önerileri de alındı. Gerçekleştirilen sunumlarda, Türkiye'nin uluslararası izleme araştırmalarında yakaladığı ivmenin dayandığı stratejik reformlara ilişkin bilgi verildi. Görüşme sırasında Ulusal Eğitim Politikası Araştırma Enstitüsü uzmanları, Türkiye'nin özellikle matematik ve fen bilimleri alanlarında PISA araştırmalarında sergilediği istikrarlı başarıyı yakından takip ettiklerini ifade etti. Heyet üyeleri, Türkiye'nin bu alandaki başarılı uygulamalarından ve deneyimlerinden faydalanmayı hedeflediklerini dile getirdi.

WWW.FULLMEDYA.COM.TR

Hazır Ol MARKANA

DEĞER KATACAĞIZ

MEGALIGHT
BILBOARD
CLP/RAKET
GIANTBOARD
KULEBOARD

KAR MEDYA

FULL MEDYA
Reklam ve Tanıtım Hizmetleri

YÖK Başkanı
EROL ÖZVAR

Nitelikli öğretim elemanı yetiştirmek için YENİ ADIMLAR ATIYORUZ

» Bilişim temelli programlar için öğretim elemanı yetiştirilmesi konusunda somut adımlar atacağız.

» Merkezi bir sınav uygulayacağız ve bilişim temelli programlarda lisansüstü eğitim imkanı sağlayacağız. Akabinde üniversitelerimizde ilgili programlarda istihdam edeceğiz.

» OSB–MYO mezunlarının yaklaşık yüzde 92 gibi yüksek bir istihdam oranına ulaşması, modelin güçlü bir başarı ürettiğini göstermesi bakımından fevkalade önemlidir.

Yükseköğretim Kurulu Başkanı Erol Özvar, son dönemde açılan bilişim temelli programlar için öğretim elemanı yetiştirilmesi konusunda somut adımlar atacaklarını belirterek, "Kadro onayını aldık. Farklı branşlardan lisans mezunlarına merkezi bir sınav uygulayacağız ve başarılı olanlara bilişim temelli programlarda lisansüstü eğitim imkânı sağlayacağız. Akabinde üniversitelerimizde ilgili programlarda istihdam edeceğiz." dedi.

263. Üniversitelerarası Kurul Toplantısı (ÜAK) Yükseköğretim Kurulu Başkanı Özvar başkanlığında gerçekleştirildi. Yükseköğretim Kurulunda düzenlenen toplantıda konuşan Özvar, yükseköğretimin, artık sadece eğitim-öğretim faaliyetlerinin icra edildiği bir alan olmadığını; ülkelerin kalkınma kapasitesinin, beşerî sermaye niteliğinin, üretim gücünün ve uluslararası rekabetçiliğinin şekillendiği stratejik bir zemin olduğunu belirtti.

ÜNİVERSİTE HASTANELERİ DÜNYANIN EN İYİLERİ ARASINDA

Uluslararası yayın organı Newsweek ve Alman istatistik firması Statisca tarafından yayımlanan "Dünyanın En İyi Hastaneleri 2026" listesinde Türkiye'den 35 sağlık kurumu yer aldı. 32 ülkeden 2530 hastanenin sıralandığı listede üniversite hastanelerinin üst sıralardaki görünürlüğü dikkat çekti. Türkiye'den Koç Üniversitesi Hastanesi 213, Hacettepe Üniversitesi Hastanesi 234. olarak ilk 250'ye girmeyi başaran iki üniversite hastanesi olurken, sıralamaya girmeyi başaran diğer üniversite hastaneleri şunlar oldu: "Medipol Mega Üniversite Hastanesi, Acıbadem Üniversitesi Uluslararası Hastanesi, Yeditepe Üniversitesi Hastanesi, Marmara Üniversitesi Pendik Eğitim ve Araştırma Hastanesi, Altınbaş Üniversitesi Medical Park Bahçelievler Hastanesi, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Hastanesi, Başkent Üniversitesi Hastanesi, İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Hastanesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi İzmir Tepecik Eğitim ve Araştırma Hastanesi, İstinye Üniversitesi Bahçeşehir Liv Hastanesi, Bahçeşehir Üniversitesi Medical Park Göztepe Hastane Kompleksi."

Her Şey Çocuklar için

OKUL KIYAFETLERİ

ORGANİK

ESTETİK

DAYANIKLI

Geleceğimizin güvencesi olan çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim hayatlarında önemli bir parça olan okul kıyafetleri ihtiyaçlarına modern, kaliteli ve geniş seçenekler sunmak, temel kurumsal önceliğimizdir.

0850 490 23 23

www.rynokulkiyafetleri.com

RYN®

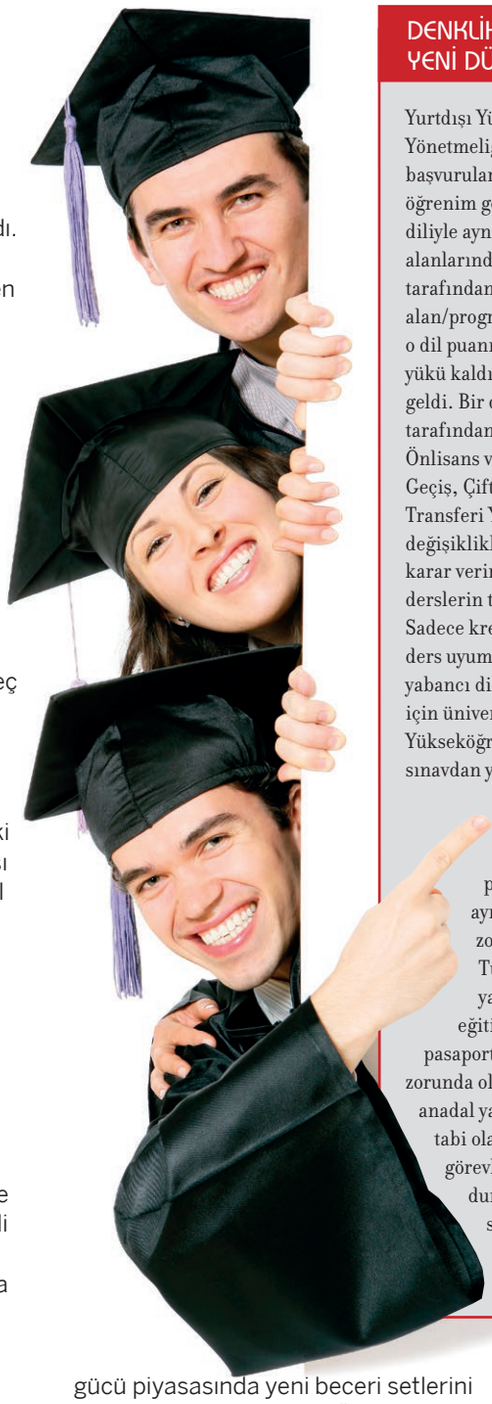
1996

AKADEMİK PRESTİJ

Özvar, üniversitelerin akademik prestijin artık sadece yayın kapasitesiyle ölçülmediğini, aynı zamanda "mezunlarına istihdama katılabilme imkanını artırmasıyla" ve "ülkenin ekonomik gelişmesine katkı vermesiyle" de kazanıldığını vurguladı. Özvar, "En az bunlar kadar topluma hizmet de öne çıkan ana maddelerden biri olmaktadır. Bu bakımdan önümüzdeki dönemde akademik prestij konusunda yapacağımız çalışmalarda sözünü ettiğimiz parametreleri de dikkate alacağız." dedi.

"Son yıllarda sistemimizi nicelik merkezli büyüme anlayışından çıkarıp kaliteyi, istihdamla uyumu ve toplumsal etkiyi merkeze alan bir dönüşüm çizgisine taşıyoruz." ifadesini kullanan Özvar, kontenjan planlamasında titiz ve detaylı bir süreç yürüttüklerini vurguladı. Özvar, "Bu süreçte üniversitelerimizin fiziki ve akademik kapasitelerini, ülkemizin istihdam yapısını, sektörlerin dönüşüm hızını, iş gücü piyasasındaki eğilimleri ve gelecekte ortaya çıkması muhtemel meslek alanlarını bütüncül bir çerçevede değerlendiriyoruz." ifadelerini kullandı.

Özvar, son dönemde açılan bilişim temelli programlar için öğretim elemanı yetiştirilmesi konusunda somut adımlar atacaklarını belirtti. Özvar, konuya ilişkin şu bilgiyi paylaştı: "Bu konuyla ilgili olarak gerek Hazine ve Maliye Bakanlığı ile gerekse Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile görüşerek gerekli kadro onayını almış bulunuyoruz. Farklı branşlardan lisans mezunlarına merkezi bir sınav uygulayacağız ve başarılı olanlara bilişim temelli programlarda lisansüstü eğitim imkanı sağlayacağız. Akabinde kendilerini üniversitelerimizde ilgili programlarda istihdam edeceğiz. Böylece, yeni programlar için gereken nitelikli öğretim elemanı ihtiyacını karşılamaya yönelik önemli bir adım atmış oluyoruz."



DENKLİK VE YATAY GEÇİŞLERDE YENİ DÜZENLEME

Yurtdışı Yükseköğretim Diplomaları Tanıma ve Denklik Yönetmeliği'nde yapılan değişikliğe göre, denklik başvurularında istenen "dil yeterlilik belgesi"; eğer öğrenim görülen programın dili, başvuru sahibinin ana diliyle aynıysa artık istenmeyecek. Ayrıca, dil ve edebiyat alanlarında öğrenim görenlerden Yükseköğretim Kurulu tarafından talep edilebilen "yabancı dil puanı" da eğer alan/program dili başvuru sahibinin ana diliyle aynıysa, o dil puanı da istenmeyecek. Düzenlemelerle, dil sınavı yükü kaldırıldı ve denklik başvuruları daha pratik hale geldi. Bir diğer karar da "Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından çıkarılan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik"te değişiklikler içeriyor. Yönetim kurulları, yatay geçişlerde karar verirken, mezuniyet için alınması gereken zorunlu derslerin tamamı üzerinden karşılaştırma yapacak. Sadece kredi toplamı değil programın çekirdek zorunlu ders uyumu esas alınacak. Tamamen veya kısmen yabancı dilde eğitim yapan üniversitelere yatay geçiş için üniversitenin kendi dil sınavını geçmek veya Yükseköğretim Kurulunun tanıdığı ulusal, uluslararası sınavdan yeterli puan almak zorunlu olacak. Yatay geçiş başvuru değerlendirme sonucu, puan sırasına göre listelenecek. Asıl ve yedek adaylar eşit sayıda belirlenecek. İntibak programı yeni döneme diğer öğrencilerle aynı anda başlatılacak. Yurtdışında devam zorunluluğu olmayan programdan okuyanlar Türkiye'de örgün programa yatay geçiş yapamayacak. Yurtdışından başvuranlar; eğitim süresince ilgili ülkede bulunduğunu pasaport, e-Devlet gibi resmî belgeyle kanıtlamak zorunda olacak. Yurtdışından gelen öğrenciler de çift anadal yapmak isterse diğer öğrencilerle aynı şartlara tabi olacak. Öte yandan, anne-baba veya eş devlet görevlisi ise görev bitimi; işçi ise kesin dönüş durumunda; öğrenci en az 1 yıl okumuş, yıl sonu sınavlarını geçmişse "Kontenjan dışı değerlendirme" yapılabilecek. Ancak diğer genel şartların yine sağlanması gerekecek.

İŞYERİ TEMELLİ UYGULAMALI MESLEKİ EĞİTİM

Küresel ölçekte yaşanan dönüşümün; dijitalleşme, yapay zekâ, otomasyon, yeşil dönüşüm ve sürdürülebilirlik eksenli politikalarla iş gücü piyasasında yeni beceri setlerini zorunlu kıldığını belirten Özvar, meslek yüksekokullarının bu dönüşümün tam merkezinde yer aldığını ifade etti.

Bu dönüşümün odağında "işyeri temelli uygulamalı mesleki eğitim" anlayışı bulunduğunun altını çizen Özvar, "Uygulamalı eğitim halihazırda sistemimiz içinde mevcuttur. Hedefimiz bunu belirli bir standarda oturtmak, kapsamını genişletmek ve sektörle uyumlu biçimde kurumsallaştırmaktır." değerlendirmesinde bulundu.

Özvar, Organize Sanayi Bölgelerinde kurulan meslek yüksekokullarının öğrencinin sınıfta öğrendiğini aynı gün üretim bandında, atölyede ya da sahada uygulayabildiği bir yapı inşa ederek, eğitim ile iş dünyası arasındaki kopukluğu büyük ölçüde ortadan kaldırdığını kaydetti. Özvar, şunları kaydetti: "OSB–MYO mezunlarının yaklaşık yüzde 92 gibi yüksek bir istihdam oranına ulaşması, modelin güçlü bir başarı ürettiğini göstermesi bakımından fevkalade önemlidir. OSB–MYO yaklaşımını kıymetli kılan husus, yalnızca uygulama süresini artırması değil, öğrenmenin doğasını değiştirmesidir."

Önce erken tanı sonra fırsat tanı

Bağışınız eğitime dönüşsün!

tohumotizm.org.tr/bagis

Kare Kodu Okutun!

TOHUM TÜRKİYE OTİZM ERKEN TANI VE EĞİTİM VAKFI

Eğitimde geleceği tasarlayan Kadın Liderler yalnızca yönetim değil

KÜLTÜR, DENGE ve İLHAM KAZANDIRIR

Eğitim dünyası bugün yalnızca müfredatların değil, liderlik anlayışlarının da değiştiği bir dönemden geçiyor. Bu dönüşümün merkezinde ise vizyoner, insan odaklı ve geleceği okuyabilen liderler yer alıyor. Girne Koleji CEO'su Dilek Cambazoğlu, eğitimde değişim ve dönüşümün kadın liderlik perspektifiyle nasıl şekillendiğini artı eğitim Dergisi için anlattı.

Dilek CAMBAZOĞLU - CEO - Girne Koleji

Eğitim dünyası büyük bir dönüşümden geçiyor. Sizce bu dönüşümün merkezinde nasıl bir liderlik anlayışı olmalı ve kadın liderler bu süreçte nasıl bir fark yaratıyor?

Bugün eğitim yalnızca bilgi aktaran bir sistem olmaktan çıktı. Artık çocukların potansiyelini keşfeden, onları hayata hazırlayan ve dünyayı anlamlandırmalarına yardımcı olan bir ekosistemden söz ediyoruz. Böyle bir dönüşüm sürecinde liderliğin de değişmesi gerekiyor.

Ben liderliği yalnızca yönetmek olarak değil, vizyon inşa etmek ve insanlara ilham verebilmek olarak görüyorum. Kadın liderlerin eğitim kurumlarına kattığı en önemli değerlerden biri de bu bütüncül bakış açısıdır. Empati, iletişim ve insan odaklı yaklaşım kadın liderlerin güçlü olduğu alanlar. Eğitim gibi insan merkezli bir alanda bu özellikler dönüşümü hızlandıran önemli bir güç hâline geliyor.

"Eğitimde gerçek dönüşüm yalnızca müfredatla değil, vizyoner liderlikle gerçekleşir."

DEĞER, VİZYON VE İNSAN

Girne Koleji gibi geniş bir eğitim yapısını yönetiyorsunuz. Eğitim kurumlarında dönüşümü yönetirken en çok hangi değerleri ve liderlik yaklaşımını önemsiyorsunuz?

Bir eğitim kurumunun başarısı yalnızca akademik sonuçlarla ölçülemez. Gerçek başarı; öğrencinin kendini tanıdığı, özgüven kazandığı ve hayatı anlamlandırdığı bir eğitim ortamı oluşturabilmektir.

Biz kurumlarımızda üç temel değeri merkeze alıyoruz: değer, vizyon ve insan. Öğrencilerimize yalnızca bilgi değil, aynı zamanda değer kazandıran bir eğitim anlayışını önemsiyoruz. Eğitim kurumları geleceği şekillendiren yerlerdir. Bu nedenle yöneticilerin de sadece bugünü değil, geleceği okuyabilen vizyoner bir perspektife sahip olması gerektiğine inanıyorum.

SEKTÖRDE ÇOK DAHA FAZLA KADIN LİDER GÖRECEĞİZ

Eğitim sektörü kadın çalışanların yoğun olduğu bir alan olmasına rağmen üst yönetim ve girişimcilik tarafında kadın sayısı hâlâ sınırlı. Sizce bu dengeyi değiştirmek için neler yapılmalı?

Eğitim sektöründe kadınların emeği çok güçlü ama liderlik pozisyonlarında bu oran aynı ölçüde değil. Bunun değişmesi için iki önemli şey gerekiyor.

Birincisi, kadınların kendi potansiyellerine daha fazla güvenmeleri ve liderlik rollerini cesaretle üstlenmeleri. İkincisi ise kurumların kadın liderliği destekleyen bir kültür oluşturması. Kadınların yönetim süreçlerine katılması yalnızca temsil meselesi değil; aynı zamanda kurumsal kültürü zenginleştiren ve karar süreçlerini güçlendiren bir unsurdur.

Türkiye'de öğretmenlerin yaklaşık yüzde 60'tan fazlası kadınlardan oluşuyor. Ancak aynı tablo üst yönetim kademelerine baktığımızda aynı oranda görünmüyor. Bu durum bize eğitim sektöründe kadın emeğinin güçlü olduğunu ama liderlik alanında hâlâ açılması gereken yeni alanlar bulunduğunu gösteriyor.

Kadınların eğitimdeki varlığı sadece istihdam açısından değil, eğitim kültürünün oluşması açısından da belirleyici. Bugün Türkiye'de öğretmenlerin çoğunluğunun kadın olması, aslında eğitim sisteminin insani ve değer odaklı yönünü

güçlendiren önemli bir avantajdır.

Ben gelecekte eğitim kurumlarında çok daha fazla kadın lider göreceğimize inanıyorum.

İLETİŞİM VE UYUM BECERİSİ

Yeni kuşaklar, teknoloji ve değişen öğrenme biçimleri eğitim kurumlarını yeniden şekillendiriyor. Bu dönüşüm sürecinde kadın liderlerin güçlü olduğu alanlar sizce neler?

Yeni kuşak öğrenciler çok daha farklı bir dünyada büyüyor. Teknoloji, hız ve bilgi akışı onların hayatının doğal bir parçası. Bu nedenle eğitim kurumlarının da daha esnek, yaratıcı ve yenilikçi olması gerekiyor.

Kadın liderlerin güçlü olduğu alanlardan biri iletişim ve uyum becerisidir. Değişen koşullara hızla adapte olabilmek ve insanları bu değişime dahil edebilmek eğitimde dönüşümün en kritik noktalarından biridir. Kadın liderler bu süreci genellikle daha kapsayıcı ve iş birliğine dayalı bir yaklaşımla yönetebiliyor.

"Kadın liderler eğitim kurumlarına yalnızca yönetim değil; kültür, denge ve ilham kazandırır."

Eğitim yalnızca akademik başarı değil; karakter, değer ve yaşam becerileri inşa eden bir süreç. Bu bakış açısı bir eğitim lideri olarak sizin vizyonunuza nasıl yansıyor?

Bugün dünyada en çok konuşulan konulardan biri şu: "Geleceğin insanı nasıl yetiştirilecek?" Ben eğitimin temel amacının yalnızca akademik başarı üretmek olmadığını düşünüyorum. Eğitim aynı zamanda bireyin karakterini, değerlerini ve dünyaya bakışını şekillendiren bir süreçtir. Biz öğrencilerimizin yalnızca iyi bir üniversite kazanmasını değil, iyi bir insan, sorumlu bir birey ve dünyaya katkı sunan bir karakter olarak yetişmesini önemsiyoruz. Çünkü geleceği gerçekten

değiştirecek olan şey bilgi kadar değer ve bilinçtir.

Eğitim alanında kariyer yapmak ve liderlik yolculuğuna çıkmak isteyen genç kadınlara hangi tavsiyeleri verirsiniz?

Her şeyden önce kendilerine inanmalarını öneririm. Liderlik bir unvan değil, bir sorumluluk ve vizyon meselesidir. Genç kadınlara üç tavsiye verebilirim:

Birincisi, sürekli öğrenmeye açık olsunlar.

İkincisi, cesur kararlar almaktan çekinmesinler.

Üçüncüsü ise yaptıkları işin merkezine insanı koysunlar.

Eğitim alanında çalışan herkes aslında geleceği şekillendiren bir sorumluluk taşıyor. Bu nedenle genç kadınların bu alanda çok daha güçlü bir şekilde yer alacağına ve eğitim dünyasına yeni bir perspektif kazandıracağına inanıyorum.

"Geleceğin eğitiminde bilgi kadar karakter, değer ve anlam da belirleyici olacak."

DİLEK CAMBAZOĞLU'NUN 5 LİDERLİK İLKESİ

1. Vizyoner Olmak
Eğitim liderliği yalnızca bugünü yönetmek değildir; geleceği okuyabilmek ve kurumları o geleceğe hazırlayabilmektir.

2. İnsanı Merkeze Koymak
Eğitim kurumlarının en büyük gücü insan kaynağıdır. Öğrenciyi, öğretmeni ve çalışanı merkeze alan kurumlar sürdürülebilir başarı elde eder.

3. Değişime Açık Olmak
Teknoloji, yeni kuşaklar ve öğrenme biçimleri hızla değişiyor. Eğitim liderlerinin en önemli sorumluluğu değişimi doğru okuyup kurumu bu dönüşüme hazırlamaktır.

4. Değer Odaklı Yönetmek
Akademik başarı kadar karakter, etik değerler ve toplumsal sorumluluk da eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Güçlü kurum kültürü değerlerle inşa edilir.

5. İlham Veren Liderlik
Gerçek liderlik yalnızca karar almak değil, insanlara ilham verebilmek ve onların potansiyelini ortaya çıkarabilmektir.

Sevinç, 40 YILLIK BİRİKİMİN GÜCÜNÜ

yenilikçi yaklaşımlarla destekleyerek ilerliyor

Merve BOY
Sevinç Eğitim Kurumları
Marka Tanıtım Koordinatörü

Elif ŞİNOL
Sevinç Eğitim Kurumları
Eğitim Koordinatörü

Eğitimde liderlik sizce bir unvan mı yoksa bir etki alanı mı? Gerçek bir liderliği nasıl tanımlarsınız?

Elif Şinol: Eğitimde liderliği bir unvanla sınırlamak, onun doğasını daraltmak olur. Liderlik, bulunduğunuz pozisyondan bağımsız olarak yarattığınız etkiyle anlam kazanır. Bir okul yöneticisi, bir öğretmen ya da bir koordinatör... Rol ne olursa olsun, eğer bulunduğunuz yapıyı daha ileri taşıyabiliyorsanız, orada liderlikten söz edebiliriz.

Gerçek liderlik ise yalnızca yön vermek değil; aynı zamanda sistem kurabilmek, o sistemi sürdürülebilir kılmak ve insanları bu yapının bir parçası haline getirebilmektir. Eğitim gibi dinamik bir alanda liderlik, değişimi doğru okumayı ve bu değişimi kurumsal yapı ile uyumlu şekilde yönetebilmeyi gerektirir.

Bizim için liderlik; bireysel başarıların ötesine geçerek, kurumun bütününde gelişimi sağlayan bir etki alanı oluşturabilmektir. Bu etki, ancak ortak akıl, güçlü iletişim ve sürekli gelişim anlayışıyla mümkün olur.

40 YILLIK BİRİKİM VE GÜÇLÜ YAPI

Zor kararlar almanız gereken anlarda sizi yönlendiren temel değerler neler oluyor?

> **"40 yıllık bir birikim; sistem, kültür ve değerler anlamında çok güçlü bir altyapı sunuyor. Ancak eğitim sürekli değişen bir alan. Bu nedenle geçmişten aldığımız gücü, yenilikçi yaklaşımlarla destekleyerek ilerliyoruz. Buradaki denge; özümüzü korurken, değişime kapalı kalmamak. Gelenekten kopmadan yeniyi inşa edebilmek, güçlü kurumların en önemli özelliklerinden biridir."**

Merve Boy: Zor kararlar genellikle kısa vadeli çözümlerle uzun vadeli değerler arasında bir seçim yapmayı gerektiriyor. Böyle anlarda benim için en belirleyici olan şey, kararın kurumun değerleriyle ve vizyonuyla ne kadar örtüştüğüdür.

Sevinç Eğitim Kurumları 40 yıllık bir birikimin üzerine kurulmuş güçlü bir yapı. Bu nedenle aldığımız her karar yalnızca bugünü değil, kurumun yarınlarını da etkiliyor. Bu sorumluluk duygusu, karar süreçlerinde daha geniş bir perspektifle düşünmemi sağlıyor.

Eğitimin doğası gereği aldığımız her kararın bir insan hayatına dokunduğunu biliyoruz. Benim için temel referans noktası; sürdürülebilirlik, güven ve tutarlılık. Kimi zaman zor olanı seçmek gerekiyor ancak doğru olanın uzun vadede her zaman daha güçlü bir karşılığı olduğuna inanıyorum.

DEĞİŞİMİ DOĞRU OKUYABİLMEK

Kurum içinde sürdürülebilir başarıyı sağlayan liderlik refleksi sizce nedir?

Merve Boy: Sürdürülebilir başarıyı sağlayan en önemli liderlik refleksi, kurum içinde güçlü bir sistem kurabilmek ve bu sistemi kararlılıkla sürdürebilmektir. Çünkü kalıcı başarılar, bireysel çabalarla değil; doğru yapıların ve doğru kültürün oluşmasıyla ortaya çıkar.

Bir kurumun uzun vadede güçlü kalabilmesi için süreçlerin net tanımlanmış olması, hedeflerin ölçülebilir olması ve ekipler arasında güçlü bir iletişim kurulması gerekir. Bu yapı kurulduğunda kurum, yalnızca belirli kişilere bağlı kalmadan kendi dinamiğini oluşturur.

Bunun yanında liderliğin önemli bir yönü de değişimi doğru okuyabilmektir. Eğitim, iletişim ve teknoloji çok hızlı dönüşüyor. Bu dönüşümü yakalayabilen, kendini güncelleyebilen ve bunu yaparken kurumsal değerlerinden uzaklaşmayan yapılar sürdürülebilir başarıyı yakalayabiliyor.

BÜYÜME VE KALİTE DENGESİ

Kurumsal büyüme ile eğitim kalitesini aynı anda korumak mümkün mü? Nasıl?

Elif Şinol: Kurumsal büyüme ile eğitim kalitesini birlikte sürdürebilmek elbette mümkün; ancak bu, planlı ve sistemli bir yapı gerektirir. Büyüme, yalnızca fiziksel genişleme değil; aynı zamanda akademik standartların, öğretmen gelişiminin ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin de aynı kaliteyle devam etmesini zorunlu kılar.

Bu noktada en kritik unsur, kurumun sahip olduğu eğitim modelidir. Standartları net tanımlanmış, uygulanabilir ve denetlenebilir bir sistem; farklı lokasyonlarda da aynı kaliteyi sürdürebilmenin temelini oluşturur.

Aynı zamanda öğretmen gelişimine yapılan yatırım da bu sürecin ayrılmaz bir parçasıdır. Eğitim kalitesini belirleyen en önemli faktörlerden biri öğretmendir. Bu nedenle sürekli gelişimi destekleyen bir yapı kurmak, büyüme ile kaliteyi dengede tutmanın anahtarıdır.

40 yıllık bir kurumun parçası olarak köklü bir geçmiş ile geleceği inşa etmek arasında nasıl bir denge kuruyorsunuz?

Eğitimde Fark Yaratan Kadınlar

Elif Şinol: Köklü bir geçmiş, bir kurum için güçlü bir referans noktasıdır; ancak bu geçmişi yalnızca korumak değil, doğru şekilde ileri taşımak gerekir. Bizim yaklaşımımız, geçmişten gelen deneyimi bir temel olarak alıp, bunu günümüzün ihtiyaçlarıyla yeniden yorumlamak üzerine kurulu.

40 yıllık bir birikim; sistem, kültür ve değerler anlamında çok güçlü bir altyapı sunuyor. Ancak eğitim sürekli değişen bir alan. Bu nedenle geçmişten aldığımız gücü, yenilikçi yaklaşımlarla destekleyerek ilerliyoruz.

Buradaki denge; özümüzü korurken, değişime kapalı kalmamak. Gelenekten kopmadan yeniyi inşa edebilmek, güçlü kurumların en önemli özelliklerinden biridir.

Sizce güçlü kurumlar mı güçlü liderler yetiştirir, yoksa güçlü liderler mi güçlü kurumlar yaratır?

Merve Boy: Bence güçlü kurumlar ve güçlü liderler birbirini var eden iki temel unsur. Liderler vizyonları, kararları ve cesaretleriyle kurumların yönünü belirler; ancak bu vizyonun kalıcı bir yapıya dönüşebilmesi için güçlü bir kurumsal kültüre ve sağlam sistemlere ihtiyaç vardır.

Uzun ömürlü kurumlara baktığımızda ortak bir özellik görürüz: Değerleri net tanımlanmış, süreçleri oturmuş ve gelişimi teşvik eden bir yapıya sahiptirler. Böyle bir ortam, liderlerin ortaya çıkmasını ve potansiyellerini gerçekleştirmesini mümkün kılar.

Aynı şekilde güçlü liderler de kurumların ufkunu genişletir, yeni hedefler ortaya koyar ve kurumun gelişim ivmesini artırır. Bu nedenle ben bu ilişkiyi bir tercih değil, bir denge olarak görüyorum. Güçlü kurumlar güçlü liderleri yetiştirir; güçlü liderler de o kurumların geleceğini inşa eder.

Merve Boy: Sevinç Eğitim Kurumları 40 yıllık bir birikimin üzerine kurulmuş güçlü bir yapı. Bu nedenle aldığımız her karar yalnızca bugünü değil, kurumun yarınlarını da etkiliyor. Bu sorumluluk duygusu, karar süreçlerinde daha geniş bir perspektifle düşünmemi sağlıyor. Eğitimin doğası gereği aldığımız her kararın bir insan hayatına dokunduğunu biliyoruz. Benim için temel referans noktası; sürdürülebilirlik, güven ve tutarlılık. Kimi zaman zor olanı seçmek gerekiyor ancak doğru olanın uzun vadede her zaman daha güçlü bir karşılığı olduğuna inanıyorum.

Elif Şinol: Köklü bir geçmiş, bir kurum için güçlü bir referans noktasıdır; ancak bu geçmişi yalnızca korumak değil, doğru şekilde ileri taşımak gerekir. Bizim yaklaşımımız, geçmişten gelen deneyimi bir temel olarak alıp, bunu günümüzün ihtiyaçlarıyla yeniden yorumlamak üzerine kurulu. 40 yıllık bir birikim; sistem, kültür ve değerler anlamında çok güçlü bir altyapı sunuyor. Ancak eğitim sürekli değişen bir alan. Bu nedenle geçmişten aldığımız gücü, yenilikçi yaklaşımlarla destekleyerek ilerliyoruz.

‘Kadının ekonomik gücü arttıkça EĞİTİMDE KALİTE VE İNOVASYON DA ARTAR’

“Kavram Eğitim Kurumları’nda liderliği, akademik başarı ile insani değerleri birlikte geliştiren bir eğitim yaklaşımı olarak tanımlıyoruz. Kurum kültürümüzün temelinde güven, güçlü iletişim ve öğrencinin bütünsel gelişimi yer alır. Kadın liderlik ise bu değerleri stratejik yönetim anlayışıyla birleştirerek sürdürülebilir başarıya dönüştürür.”

Birgül BAĞDAN
Kavram Koleji Kampüs Müdürü

Eğitimde kadın lider olmanın yarattığı sonuçlar ve etkiler neler?

Eğitimde kadın lider olmak yalnızca bir yönetim pozisyonunda bulunmak değildir; aynı zamanda bir kültür ve gelecek inşa etmektir. Kadın liderler empati, güçlü iletişim ve kapsayıcı bir bakış açısı geliştirir. Bu yaklaşım doğrudan okul iklimine yansır. Kadın liderliğin güçlü olduğu kurumlarda öğretmen bağlılığının arttığını, veli iletişiminin güçlendiğini ve öğrencilerin kendilerini daha görünür hissettiklerini gözlemliyoruz.

Kavram Eğitim Kurumları’nda liderliği, akademik başarı ile insani değerleri birlikte geliştiren bir eğitim yaklaşımı olarak tanımlıyoruz. Kurum kültürümüzün temelinde güven, güçlü iletişim ve öğrencinin bütünsel gelişimi yer alır. Kadın liderlik ise bu değerleri stratejik yönetim anlayışıyla birleştirerek sürdürülebilir başarıya dönüştürür.

Kadınların eğitimde yarattığı değişim gücü eğitim politikalarına etki edebiliyor mu?

Elbette edebiliyor. Ancak bunun için kadınların yalnızca uygulayıcı değil, aynı zamanda karar verici mekanizmalarda daha fazla yer alması gerekiyor. Kadın temsili arttıkça; öğrenci merkezli, eşitlikçi ve sürdürülebilir eğitim politikaları daha güçlü şekilde ortaya çıkıyor.

Kavram Eğitim Kurumları’nda bu yaklaşımı sahada uygulayan bir kurum olarak; öğrenci odaklı eğitim, öğretmen gelişimi ve güçlü bir okul kültürü oluşturma alanlarında önemli çalışmalar yürütüyoruz. Kadın liderlerin eğitimde yarattığı bu dönüşüm, kurumların vizyonunu güçlendirirken aynı zamanda eğitim politikalarının gelişimine de doğrudan katkı sağlayabilir.

EŞİT FIRSAT ZEMİNİ OLUŞTURULMALI

Eğitim politikalarında kadınlara yönelik nelerin değişmesini istiyorsunuz?

Öncelikle eşit fırsat zemininin oluşturulması gerekiyor. Kadınların eğitim yönetiminde daha görünür ve etkili olması için destekleyici sistemlerin kurulması önemli. Annelik sürecinin kariyer kesintisi olarak görülmemesi, mentorluk ağlarının oluşturulması ve performans değerlendirme sistemlerinin önyargılardan arındırılması bu süreci güçlendirecektir. Kavram Eğitim Kurumlarında oluşturulan destekleyici kurum kültürü, kadın liderlerin potansiyelini ortaya çıkarması açısından çok değerli bir model oluşturuyor.

Geleceğin eğitiminde kadınların rolü nasıl olacak?

Geleceğin eğitimi; teknoloji ile insanı, veri ile değeri birleştiren bir sistem üzerine kurulacak. Bu noktada kadın liderlerin denge kurma yeteneği çok kritik olacak. Eğitim teknolojileri, akademik program tasarımı, okul kültürü inşası ve sosyal sorumluluk projeleri kadın liderlerin daha fazla söz sahibi olacağı alanlar olacak. Kavram Eğitim Kurumları’nın vizyonu da tam olarak bu noktada şekilleniyor. Kurumumuzda teknoloji ile pedagojiyi birlikte ele alan, öğrencinin akademik başarısı kadar karakter gelişimini de önemseyen bir eğitim modeli geliştiriyoruz. Bu yaklaşım geleceğin eğitim sisteminde kadın liderlerin rolünü daha da güçlendirecek.

5 ALANDA KADIN İNİSİYATİFİ

Kadınlar eğitimde hangi alanlarda daha fazla inisiyatif almalı?

Kadınların özellikle şu alanlarda daha fazla inisiyatif alması gerektiğini düşünüyorum:

- Eğitim girişimciliği
- STEM alanları
- Eğitim teknolojisi yatırımları
- Uluslararası eğitim projeleri
- Eğitim politikası danışmanlığı

Kavram Eğitim Kurumları olarak öğrencilerimizi de bu bakış açısıyla yetiştiriyoruz. Özellikle kız öğrencilerin bilim, teknoloji ve liderlik alanlarında daha aktif rol almalarını destekleyen projeler geliştiriyoruz.

Kadınların bu alanlarda daha görünür olması yalnızca bireysel başarı değil, eğitim sisteminin gelişimi açısından da büyük önem taşıyor.

TEKNOLOJİ PEDAGOJİK STRATEJİNİN PARÇASI

Teknolojik dönüşümün eğitimde yarattığı yeni durumun kadın yöneticilere etkileri neler?

Teknolojik dönüşüm liderlik anlayışını da dönüştürdü. Günümüzde yöneticilerin veri okuryazarlığı, dijital strateji geliştirme ve hibrit öğrenme modellerini yönetebilme becerilerine sahip olması gerekiyor. Bu dönüşüm kadın yöneticiler için önemli fırsatlar barındırıyor. Kavram Eğitim Kurumları'nda teknolojiyi yalnızca bir araç olarak değil, pedagojik stratejinin bir parçası olarak görüyoruz. Dijital araçları öğretmenin etkisini güçlendiren bir destek sistemi olarak kullanıyoruz. Kadın liderlerin iletişim ve adaptasyon becerileri, bu dönüşümü yönetme konusunda önemli bir avantaj sağlıyor.

Sektörde profesyonel kadın eğitimcilerin sayısı fazlayken, bu durum neden eğitim girişimciliği alanına yansımıyor? Sektörde girişimci kadın sayısını artırmak için neler yapılmalı?

Eğitim sektöründe kadın öğretmen oranı oldukça yüksek. Ancak konu okul kuruculuğu, yatırım ve marka oluşturma süreçlerine geldiğinde kadın temsili aynı oranda görünmüyor. Bunun temel nedenlerinden biri kültürel kodlar ve risk algısıdır. Oysa eğitim sektörünün en güçlü insan kaynağı kadın öğretmenlerdir. Sınıf yönetimi, kriz çözme, iletişim ve stratejik planlama gibi girişimcilik için kritik olan pek çok beceri zaten kadın eğitimcilerde bulunmaktadır.

Kavram Eğitim Kurumları kadın liderlerin eğitim yönetiminde ve kurumsal gelişimde önemli roller üstlenebileceğini gösteren örnekler arasında yer alıyor. Kadın girişimciliğini artırmak için:

» Finansal okuryazarlık programları yaygınlaştırılmalı

» Kadın yatırım fonları oluşturulmalı

KAVRAM

» Eğitim start-up'ları için hızlandırma programları kurulmalı

» Başarılı kadın kurucuların görünürlüğü artırılmalı

» Yönetim kurullarında kadın temsili güçlendirilmelidir

Kadının ekonomik gücü arttıkça eğitimde kalite ve inovasyon da artar.

LİDERLİK UNVANLA DEĞİL ETKİYLE ÖLÇÜLÜR

Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin yarattığı sorunlar neler? Bu engeller nasıl kaldırılabilir?

Toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin en büyük sorunu çoğu zaman görünmez bariyerlerdir. Karar mekanizmalarında yeterince temsil edilmemek, aynı performansın farklı değerlendirilmesi ve terfi süreçlerinde önyargıların devreye girmesi gibi durumlar kadınların potansiyelini sınırlandırabilir. Bu engelleri ortadan kaldırmak için şeffaf ve adil değerlendirme sistemleri oluşturulmalı, eşit temsil teşvik edilmeli ve kapsayıcı bir kurum kültürü geliştirilmelidir.

Kavram Eğitim Kurumları gibi kurumlarda oluşturulan güçlü kurum kültürü, eşitlikçi ve kapsayıcı bir eğitim ortamı sağlayarak bu dönüşümün önemli bir parçası olabilir.

Son olarak; yaklaşık 30 yıla yaklaşan meslek hayatımda şunu gördüm: Liderlik unvanla değil, etkiyle ölçülür. Kadın liderler şefkati sistemle, vizyonu disiplinle ve değişimi değerle buluşturduğunda eğitim gerçek anlamda dönüşür.

Kavram Eğitim Kurumları'nın güçlü eğitim vizyonu içinde bu dönüşümün parçası olmak benim için büyük bir sorumluluk ve aynı zamanda önemli bir ilham kaynağıdır. Geleceğin eğitim mimarisinde kadın liderlerin imzası çok daha güçlü olacak.

"Eğitim teknolojileri, akademik program tasarımı, okul kültürü inşası ve sosyal sorumluluk projeleri kadın liderlerin daha fazla söz sahibi olacağı alanlar olacak. Kavram Eğitim Kurumları'nın vizyonu da tam olarak bu noktada şekilleniyor. Kurumumuzda teknoloji ile pedagojiyi birlikte ele alan, öğrencinin akademik başarısı kadar karakter gelişimini de önemseyen bir eğitim modeli geliştiriyoruz. Bu yaklaşım geleceğin eğitim sisteminde kadın liderlerin rolünü daha da güçlendirecek."

EĞİTİMDE KADIN LİDERLİĞİ ARTIK BİR SEÇENEK DEĞİL, GELECEĞİN GEREKLİLİĞİ

Eğitimde Kadın Lider olmanın yarattığı sonuçlar ve etkiler neler?

Eğitim, yalnızca bilgi aktarma süreci değildir; bir toplumun karakterini, değerlerini ve yarınını şekillendirme alanıdır. Bu alanın yönetiminde kadın liderlerin varlığı ise niceliksel bir temsilden çok daha fazlasını ifade eder. BİL Kolejlerinde yöneticilik pozisyonlarında güçlü bir kadın temsili bulunmaktadır. Kampüs müdürlüklerinden akademik koordinatörlüklere kadar birçok kritik noktada görev alan kadın yöneticilerimiz; iletişim gücü, empati becerisi ve stratejik bakış açılarıyla okul kültürünü güven temelli, kapsayıcı ve sürdürülebilir bir yapıya dönüştürmektedir.

Kadın yöneticilerimizin en önemli katkılarından biri, akademik başarı ile değer eğitimini dengeli biçimde yürütebilmeleridir. Öğrenciyi yalnızca sınav başarısıyla değil; duygusal, sosyal ve etik gelişimiyle birlikte ele alan bu yaklaşım, BİL Kolejlerinin "Dünya İnovasyon Okulu" vizyonunu güçlendirmektedir. Aynı zamanda gençlerimiz için güçlü bir rol model oluşturan kadın liderlerimiz, özellikle kız öğrencilerimize cesaret ve ilham vererek liderliğin vizyon, yetkinlik ve kararlılıkla şekillendiğini somut biçimde göstermektedir.

"Kadın yöneticilerimizin en önemli katkılarından biri, akademik başarı ile değer eğitimini dengeli biçimde yürütebilmeleridir. Öğrenciyi yalnızca sınav başarısıyla değil; duygusal, sosyal ve etik gelişimiyle birlikte ele alan bu yaklaşım, BİL Kolejlerinin Dünya İnovasyon Okulu vizyonunu güçlendirmektedir. Aynı zamanda gençlerimiz için güçlü bir rol model oluşturan kadın liderlerimiz, özellikle kız öğrencilerimize cesaret ve ilham vererek liderliğin vizyon, yetkinlik ve kararlılıkla şekillendiğini somut biçimde göstermektedir."

TEKNOLOJİYİ KULLANIRKEN İNSANI NASIL KORUYACAĞIZ?

Geleceğin eğitiminde kadınların rolü nasıl olacak?

Geleceğin eğitimi çok daha karmaşık bir yapıya sahip olacak. Yapay zekâ, veri okuryazarlığı, disiplinler arası öğrenme, sürdürülebilirlik ve küresel rekabet artık eğitimin merkezinde. Ancak bütün bu dönüşümün ortasında hâlâ insan var. Geleceğin en önemli sorusu şu olacak: Teknolojiyi kullanırken insanı nasıl koruyacağız?

Kadınların burada çok kritik bir rol üstleneceğini düşünüyorum. Çünkü teknoloji çağında asıl ihtiyaç duyulan şey yalnızca teknik bilgi değil; etik bakış, insani hassasiyet ve kapsayıcı liderliktir. Eğitim kurumları artık yalnızca ders anlatan yapılar değil; inovasyon merkezleri, proje üretim alanları ve küresel etkileşim platformlarıdır. Bu yeni modelde kadın liderlerin iş birliğine açık, ekip temelli ve sürdürülebilir karar mekanizmaları kurma becerisi belirleyici olacaktır.

BİL Kolejleri olarak ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalar, girişimcilik programları, inovasyon laboratuvarları ile öğrencilerimizi geleceğe hazırlıyoruz. Ancak bunu yaparken insani değerleri merkeze koyuyoruz. Geleceğin eğitimi; güçlü ama duyarlı, rekabetçi ama etik, teknolojik ama vicdanlı bireyler

Zerrin AKINLI
BİL Eğitim Kurumları Ortaokul Lise Koordinatörü

yetiştirmek zorunda. Kadınların liderliğinin bu dengeyi kurmada önemli bir rol üstleneceğine inanıyorum.

KADIN LİDERLERİN VİZYONER KATKILARI ÖNEMLİ

Kadınlar eğitimde hangi alanlarda daha çok inisiyatif almalı?

Eğitimde kadınların sayısı fazla olmasına rağmen karar mekanizmalarındaki temsili hâlâ arzu edilen düzeyde değil. Oysa müfredat tasarımından ölçme-değerlendirme sistemlerine, dijital dönüşüm projelerinden uluslararası iş birliklerine kadar pek çok alanda kadınların daha görünür olması gerekiyor.

Özellikle teknoloji entegrasyonu ve yapay zekâ uygulamalarının eğitimle buluştuğu süreçte kadın yöneticilerin ve akademisyenlerin daha aktif rol alması çok önemli. Bu yalnızca yönetsel bir mesele değil; aynı zamanda rol model meselesidir. Kız öğrencilerin teknoloji ve liderlik alanlarında kendilerini güçlü hissetmeleri için karşılarında bunu başarmış kadınları görmeleri gerekir.

Ayrıca rehberlik sistemlerinin güçlendirilmesi, psikososyal destek mekanizmalarının geliştirilmesi ve sürdürülebilirlik temelli eğitim politikalarının oluşturulması gibi alanlarda kadın liderlerin vizyoner katkıları eğitimin kalitesini doğrudan etkileyecektir.

ÖĞRENME ANALİTİĞİNİ İNCELİYORUZ

Teknolojik dönüşümün eğitimde yarattığı yeni durumun kadın yöneticilere etkileri neler?

Teknolojik dönüşüm, okul yöneticiliğini klasik bir idari görev olmaktan çıkarıp stratejik bir liderlik rolüne dönüştürdü. Artık veriye dayalı kararlar alıyoruz, öğrenme analitiğini inceliyoruz, dijital platformlarla süreçleri yönetiyoruz. Bu dönüşüm kadın yöneticiler için hem büyük bir fırsat hem de ciddi bir sorumluluk alanı oluşturuyor.

Fırsat; çünkü teknoloji sayesinde daha şeffaf, daha ölçülebilir ve daha esnek bir yönetim modeli mümkün. Sorumluluk; çünkü bu araçların pedagojik ve etik çerçevede kullanılmasını sağlamak gerekiyor.

Biz BİL Kolejlerinde teknolojiyi amaç değil, araç olarak görüyoruz.

GÜÇLÜ TOPLUMLAR, GÜÇLÜ EĞİTİMLE; GÜÇLÜ EĞİTİM İSE VİZYONER LİDERLİKLE MÜMKÜNDÜR!

"Eğitimde kadın liderliği bir seçenek değil, geleceğin gereğidir. Eğer eğitimi yalnızca bugünün değil yarının dünyasına göre tasarlamak istiyorsak; vizyoner, kapsayıcı ve insan odaklı liderliğe ihtiyacımız var. BİL Kolejleri olarak dünya inovasyon vizyonumuzla öğrencilerimizi yalnızca sınavlara değil, hayata ve küresel rekabete hazırlarken; kadın liderliğin dönüştürücü gücüne inanıyor ve bunu eğitim modelimizin önemli bir parçası olarak görüyoruz. Çünkü biliyoruz ki güçlü toplumlar, güçlü eğitimle; güçlü eğitim ise vizyoner liderlikle mümkündür."

İnovasyonun merkezine insanı koyuyoruz. Kadın liderliğin bu insan merkezli yaklaşımı güçlendirdiğine inanıyoruz.

Ayrıca dijital çağ, liderlik kavramını da yeniden tanımladı. Artık otoriter değil; ilham veren, yönlendiren ve birlikte üreten liderlik modeli ön planda. Kadın yöneticilerin iş birliğine açık ve esnek yönetim anlayışı, inovatif okul kültürünün yerleşmesini hızlandırıyor.

Sonuç olarak eğitimde kadın liderliği bir seçenek değil, geleceğin gereğidir. Eğer eğitimi yalnızca bugünün değil yarının dünyasına göre tasarlamak istiyorsak; vizyoner, kapsayıcı ve insan odaklı liderliğe ihtiyacımız var. BİL Kolejleri olarak dünya inovasyon vizyonumuzla öğrencilerimizi yalnızca sınavlara değil, hayata ve küresel rekabete hazırlarken; kadın liderliğin dönüştürücü gücüne inanıyor ve bunu eğitim modelimizin önemli bir parçası olarak görüyoruz. Çünkü biliyoruz ki güçlü toplumlar, güçlü eğitimle; güçlü eğitim ise vizyoner liderlikle mümkündür.

Harvard Student Agencies Yaz Akademileri ile

TÜRK ÖĞRENCİLER EŞSİZ FIRSATLAR YAKALAYACAK

CROWN Yurt Dışı Eğitim, yeni oluşumu LEAD UP Türkiye-Eğitim ve Kariyer Platformu ile kariyer yolculuğuna güçlü bir başlangıç yapıyor. Bu yolculuk, dünyanın en prestijli programlarından biri olan Harvard Student Agencies Yaz Akademileri ile Haziran ayında başlıyor.

Lise öğrencileri için eşsiz bir fırsat sunan Yaz Akademileri, İstanbul Teknik Üniversitesi Ayazağa Kampüsü'nde düzenlenen akademik gelişim programlarıdır. Her akademi toplam 40 saatlik ders ve etkinliklerden oluşur; programda ilgi çekici dersler, alanında uzman isimlerin ve panelistlerin konuşmaları, sektör ve saha gezileri ile öğrencilerin hazırlayacağı interaktif final projeleri yer alır. Harvard'ın disiplinler arası yaklaşımı sayesinde öğrenciler, üniversite seviyesinde düşünme ve problem çözme yetkinliklerini erken yaşta edinme şansı bulurken, program sonunda Harvard'ın öğrenci topluluğu tarafından verilen Harvard Student Agencies Sertifikası ile bu deneyimi taçlandırırlar. Bu sertifika yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda uluslararası prestiji ve gelecekteki kariyer yolculuğunda güçlü bir referansı da temsil eder.

Türkiye'nin lise öğrencilerini bekleyen bu eşsiz deneyim tam olarak ne zaman, nerede gerçekleşecek ve kaç gün boyunca sürecek?

Program, dünyanın en eski teknik üniversitelerinden biri olan İstanbul Teknik Üniversitesi'nin Ayazağa Yerleşkesi'nde, 20-27 Haziran 2026 tarihinde gerçekleştirilecek. Türkiye'nin değişik kentlerinden gelen öğrenciler burada yurtlarda konaklayacaklar.

LİSE ÖĞRENCİLERİNE ÜNİVERSİTE DENEYİMİ

Harvard Student Agencies Yaz Akademileri'nin temel hedefi nedir?

Bu program, Türkiye'deki lise öğrencilerine üniversite düzeyinde bir öğrenme deneyimi sunmayı hedefliyor. Öğrenciler, mentorlük konusunda özel eğitim almış Harvard lisans öğrencilerinden alacakları 40 saatlik eğitimle hem akademik hem de kişisel gelişimlerini ileriye taşıyacak. Bunun yanı sıra İTÜ Ayazağa Yerleşkesi'nde yurtlarda kalarak gerçek bir üniversite kampüs yaşantısını deneyimleme fırsatı bulacaklar. Program sonunda ise uluslararası geçerliliğe sahip Harvard Student Agencies Sertifikası ile bu prestijli yolculuğu taçlandıracaklar.

Harvard lisans öğrencilerinin eğitmen olarak programa dahil edilmesi nasıl bir fark yaratıyor?

Mentorluk eğitimi almış Harvard lisans öğrencileri, kendi üniversite deneyimlerini ve akademik birikimlerini doğrudan paylaşarak lise öğrencilerine ilham veriyor. Onların enerjisi, motivasyonu ve farklı bakış açıları, katılımcılar için çok değerli. Bu sayede öğrenciler yalnızca ders değil, aynı zamanda bir mentorluk ilişkisi de kurabiliyor.

BİLİNÇLİ KARİYER SEÇİMİ

Akademiler hangi alanlarda düzenleniyor ve eğitim modeli nasıl kurgulandı?

Harvard Student Agencies Yaz Akademileri'nde öğrenciler; üniversitede okumak istedikleri ya da ilgi duydukları alana göre Yapay Zeka ve Bilgisayar Bilimleri, Finans, Siyasal Bilimler, Tıp, İşletme ve

Sinema Sanatı gibi farklı disiplinlerden birini seçerek, üniversite düzeyinde eğitim alma fırsatı bulacaklar. Eğitim modeli ise öğrencilerin aktif katılımına fırsat tanıyan, tamamen uygulamalı oturumlara dayanıyor. Grup çalışmaları, tartışmalar ve proje bazlı öğrenme yöntemleriyle hem teorik bilgilerini derinleştirecek hem de pratik beceriler kazanacaklar.

Aynı zamanda öğrenciler, eğitim aldıkları alanlarla ilgili sektörleri ziyaretleri gerçekleştirecekler. Bu ziyaretlerle, öğrencilerin öğrendikleri teorik bilgilerin gerçek hayattaki karşılığını, dinamiklerini görmüş olacaklar. Bu deneyim, onların kariyer seçimlerinde daha bilinçli olmalarını ve üniversiteye geçişte kendilerini hazır hissetmelerini sağlayacak. Kısacası, program hem akademik hem de kişisel gelişim için güçlü bir yatırım.

Biraz önce panelistlerden bahsettiniz; Panellerin programdaki rolü ve önemi nedir?

Paneller, öğrencilerin farklı kariyer alanlarından gelen lider konuşmacılarla bir araya gelmesini sağlayarak programın en ilham verici bölümlerinden birini oluşturuyor. Bu oturumlarda öğrenciler bilgi edinmenin yanı sıra, kendi ilgi alanlarına dair yeni bakış açıları kazanıyor ve gelecekteki kariyer yollarını şekillendirecek fikirler ediniyorlar.

Mühendislikten girişimciliğe, siyasal bilimlerden teknolojiye, tıptan sanata kadar geniş bir yelpazede uzmanlarla buluşma imkânı olacak. Panelistlerin gerçek hayat deneyimlerini paylaşmaları, öğrencilerin teorik bilgilerini pratiğe dönüştürmelerine ve farklı disiplinler arasında köprü kurmalarına yardımcı oluyor. Bu sayede paneller, gençlerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerinde kritik bir rol oynuyor ve onları küresel ölçekte düşünmeye teşvik ediyor.

6 FARKLI ALANDA AKADEMİ EĞİTİMİ

Akademileri biraz daha derinlemesine ele alıp, her birinin öğrencilere hangi kazanımları sunduğundan bahsedebilir misiniz ve bu alanlarla bağlantılı panelistleri biraz bize tanıtır mısınız?

1. YAPAY ZEKÂ ve BİLGİSAYAR BİLİMLERİ AKADEMİSİ temelde öğrencilerin hem teknik hem de analitik düşünme becerilerini geliştirmeyi hedefliyor. Katılımcılar programı tamamladıklarında aşağıda kazanımları elde edecekler: Öğrenciler, Python ile problem çözme süreçlerini algoritmik bir bakış açısıyla ele almayı öğrenecekler. Kodlama pratiği sayesinde temel veri yapıları ve programlama mantığını kavrayacaklar. HTML ve CSS kullanarak modern web uygulamaları geliştirmeyi öğrenerek kendi uygulamalarını tasarlayabilecekler. Arama, sınıflandırma ve optimizasyon gibi yapay zekânın en temel yöntemlerini uygulamalı örneklerle deneyimleyecekler. Teoriyi pratiğe dönüştürerek somut projeler üretecekler ve yaptıkları çalışmaları profesyonel bir şekilde sunmayı ve ifade etmeyi öğrenecekler.

HARVARD STUDENT AGENCIES ONAYLI KATILIM SERTİFİKASI

"Programının sonunda öğrencilere Harvard Student Agencies onaylı bir katılım sertifikası verilmektedir. Bu sertifika, öğrencilerin uluslararası düzeyde tanınan bir eğitim programını başarıyla tamamladığını gösterir ve üniversite başvurularında, akademik özgeçmişte ve kariyer yolculuğunda önemli bir avantaj sağlar."

2. FİNANS AKADEMİSİ: Finans Akademisi, öğrencilerin finansal okuryazarlıklarını geliştirmeyi ve ekonomi dünyasını daha iyi anlamalarını hedeflemektedir. Program sonunda katılımcılar şu yetkinliklerle ayrılacaklardır: Ekonomi kavramlarını ve finansal sistemin işleyişini öğrenerek sağlam bir bilgi temeli oluşturacaklar. Farklı yatırım araçlarını tanıyacak, risk-getiri ilişkisini analiz etmeyi öğrenecekler. Gerçek şirket örnekleri üzerinden finansal tabloları inceleyerek değerleme yöntemlerini uygulayabilecekler. Uluslararası finans dinamiklerini öğrenerek küresel ekonomiye dair perspektif kazanacaklar. Teorik bilgilerini pratik senaryolara uygulayarak çözüm üretme deneyimi yaşayacaklar. Hazırladıkları projeleri profesyonel bir şekilde sunmayı ve finansal verileri etkili biçimde aktarmayı öğrenecekler.

3. SİYASAL BİLİMLER AKADEMİSİ; Bu akademi, öğrencilerin hukuk, siyaset ve uluslararası ilişkiler alanlarında derinlemesine bir bakış açısı geliştirmelerini hedeflemektedir.

Program sonunda öğrenciler: Farklı ülkelerin hukuk sistemlerini inceleyerek toplumsal ve siyasi etkilerini anlamayı öğrenecekler. Metinleri sorgulayıcı bir gözle değerlendirme, güçlü argümanlar geliştirme ve akademik tartışmalarda etkin rol alma yetkinliği kazanacaklar. Küresel ilişkilerde diplomasi süreçlerini öğrenerek farklı kültürler ve devletler arası etkileşimleri kavrayacaklar. Gerçek senaryolar üzerinden politika geliştirme, çözüm önerileri sunma ve uygulama deneyimi yaşayacaklar. Karmaşık siyasi ve toplumsal sorunları farklı açılardan değerlendirme, çözüm üretme ve stratejik bakış açısı geliştirme yetkinliği kazanacaklar.

4. TIP AKADEMİSİ; Tıp Akademisi'nin temel hedefi, lise öğrencilerin sağlık bilimleri ve tıp alanında temel bilgi ve beceriler edinerek, bu alanda üniversiteye geçiş sürecinde çok daha hazır hale gelmeleridir. Tıp Akademisi'ne katılan öğrencilerin temel kazanımları: İnsan vücudu, organ sistemleri ve biyolojik süreçler hakkında temel düzeyde bilgi edinecekler. Gerçek vaka örnekleri üzerinden analiz yaparak tıbbi problem çözme pratiği kazanacaklar. Araştırma süreçlerini, veri toplama ve analiz yöntemlerini öğrenerek bilimsel bakış açısı geliştirecekler. Tıp dünyasında kullanılan temel yaklaşımları ve tedavi yöntemlerini gözlemleme fırsatı bulacaklar. Sağlık alanında etik ilkelerin önemini kavrayarak mesleki sorumluluk bilinci geliştirecekler. Tıp alanında ekip çalışmasının ve doğru iletişimin önemini deneyimleyecekler.

5. İŞLETME AKADEMİSİ; öğrencilerin girişimcilik ruhunu geliştirmeyi, iş yönetimi becerilerini artırmayı ve fikirlerini geleceğin çözümlerine dönüştürmeyi hedefleyen güçlü bir eğitim programıdır. Program sonunda öğrencilerin kazanımları: İşletme ve yönetim alanındaki temel kavramlarla tanışarak üniversiteye geçiş sürecine hazırlanacaklar. Gerçek iş senaryoları üzerinden analiz yaparak problem çözme ve strateji geliştirme becerilerini geliştirecekler. Pazarlama stratejilerini ve müşteri ilişkilerini anlamayı öğrenecekler. Kaynak yönetimi, bütçe planlama ve iş modeli geliştirme konularında pratik kazanacaklar. İş dünyasında ekip yönetimi ve liderlik becerilerini deneyimleyecekler. Hazırladıkları projeleri etkili bir şekilde sunmayı ve iş dünyasında iletişim kurmayı öğrenecekler.

6. SİNEMA SANAT AKADEMİSİ; gençlerin sinema kültürünü tanımalarını, yaratıcı ifade becerilerini geliştirmelerini ve eleştirel bir bakış açısı kazanmalarını hedeflemektedir. Atölye, senaryo yazımı, kamera kullanımı, kurgu ve oyunculuk gibi uygulamalı çalışmalarla öğrencilerin sanatsal üretim deneyimi yaşamalarına imkân verirken; aynı zamanda takım çalışması, iş birliği ve özgüven geliştirme fırsatı sunar. Bu Atölyeye katılan öğrencilerin elde edecekleri kazanımları da şöyle sıralayabiliriz: Sinema kültürünü ve tarihini öğrenme: Önemli akımlar, yönetmenler ve sinema tarihindeki dönüm noktalarını kavrama. Senaryo yazımı, kamera kullanımı, kurgu ve oyunculuk gibi alanlarda üretim deneyimi kazanma. Filmleri toplumsal ve kültürel bağlamlarıyla değerlendirme, analiz yapabilme. Film yapım sürecinde ekip çalışmasının önemini kavrayarak birlikte üretme deneyimi yaşama. Kamera, ışık, ses ve kurgu gibi sinema teknolojilerini uygulamalı olarak öğrenme. Kendi kısa film veya projelerini ortaya koyarak yaratıcı özgüven kazanma.

ÖĞRENCİLERE KÜRESEL BAKIŞ AÇISI

Son olarak, bu AKADEMİLER öğrenciler için nasıl bir gelecek vizyonu sunuyor?

Programın sonunda öğrenciler, katıldıkları disiplinlerde edindikleri teorik bilgileri vaka analizleri, proje geliştirme ve uygulamalı çalışmalarla pekiştirir. Bu sayede yalnızca bilgi sahibi olmakla kalmaz, aynı zamanda problem çözme, analitik düşünme, takım çalışması, liderlik ve yaratıcı üretim gibi 21. yüzyılın en kritik becerilerini kazanırlar.

Ayrıca, Harvard ekosisteminde yer almak ve uluslararası akranlarla birlikte çalışmak, öğrencilere küresel bir bakış açısı kazandırır. Bu deneyim, onların üniversite başvurularında güçlü bir referans oluştururken, kariyer yolculuklarında da farklılaşmalarını sağlar. Sertifika ise bu sürecin somut bir kanıtı olarak, öğrencilerin hem akademik hem de kişisel gelişimlerini belgeleyen değerli bir kazanım olur.

HARVARD STUDENT AGENCIES

YAZ OKULLARI!

20-27 HAZİRAN 2026

Harvard Student Agencies Sertifikasıyla Dünyanın Kapılarını Aç!

Beş farklı akademi içinden programını seç!

Harvard Student Agencies iş birliğiyle sunulan bu programlar, katılımcılara beş farklı akademik alandan seçim yapma imkânı tanır. İstanbul Teknik Üniversitesi kampüsünde gerçekleştirilecek 40 saatlik üniversite düzeyindeki eğitim süreci, yapılandırılmış ve nitelikli bir öğrenme deneyimi sunar.

- YAPAY ZEKA (AI) VE BİLGİSAYAR BİLİMLERİ OKULU
- TIP HAZIRLIK OKULU
- SİYASAL BİLİMLER OKULU
- FİNANS OKULU
- İŞLETME OKULU

- HARVARD STUDENT AGENCIES TARAFINDAN 40 SAATLİK EĞİTİM
- SEKTÖR ZİYARETLERİ
- PANELLER
- UYGULAMALI EĞİTİM
- ÜNİVERSİTE KAMPÜSÜ DENEYİMİ

Sürpriz Sanatçılar ve Konuk Konuşmacılar İçin Takipte Kalın!

YAŞ ARALIĞI: 14 - 17 YAŞ

SON ÖDEME TARİHİ: 10 NİSAN 2026

PROGRAM YERİ: İTÜ AYAZAĞA KAMPÜSÜ

LEAD UP

HAYAL ET!
KEŞFET!
GELECEĞİNİ TASARLA!

info@leadupglobal.org.tr
Tel: +90 212 327 44 55

Detaylar ve başvuru için QR kodu okut

ZİHNİN DÖNÜŞÜM ÇAĞI: MENT-ERA SCHOOL

Hilal ATEŞ ÖZTAN
Mentera School İlkokul Anaokulu Programı Kurucusu / Ceo

Vitanova School İlkokul–Ortaokul Programı ve **Lifeschool Lise Programı**, dinamik, bağlantısal ve sorgulayıcı bir öğretim anlayışı üzerine yapılandırılmış bütüncül bir eğitim modeli olarak tasarlandı. Bu yapı içerisinde **ilkokul kademesi,** zihinsel dönüşümün başladığı temel eşik olarak daha güçlü tanımlamak amacıyla yeniden konumlandırıldı. İlkokul programımızın içerik yapısı, pedagojik kurgusu ve uygulama modeli aynı bütünlükle devam ederken; bu pedogojik dönemin hikâyesini ve felsefesini daha net ifade etmek için program adını **MENT-ERA School** olarak güncellendi. Bu değişim bir içerik dönüşümü değil; ilkokul ve anaokulu yıllarındaki düşünme temelli yaklaşımı daha görünür ve daha güçlü bir çerçevede ifade etme kararıdır. **Latince kökeni Ment** – zihin. **Era** – çağ anlamına gelen Mentera School yalnızca bir isim değil. Bir çağ tanımı. Bir zihinsel kırılma noktası. Programımızın üçüncü yılında, yepyeni öğrencilerle bu öğrenme yolculuğunu buluşturmanın heyecanını yaşıyoruz. Her yıl büyüyen öğrenen topluluğumuzla birlikte, zihinsel dönüşümün yeni çağını daha geniş bir etki alanına taşımaya kararlıyız.

ÖĞRENCİNİN SESİ, ZİHİNSEL DÖNÜŞÜMÜN BAŞLANGICIDIR

Ment-Era School'un merkezinde net bir pedagojik ilke yer alır:

Çocuk öğrenme sürecinin nesnesi değil, öznesidir. Zihinsel dönüşümün ilk adımı ise öğrencinin fikirlerini görünür kılacak zeminler hazırlamaktır. Programımız, aktarım temelli bir öğretim anlayışından ziyade yapılandırmacı ve bağlantısal bir zemine dayanır. Öğrenci bilgiyi yalnızca edinmez; onu yorumlar, ilişkilendirir ve yeni bağlamlara taşır. Sınıf, bilginin sunulduğu bir ortam değil; düşüncenin dolaşıma girdiği bir epistemik topluluk olarak tasarlanır.

Bu yaklaşım;

» Sorgulama odaklı tematik videolar,

» Dört temel dil becerisiyle (okuma, yazma, konuşma, dinleme) harmanlanmış metin çalışmaları,

» Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile ilişkilendirilmiş proje çıktıları,

» Aile katılımlı öğrenme deneyimleri üzerinden sistematik biçimde yapılandırılır.

Her bileşen aynı hedefe hizmet eder: Öğrencinin düşüncesini görünür kılmak, kavramsal derinliği artırmak ve öğrenmeyi bireysel anlam üretme sürecine dönüştürmek.

BAĞLANTISAL ÖĞRENMENİN YENİ PARADİGMASI

Ment-Era School'da videolar, bir konu anlatım aracı değildir; düşünmeyi tetikleyen bir başlangıç noktasıdır. Bağlantısallık yaklaşımını videolar üzerinden tasarlarken temel hedefimiz, öğrenciyi pasif izleyici olmaktan çıkarıp zihinsel olarak sürecin içine davet

etmektir. Bu nedenle videolarımız tek tip bir formatta ilerlemez. Bazıları oyunculu kurgu ile ilerler. Bazıları güçlü bir biyografi anlatımıyla başlar. Bazıları çarpıcı bir soru ya da dikkat çekici bir girişle doğrudan düşünceyi provoke eder.

Ancak hepsinin ortak noktası şudur: Doğrudan ve didaktik bir mesaj vermek yerine, öğrencinin kendi çıkarımını yapabileceği bir düşünme alanı açmak.

Oyunculu videolarımızda ana karakterlerimiz Gizem ve Demirel yer alır. Devlet tiyatrosu kökenli bu iki karakter, doğal ve etkileyici performanslarıyla öğrencilerimizin güçlü bağ kurduğu bir anlatım dili oluşturur. Hikâye akarken kavramlar kendiliğinden görünür hâle gelir; öğrenciler izlerken yalnızca takip etmez, düşünmeye başlar.
Bir biyografi işlendiğinde yalnızca bir yaşam öyküsü aktarılmaz; direnç, cesaret, değer üretme gibi kavramlar görünür olur.

Bir sağlık teması açıldığında yalnızca bilgi verilmez; zihin ve beden arasındaki ilişki sorgulanır.
Bir kültürel örnek anlatıldığında sadece tanıtım yapılmaz; farklılıkların ortak insanî bağları nasıl güçlendirdiği üzerine düşünülür. Bağlantısallık tam olarak burada kurulur: Öğrenci video içeriği ile kendi yaşamı arasında köprü kurar. Yerel bir örnekten küresel bir kavrama ulaşır. Bir hikâyeden evrensel bir ilkeye geçiş yapar.

İLKOKULDA OKURYAZARLIK BECERİLERİYLE GÜÇLENDİRİLMİŞ ANLAM İNŞASI

Ment-Era School ilkokul programı, altı ana tema üzerine yapılandırılmıştır.

Anaokulu ve İlkokul Programın ana omurgası, etkinlik kurguları ve kitapların temel pedagojik çatısı ise ilkokul program kurucusu Hilal Ateş Öztan tarafından yapılandırılmıştır. Öztan, uzun yıllardır çocuk edebiyatı üzerinden kavramsal düşünme ve sorgulama temelli öğrenme üzerine çalışmalar yürütmekte; kendi çocuk kitaplarının yanı sıra, kitaplar ile ilgili geliştirdiği 5 adımlı metin inceleme yöntemiyle metin temelli öğrenmeyi sistematik bir modele dönüştürmektedir.

Her temanın iki alt başlığı bulunur ve bu başlıklar sınıf düzeylerine göre değişerek ilerler. Yapı sarmal değil; gelişimsel bir derinleşme mantığıyla tasarlanmıştır. Öğrenci aynı kavrama tekrar tekrar dönmez; her sınıf seviyesinde bilişsel kapasitesine uygun olarak daha ileri bir bağlamla karşılaşır.

Her tema başlığı altında:

» Sorgulama temelli videolar,

» Hikaye ve bilgi metinleri,

» Okuma, yazma, konuşma ve dinleme becerilerini bütünleştiren çalışmalar

yer alır.

Bu yapı, dil becerilerini yalnızca teknik bir kazanım alanı olarak değil; anlam üretme aracı olarak ele alır. Öğrenci metni çözümlemez yalnızca; metin üzerinden düşünür, tartışır, üretir ve yeniden yapılandırır.

MENTERA SCHOOL OKUL ÖNCESİ PROGRAMI

Mentera School'da öğrenme yolculuğunu tasarlarken öğrenciler için yalnızca içerikler değil, düşünmeye yön veren bir ufuk belirledik. İlkokul kademesinde dinamik ve bağlantısal öğrenme yaklaşımının ortaya koyduğu güçlü öğrenme çıktıları, erken çocukluk programımızın tasarımına önemli bir referans oluşturdu. Bu doğrultuda videolar, metinler ve deneyim odaklı etkinlikler aracılığıyla sorgulamanın gücünü, öğrenmenin dinamiğini ve bağlantısal düşünmenin paradigmasını merkeze alan pedagojik bir içerik yapısı geliştirdik. Mentera School okul öncesi programı **üç katmanlı bir müfredat tasarımı** üzerine kuruludur: **değer çerçevesi, gelişim alanları ve keşif alanları.** Değer çerçevesi çocukların kimlik gelişimini, empatiyi ve sosyal farkındalığı destekler. Gelişim alanları dil, düşünme ve ifade becerilerinin erken yaşta temellenmesini sağlar. Keşif alanları ise tematik öğrenme yaklaşımıyla çocukların dünyayı merak ederek anlamlandırmasına imkân tanır. Bu yapı, hem ulusal eğitim programlarımızın temelinde yer alan bütüncül gelişim anlayışıyla hem de uluslararası eğitim yaklaşımlarının sorgulama ve anlam inşa etmeye dayalı öğrenme perspektifiyle güçlü bir uyum gösterir. Bu yaklaşım içinde çocuklar öğrenmenin pasif alıcıları değil; sorular soran, bağlantılar kuran ve anlam üreten küçük araştırmacılar olarak öğrenme sürecinin merkezinde yer alır. Bu nedenle Mentera School'da erken çocukluk programını bir müfredat olarak değil, çocukların keşfederek ilerlediği bir **öğrenme evreni** olarak tasarladık: **Mentera Galaksisi.** Bu galakside her tema bir gezegen olarak düşünülür. Çocuklar gezegenler arasında ilerlerken hem yeni kavramlarla tanışır hem de küçük görevler aracılığıyla öğrenme deneyimlerini derinleştirir. Böylece öğrenme yalnızca bilgi edinme süreci değil; merak, keşif ve anlam üretimiyle ilerleyen bir yolculuğa dönüşür.

Program aynı zamanda okuryazarlığı çok boyutlu bir perspektifle ele alır. Yazılı dilin yanı sıra:

» Dijital okuryazarlık,
» Görsel okuryazarlık,
» Medya okuryazarlığı,
» Eleştirel okuma ve ifade becerileri

sistematik biçimde geliştirilir.

Böylece öğrenci yalnızca okuyup yazan bir birey değil; farklı formatlarda sunulan bilgiyi analiz edebilen, yorumlayabilen ve kendi düşüncesini çeşitli ifade kanallarıyla ortaya koyabilen bir öğrenen hâline gelir. Ment-Era School'da okuryazarlık, kelimeleri çözmek değil; dünyayı anlamlandırmaktır.

İLKOKUL VE ANAOKULU PROGRAMINDAKİ HİKÂYE VE METİNLER, VİDEOLAR İLE TÜM İÇERİKLERİ HAZIRLAYAN EKİP KİMLERDEN OLUŞUYOR?

Ment-Era School ilkokul programında yer alan hikâye ve metin içerikleri; çocuk edebiyatı alanında eserler vermiş yazarlar, P4C (Çocuklar için Felsefe) uzmanları ve akademisyenlerin katkılarıyla titizlikle hazırlanmıştır. İçerik üretim sürecinde yalnızca edebî kalite değil; kavramsal derinlik, sorgulama kültürü ve pedagojik bütünlük esas alınmıştır. Anaokulu içerik geliştirme sürecinde; erken çocukluk alanında deneyimli eğitimciler, çocuk edebiyatı yazarları ve öğrenme deneyimi tasarımcılarından oluşan güçlü bir ekip ile çalıştık.

Anaokulu ve İlkokul Programın ana omurgası, etkinlik kurguları ve kitapların temel pedagojik çatısı ise ilkokul program kurucusu **Hilal Ateş Öztan** tarafından yapılandırılmıştır. Öztan, uzun yıllardır çocuk edebiyatı üzerinden kavramsal düşünme ve sorgulama temelli öğrenme üzerine çalışmalar yürütmekte; kendi çocuk kitaplarının yanısıra, kitaplar ile ilgili geliştirdiği 5 adımlı metin inceleme yöntemiyle metin temelli öğrenmeyi sistematik bir modele dönüştürmektedir. Çocuk kitapları ve ders kitabı projelerinde yer almış; birçok eserin aktivite kitaplarını aynı kavramsal sorgulama anlayışıyla kaleme almıştır. Akademik çalışmalarını da bu çizgide sürdürmekte; doktora araştırmalarını çocuk edebiyatı metinleri aracılığıyla kavramsal düşünmenin ve düşünmeyi görünür kılmanın öğrenme süreçlerine etkisi üzerine yoğunlaştırmaktadır. Videolarımız, yaklaşık yirmi kişilik profesyonel bir prodüksiyon ekibi ve deneyimli oyuncuların katkısıyla hazırlanmıştır. Güçlü prodüksiyon kalitesi, etkileyici oyunculuk ve merakı tetikleyen içerik kurgusu sayesinde videolarımız hem öğrencilerimiz hem de eğitimcilerimiz tarafından büyük ilgi ve heyecanla karşılanmıştır. Ment-Era School, güçlü bir ekip çalışmasının ürünü olmakla birlikte; pedagojik vizyonu, kuramsal çerçevesi ve yapısal bütünlüğü, bu uzun soluklu akademik birikim ve sahada sınanmış uygulama deneyimi üzerine inşa edilmiştir.

"ACAYİP MERAKLIYIZ" TRT GENÇ TV'DE...

Programlarımız evrensel temalar ve zengin içerik yapısı üzerine kurgulandığı için hem ulusal müfredatlarla hem de uluslararası eğitim yaklaşımlarıyla uyumlu bir öğrenme modeli sunmaktadır. Bu nedenle programın İngilizce versiyonunun hazırlanması ve yurt dışındaki eğitim kurumlarıyla buluşturulması yönünde iş birlikleri devam etmektedir. Aynı öğrenme anlayışını farklı mecralara taşıyan projeler de geliştirdik.. Bu kapsamda sorgulama, merak ve bağlantısallık yaklaşımı üzerine kurgulanan bir televizyon programı TRT Genç TV'de "Acayip Meraklıyız" adıyla hazırlanmıştır. "Acayip Meraklıyız" Programının tüm senaryosu Lifeschool ve Vitanova School video senaryolarını yazan Prof.Dr.Mustafa Severe aittir. Program, merakı tetikleyen sorular, mizah unsurları, gözlem ve izleme deneyimleri üzerinden çocukların Bilim konularını öğrenmeleri amacıyla hazırlanmıştır. Bu yaklaşım; öğrenmeyi yalnızca bilgi edinme süreci olarak değil, merakla başlayan, bağlantılar kurarak derinleşen ve düşünmeyi görünür kılan bir keşif yolculuğu olarak ele alır. Mizah, izleme, sorgulama ve bağlantısal düşünme gibi unsurları bir araya getiren bu anlatım dili, yeni nesil çocukların öğrenme biçimleriyle güçlü bir uyum yakalamaktadır.

Korkunun kulu olmak mı HAKK'IN BİLİNCİNE ERMEK Mİ?

Kayhan Karlı
YÖMEV Başkanı

Bazı cümleler var; bir toplumun işletim sistemini ele veriyor. "Allah'tan kork" bunlardan biri. Niyet iyi olabilir: "Yanlış yapma." Ama yöntem çoğu zaman aynı: korku üzerinden kontrol. Oysa "Hakk'ı bil" başka bir yere çağırır: bilince, adalete, ölçüye ve sorumluluğa.

1- Korku ahlakı: dış denetimle ayakta duran sistem
"Allah'tan kork" sözü, pratikte çoğu zaman şuna indirgeniyor: "Bir otorite var, seni izliyor; yakalanırsın." Bu yaklaşım kısa vadede davranışı frenleyebilir; ama karakter inşa etmez.

Sonuç, içtenlikli bir ahlak değil, risk yönetimi olur. Korku dilinin üç yapısal yan etkisi:

» Ahlak, vicdan değil "yakalanmama" hesabına dönüşür.

» Görünürde uyum üretir; içeride ise sorumluluktan kaçınma büyür.

» Çifte standart üretir: Güçlüye tolerans, zayıfa sertlik.

Kurumsal karşılığı da tanıdık: Denetim artınca düzelme, denetim azalınca gevşeme. Bu kültür değildir; baskının gölgesidir.

2- "Hakk" ne demek? Tek kelimede üç büyük alan
"Hakk" sadece soyut bir "doğru" değil. Günlük hayatta üç somut karşılığı var:

» **Hakikat:** Gerçekle yüzleşme cesareti

» **Hak:** Başkasının payını, emeğini, sınırını gözetmek

» **Adalet:** Güce göre değil ilkeye göre davranmak

Dolayısıyla "Hakk'ı bil" demek şudur: Doğruyu, hakkı ve adaleti tanı; sonra da bunun bedelini göze al. Korku "kaçınma" öğretir, hakkı bilmek "sahiplenme" öğretir.

3- Korku disiplini mi, bilinç disiplini mi? Eğitimde fark net: Korku disiplini "yapmazsan ceza" der; bilinç disiplini "yaparsan anlam, yapmazsan sonuç" der. Korku itaat üretir. Bilinç sorumluluk üretir. Korku kültürü: Performans makyajı: Puan var, karakter yok. Bilinç kültürü: Kalite standardı: Ölçü var, anlam var.

4- "Hakk'ı bilmek" ne inşa eder?
Hakk bilinci dört kritik yetkinliği besler:

» **İç denetim (vicdan):** Kimse bakmıyorken de doğruyu yapabilmek

» **Ölçü:** Ne zaman "dur" diyeceğini bilmek

» **Empati:** Başkasının sınırını kendi sınırın gibi görebilmek

» **Sorumluluk:** Hatanın bahanesini değil telafisini konuşmak

» **Stratejik çıkarım:** Bu dört yetkinlik yoksa sistem sürekli daha fazla kontrol, daha fazla ceza ve daha fazla denetim ister. Maliyet artar, güven azalır, öğrenme ve inovasyon zayıflar.

5- Dönüşüm için pratik çerçeve **Bilgelik Pedagojisi bu dönüşümü şöyle kurgular:**
Yönelim → Uygulama → Farkındalık → Paylaşım

1- Yönelim Soru basit ama can yakar: Uslu çocuk mu istiyoruz, sorumlu insan mı?

» Pratik: "Bunu yapma, günah." yerine "Bunu yaparsan birinin hakkına girersin."

2- Uygulama İlke davranışa inmezse duvarda poster olur.
Hakkı somutlaştırmak gerekir: sırada beklemek, emek hırsızlığı yapmamak, başkasının sözünü kesmemek, ortak alanı temiz bırakmak. Bunlar ahlakın günlük KPI'larıdır. Ölçmediğin şeyi yönetemezsin.

3- Farkındalık Hata olduğunda "ayıp" diye kapatmak değil; etkiyi görmek, kabul etmek ve telafi planı çıkarmak.

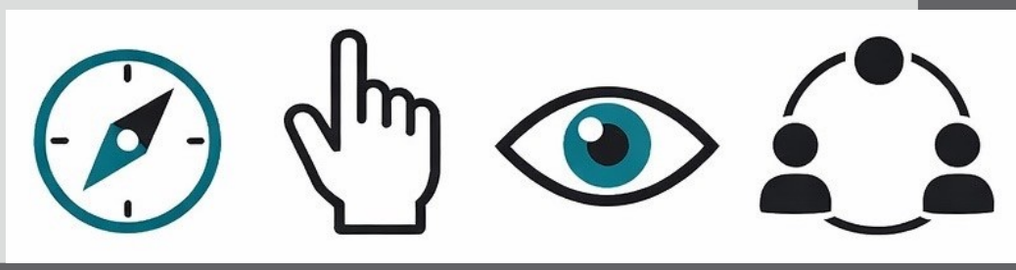
» **Pratik:** "Ne oldu?"dan önce "Kime ne oldu?" sorusunu sorun.

4- Paylaşım Bilinç yalnız yaşanırsa zayıflar; toplulukta güçlenir. Aile toplantısı, sınıf çemberi, ekip retrosu gibi mekanizmalar hak bilincini sürdürülebilir kılar.

» **Pratik:** Her hafta 10 dakika: "Bu hafta hak konusunda nerede sınıfta kaldık, nerede iyi gittik?"

5- "Korku da lazım" itirazına net yanıt Evet, bazı insanlar korkuyla durur. Bu gerçeği inkâr etmek romantizm olur. Ama mesele şu: Korku sınır çizer; hakkı bilmek yön verir. Sınır ve yön aynı şey değildir.

» Sonuç Korkuyla yönetilen insan, fırsat bulunca kaçar. Hakkı bilen insan ise fırsat bulunca kaçmaz; ilke kurar. Bugün ailede, okulda, kurumda en acil ihtiyaç daha fazla korku değil; daha fazla bilinç, ölçü ve adalettir.



Türkiye'de öğrencilerin uluslararası eğitim fırsatlarına daha erken yaşlarda erişebilmesi için çalışmalar yürüten Endless Abroad, bu yaz Londra'da küçük yaş gruplarına yönelik farklı bir eğitim modeli sunuyor. Endless Abroad Kurucusu ve CEO'su Gökmen Özdemir, Londra'da gerçekleştirilecek Day School programının, çocukların İngilizceyi doğal bir ortamda öğrenmesini sağlayan özel bir yaz deneyimi sunduğunu belirtiyor. 5–12 yaş arası öğrenciler için tasarlanan bu program, çocukların İngiliz yaşıtlarıyla aynı ortamda eğitim almasını ve aileleriyle birlikte kültürel bir deneyim yaşamasını hedefliyor. Bu röportajda Gökmen Özdemir ile Londra Day School modelinin nasıl ortaya çıktığını ve küçük yaş grupları için neden önemli bir fırsat sunduğunu konuştuk.

Gökmen ÖZDEMİR - Endless Abroad Kurucusu ve CEO'su

LONDRA DAY SCHOOL PROGRAMI

Çocuklar ve veliler için dil, kültür ve gezi deneyimi

Yaz okulları genellikle yatılı programlarla bilinir. Londra Day School programını diğer yaz okullarından ayıran temel özellik nedir?

Day School modeli aslında İngiltere'de oldukça yaygın olan bir eğitim yaklaşımıdır. Türkiye'de de benzerini görüyoruz; yaz döneminde okullar yaz kampına dönüşür ve aileler çocuklarını gün içerisinde bu programlara bırakır. Biz bu modeli Londra'da uygulayarak öğrencilerimize çok daha doğal bir öğrenme ortamı sunuyoruz. Öğrencilerimiz yaz okulunda gün boyunca İngiliz yaşıtlarıyla birlikte aktiviteler yapıyor, sanat atölyelerine katılıyor, spor ve oyunlarla dolu bir programda yer alıyor. Böylece hem sosyal hem de zihinsel olarak gelişimlerini destekleyen bir ortam oluşuyor. Bu modelin en güçlü tarafı, çocukların İngilizceyi bir ders gibi değil, günlük hayatın doğal bir parçası olarak deneyimlemeleridir.

5–12 YAŞ ARASI ÖĞRENCİLER İÇİN ÖZEL PROGRAM

Programın hedef kitlesi ve akademik yapısı hakkında biraz bilgi verebilir misiniz?

Programımız 5–12 yaş arası öğrenciler için özel olarak tasarlandı ve iki hafta sürüyor. Öğrenciler haftada beş gün yaz okuluna katılıyor ve gün boyunca İngiliz çocuklarla birlikte çeşitli aktiviteler yapıyorlar. El sanatları atölyeleri, yaratıcı drama çalışmaları, spor faaliyetleri, liderlik ve takım oyunculuğunu pekiştiren aktivitelerin yanı sıra yaşlarına uygun çeşitli oyunlar mevcut bu programda. Buna ek olarak öğrencilerimiz için özel olarak planlanmış haftada 10 saat İngilizce eğitimi bulunuyor. Bu dersler klasik sınıf ortamından ziyade oyunlar, şarkılar ve etkileşimli aktivitelerle destekleniyor. Özellikle ilkokul çağındaki öğrenciler için bu tür bir ortam çok değerli. Bu yaş grubunda çocuklar dili çok hızlı öğrenir; yeter ki o dile maruz kalsınlar ve aktif olarak iletişim kurabilsinler. Biz de programı tam olarak bu mantıkla kurguladık.

İNGİLİZCE KONUŞULAN DOĞAL BİR ORTAM

Öğrenciler hangi ortamda eğitim alıyor? Program tamamen uluslararası mı?

Programın en önemli özelliklerinden biri öğrencilerin yerel İngiliz çocuklarla aynı ortamda eğitim almasıdır. Yani bu klasik bir uluslararası yaz okulu değil. Programın büyük bölümü Londra'da yaşayan yerel ailelerin çocuklarından oluşuyor. İngiliz öğrencilerin yanı sıra bölgede yaşayan farklı kültürlerden çocuklar da programa katılıyor. Bu sayede

öğrencilerimiz tamamen İngilizce konuşulan doğal bir ortamın içinde oluyor. Dil gelişimi açısından bu çok önemli bir avantaj sağlıyor.

12 KİŞİLİK SINIFLARDA EĞİTİM

Programın Londra'daki konumu ve güvenlik yapısı nasıl planlandı?

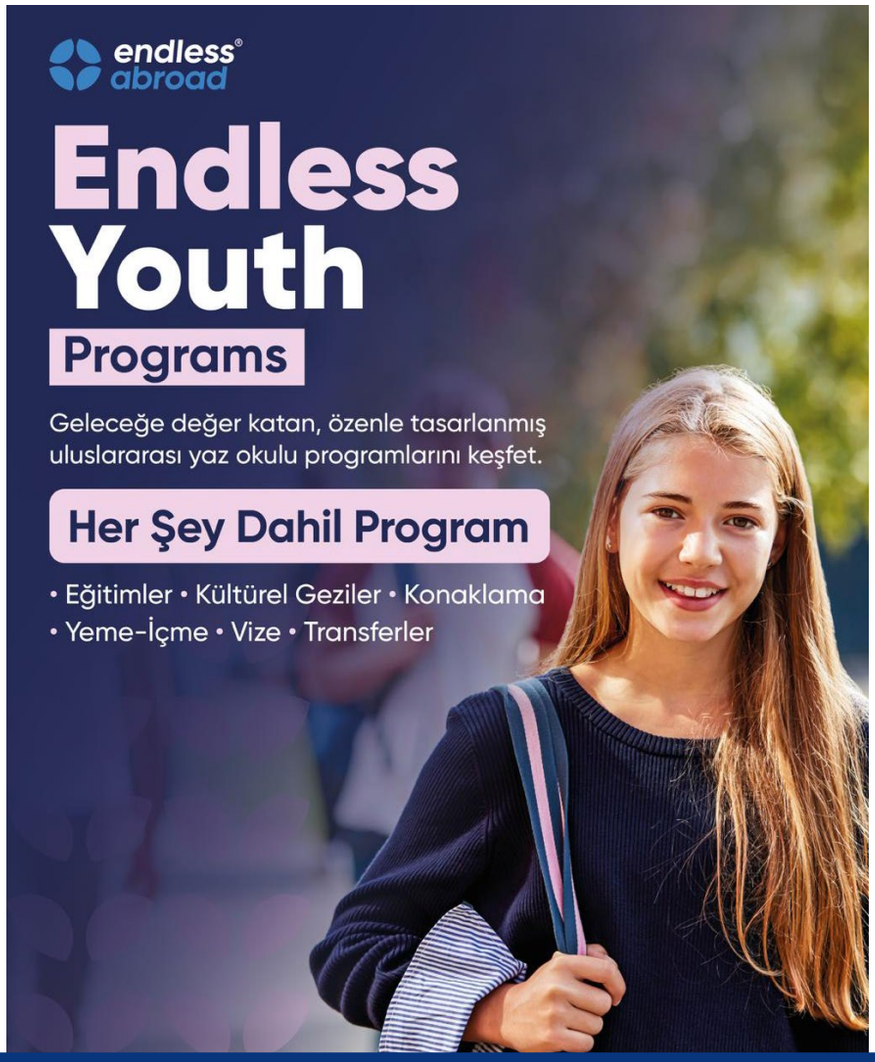
Programlarımızı Londra'nın Kingston, Wimbledon, Fulham ve Richmond gibi güvenli ve refah seviyesi yüksek bölgelerinde gerçekleştiriyoruz. Bu bölgeler hem aile yaşamının yoğun olduğu hem de turist kalabalığının düşük olduğu semtlerdir. Seçtiğimiz okullar genellikle bu bölgelerdeki yerel okullar oluyor ve sınıf mevcutlarını küçük tutuyoruz. Ortalama 12 kişilik sınıflarda eğitim veriliyor. Böylece öğrenciler birebir ilgi görüyor ve daha etkileşimli bir öğrenme ortamı oluşuyor. Ayrıca öğrencilerimiz için okulda sürekli bulunan bir görevlimiz oluyor. Bu görevli öğrencilerin herhangi bir ihtiyaç duyduğu durumda destek oluyor ve iletişim konusunda yardımcı oluyor.

> "Öğrencilerimiz için özel olarak planlanmış haftada 10 saat İngilizce eğitimi bulunuyor. Bu dersler klasik sınıf ortamından ziyade oyunlar, şarkılar ve etkileşimli aktivitelerle destekleniyor. Özellikle ilkokul çağındaki öğrenciler için bu tür bir ortam çok değerli. Bu yaş grubunda çocuklar dili çok hızlı öğrenir; yeter ki o dile maruz kalsınlar ve aktif olarak iletişim kurabilsinler. Biz de programı tam olarak bu mantıkla kurguladık."

ZENGİN BİR KÜLTÜREL PROGRAM

Londra Day School programı yalnızca öğrenciler için mi tasarlandı, yoksa aileler de bu deneyimin bir parçası mı? Program kapsamında hangi kültürel deneyimler yer alıyor?

Programımız yalnızca eğitimden oluşmuyor; öğrenciler ve aileler için zengin bir kültürel program da içeriyor. Program kapsamında London Eye, Thames Nehri tekne turu, London Zoo, Cambridge şehir gezisi, Legoland, National History Museum ve National Science Museum gibi önemli noktalar ziyaret ediliyor. Bunun yanında ebeveynler için British Museum, Windsor Castle, Kensington Palace, Kew Gardens, Richmond Park, Notting Hill yürüyüş turu ve Oxford Street çevresinde şehir keşifleri gibi özel aktiviteler de planlanıyor. Böylece öğrenciler ve aileler Londra'nın kültürünü ve yaşamını birlikte deneyimleme fırsatı buluyor.



ÇOCUKLAR İÇİN ÇOK GÜÇLÜ BİR ÖZGÜVEN KAZANIMI

Programın öğrenciler ve aileler için sunduğu en önemli kazanımlar nelerdir?

Bu yaş grubunda yurtdışı deneyimi çocuklar için çok güçlü bir özgüven kazanımı sağlar. Öğrenciler programa genellikle "Acaba kendimi ifade edebilir miyim?" gibi çekincelerle geliyor. Ancak birkaç gün içinde yeni arkadaşlıklar kuruyor, İngilizceyi günlük hayatta kullanabildiklerini fark ediyor ve özgüvenleri hızla gelişiyor.

Bu deneyim yalnızca dil gelişimine değil, öğrencilerin ilerleyen yıllardaki akademik ve sosyal hayatlarına da önemli katkılar sunuyor.

Aileler açısından ise programın en büyük avantajı, çocukların güvenli ve planlı bir ortamda eğitim alırken aynı zamanda keyifli bir yaz deneyimi yaşamalarıdır. Uçak bileti, konaklama, eğitim, kültürel geziler ve müze ziyaretleri gibi tüm detayların tek bir organizasyon içinde sunulması, ailelerin süreci rahat ve güvenle planlamasını sağlıyor.

Londra Day School programını tasarlarken hedefimiz, çocukların hem öğrenebileceği hem de unutulmaz bir uluslararası deneyim yaşayabileceği güvenli bir eğitim ortamı sunmaktı.

Emekçi Kadınlar Günü'ne atfen Sahada: Cumhuriyetin Harcında Bilim ve Kadınlar

"TÜBA"'DAN "BİLİMLER AKADEMİSİ"'NE ve "SARKAÇ"'A

Alpaslan Dartan
Eğitim Yöneticisi, Danışman, Eğitim Gazetecileri ve Yazarları Derneği Kurucu YK üyesi

Bundan yaklaşık iki buçuk yıl önce Bilimler Akademisi'nin popüler bilim platformu olan Sarkac.org' da Cumhuriyetin kuruluş yıllarında bilimsel çalışma yapabilmiş on iki kadının saha çalışmalarına odaklanan "Sahada: Cumhuriyetin Harcında Bilim ve Kadınlar" başlığıyla yayımlanan kitabın tanıtımını görmüştüm.

Sonrasında bu kitabı Sarkac.org üzerinden sipariş ederek edinmiştim, okuduğumda da oldukça etkilenmiş ve gurur duymuştum. Türkiye'de bilimin gelişiminde kadınların kararlı ve dirençli duruşlarını, inanışlarını ve mücadelelerini okurlara aktaran bu değerli kitabı "8 Mart Dünya Kadınlar Günü'nün" kutlandığı bu ayda gündeme taşımanın iyi olacağını düşündüm.

Bu yazıyı kaleme aldığım gün de çalışma ofisimde günlük işlerle meşgulken içeri giren vakıf yöneticilerimizden birisi kısa bir hoş sohbetten sonra "Dünya Kadınlar Günü'nün" anlam ve önemine ilişkin düşüncelerini paylaştı. Popüler kültürün bir parçası haline gelen bu kutlamanın ticari olarak araçsallaştırılmasına yönelik eleştirilerini sıraladı. Ve benim de görüş olarak katıldığım günün gerçek anlam ve öneminin yeterince bilinmediğini ve buna da üzüldüğünü dile getirdi.

Hem bu kitap özelinde hem de veriler ışığında kadınların eşit ve özgürlüklerinin tarihsel geçmişinde çok büyük ilerlemelerin olduğu görülüyor. Ancak kadınların "zihinlerde hapsoluşlarının" farkına varmaları ve özgürlük arayışlarıyla devam eden mücadele süreçleri maalesef çok eskilere dayanmıyor. Kadın hakları için ayrımcılığın ya da cinsiyet eşitsizliğinin olmadığı bir dünya düzeni oluşana kadar da sürecek bu mücadele, yüz, bilemediniz yüzelli yıl öncesine dayanıyor. Ufak çaplı hareketlerle başlayan tatmin etmese de günümüzde güçlü bir ses yaratmış olan kadınlar dünya ölçeğinde seslerini duyurabilecek bir kazanımı elde etmiş gibi görünüyorlar.

Kadınların var oluş mücadeleleri aynı zamanda onların kayboluşu anlamına da gelmiş yüzyıllardır. Baskıcı ve otoriter yaklaşımlarla sindirilmeye çalışılmış olmak kadınlar için hep bir isyan ve hep bir boyun eğme arasında gidiş geliş olmuş. Çünkü isyan etmek reddedilmeyi de dışlanmayı da yok sayılmayı da göze almak demek olmuş. Bu nedenle elde edinilmiş olan bu kazanımlar dikenli ve taşlı yollardan geçilerek büyük mücadeleler ve kayıplar verilerek elde edinilmiş kazanımlardır.

Biliniyor ki bu mücadelenin bir boyutu da aslında demokrasi yolculuğuna dayanır. Yüzyılın başlarında Cumhuriyet ve demokrasi yürüyüşü ülkeler adına yeni yeni başlıyordu ve neredeyse hiçbir ülkede henüz kadına seçme ve seçilme hakkı verilmemişti. Türkiye'de bu rüzgâr etkisini çabuk gösterdi, zaten Atatürk, kadınlara olan bakışını "Dünyada hiçbir kadını, milletini kurtuluşa ve zafere götürmekte, Anadolu kadınından daha fazla çalıştım diyemez" diyerek özetlemişti. Bu çerçevede Türkiye'de Dünya Kadınlar Günü ilk kez 8 Mart 1921'de "Emekçi Kadınlar Günü" olarak kutlanmaya başlandı. Bundan yaklaşık 15 yıl kadar sonra da (5 Aralık 1934 tarihinde) Türkiye'de kadınlara milletvekili seçme ve seçilme hakkı tanınmış, bu reform sayesinde kadınlarımız, Avrupa'nın birçok ülkesinden daha önce bu haklara kavuşmuşlardı.

Demokrasinin gelişimi ve eşit halklar mücadelesi sadece siyasi olarak ele alındığında kısır kalır. Bilimsel ve toplumsal uyanışın da gelişimi eşitlikçi ve özgürlükçü bir dünyanın oluşumuna büyük katkı sağlar. Bugünün sosyo-ekonomik dünya düzeni insanoğlunun özgürlükler ve eşit dünya vatandaşlığı ölçeğinde hayal ettiğinin çok gerisinde bence. Ama mücadele ruhu var oldukça da bu hayalin gerçekleşebileceği umudu hep canlı kalıyor.

Türkiye'de de Cumhuriyetin kuruluşu dönemlerinde kadın dokunuşları bilime, eğitime, sanata ve toplumun sosyolojik yapısına çok önemli yer tutmuştur.

Türkiye'de tüm bilim alanlarındaki araştırmaları, bilim insanlığını ve araştırıcılığı özendirmek ve bu alanlarda emeği geçenlerin onurlandırmak; gençleri bilim ve araştırma alanına yöneltmek; Türkiye'deki bilim insanları ve araştırıcılığın toplumsal statülerinin yükseltilmesi ve korunmasına çalışmak; Türkiye'nin bilim diplomasisine katkı sunmak; bilim ve araştırma standartlarının yükseltilmesini yardım etmek amacıyla kurulan tüzel kişiliğe, bilimsel, idari ve mali özerkliğe sahip, özel bütçeli "Türkiye bilimler Akademisi'nin" kuruluşu da bu adımlardan birisidir.

Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA),

2 Eylül 1993 tarihinde yürürlüğe giren 497 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulmuş ve 7 Ocak 1994 tarihinde de faaliyetlerine resmen başlamıştır. TÜBA için, TÜBİTAK'ta yapılan bir çalışmayla Türkiye'nin gerek doğa bilimlerinde gerek sosyal bilimlerde önde gelen insanlarından oluşan 10 kişilik çekirdek bir kurucu ekip seçilmiş/atanmıştır. Tümü de bilimsel liyakat anlamında, Türkiye'nin dünyada en çok tanınan, kendi disiplinlerinde bir tanınırlığı olan, önde gelen insanlarıydı. O 10 kişi, kısa bir zaman içinde ikinci 10 kişiyi TÜBA'ya davet ederler. Bu kurumun kendi içinden seçilen ilk başkanı ise kadın bilim insanı Prof. Dr. Ayhan Çavdar olur. TÜBA'nın kurucu başkanı olan Çavdar, akademinin akademik yapısının oluşturulmasında önemli rol oynar.

Bu özerk kurumun üye seçim kriterlerinin değiştirilmesi ve akademinin kendi içerisinden seçimlere siyasi dokunuşların getirilmesi ile özerklik tartışmaları sonucunda seçilmiş üyelerin yarıdan fazlası özerkliğin korunamayacağı düşüncesiyle istifa etmiş ardından uzun uğraşılardan sonra da "Bilimler Akademisini" kurmuşlardır.

Türkiye'de bilimsel düşüncenin bağımsızlığını ve akademik özgürlüğü savunmak amacıyla farklı disiplinlerden bilim insanlarını bir araya getirerek bilimsel araştırmaların niteliğini yükseltmeyi ve bilimsel bilginin toplumla buluşmasını desteklemeyi amaç edinmiş olan Akademi 2011 yılında bir sivil bilim kuruluşu olarak kurulmuş. Bilimler Akademisi, genç araştırmacılara yönelik destek programları, bilimsel raporlar ve kamuoyuna yönelik yayınlarıyla Türkiye'de bilim kültürünün gelişmesine katkı sağlamayı hedeflemektedir. Sarkaç ise; (sarkac.org), Bilimler Akademisi tarafından "Bilimin Toplumla Buluştuğu Platform" olarak düşünülmüş bir popüler bilim platform olarak ortaya çıkmıştır.

Sarkaç'ta doğa bilimlerinden sosyal bilimlere kadar farklı alanlarda yazılar, dosya konuları ve kitaplar yayımlanıyor. "Sahada: Cumhuriyet'in İlk Yıllarında Bilim Yapan Kadınlar" kitabı da bu platformun bilim tarihini geniş okur kitlelerine ulaştırmayı amaçlayan yayınlarından biridir. Kitabın yayına hazırlık sürecini Müsemma Sabancıoğlu, proje koordinasyonunu Maral Yağyazan, arşiv ve araştırma kısmını Seher Yeğin yürütmüş. Bu isimlerin yanı sıra kitapta pek çok işi ve kurumun katkısı olduğu belirtilen bu kitap Bilim Akademisi üyeleri ve Ekol Vakfı desteğiyle gerçekleşen proje.

SAHADA: CUMHURİYET'İN İLK YILLARINDA BİLİM YAPAN KADINLAR

FAHİRE BATTALGAZİ Zooloji 1902-1948	LEMAN CEVAT TOMSU Mimarlık 1913-1988	ATIFE DİZER Paleontoloji 1916-2003
ASUMAN BAYTOP Botanik 1920-2015	HALET ÇAMBEL Arkeoloji 1916-2014	MÜBECCEL BELİK KIRAY Sosyoloji 1923-2007
SAADET ERGENE Zooloji 1915-1997	CAZİBE SAYAR Paleontoloji 1926-2021	JALE İNAN Arkeoloji 1914-2001
FATMA BAŞARAN Sosyal psikoloji 1921-2008	BEHİCE BORAN Sosyoloji 1910-1987	NURİYE PINAR ERDEM Jeoloji 1914-2006

CUMHURİYET'İN SESSİZ BİLİM ÖNCÜLERİ

Anadolu'da Saha Çalışmaları Yapan Kadın Bilim İnsanlarının Görünmeyen Katkıları.

Cumhuriyet'in ilk yıllarında Türkiye'de bilim yalnızca üniversite kürsülerinde değil; kazı alanlarında, dağlarda, köylerde ve doğal araştırma sahalarında üretiliyordu. Bu süreçte sahada çalışan kadın bilim insanları hem modern bilim kurumlarının oluşmasına katkı sağladı hem de Türkiye'nin bilimsel hafızasında çoğu zaman görünmeyen bir emeğin temsilcileri oldu.

CUMHURİYET VE BİLİMİN YENİDEN İNŞASI

Cumhuriyet'in kuruluşu Türkiye'de yalnızca siyasal bir dönüşüm değil aynı zamanda bilgi üretiminin örgütlenme biçiminde köklü bir değişimi temsil eder. Modernleşme projesinin merkezinde yer alan bilim, yeni devletin kurumsal yapılanmasında öncelikli bir alan olarak görülmüştür. Üniversitelerin yeniden düzenlenmesi, araştırma kurumlarının kurulması ve bilimsel düşüncenin yaygınlaştırılması bu sürecin temel unsurlarıdır.

Ancak erken Cumhuriyet döneminde bilimsel üretim yalnızca üniversite laboratuvarlarında gerçekleşmemiştir. Anadolu'nun tarihsel, kültürel ve doğal zenginliğinin araştırılması amacıyla yürütülen çalışmalar geniş kapsamlı saha araştırmalarını gerektiriyordu. Arkeolojik kazılar, antropolojik incelemeler, botanik ve zooloji araştırmaları bilim insanlarını Anadolu'nun farklı bölgelerine götürdü.

BİLİMSEL ÜRETİMDE GÖRÜNMEYEN EMEK

Bu çalışmaların önemli bir kısmında kadın bilim insanları da aktif rol oynadı. Buna rağmen Türkiye'de bilim tarihinin yaygın anlatılarında kadın araştırmacıların katkıları uzun süre arka planda kalmıştır. Son yıllarda yapılan araştırmalar Cumhuriyet'in erken döneminde sahada çalışan kadın bilim insanlarının bilimsel üretimdeki yerini yeniden görünür kılmaya başlamıştır.

Bugün bu hikâyeleri yeniden hatırlamak yalnızca bilim tarihini doğru bir biçimde yazmak açısından değil aynı zamanda genç kuşaklara bilimsel merak ve araştırma ruhu kazandırmak açısından da önem taşımaktadır.

SON SÖZ; GÜNÜMÜZ TÜRKİYE'SİNDE İSTATİSTİKLERLE KADIN, 2026

"TÜİK tarafından 8 Mart Dünya Kadınlar Günü"ne özel olarak hazırlanan haber bülteninde yer alan verilere göre;

» Kadınların ancak %17,0'ının eğitim seviyelerinin eşlerinden daha yüksek olduğu görüldüğü,

» Kesinleşen boşanma davaları sonucu annenin velayetine verilen çocuk oranının %74,6 olduğu,

» Yapay Zeka İstatistiklerine göre İnternet kullanan bireylerden üretken yapay zeka kullandığını beyan edenlerin oranı 2025 yılında kadınlarda %18,8 olduğu,

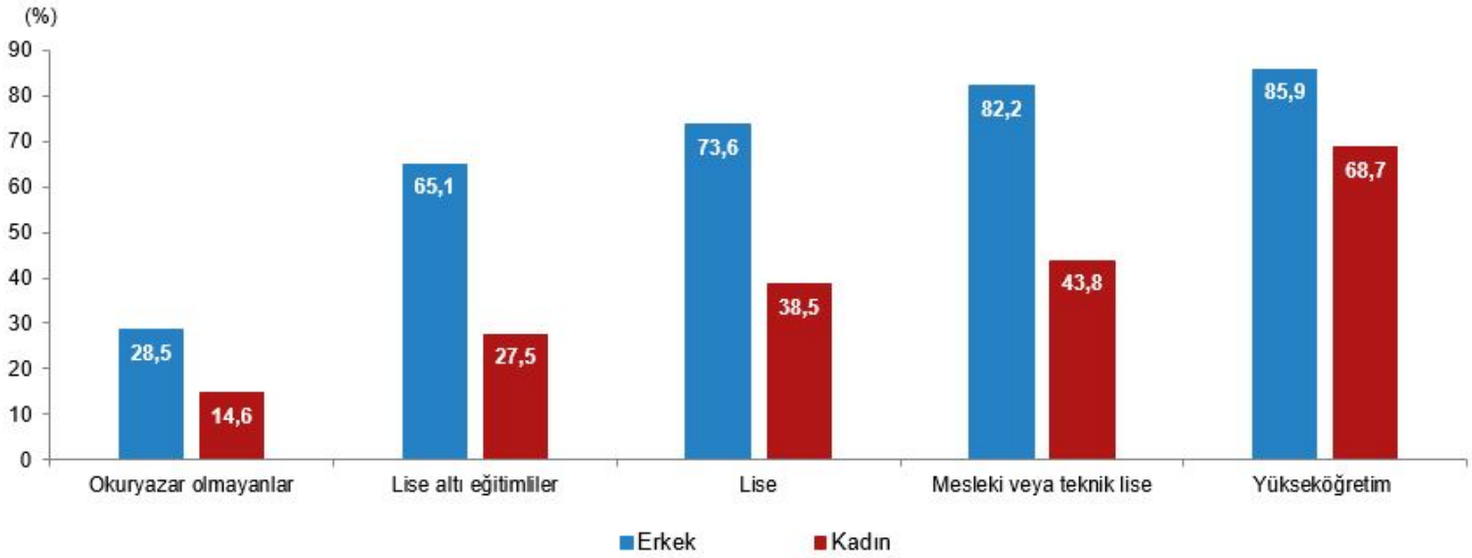
» Yükseköğretim Beyin Göçü İstatistiklerine göre yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranın kadınlarda %1,6 olduğu,

» Yoksulluk ve Yaşam Koşulları İstatistiklerine göre yoksulluk veya sosyal dışlanma riski altında olan kadınların oranı %30,1 olduğu

» Türkiye Kadına Yönelik Şiddet Araştırması sonuçlarına göre yaşamının herhangi bir döneminde şiddete maruz kalmış kadınların %28,2'sinin psikolojik şiddete, %18,3'ünün ekonomik şiddete, %12,8'inin fiziksel şiddete, %10,9'unun ısrarlı takibe, %8,3'ünün dijital şiddete ve %5,4'ünün cinsel şiddete uğradığı,

» Kadınların en fazla maruz kaldığı şiddet türünün psikolojik şiddet olduğu, bununla birlikte yaşamının herhangi bir döneminde şiddete maruz kalmış kadınların %39,5 ile en fazla eş/eski eş/birlikte olduğu kişiler tarafından şiddet gördüğü, bir ülkede yaşıyor olmak bile zorlukların en büyüğü.

Cinsiyet ve eğitim durumuna göre işgücüne katılma oranı



» Mevsim etkisinden arındırılmış işsizlik oranı %8,1 seviyesinde gerçekleşti; Hanehalkı İşgücü Araştırması sonuçlarına göre; İşsizlik oranı erkeklerde %6,6 iken kadınlarda %11,0 tahmin edildi.

» Mevsim etkisinden arındırılmış istihdam oranı %47,9 oldu; Bu oran erkeklerde %65,3 iken kadınlarda %30,9 olarak gerçekleşti.

» Mevsim etkisinden arındırılmış işgücüne katılma oranı %52,1 olarak gerçekleşti; İşgücü, 2026 yılı Ocak ayında bir önceki aya göre işgücüne katılma oranı erkeklerde %70,0 iken kadınlarda %34,7 oldu.

» Genç nüfusta mevsim etkisinden arındırılmış işsizlik oranı %14,3 oldu; 15-24 yaş grubunda işsizlik oranı; erkeklerde %11,9, kadınlarda ise %19,0 olarak tahmin edildi.

SONUÇ: CUMHURİYET'İN BİLİM MİRASINDA KADINLARIN YERİ

Cumhuriyet'in erken döneminde sahada çalışan kadın bilim insanları Türkiye'nin bilimsel gelişimine önemli katkılar sağlamıştır. Arkeolojik kazılardan doğa bilimlerine kadar birçok alanda yürütülen araştırmalar Türkiye'nin kültürel ve doğal mirasının anlaşılmasına yardımcı olmuştur.

Bugün bu hikâyeleri yeniden hatırlamak yalnızca bilim tarihini doğru bir biçimde yazmak açısından değil aynı zamanda genç kuşaklara bilimsel merak ve araştırma ruhu kazandırmak açısından da önem taşımaktadır.

KAYNAKÇA

» https://bilimakademisi.org/wp-content/uploads/2024/01/bilim-akademisi-kurulus-hikayesi-1-arkaplan.pdf

» https://www.egitimtercihi.com/yazar/alpaslan-dartan/20934-kad-nlar-n-hane-ev-e-itilmislikleri-ve-varolus-muecadeleleri.html

» https://sarkac.org/2023/12/sahada-cumhuriyetin-harcinda-bilim-ve-kadinla/

» www.tuba.gov.tr/files/Kanun/4%20Nolu%20Cumhurba%C5%9Fkanl%C4%B1%C4%9F%C4%B1%20Kararnamesi.pdF

» https://veriportali.tuik.gov.tr/tr/press/57983

» https://veriportali.tuik.gov.tr/tr/press/58272

Bilfen öğrencileri geleceğin teknolojilerini

JAPONYA ve KORE'DE KEŞFETTİ

Bilfen Liseleri, öğrencilerini akademik ve kültürel bir vizyonla buluşturmaya devam ediyor. 2025–2026 eğitim yılı kapsamında düzenlenen Japonya ve Güney Kore akademik keşif programı, yaklaşık 130 öğrencinin katılımıyla gerçekleşti. Asya'nın teknoloji devlerine yapılan bu yolculuk, sadece bir gezi değil; aynı zamanda yapay zekâdan nörobilime, robotikten sürdürülebilir enerjiye kadar geniş bir yelpazede geleceğin dünyasını anlama fırsatı sundu.

Programın akademik kalbi, dünyanın en prestijli eğitim kurumlarından biri olan Tokyo Üniversitesinde attı. Burada düzenlenen özel seminerlerde öğrenciler, bilim dünyasının sınırlarını zorlayan isimlerle bir araya geldi. Prof. Dr. Toshihiko Yamasa, yapay zekânın günümüzden geleceğe uzanan yolculuğunu etik ve sorumlu kullanım çerçevesinde ele alırken Prof. Dr. Teruhiro Okuyama, nörobilim alanında çığır açan çalışmalarını öğrencilerle paylaştı. Üniversite bünyesinde görev yapan Dr. Oya KOÇ ise Japonya'daki akademik fırsatları anlatarak öğrencilerin uluslararası kariyer hedeflerine ışık tuttu.

Konuyla ilgili Bilfen Liseleri Biyoloji Bölüm Başkanı Taner Altunbaran: "Bu proje yalnızca bir yurt dışı gezisi fikriyle değil; öğrencilerimizi 21. yüzyılın belirleyici alanları olan yapay zekâ, veri bilimi ve nörobilimle erken yaşta nasıl buluşturabileceğimiz sorusuyla planlandı. Yaptığımız araştırmalar sonucunda, nörobilim ve yapay zekâ alanındaki öncü çalışmaların Tokyo Üniversitesi'nde yürütüldüğünü gördük. Üniversite ile gerçekleştirdiğimiz yazışmaların ardından gelen kabul üzerine proje gezimizi hayata geçirdik." dedi.

Bilfen Liseleri Matematik Bölüm Başkanı Mahmut Şişmanoğlu ise geziyle ilgili görüşlerini şu şekilde aktardı: "Yapay zekâ uygulamalarının temelinde yer alan olasılık kuramı, lineer cebir ve optimizasyon algoritmalarının gerçek araştırma örnekleri üzerinden anlaşılmasını amaçladık. Öğrencilerimiz, bilgisayarla görme ve derin öğrenme alanlarında çalışan Prof. Dr. Toshihiko Yamasaki'nin veri seti oluşturma, model eğitimi ve doğruluk analizi süreçlerine dair çalışmalarını yerinde dinleme fırsatı buldu."

JAPONYA'DA BİLİM VE YAŞAM DENEYİMİ

Japonya'nın teknolojik gücü kadar derin kültürel mirası da programın önemli bir parçasıydı. Tokyo'nun ikonik durakları Shibuya, Asakusa ve Meiji Tapınağı'nda modern yaşam ile geleneklerin uyumunu gözlemleyen Bilfenliler, Shinkansen hızlı treniyle yaptıkları yolculukta Japon mühendisliğinin ulaştığı noktayı bizzat deneyimlediler. Kyoto'nun mistik bambu ormanlarından Nara'nın geyiklerle dolu parklarına kadar uzanan bu rota, UNESCO Dünya Mirası listesindeki Todai-ji Tapınağı ve Büyük Buda Heykeli gibi duraklarla zengin bir kültürel farkındalığa dönüştü.

KORE'DE YAPAY ZEKÂ VE TEKNOLOJİ DENEYİMİ

Yolculuğun Güney Kore ayağı ise tam anlamıyla bir inovasyon şöleni şeklinde geçti. Samsung Innovation Museum'da dijitalleşmenin tarihine tanıklık eden öğrenciler, Hyundai Motor Studio'da gerçekleştirilen çalıştayda yapay zekâ destekli mobilite çözümleri ve hidrojen yakıtlı araç teknolojileri hakkında teknik detaylar öğrendi. Seul Üniversitesi ziyaretiyle akademik vizyonlarını pekiştiren grup, Bucheon Robopark'ta robotik sistemlerle kurdukları etkileşim sayesinde teorik bilgilerini pratiğe dökme şansı buldu.

Bilfen Liseleri öğrencileri; bu program sayesinde yapay zekâ, nörobilim ve ileri teknoloji alanlarında akademik perspektif kazanırken Japonya ve Kore'nin zengin kültürel mirasını da yerinde deneyimledi. Bilimsel merakın kültürel derinlikle harmanlandığı bu benzersiz program, Bilfen Liseleri öğrencilerinin sadece akademik bilgilerini artırmakla kalmadı; aynı zamanda onlara küresel bir bakış açısı kazandırdı. Geleceğin bilim insanı adayı gençlerimiz, yapay zekâ ve nörobilim gibi öncü alanlarda edindikleri bu eşsiz deneyimlerle yarının dünyasını inşa etmek üzere Türkiye'ye büyük bir vizyonla döndüler.

Milli Eğitim Akademisi Hazırlık Eğitimi Programı ile ilgili bazı görüşler...

EĞİTİM FAKÜLTELERİNİ İŞLEVSİZLEŞTİRECEK BİR YAPI MI KURULUYOR?

*** Millî Eğitim Akademisinde 13 Nisan'da başlayacak hazırlık eğitimine ilişkin programı MEB yayınladı. Prof. Dr. Servet Özdemir programla ilgili görüşlerini 12 madde halinde x platformu üzerinden kamuoyu ile paylaştı.**

Prof. Dr. Servet Özdemir

1. Program modern başlıklar içeriyor, uygulamayı ciddiye alıyor; fakat öğretmen yetiştirmeyi üniversiteden Bakanlığa kaydıran, eleştirel pedagojiden çok uyum ve standardizasyon üretme riski taşıyan bir model.

2. Programın bazı yönleri doğru tespitler içeriyor; öğretmen yetiştirmede eksiklikleri görmüş ama teşhis yanlış. Bir reform aklı ile değil, reaksiyoner bir yaklaşım benimsenmiş, üniversite ve eğitim fakültesini geliştiren bir yaklaşım yerine üniversiteyi ve özellikle eğitim fakültelerini uzun zamanda yok edecek, merkezî ve tek tip bir öğretmen yetiştirme hattına dönüşme riski çok yüksek bir yapı kurulmuş.

3. Bu program bir "mesleğe girişte uyum ve uygulama dönemi" olarak mı tasarlandı, yoksa üniversitenin yapması gereken öğretmen yetiştirme işini fiilen MEB içine mi çekiyor? Yasal metinler öğretmenlik mesleğini, genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi bakımından hazırlık gerektiren bir ihtisas mesleği olarak tanımlıyor. Bu tam da üniversite–Bakanlık sınırını bulanıklaştıran nokta. Bu yönü ile de anayasaya aykırı, bakanlık örtük lisans eğitimi veriyor, oysa bu iş üniversitelere verilmiş.

4. Eğitim Fakültesi zayıf idiyse çözüm, fakülteyi güçlendirmek olmalıydı; ikinci bir öğretmen yetiştirme kurumu kurmak değil. Çünkü bu model, "üniversite diplomayı versin, asıl öğretmenliği Bakanlık öğretsin" anlayışına kapı açıyor. Bu da eğitim fakültelerini bilgi üreten, araştırma yapan, eleştirel düşünen kurumlar olmaktan çıkarıp yarım kurum hâline getirebilir.

5. Merkezi bir yapı içerisinde ve geçerli not alınmazsa atanamayacak olma korkusu, öğretmende eleştirel muhakeme, pedagojik karar verme ve sınıf içi esneklik üretme konusunda yaratıcı bakış açılarını sınırlayacaktır. Bunun yerine resmî çerçeveye uyum ve söylem tekrarı üretecek bir sistem, Akademiyi öğretmen yetiştiren değil, öğretmeni standardize eden bir yapıya dönüştürecektir.

6. Ölçme-değerlendirme mantığı: Bir taraftan uygulama vurgusu yapılıyor; öte taraftan her teorik ders için en az iki yazılı sınav öngörülüyor ve başarı barajı 60 olarak belirleniyor. Bu yapı, öğretmen adayını "iyi ders anlatan, iyi gözlem yapan, iyi geri bildirim kullanan, sınıfı yöneten, öğrenme kanıtı toplayan" bir profesyonel olmaktan çok, yine sınav performansına göre şekillendirebilir. Uygulama puanının yüzde 60 olması önemli; ancak "uygulamayı kim gözleyecek, hangi rubrikle puanlayacak, uygulama merkezleri arasında standart nasıl sağlanacak", bu sorular yanıtlanmadan bu oran tek başına güven vermiyor. Uygulama okullarının öğrenme standartları ve mentör durumları da bilinmiyor. Uygulamayı nerede yapacağım ve kimler nezaret edecek sorusu yanıtlanmamış.

7. Uygulamanın niteliği: Kâğıt üzerinde "son dönem tamamen uygulama" çok iyi duruyor. Fakat öğretmen yetiştirmede kaliteyi belirleyen şey süre değil; mentorluk kalitesi, uygulama okulunun niteliği, gözlem rubrikleri, geri bildirim döngüsü ve adayın gerçek sınıf problemleriyle çalışıp çalışmadığıdır. Eğer bu taraf güçlü kurulmazsa, bir yıl süren program bile törensel bir staja dönüşebilir. Resmî metin şu an bize süreyi ve ağırlığı söylüyor; fakat uygulamanın kalite güvencesine dair ayrıntıyı göstermiyor.

8. Bakanlık ne yaparsa yapsın üniversitelerin sahip olduğu akademik kadro çeşitliliğinin ve niteliğinin üzerine çıkamaz, sistem kapalı bir yapı olarak kalır.

9. Millî Eğitim Akademisi, üniversiteyi tamamlayan bir mesleğe giriş uygulama okulu mu? Yoksa üniversiteyi gölgeleyen bir paralel öğretmen yetiştirme mekanizmasına dönüşecek bir yapı mı? Sorun, "Akademi var mı yok mu?" değil; "Akademi üniversitenin bıraktığı boşluğu kaliteyle mi dolduruyor, yoksa üniversiteyi işlevsizleştiren yeni bir merkezi kontrol katmanı mı kuruyor?" sorusudur. Eğitim fakültelerini işlevsizleştirecek bir yapı kuruyor.

10. Eğitim Fakültesi dışından gelen adaylar, genel kültür ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerini hiç almadıkları için akademi programına uyum sağlamakta oldukça zorlanacaklardır. Eğitim Psikolojisi, Eğitim sosyolojisi vb dersleri hiç almamış bireyler çok eksik olacaklardır.

11. Akademiye ayırılan kaynaklar ile eğitim fakülteleri ve uygulama okulları iyileştirilebilirdi. Burada da korkunç bir kaynak israfı var. Akademi kurulan yerlerin öğretmen yetiştirmeye elverişliliği (Kütüphane, örnek uygulama okulları ve bunların çeşitliliği, iyi uygulayıcıların varlığı, gerektiğinde danışılacak güçlü üniversitelerin varlığı vb) de ayrı bir sorun.

12. Sonuç olarak: Bu program, eleştirel öğretmen yetiştirmekten çok, eleştirelliği sistem içi sınırlar içinde kullanabilen, yüksek aidiyetli, kültürel ve ideolojik omurgası önceden tarif edilmiş bir öğretmen tipi üretmek istiyor. Sorun tam da burada başlıyor. Çünkü Türkiye'nin ihtiyacı yalnızca uyumlu öğretmen değil; düşünen, itiraz edebilen, bağlam kurabilen, çocuk lehine gerektiğinde programı da uygulamayı da yeniden yorumlayabilen öğretmendir. Program ise öğretmeni güçlendirmek ile öğretmeni hizaya sokmak arasında gidip geliyor.

Kadınlar bilişime erişimde daha fazla ENGELLE KARŞILAŞIYOR

Bilişimde ve eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla kurulan Bilişime ve Eğitime Erişim Vakfı (BEEV), 8 Mart Dünya Kadınlar Günü vesilesiyle Veri Enstitüsü iş birliğiyle hazırladığı teknolojiye erişim ve dijital beceriler odaklı araştırmasının bulgularını paylaştı. Araştırma, kadınların dijital becerilerini geliştirme konusunda yüksek motivasyona sahip olmalarına rağmen teknolojiye erişimde erkeklere kıyasla daha fazla ekonomik engelle karşılaştığını ortaya koydu.

Neyran AKYILDIZ
BEEV Genel Müdürü

Dijitalleşmenin eğitimden istihdama kadar hayatın her alanında belirleyici hale geldiği günümüzde, teknolojiye erişim fırsat eşitliğinin temel unsurlarından biri olarak öne çıkıyor. BEEV ve Veri Enstitüsü iş birliğiyle hazırlanan araştırma, kadınların dijital dünyaya katılım konusunda güçlü bir istek ve farkındalığa sahip olduğunu ancak erişim imkanları açısından erkeklere kıyasla daha dezavantajlı bir konumda kaldığını gösteriyor.

Kadınların yüzde 82'si bilişim teknolojilerine eşit erişimin eğitimde fırsat eşitliği için temel bir hak olduğunu belirtirken, teknolojiye erişimi doğrudan bir eğitim hakkı olarak gören kadınların oranı yüzde 48 ile erkeklerin (yüzde 40) üzerinde yer alıyor. Teknolojiye erişimi aynı zamanda ekonomik bir hak olarak değerlendiren kadınların oranı ise yüzde 19 ile erkeklerin (yüzde 6) üç katından fazla seviyeye ulaşıyor.

CİHAZ YENİLEME İMKÂNI ERKEKLERE GÖRE DAHA SINIRLI

Araştırmaya göre, teknolojik cihazını kısa sürede yenileyebileceğini belirten kadınların oranı yüzde 45'te kalırken, erkeklerde bu oran yüzde 58'e ulaşıyor. Yeni bir cihaz almanın çok uzun süreceğini veya ciddi planlama gerektirdiğini ifade eden kadınların oranı ise yüzde 20 ile erkeklerin (yüzde 11) neredeyse iki katına çıkıyor. Bu tablo, kadınların teknolojiye erişimde ekonomik engellerle daha sık karşılaştığına işaret ediyor.

Buna karşın kadınların teknolojiye yönelik motivasyonu dikkat çekici düzeyde. Kadınların yüzde 97'si bilişim teknolojilerini bir lüks değil, temel bir ihtiyaç olarak görürken, kadınların yüzde 83'ü dijital becerilerini geliştirmek istediğini belirtiyor. Bu oran erkeklerde yüzde 76 seviyesinde kalıyor. Bu sonuç, kadınların dijital dünyaya katılım konusunda güçlü bir istek taşıdığını ortaya koyuyor.

DİJİTAL BECERİLER FIRSAT KAPISI

Araştırma, kadınların dijital becerilerle gelecekleri arasında güçlü bir bağ kurduğunu da ortaya koyuyor. Kadınların yüzde 74'ü, dijital becerilerinin daha gelişmiş olması halinde eğitim ve kariyer açısından daha fazla fırsata erişebileceğine inanıyor.

YAPAY ZEKÂ KULLANIMINDA CİNSİYET FARKI

Yeni nesil teknolojilerde de benzer bir ayrışma görülüyor. Yapay zekayı hiç kullanmadığını belirten kadınların oranı yüzde 11 olurken, bu oran erkeklerde yüzde 7 seviyesinde kalıyor. Dijital teknolojiler konusunda kendini yeterli gören kadınların oranı ise yüzde 45 ile ortalamanın altında seyrediyor.

FIRSAT EŞİTSİZLİĞİ DERİNLEŞİYOR

BEEV Genel Müdürü Neyran Akyıldız, araştırma sonuçlarını değerlendirerek şunları söyledi:

"Bu veriler bize, kadınların bilişime erişimde hâlâ dezavantajlı bir konumda olduğunu gösteriyor. Bilişim hakkının eşit olmadığı her durumda fırsat eşitsizliği daha da derinleşiyor. Ancak algı göstergelerinde bunun tam tersini görüyoruz. Kadınlar dijital çağın gereklerinin farkında ve fırsat eşitliği taleplerini güçlü bir şekilde dile getiriyor. BEEV olarak teknolojiye erişimin önündeki engelleri kaldırmak için çalışırken, kız öğrencilerin bilim ve teknolojiye olan ilgilerini desteklemek en büyük motivasyon kaynağımız. Çünkü teknoloji, doğru ve adil bir biçimde erişilebilir kılındığında; eğitimde eşitliğin, kapsayıcılığın ve toplumsal dönüşümün en güçlü araçlarından biri hâline geliyor. Biz de tam bu noktada duruyoruz. Bilişime erişimi daha fazla çocuk, genç ve öğrenci için bir engel olmaktan çıkarıp gerçeğe dönüştürmek için buradayız."

Akyıldız ayrıca, dijital becerilerin yalnızca teknik bir yetkinlik olmadığını; kadınların ve tüm bireylerin eğitim, istihdam ve sosyal hayata eşit katılımı açısından kritik bir gereklilik olduğunu da vurguladı.

GENÇLER NEDEN ZORBALANDIKLARINI HİSSEDİYOR?

Bir Kuşak Problemi Değil, Sistem Tasarımı Meselesi

Yavuz Kara
Eğitim Yöneticisi / FutureEduX Kurucusu
www.futureedux.com.tr

Bu makale, Fütüristler Derneği tarafından her yıl düzenlenen 1 Mart Gelecek Günü kapsamında paylaşılan bir sunumdan doğmuştur. Etkinlikte, Akan Abdula — FutureBright Group Kurucu Ortağı ve Veri & Veri Teknolojileri Uzmanı — tarafından paylaşılan bir veri, bu çalışmanın düşünsel tetikleyicisi olmuştur.

Sunumda görsel veri olarak aktarılan şu tespit dikkat çekiciydi: "Gençler toplumdan adeta zorbalandıklarını düşünüyorlar."

Bu ifade yalnızca bir kuşak yorumundan ibaret değil; toplumsal, eğitimsel ve ekonomik sistemlerin gençlerle kurduğu ilişkinin yeniden değerlendirilmesi gerektiğine işaret eden güçlü bir gösterge niteliği taşıyordu.

Günümüz gençliği kendisini yalnızca anlaşılmamış değil, baskılanmış hissediyor. Bu duygu bireysel hassasiyetlerin toplamı değildir; değişen dünya ile değişmeyen kurumlar arasındaki uyumsuzluğun doğal sonucudur. Ortada bir algı krizi değil, yapısal bir gecikme vardır.

Bugün tartışılması gereken soru şudur: Gençler gerçekten daha kırılgan mı, yoksa onları çevreleyen sistem artık gerçeklikle temasını mı kaybetti?

DEĞİŞEN DÜNYA, SABİT KALAN KURALLAR

Yeni kuşak, tarihte eşi görülmemiş bir dönüşüm döneminde büyüyor. Teknoloji yalnızca araçları değil; zamanı algılama biçimini, kimlik oluşumunu ve başarı tanımını yeniden şekillendiriyor. Gençlerin içinde bulunduğu gerçeklik:

» Yapay zekâ destekli üretim ekonomisi
» Sürekli değişen meslekler
» Platform temelli çalışma modelleri
» Dijital görünürlük baskısı
» Belirsiz gelecek senaryoları

Endüstri çağının doğrusal yaşam modeli — okul, diploma, meslek, emeklilik — artık istisna haline geldi. Ancak eğitim, aile ve iş dünyasının beklenti sistemleri büyük ölçüde aynı kaldı. Sonuç kaçınılmazdır: beklenti ile gerçeklik arasındaki boşluk büyüyor.

ALGI ÇATIŞMASI DEĞİL, PARADİGMA ÇATIŞMASI

Toplum gençleri çoğu zaman şu etiketlerle tanımlıyor:

» Sabırsız,
» Dayanıksız,
» Kararsız,
» Motivasyonsuz.

Oysa gençlerin kendi tanımı farklıdır:

» Kaygılı ama farkında,
» Temkinli ama bilinçli,
» Duygusal ama anlam arayışında,
» Esnek ama güvencesiz.

Bu fark bir iletişim sorunu değil, iki farklı çağın zihinsel modelinin karşılaşmasıdır. Belirsizliğin norm haline geldiği bir dünyada temkinlilik zayıflık değil adaptasyon becerisidir.

YENİ ÇAĞIN GÖRÜNMEYEN BASKISI

Önceki kuşaklar rekabeti sınıf içinde yaşadı. Bugünün gençleri rekabeti

küresel ölçekte ve sürekli görünür halde deneyimliyor. Sosyal medya çağında:

» Başarı karşılaştırılabilir,
» Başarısızlık görünür,
» Kimlik performatif,
» Gelecek sürekli ertelenmiş hissediliyor.

Bu ortamda psikolojik yük bireysel değil sistemiktir. Gençlerin zorbalandıklarını düşünmesi bilinçli bir toplumsal baskıdan çok, güncellenmemiş sosyal yapıların yan etkisidir.

EĞİTİM SİSTEMİ NEREDE KONUMLANIYOR?

Mevcut eğitim yapısı hâlâ büyük ölçüde bilgi aktarımına odaklıdır. Oysa yeni dünyanın ihtiyacı yön bulma kapasitesidir.

Eğer eğitim sistemi:

» Ezber temelli başarıyı ödüllüyorsa,
» Duygusal dayanıklılığı öğretmüyorsa,
» Belirsizlikte karar alma becerisi kazandırmıyorsa,
» İş birliği ve empatiyi merkeze almıyorsa,

sorun öğrencide değil, öğrenme tasarımındadır.

GELECEK OKURYAZARLIĞI: YENİ TEMEL YETKİNLİK

Eğitimin merkezine yerleşmesi gereken yetkinlik alanı gelecek okuryazarlığıdır:

» Değişime uyum sağlayabilme
» Disiplinler arası düşünme
» Dijital ve etik bilinç
» Öz düzenleme becerisi
» Anlam üretme kapasitesi

Gençlerden güçlü olmalarını beklemek yerine güçlü olabilecekleri ortamı tasarlamak stratejik zorunluluktur.

DAYANIKLILIK TANIMINI GÜNCELLEMEK

Geleneksel dayanıklılık modeli zorlanmayı gizlemeyi öğretti. Yeni dünyada dayanıklılık:

» Duyguları tanıyabilmek,
» Yardım isteyebilmek,
» Sürekli öğrenebilmek,
» Hataları gelişim verisi olarak kullanabilmek anlamına geliyor.

Gençlerin hassasiyeti bir çöküş değil, dönüşüm sinyalidir.

ORTAK SORUMLULUK ALANI

Eğitim Kurumları

Bilgi aktaran yapılardan karar verme ve problem çözme ekosistemlerine dönüşmelidir.

Aileler

Başarı tanımını not ortalamasının ötesine taşımalıdır.

İş Dünyası

Deneyim talep eden değil, deneyim üreten öğrenme alanları kurmalıdır.

Gençleri değiştirmek yerine sistemi güncellemek sürdürülebilir çözümdür.

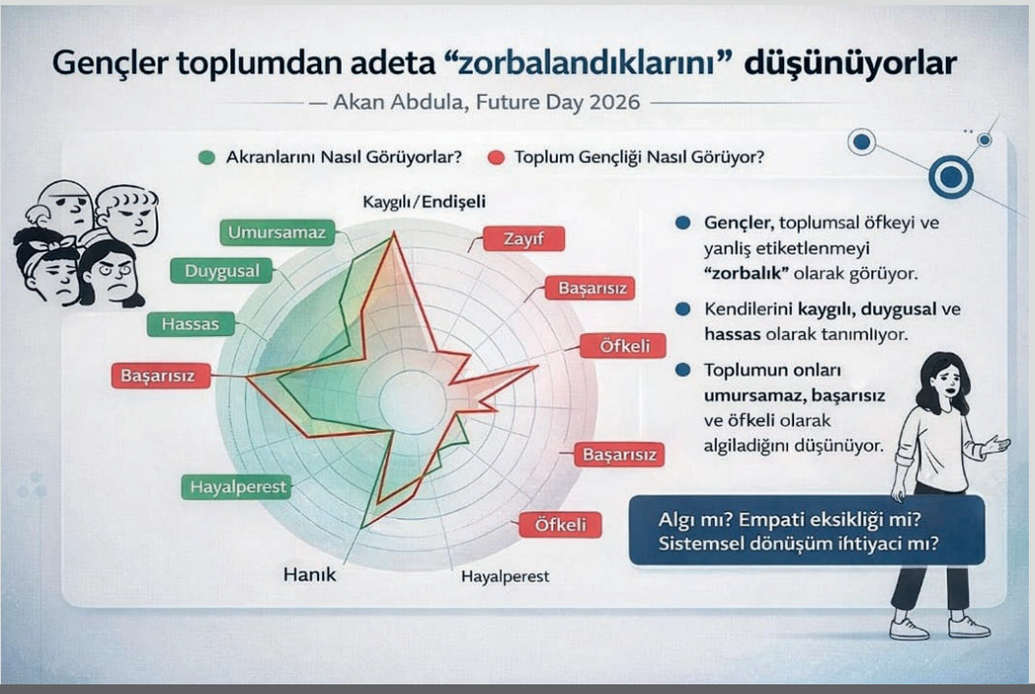
GELECEK KİMİN OLACAK?

Gelecek bilgi depolayanların değil, yön üretenlerin olacak. Eğitim artık yalnızca akademik performans üretme alanı değil; anlam inşa etme ekosistemidir.

Gençlerin "zorbalandıklarını" hissetmesi bir şikâyet değil, sistem geri bildirimidir. Gerçek liderlik bu geri bildirimi ciddiye almakla başlar.

Bugünün meselesi gençleri dönüştürmek değil, onların yaşayacağı dünyaya uygun sistemleri cesurca yeniden tasarlamaktır.

Çünkü gelecek beklemez.
Hazırlananları ödüllendirir.



KAYNAKÇA

» Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House.
» Harari, Y. N. (2018). 21 lessons for the 21st century. Jonathan Cape.
» Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2018). The future of education and skills 2030: OECD learning compass 2030. OECD Publishing.
» Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2021). Young people's concerns and well-being. OECD Publishing.
» Schwab, K. (2016). The fourth industrial revolution. World Economic Forum.
» UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. UNESCO Publishing.
» World Economic Forum. (2023). The future of jobs report 2023. World Economic Forum.
» Twenge, J. M. (2017). iGen. Atria Books.
» Arslan, S., & Yıldırım, İ. (2021). Dijital çağda gençlik ve kimlik inşası. İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi, 10(2), 1453–1478.
» Ercan, H. (2019). Türkiye'de genç işsizliği ve gelecek kaygısı. Çalışma ve Toplum, 3(62), 1257–1284.
» Fütüristler Derneği. (2023). Türkiye'nin gelecek senaryoları raporu. İstanbul.
» KONDA Araştırma. (2022). Türkiye'de gençlik araştırması 2022. KONDA Yayınları.
» Milli Eğitim Bakanlığı. (2023). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Taslak Raporu. MEB Yayınları.
» Türk Eğitim Derneği (TEDMEM). (2022). Eğitim değerlendirme raporu 2022. TEDMEM Yayınları.
» Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK). (2023). Gençlerle ilgili temel göstergeler. TÜİK Yayınları.

Öğretmen İçin Okul Nasıl?

EKİN GAMZE GENCER - ERG KIDEMLİ POLİTİKA ANALİSTİ

"Eğitimin en önemli aktörü hiç kuşkusuz öğretmenlerdir"[1]
"Öğretimin ilerlemesinin büyük ölçüde öğretmen kitlesinin niteliklerine ve yeteneğine... bağlı olduğu kabul edilmelidir."[2]
"Eğitimin niteliğine doğrudan ve en önemli etkiyi öğretmenler yapmaktadır."[3]
"Öğretmenler, öğrenci öğrenimini etkileyen okulla ilgili en önemli faktördür."[4]
"Nitelikli Eğitim İçin 'Güçlü' Öğretmen Şart"[5]

Öğretmen; alanyazında, politikalarda, basında ve kamuoyunda nitelikli eğitimin olmazsa olmazı olarak konumlanıyor. Zira öğretmenler, öğrencilerle sınıfta birebir vakit geçiren özneler olarak, eğitim politikalarını, öğretim programlarını öğrencilere aktarma gücüne ve inisiyatifine sahipler. Dolayısıyla, öğretmenlerin iyi olma hâlleriyle doğrudan ilişkili olan mesleğe dair ilgileri ve öğretmeye dair motivasyonları, eğitim için hayati önem taşıyor. Fakat, öğretmenin eğitimin yapıtaşlarından yalnızca biri olduğunu ve okulun öğretmenin işyeri olduğunu unutmamak gerekiyor.

ERG'nin 2025 ve 2026'da okulun yanı sıra odaklandığı bir diğer konu öğretmenler. Öğretmenlerle ilgili derinleşme çalışmalarımız kapsamında yaptığımız görüşmelerde köy okulunda çalışan bir öğretmenin dediği gibi: "Öğretmen de bir insan. Okuldaki hademeden okul parkına kadar her şey [eğitimin] bir parçası." Bu yüzden "Öğretmen için okul nasıl?" diye sormak; okulu eğitim ortamı olarak kurgularken okulda geçirilen sürenin, okuldaki "müşterek yaşam"ın[6] bir uzantısı olduğunu göz önünde bulundurmak gerekir.

Öğretmenlerin nasıl bir okul istediğini öğretmen derinleşme çalışmalarımız kapsamında gelecek dönemde başlayacağımız yazı dizimizde, öğretmenlerin anlatıları üzerinden kaleme alacağız; bu yazıda ise soruyu okulda iyi olma bağlamında sormanın önemine işaret ediyor ve öğretmenlerin okul memnuniyetlerine dair TALIS 2024'te yer alan verileri değerlendiriyoruz.

Okulda iyi olma hâli

Tıpkı öğrenciler gibi öğretmenler de temiz, şiddetsiz, demokratik, işbirlikçi, saygılı ve yeterli kaynaklara sahip bir okul ortamına ihtiyaç duyuyorlar. Kamu idaresinin öğrenciye olduğu gibi istihdam ettiği öğretmene karşı da sorumlulukları bulunuyor.[7] Okulun öğretmenin işyeri olduğunu hatırlamak bu bakımdan çok önemli; öğretmenin okula karşı olduğu kadar okulun da öğretmene karşı ödevleri bulunuyor. Öğretmenlik Mesleği Kanunu'nda idarecilerin görevleri arasında da "[e]ğitim öğretim faaliyetlerinin sağlıklı, güvenli ve huzurlu bir ortamda yürütülmesi için gerekli tedbirleri alır"[8] ifadesi yer alıyor. Öğretmenin sorumluluğunun nerede bitip öğretmene karşı sorumlulukların nerede başladığını tanımlamak öğretmenlerin okuldaki iyi olma hâli için önem taşıyan bir ihtiyaç.

Öğretmen derinleşme çalışmalarımız kapsamında öğretmenlerle yaptığımız görüşmelerde bazı okulların işyeri olarak tanımlanmak için gereken en temel ihtiyaçları dahi karşılamadığını gördük. Okula dair en çok duyduğumuz sorunlardan biri okullardaki fiziksel eksikliklerdi. Öğretmenlerden, okulun donanım ve temizlik personeli gibi eksiklerini bizzat öğretmenlerin giderdiklerini duyduk. Bir devlet okulunda okulöncesi öğretmeni olan C.Ç. şöyle diyor: "Temizlikleri de biz yapıyoruz, tuvalet temizliyoruz yani." Bir devlet okulunda rehber öğretmen olan Ö.D. de benzer bir örnek veriyor: "Okulda da sular kesiliyor, öğrenciler onu çok düşünmüyor, kullanıyorlar. Biz öğretmeniz girmiyoruz kesik olunca. Üç gün gelen bir görevli var, diğer iki gün gelmesini biz karşılıyoruz, öğretmenler kendi aralarında topluyorlar mecburen." İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu işverene "çalışanların işle ilgili sağlık ve güvenliğini sağlamakla" ilgili yükümlülükler veriyor. Ancak bu örneklerde öğretmenlerin sağlığının gözetilmediği, çocukların sağlığının ise öğretmenlerin çabasıyla korunmaya çalışıldığı görülüyor. Bunların yanında, özellikle kırsala ve kent çeperine yeni atanan öğretmenlerin ısınma sorunları yaşadığını, öğretmenlere görev tanımlarında yer almayan duvar boyama gibi işler verildiğini duyduk. Bir öğretmenin sınıfını kendi imkânlarıyla donattığını öğrendik: "[okulu] sosyal medyada paylaştım, yardım etmek isteyen varsa diye. Derken oradan uzadı gitti, arkadaşlarım çok destek oldu kitaplar vs." Bu durum, özellikle yeni atanan öğretmenlerin okulda iyi olma hâlinden bahsedebilmek için öncelikle uygulamada öğretmene devredilmiş temizlik, sınıf donanımı gibi bazı sorumlulukların merkezi ve yerel yönetimler ile okul idarelerine iade edilmesinin aciliyet taşıdığını gösteriyor.

ÖĞRETMENLER OKULLARINDA MUTLU MU? TALIS 2024 NE DİYOR?

OECD'nin hayata geçirdiği Uluslararası Öğretme ve Öğrenme

ERG EĞİTİM REFORMU GİRİŞİMİ

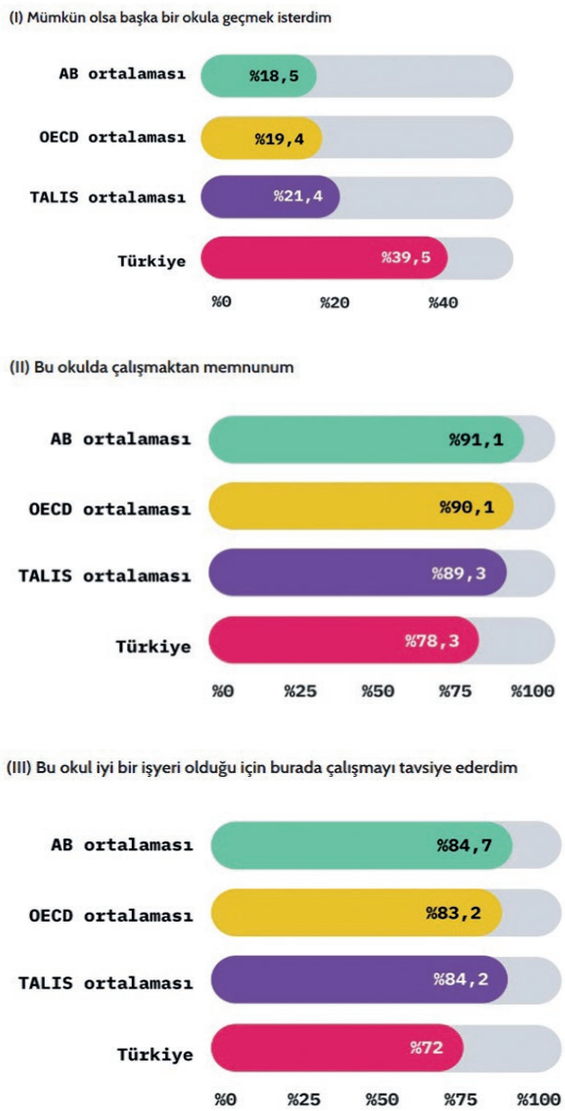
Anketi (TALIS), öğretmenlerin ve okul idarecilerinin[9] demografik özelliklerini, çalışma koşullarını, mesleki memnuniyetlerini, kariyer niyetlerini ve okul iklimini inceleyen, ülkelerarası karşılaştırmalı bir araştırma. TALIS'te öğretmenlerin okullarının çalışma ortamlarına dair düşünceleri de inceleniyor. Bu bağlamda, öğretmenlere başka okula geçme istekleri, okuldan memnuniyetleri ve okulu bir işyeri olarak tavsiye edip etmeyecekleri soruluyor. TALIS 2024'te Türkiye'den öğretmenlerin çalışma ortamlarından memnuniyetlerinin, ankete katılan diğer ülkelerdeki meslektaşlarına kıyasla düşük olduğu görülüyor (Tablo 1).

Tabloda, TALIS'in Türkiye örnekleminde, öğretmenlerin yüzde 39,5'inin "mümkün olsa başka bir okula geçmek isterdim" dediğini görüyoruz. Bu değer tüm ortalamaların oldukça üzerinde. Türkiye, 49 ülke içinde Güney Afrika ve Fas'tan sonra "mümkün olsa başka bir okula geçmek isterdim" diyen öğretmen oranının en yüksek olduğu üçüncü ülke. "Bu okulda çalışmaktan memnunum" diyen öğretmenlerin oranı ise yüzde 78,3; Türkiye bu kategoride Japonya ve Güney Afrika'dan sonra en düşük orana sahip. "Bu okul iyi bir işyeri olduğu için burada çalışmayı tavsiye ederdim" diyen öğretmenlerin oranı ise yüzde 72. Bu soruya olumlu yanıt veren öğretmen oranı en düşük ülke Japonya, ikinci ülke ise Türkiye. Her üç soru için de durum TALIS 2018'e kıyasla kötüleşmiş. Ortaya çıkan tablo, öğretmenlerin çalışma ortamı özelinde iyi olma hâllerinin öğretmen politikalarında göz ardı edilmemesi gerektiğine işaret ediyor.

Öğretmenin iyi olma hâlinin desteklenebilmesi için okul genelinde değişim gerekiyor. "Kısa dönemli, yüzeysel ya da ayrık uygulamalar fayda sağlamıyor. Bir günlük, tek bir kişinin verdiği tek bir etkinlik öğretmenin okulda iyi olma hâlini olumlu etkilemez; bu tür yaklaşımlar okuldaki öğretmenler arasındaki farklılıkları da görmezden gelir."[11] Öğretmenin iyi olma hâline ilişkin okul düzeyindeki çalışmalara yönelik öğretmen değerlendirmelerini inceleyen bir araştırmaya göre de iyi olma hâlini desteklemekte en etkisiz girişimler mevcut bir soruna tepki veren, sorunun nedenini ele almaya çalışmayan uygulamalar.[12] Araştırmaya göre, ortaya çıkan sorunlara yönelik düzenlenen tepeden inme ve tek seferlik etkinlikler öğretmenlerin zamanından çalıyor ve iş yüklerini artırıyor. Öğretmenler, kalıcı değişimi teşvik etmeye elverişli okul politikaları ve uygulamaları talep ediyorlar.

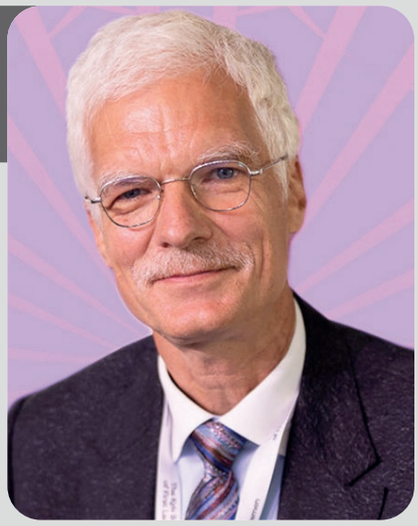
"Öğretmen olmadan eğitim olmaz" ifadesi bir yandan öğretmenin önemine dikkat çekiyor, diğer taraftan da "öğretmen olunca eğitim hallolur"a dönüşüp eğitimin tüm sorunlarını öğretmenin omzuna yükleme potansiyeli barındırıyor. Eğitim sistemine ilişkin problemler tümüyle öğretmen politikalarında yapılan değişikliklerle çözülmeye çalışılabiliyor; "[p]ek çok sorunun çözümünde öğretmenlerin bir kahraman, kurtarıcı olması beklenebiliyor."[13] Örneğin, özel eğitim öğrencilerinin eğitimi için sınıflara gölge/asistan öğretmen kadrosu açmaktansa yalnızca mevcut öğretmenlere özel eğitimle ilgili hizmetiçi eğitim verilebiliyor. Öğretim programları dönüştürülürken öğretmenin iş yükü göz ardı edilebiliyor.[14] Ya da öğretmenlerin okulun hijyeninin sağlanmasında bizzat yer alması gerekebiliyor.[15] Oysa ki "[ö]ğretmeni öğrenci için tükenmeyi göze alan bir figür olarak değil"[16] iyi oldukça öğrenciyi de iyileştiren bir denklemde düşünmek gerekiyor. Öğretmenin okulda iyi olma hâlini birey ölçeğinde; öğretmenin kişisel duygu durumuna, motivasyonuna ya da zorluklarla mücadele kapasitesine yönelik uygulamalarla sağlamaya çalışmak "öğretmenlik mesleğinin yapısal sorunlarının"[17] görmezden gelinmesi riskini barındırıyor. Bunun yerine okulu yetişkinler için bir işyeri yapan sosyal ilişkiler (öğretmen-öğrenci, öğretmen-öğretmen, öğretmen-idareci, öğretmen-veli vb.) ile okulun imkânları, kapasitesi ve potansiyeli göz önünde bulundurularak, okula dair iyi olma/refah/esenlik standartlarının belirlenmesi ve bu standartların yerine getirilmesi için yalnızca öğretmenlerin değil en başta okulun güçlendirilmesi önemli adımlar olacaktır.

Tablo 1. TALIS 2024'te öğretmenlerin mevcut çalışma ortamlarından memnuniyetleri[10]



Öğretmenin özerkliği ile sınıflar arasında tutarlılık dengesi nasıl sağlanır?

Andreas Schleicher
OECD Eğitim ve Beceriler Direktörü



Eğitim sistemleri, sınıflar arası tutarlılığı kaybetmeden öğretmenlere gerçek mesleki özgürlüğü nasıl sağlayabilir? Uluslararası verilerin özerkliğin ne zaman yardımcı olduğu, ne zaman engel teşkil ettiği ve iş birliği ile hesap verebilirliğin özerkliği nasıl geniş ölçekte işler hale getirebileceği hakkında neler söylediğine bakalım.

Eğitim sistemleri genellikle öğretmenlere anlamlı mesleki özerklik tanımak ile sınıflar arası tutarlılığı korumak arasında bir denge kurmakta zorlanırlar. Uluslararası Öğretim ve Öğrenme Araştırması'ndan (TALIS) elde edilen veriler, öğretmenlere tanınan özerklik düzeyinin ülkeler arasında önemli ölçüde farklılık gösterdiğini ortaya koymaktadır. Örneğin, Azerbaycan, Bahreyn, Japonya, Fas ve Özbekistan'da ortaöğretim öğretmenlerinin %30'undan azı derslerde kullandıkları öğrenme materyallerini seçme konusunda önemli bir sorumluluğa sahiptir. Öte yandan, yetkililerin raporlarına göre bu oran Danimarka, Estonya, İzlanda, İtalya, Hollanda, Polonya ve Slovenya'da %90'ın üzerinde.

Peki öğretmenler sınıfta ne kadar özgürlüğe sahip olmalıdır?

Bu basit bir soru ve ilk bakışta birçok kişi, öğretmenlerin yukarıdan gelen talimatları takip etmek yerine işlerini özgürce yapabilmeleri gerektiğini savunacaktır. Ancak pratikte, dikkate alınması gereken birçok pedagojik ve sistemsel konu vardır.

TALIS verilerine göre, ders planı ve öğretim yöntemlerini tasarlamada daha yüksek düzeyde özerkliğe sahip olduğunu belirten öğretmenler, sınıfları yönetme ve ders verme konusunda daha özgüvenli hissetme eğilimindedir.

Daha fazla özerklik, çoğu durumda büyük bir farkla, daha yüksek iş memnuniyeti, daha düşük stres ve dersleri öğrencilerin ihtiyaçlarına uyarlama konusunda daha fazla güvenle de ilişkilidir.

Bu durum, öğretmenlere daha fazla özerklik tanınmasının iyi bir şey olduğunu gösteriyor gibi görünüyor. Ancak TALIS bize sadece bir korelasyon olduğunu söylüyor, asıl etkenin ne olduğunu değil. Örneğin, özgüven, öğretmenlerin daha bağımsız hareket etmelerinin ve daha az stresli olmalarının başlıca nedeni olabilir.

Ayrıca, verilerin deneyimli öğretmenler arasında özerklik ve öz yeterlilik arasında daha güçlü bir bağlantı gösterdiğini de belirtmek önemlidir.

On yıl veya daha fazla süre kara tahtanın önünde ders veren eğitimciler, yaklaşımlarını özgürce şekillendirebildiklerinde daha başarılı olma eğilimindedirler. Buna karşılık, destek yapılarından yoksun olabilecek acemi öğretmenler için çok fazla özerklik olumsuz bir etkiye sahip olabilir.

POLİTİKA YAPICILAR NASIL YANIT VERMELİDİR?

Öğretimde özerklik sıklıkla önemli bir unsur olarak savunulsa da, bu durum uygulamada tutarlılık eksikliği anlamına gelmemelidir. Özgün veya bilimsel olmayan yöntemler, öğrencilerin başarılarını ve öğretmenlerin güvenilirliğini zedeleme riski taşır.

Politika yapıcıların, kanıta dayalı uygulamalara dayanan ortak bir meslek kültürünü teşvik etmeleri önemlidir. Bu, öğrencilerin deneyimlerinin sınıflar, öğretmenler ve zaman içinde tutarlı olmasını sağlayacaktır.

Eğitim sistemleri, hangi öğretmenlere daha fazla özgürlük tanınacağını ve hangi koşullar altında tanınacağını değerlendirmelidir.

Öğretmenin profili – deneyimi, özgüveni ve yetkinliği – özerklik hakkındaki kararları şekillendirmelidir. Örneğin, deneyimsiz bir öğretmenin özerklik göstermesi beklenmeden önce yapıya ve rehberliğe ihtiyacı

olabilir. Ancak deneyimli öğretmenler için bile özerklik, ancak iş birliğine dayalı bir meslek kültürü içinde yer aldığında etkili bir şekilde işleyebilir.

FARKLI ÜLKELERDE FARKLI UYGULAMALAR

Özerk öğretmenler, iyi uygulama standartlarını belirlemek, beklentileri uyumlu hale getirmek ve sistem genelinde öğretimsel tutarlılığı kolektif olarak oluşturmak için birlikte çalışmalıdır.

Ülkeler bu sorunlarla farklı şekillerde başa çıkmıştır. Örneğin Slovenya'da, on yıl süren üst ortaöğretim reformu sonucunda öğretmenler, okul genelindeki planlama ve uygulama konusunda kademeli olarak daha büyük sorumluluklar üstlendiler. Bu, öğretmenlerin sınıf içi uygulamaları şekillendirme konusunda önemli ölçüde özerkliğe sahip oldukları anlamına geliyordu.

Aynı zamanda, öğretmenlerin çalışmalarına rehberlik etmek amacıyla ortak stratejik hedefler ve ulusal kaynaklar aracılığıyla sisteme hesap verebilirlik de entegre edildi. Bu aynı zamanda öğretmenler arasındaki işbirliğini güçlendirmeye yardımcı olmuş ve artan özerkliğin sistem tutarlılığı pahasına gelmemesini sağlamıştır.

Kolombiya, öğretmenlerin eğitim yönetim organlarına katılmalarına izin vererek, müfredat ve politikalar konusunda söz sahibi olmalarını sağlayarak öğretmen katılımını yerleşik hale getirmiştir. Ülke ayrıca, kurumsal gelişime ayrılan beş yıllık haftalık süreyle öğretmen özerkliğini güçlendirmiştir. Bu süre zarfında öğretmenler, öğretim uygulamalarının yanı sıra okullarının planlaması ve ortaklıkları üzerinde de çalışabilirler.

Yapılandırılmış programların bu örnekleri, özgürlük ile ortak sorumluluk arasında bir denge kurmaktadır. Öğretmen öncülüğündeki girişimlerin daha geniş eğitim hedefleriyle birlikte yürütülebileceği bir alan yaratırlar.

Öğretmenlerin birbirlerinden öğrenmeleri ve çalışmalarını uyumlu hale getirmeleri için bilinçli olarak alanlar oluşturarak, mesleki özerkliğin izole değil, kolektif olduğunda nasıl geliştiğini gösteriyorlar.

Ancak sınıfta özgürlüğe izin vermek, denetim eksikliği anlamına gelmemelidir.

> "Özerk öğretmenler, iyi uygulama standartlarını belirlemek, beklentileri uyumlu hale getirmek ve sistem genelinde öğretimsel tutarlılığı kolektif olarak oluşturmak için birlikte çalışmalıdır. Ülkeler bu sorunlarla farklı şekillerde başa çıkmıştır. Örneğin Slovenya'da, on yıl süren üst ortaöğretim reformu sonucunda öğretmenler, okul genelindeki planlama ve uygulama konusunda kademeli olarak daha büyük sorumluluklar üstlendiler. Bu, öğretmenlerin sınıf içi uygulamaları şekillendirme konusunda önemli ölçüde özerkliğe sahip oldukları anlamına geliyordu."

Şu anda, öğretmen özerkliğinin yüksek olduğu ülkelerde bazen yeterli denetim sağlanamıyor. Örneğin, birçok öğretmenin önemli ölçüde öğretim özerkliğine sahip olduğunu belirttiği İtalya ve Norveç'te.

Bu durum ciddi sonuçlar doğurabilir. Başarılı hesap verebilirlik sistemleri, öğretmenlerin yenilik yapmalarına olanak tanırken, başarı için net ölçütler belirlemelerini sağlar. Ancak daha da önemlisi, başarılı sistemler, öğretmenlerin birbirlerini gözlemlediği, geri bildirim alışverişinde bulunduğu ve etkili uygulamalar konusunda ortak anlayışlar geliştirdiği profesyonel topluluklar oluşturur. Bu iş birliğine dayalı kültür, mesleki özerkliği geniş ölçekte uygulanabilir ve tutarlı kılan şeydir.

Politika yapıcılar, öğretmenlerin iyi uygulamaları belirlemek için birlikte çalışabilecekleri ortamlar yaratmalıdır; örneğin sınıf gözlemi ve mesleki öğrenme toplulukları aracılığıyla. Bu tür bir işbirliği, özerkliğin sorumlu ve kolektif bir şekilde kullanılmasını sağlayarak kalite ve standartları güçlendirir.

Ancak, hesap verebilirlik sistemleri aşırıya kaçarsa olumsuz etkiler yaratabilir. Sistemler cezalandırıcı hale geldiğinde veya gerçek sınıf ortamından koptuğunda, özerkliği tamamen sınırlayabilir ve baltalayabilirler. Bu da, yaratıcılık yerine itaatkar bir ortam yaratabilir ve öğretimin kalitesine zarar verebilir.

ÖZERKLİK KISITLANMAMALI

Amaç, özerkliği kısıtlamak değil, onu güçlü, işbirlikçi bir mesleki kültür içinde temellendirmektir. Bu, öğretmenlerin izole bir şekilde çalışmak yerine, ortak hedeflere katkıda bulunurken bireysel yargılarını kullanmalarına olanak tanır. Her dört öğretmenden yaklaşık biri hiç değerlendirilmemiştir. Finlandiya'da bu oran üçte birin üzerindedir.

Eğitim liderleri, aslında öğretmenlerin sınıfta ne yaptığını gerçekten bilmiyor olabilirler.

Kültürü Sahneye Taşıyan Bir Yolculuk:

Okan Gürbüz
Anadolu Rüyası Genel Sanat Yönetmeni

Anadolu Rüyası, Türkiye'nin geleneksel dans tiyatrosu projesi olarak 2015 yılından bu yana kültür, sanat ve eğitimi aynı sahnede buluşturuyor. Türkiye'nin yedi bölgesinden beslenen bu yapı; dansı yalnızca bir gösteri alanı değil, kültürel aktarımın güçlü bir aracı olarak ele alıyor. Projenin kurucusu ve Genel Sanat Yönetmeni Okan Gürbüz, Anadolu Rüyası'nı uzun soluklu bir kültür yaklaşımı ve aktarımı olarak tanımlıyor: "Kültür ve sanat yalnızca bireyleri değil, bir ülkenin geleceğini değiştirir."

Bugüne kadar 15 ilde, 7 tematik hikâye etrafında kurgulanan proje; binlerce gönüllünün emeğiyle, onlarca temsil ve 28.000'i aşkın seyirciyle buluşarak, Türkiye'de benzeri olmayan bütüncül bir kültür, eğitim ve sanat yapısına dönüşmüştür.

ANADOLU RÜYASI İLE DÜNYA SAHNESİNDE TÜRKİYE

Anadolu Rüyası, 3–6 Eylül 2026 tarihleri arasında Brezilya'da düzenlenecek Nova Prata Uluslararası Dans Yarışması'nda Türkiye'yi temsil etmeye hazırlanıyor. Daha önce Litvanya ve Güney Kore'de iki kez dünya birinciliği kazanan proje; Anadolu'nun ritmini, kostümünü ve anlatısını bu kez Güney Amerika sahnesine taşıyacak.

Yıllar içinde oluşan bu birikim, Türkiye sınırlarını aşarak Brezilya'daki temsil ile uluslararası sahneye taşınıyor. Anadolu Rüyası, Anadolu'nun ritmini ve hikâyesini evrensel bir sahne diliyle dünyaya anlatırken; Türkiye'nin kültürel diplomasi alanındaki güçlü örneklerinden biri olma yolunda ilerliyor.

NEDEN OKULLARDA 'ANADOLU RÜYASI' OLMALI?

Bugün eğitim artık yalnızca notlarla değil; bireyin çok yönlü gelişimiyle ölçülüyor. Yaratıcılık, sahne özgüveni, birlikte üretme, kültürel farkındalık ve kendini ifade edebilme becerileri; çağdaş eğitim modellerinin vazgeçilmez unsurları arasında yer alıyor.

Anadolu Rüyası, okullara bu noktada kültür ve sanatla temas eden güçlü bir öğrenme alanı sunuyor. Sahne deneyimiyle desteklenen bu yapı; sosyal, duygusal ve bedensel gelişimi aynı potada buluştururken, aidiyet duygusunu ve birlikte hareket etme becerisini de güçlendiriyor.

Bugüne kadar pek çok zincir marka eğitim kurumuyla yürütülen proje, son iki yıldır eğitim kurumlarının yanı sıra yerel yönetimlerle de entegrasyon sağlandı. Bu işbirlikleri kapsamında; Şafak Öncü Koleji, Bahçeşehir Koleji ve İzmir İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Giresun Belediyesi, İstanbul Çekmeköy Belediyesi, Bursa Valiliği gibi kurumlarla birlikte bugün 600'den fazla bireye düzenli eğitim sunuluyor.

Son iki yılda Uşak, Burdur, Giresun, İstanbul ve İzmir'de kurulan güçlü iş birlikleriyle; 7 yaştan 55 yaşa kadar uzanan kapsayıcı eğitim programları hayata geçirildi.

Anadolu Rüyası'nın yaş gruplarına göre yapılandırılmış modeli:

» 7–9 yaş: Temel ritim, beden koordinasyonu ve kültürel farkındalık

» 10–14 yaş: Sahne disiplini, ekip çalışması ve özgüven

» 14–35 yaş: Performans, temsiliyet ve profesyonel sahne gelişimi

» Öğretmenler: Eğitici formasyon, kültürel liderlik ve aktarım

Bugün eğitim artık yalnızca notlarla değil; gelişim raporları, sosyal beceriler ve çok yönlü kazanımlarla değerlendiriliyor. Anadolu Rüyası, okullara yalnızca bir proje değil; yarının Türkiye'sine güç katan, kültürel sürekliliği sahnede yaşatan bir vizyon ortaklığı sunuyor.

OKULLARDA 'ANADOLU RÜYASI' BİR PROJE DEĞİL, BİR VİZYON ORTAKLIĞI

Anadolu Rüyası; okullar için yalnızca bir sahne çalışması değil, yarının Türkiye'sine güç katan bir kültür ve eğitim yaklaşımıdır. Çocukları kendi kökleriyle buluşturur, birlikte üretmeyi, aynı hedefe yürümeyi ve sahnede sorumluluk almayı öğretir. Bu yolculuk; kültürümüzü ezberleten değil, yaşatan bir deneyim sunar. Özümüzü çağdaş bir dille geleceğe taşırken, okullarla ortak bir vizyon kurar. Ve bu vizyon, her yıl sahnede binlerce izleyiciyle karşılık bulur.

EĞİTİMDE, SAHNEDE VE HAYATTA FARK YARATMAK

Gelişmiş ülkelerde kültür ve sanat eğitimi, akademik eğitimin tamamlayıcısı değil; ayrılmaz bir parçası olarak ele alınıyor. Sahne sanatları, drama ve müzik gibi alanlar; bireylerin özgüven, iletişim, empati ve problem çözme gibi becerilerini geliştiren temel eğitim başlıkları arasında yer alıyor. Bunlar, yeni dünyanın bireylerden beklediği temel kazanımlar. Bu yaklaşım, çocukları yalnızca sınavlara değil; hayata hazırlamayı hedefliyor. Türkiye'de 2024 yılında açıklanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli de bu bakış açısını destekleyerek, bilgiyle birlikte beceri ve değer temelli gelişimi merkeze alıyor.

Anadolu Rüyası, 2015'ten bu yana bu yaklaşımı sahnede uygulayan öncü projelerden biri olarak; kültürü öğreten değil, yaşatan ve üreten bir sosyal eğitim modeli sunuyor.

Krizler Çağında Okulu Yeniden Düşünmek: Okul Duvarları Ne Kadar Kalın?

ÖZGENUR KORLU - ERG KIDEMLİ POLİTİKA ANALİSTİ

İlk defa gittiğimiz bir sokakta bile hangi binanın okul olduğunu ayırt edebiliriz, değil mi? Bahçesi, bayrağı, Atatürk büstü, kapısı, duvarları... Bu duvarlar, okulun mekânsal sınırlarını belirlerken aynı zamanda güçlü bir algı da yaratır: Okulun içindekini içeride, dışındakini dışarıda tutabildiğini, tutamıyorsa da görevinin bunu yapmak olduğunu düşünürüz. Sihirli bir kapıdan geçer gibi, okulun kapısından giren çocukların yaşadıkları hayatı, karşılaştıkları riskleri ve taşıdıkları yükleri bu duvarların dışında bırakabileceklerine inanmak isteriz. Halbuki bu hayal ne gerçeği ne de olması gerekeni yansıtıyor.

Öncelikle bir noktada anlaşalım: Okulların duvarları geçirgendir. Okulun dışı okulun içiyle, okulun içi de dışarıyla sürekli temas eder. Yoksulluk, bakım yükü, güvencesizlik, zorbalık, beslenme sorunları ya da tam tersi destekleyici ilişkiler, güvenli mahalleler ve kamusal hizmetler okul kapısından içeri girer. Okuldan çıkan ise yalnızca akademik bilgi, beceriler değildir; çocukların kendileri ve başkalarıyla ilişki biçimleri, dünyayı anlama, belirsizlikle baş etme, haklarını ve sınırlarını fark etme yolları da okuldan sokaklara dağılır. Bu nedenle okulu yalnızca derslerin yapıldığı bir eğitim ortamı olarak değil, çocukların dayanıklılığını mümkün kılan ya da zayıflatan geniş bir sosyal ekosistemin parçası olarak düşünmek gerekir.

Bu ekosistemde okul, eğitim politikaları dışında istihdamdan sağlığa, sosyal hizmetlerden adalete kadar pek çok alanla karşılıklı bir ilişki içindedir. Çoklu krizler çağında bu ilişki daha görünür hâle geliyor: Ekonomik krizler, salgınlar, afetler ve toplumsal eşitsizlikler çocukların hayatına çoğu zaman okul dışından giriyor, ancak etkileri görünür bir biçimde okulda ortaya çıkıyor. Bu tablo, okulun bu sorunları tek başına çözebilecek bir güce sahip olmadığını, ancak okul olmadan da bu sorunlarla etkili biçimde baş etmenin mümkün olmadığını gösteriyor.

DAYANIKLILIK BİREYSEL BİR ÖZELLİK DEĞİL, BİR AĞDIR

Eğitim İzleme Raporu (EİR) 2025'in "Okul" başlıklı bölümünde, okulun bu çok katmanlı ve ilişkisel durumunu "Dayanıklılığın Sosyal Ekolojisi" çerçevesinden ele aldık. Bu çerçeve, yanlış bir şekilde, bireysel bir özellik olarak değerlendirilen dayanıklılığı, okul ve bağlı bulunduğu ekosistemin geliştirmesi gereken bir ağ olarak ele alıyor. Özellikle çoklu krizler çağında bu çerçeve, okulları riskler karşısında çocukların dayanıklılığını ne ölçüde ve hangi koşullarda destekleyebildiği üzerinden değerlendirmeyi sağlıyor.

"Dayanıklılık neden bir özellik değildir?" sorusunu yanıtlamaya, çoğu zaman "dayanıklı" olduğunu varsaydığımız çocukları nasıl betimlediğimize bakarak başlamak gerekir. Bu yaklaşım, Eğitimde İyi Örnekler Konferansı (İÖK) 2025'te Acil Durumlarda Eğitim için Uluslararası Ortaklık Ağı (INEE) işbirliğiyle düzenlediğimiz atölyenin de başlangıç noktasını oluşturdu. Atölyede öğretmenler ve sivil toplum örgütlerinden katılımcılarla birlikte tahtaya çizdiğimiz bir öğrenci figürünü, yapışkan notlardan oluşan bir "zırhla" kaplamaya başladık. İlk aşamada bu zırhı; "güçlü", "uyum sağlayabilen", "sorumluluk alan", "zor koşullarda bile vazgeçmeyen" gibi bireysel özelliklerle doldurduk. Ancak tartışma ilerledikçe, bu özelliklerin öğrencinin kurduğu ilişkilerle, okulda edindiği deneyim ve öğrendikleriyle, okulun sunduğu olanaklarla ve öğretmenler ile velilerin çabalarıyla devreye giren desteklerle inşa edildiği konusunda anlaştık.

Atölyedeki çalışmamız, dayanıklılığın bireysel bir özellik olmadığını ve bireysel çabalarla da sürdürülemeyeceğini gösterdi. Bu noktada, öğretmenlerin bireysel çabalarıyla sağlanan ve çocuk yoksulluğunu hafifletmeyi amaçlayan uygulamalara özel bir alan açtık. Çocuğun yaşadığı sosyoekonomik sorunların okula yansımasıyla doğrudan karşı karşıya kalan öğretmenler, ekosistem bu ihtiyaca cevap verecek yeterlilikte olmasa da çözüm üretmek istiyorlar. Çünkü birincil elden, ihtiyaçlarına cevap verilmeyen her ânın, çocuk için ne kadar hayati olduğunu görüyorlar. Kendi imkânları, parçası oldukları ağlar, kurdukları bağlantılar bu çözümlerde onların temel dayanak noktaları.

Öte yandan, çocuğun acil ihtiyaçlarına kısa vadede yanıt verilmesini mümkün kılan bu çaba, okulun kurumsal kapasitesi ile onu desteklemesi gereken sosyal politika araçları arasındaki boşluğu görünür kılıyor. Dayanıklılığın öğretmenlerin kişisel imkânları ve anlık müdahaleleri üzerinden kurulması, kısa vadede bazı çocuklar için koruyucu sonuçlar doğurabilse de, eşitlik ve süreklilik üretmiyor. Bu nedenle okulun çocuk yoksulluğu ve krizlerin etkileri karşısında koruyucu bir alan olabilmesi, okul temelli, herkes için erişilebilir ve öngörülebilir sosyal politika araçlarına dayanmalı. Okul yemeği, okul temelli sosyal hizmet ve yönlendirme mekanizmaları bu bağlamda pedagojik desteklerin tamamlayıcısı değil, okulun dayanıklılığı destekleme kapasitesinin yapısal bileşenleri olarak ele alınmalı.

"ETİKETLEYEN" DEĞİL, KAPSAYAN OKUL YEMEĞİ

Okul yemeği, okulun koruyucu rolünü somutlaştıran en güçlü politika alanlarından biri. Ücretsiz ve sağlıklı okul yemeği çoğu zaman yalnızca bir beslenme müdahalesi olarak ele alınıyor. Oysa bu uygulama, çocukların okulla bağını güçlendiren, sosyoekonomik eşitsizlikleri azaltan ve çocukların psikososyal

dayanıklılığını destekleyen, yapısal bir sosyal politika aracı.

Düzenli ve nitelikli bir öğüne erişim, okula devamlılığı artırıyor ve çocukların derslere odaklanmasını kolaylaştırıyor. Aynı zamanda hane bütçesi üzerindeki gıda temelli ekonomik baskıyı azaltarak ailelerin refahını dolaylı biçimde destekliyor. Ayrıca, okul yemeğinin bir parçası olan "birlikte yemek yeme deneyimi", çocuklara bir topluluğun parçası oldukları hissini kazandırarak okul aidiyetine de katkı sağlıyor.

Türkiye'de okul yemeğinin halen yalnızca belirli öğrenci gruplarıyla sınırlı olması ve artan gıda fiyatları, bu koruyucu mekanizmanın etkisini zayıflatıyor. MEB'in okul yemeğine ilişkin en son 2024 yılında yaptığı açıklamasında hizmetin yalnızca "ihtiyaç sahibi" öğrencilere sunulacağının vurgulanması, bu sınırlılığı daha da görünür kılıyor. Bu yaklaşım, çocukların etiketlenmesine yol açarak zorbalık riskini artırabiliyor ve bazı öğrencilerin sunulan hizmetten yararlanmak istememesine neden olabiliyor.

Bu noktada, özellikle taşımalı eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin devam ettiği taşıma merkezi okullar, Türkiye'de tüm öğrencilere ücretsiz ve sağlıklı okul yemeği sağlanması için önemli bir başlangıç noktası sunuyor. Bu okullarda halihazırda taşımalı eğitim kapsamındaki öğrencilere okul yemeği verilmesi, hizmetin tüm okula yaygınlaştırılmasını hem idari hem de mali açıdan daha uygulanabilir kılıyor. Yemeğin yalnızca belirli bir gruba değil, tüm öğrencilere sunulması, ayrımcılık ve etiketlenme risklerini azaltarak okul iklimini güçlendirebilir. 6 Şubat depremleri öncesinde, taşıma merkezi okullarda tüm öğrencilere okul yemeği sağlanması MEB'in gündeminde yer alıyordu.

KORUYUCU KAPASİTE NEREDE GÜÇLENİYOR?

EİR 2025'te de yer verdiğimiz araştırmalar, okulun çocuklar için en güçlü koruyucu alanlarından birinin ilişkisel düzey olduğunu işaret ediyor. Öğretmenle kurulan güven ilişkisi, destekleyici akran bağları ve okul aidiyeti, çocukların hem akademik hem de duygusal dayanıklılığını güçlendiriyor. Öğretmen-öğrenci ilişkileri bu açıdan kilit bir rol oynuyor. Öğrencinin kendini duyulmuş, adil biçimde değerlendirilmiş ve önemsenmiş hissetmesi, okulla kurduğu bağı derinleştiriyor. Aynı zamanda öğretmenin de öğrenciler tarafından değer gördüğünü hissetmesi, bu ilişkinin çift yönlü bir dayanıklılık üretmesini sağlıyor. Ancak bu ilişkilerin kurulabilmesi de politika düzeyinde okula verilecek desteklerle yakından ilgili: Kalabalık sınıflar, ikili eğitim, öğretmenlerin artan iş yükü ve rehberlik hizmetlerinin yetersizliği bu ilişkisel alanı zayıflatabiliyor.

"Uluslararası İyi Örnekten Sınıf Pratiğine: INEE Minimum Standartları ile Eğitimde Acil Durumlara Hazırlık" Atölyesi, İÖK 2025

İÖK 2025'te yaptığımız atölyede öne çıkan önemli kavramlardan biri de "kriz repertuarının genişletilmesiydi". Katılımcılar, çocukların farklı afet ve kriz türleriyle karşılaştıklarında ne yapacaklarını bilememelerinin, endişeyi derinleştirdiğini paylaştı. Buradaki mesele, çocukları sürekli alarm hâlinde tutmak değil. Asıl ihtiyaç, okulun çocuklara belirsizlik karşısında düşünme, yardım isteme ve birlikte hareket etme becerilerini kazandırabilmesi. Bu beceriler, ancak sosyal-duygusal becerilerin önceliklendirildiği bir öğretim programı, güvenli ilişkiler ve olumlu okul iklimi içinde gelişebiliyor. Çocukların duygularını ifade edebildiği, sorular sorabildiği ve yetişkinlerden tutarlı yanıtlar alabildiği okullar, kriz repertuarının sağlıklı biçimde genişlemesine alan açıyor.

DUVARLARI KALINLAŞTIRMAK MI, BAĞLARI GÜÇLENDİRMEK Mİ?

Okullarda artan güvenlik tartışmaları, çoğu zaman güvenlik kameraları gibi fiziki önlemler etrafında şekilleniyor. Oysa araştırmalar ve öğretmen deneyimleri, çocukların kendilerini güvende hissetmelerinin en güçlü belirleyicisinin ilişkiler olduğunu gösteriyor. Adil kurallar, tutarlı yetişkinler ve onarıcı yaklaşımlar, güvenlik hissini fiziki önlemlerden çok daha kalıcı biçimde destekliyor. Okulun duvarlarını kalınlaştırmak, dışarıdaki riskleri tamamen durdurmuyor. Buna karşılık okul ile çevresi arasındaki koruyucu bağları güçlendirmek, çocukların riskler karşısında okuldan kopmasını önleyebiliyor.

Okulun koruyucu kapasitesi, ancak güçlü ilişkilerle, kapsayıcı kurumlarla ve bütüncül politikalarla sürdürülebilir hâle gelir. Yani okulun ne kadar koruyucu olduğu, okulun tek başına ne yaptığıyla değil, hangi desteklerle çevrelendiğiyle belirlenir. Eğer okulu gerçekten çocuklar için güvenli bir yer ve onları krizlere hazırlayan bir alan hâline getirmek istiyorsak, okulu yalnız bırakmamalıyız. Duvarlara değil, bağlara yatırım yapan bir yaklaşım benimsendiğinde okul, yalnızca eğitimin değil, çocukların iyi olma hâlinin de merkezi olabilir.

Türkiye nüfusunun %49,98'ini kadınlar, %50,02'sini erkekler oluşturdu

TÜRKİYE'DE İSTATİSTİKLERLE KADIN 2025

Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) sonuçlarına göre 31 Aralık 2025 tarihi itibarıyla, kadın nüfus 43 milyon 32 bin 734 kişi, erkek nüfus 43 milyon 59 bin 434 kişi oldu. Diğer bir ifadeyle, toplam nüfusun %49,98'ini kadınlar, %50,02'sini ise erkekler oluşturdu. Kadınlar ile erkekler arasındaki bu oransal denge, kadınların daha uzun yaşaması nedeniyle, 60 ve daha yukarı yaş grubundan itibaren kadınların lehine değişti. Kadın nüfusun oranı, 60-74 yaş grubunda %51,9 iken 90 ve üzeri yaş grubunda %69,7 oldu.

KADINLARIN 5,2 YIL DAHA UZUN YAŞIYOR

Hayat Tabloları sonuçlarına göre doğuşta beklenen yaşam süresi 2022-2024 döneminde Türkiye geneli için 78,1 yıl iken kadınlarda 80,7 yıl, erkeklerde 75,5 yıl oldu. Genel olarak kadınların erkeklerden daha uzun yaşadığı ve doğuşta beklenen yaşam süresi farkının 5,2 yıl olduğu görüldü.

YAŞAM SÜRESİ KADINLARDA 56,3 YIL OLDU

Belirli bir yaştaki kişinin günlük hayattaki faaliyetlerini sınırlandıracak bir sağlık sorunu olmadan yaşaması beklenen yıl sayısını ifade eden sağlıklı yaşam süresi, 2022-2024 döneminde sıfır yaşında bulunan bir kişi için Türkiye genelinde 57,6 yıl iken kadınlarda 56,3 yıl, erkeklerde 58,9 yıl oldu. Buna göre, erkeklerin doğuşta sağlıklı yaşam süresinin kadınlardan 2,6 yıl daha uzun olduğu görüldü.

EĞİTİM SÜRESİ KADINLARDA 8,8 YIL OLDU

Ulusal Eğitim İstatistiklerine göre 25 yaş ve üzeri nüfusun ortalama eğitim süresinin yıllara göre arttığı görüldü. Türkiye geneli için 25 yaş ve üzeri nüfusun ortalama eğitim süresi 2011 yılında 7,3 yıl, kadınlarda 6,4 yıl, erkeklerde 8,3 yıl iken, 2024 yılında Türkiye genelinde 9,5 yıl, kadınlarda 8,8 yıl, erkeklerde 10,2 yıl oldu.

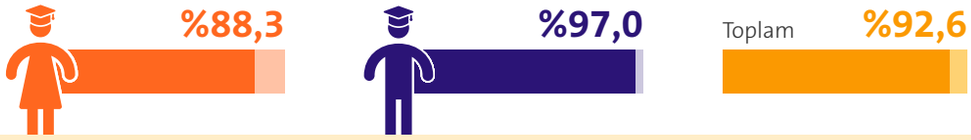
Ulusal Eğitim İstatistiklerine göre en az bir eğitim düzeyini tamamlayan 25 ve daha yukarı yaştaki nüfusun toplam nüfus içindeki oranının 2008-2024 yılları arasında arttığı görüldü. En az bir eğitim düzeyini tamamlayan 25 ve daha yukarı yaştaki bireylerin toplam nüfus içindeki oranı, 2008 yılında %75,1 iken 2024 yılında %92,6 oldu. Bu oran cinsiyete göre incelendiğinde, 2008 yılında en az bir eğitim düzeyini tamamlayan 25 ve daha yukarı yaştaki kadınların oranı %67,5, erkeklerin oranı %82,8 iken, bu oran 2024 yılında kadınlarda %88,3, erkeklerde ise %97,0 oldu.

Ulusal Eğitim İstatistiklerine göre yüksekokul ve fakülte, yüksek lisans ve doktora mezunu olan 25 ve daha yukarı yaştaki nüfusun toplam nüfus içindeki oranı, 2008 yılında %9,1 iken 2024 yılında %25,2 oldu. Bu oran cinsiyete göre incelendiğinde, 2008 yılında yükseköğretim mezunu olan 25 ve daha yukarı yaştaki kadınların oranı %7,1, erkeklerin oranı %11,2 iken bu oran 2024 yılında kadınlarda %23,6, erkeklerde ise %26,8 oldu.

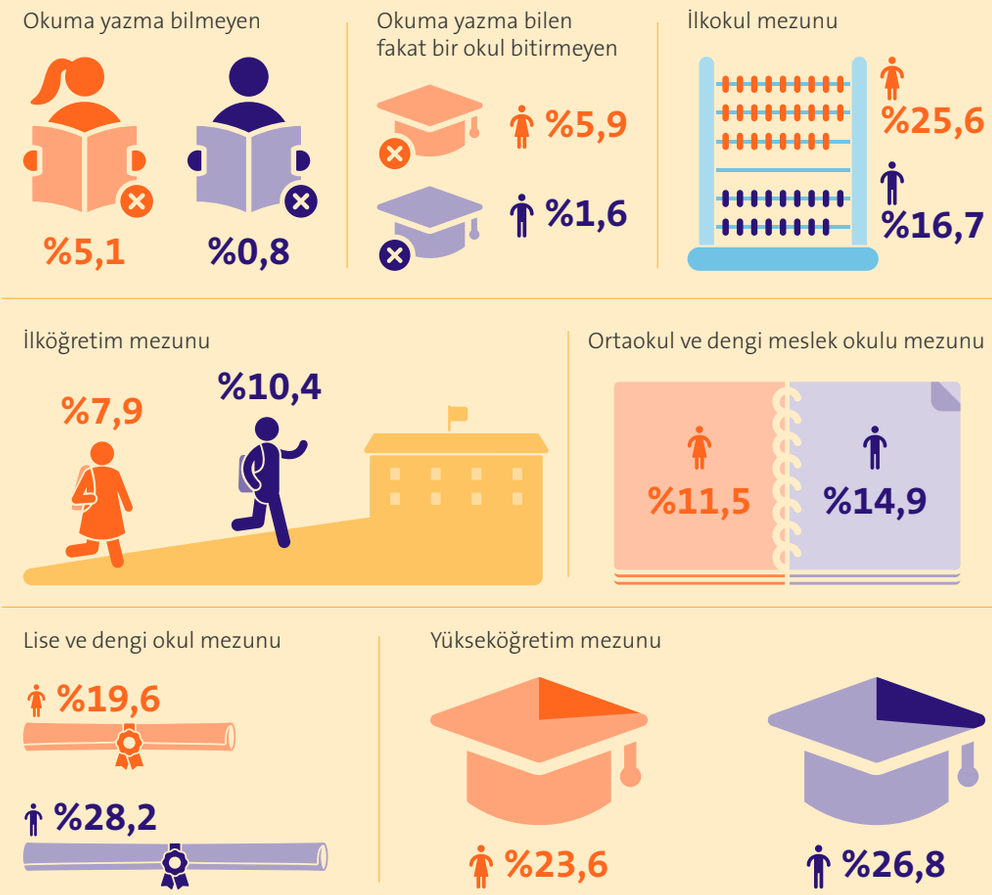
Ulusal Eğitim İstatistiklerine göre ebeveynin tamamladığı eğitim düzeyine göre ferdin tamamladığı eğitim düzeyi oranına bakıldığında, ebeveynin eğitim seviyesi yükseldikçe bireyin eğitim düzeyinin yükseldiği görüldü. Annesi yükseköğretim mezunu olan 25 yaş ve üzeri nüfusun 2024 yılında %84,4'ünün yükseköğretim mezunu olduğu görüldü.

BİTİRİLEN EĞİTİM DÜZEYİ

En az bir eğitim düzeyini tamamlayan 25 ve üzeri yaştaki bireylerin oranı, 2024



25 yaş ve üzerindeki nüfusun bitirilen eğitim düzeyine göre dağılımı, 2024



Hanehalkı İşgücü Araştırması sonuçlarına göre 2024 yılında 15 ve daha yukarı yaştaki nüfusun işgücüne katılma oranının %54,2 olduğu görüldü. Bu oran kadınlarda %36,8, erkeklerde ise %72,0 oldu. İşgücüne katılma oranı eğitim durumuna göre incelendiğinde, kadınların eğitim seviyesi yükseldikçe işgücüne daha fazla katıldıkları görüldü. Okuryazar olmayan kadınların işgücüne katılma oranı %14,6, lise altı eğitimli kadınların işgücüne katılma oranı %27,5, lise mezunu kadınların işgücüne katılma oranı %38,5, mesleki veya teknik lise mezunu kadınların işgücüne katılma oranı %43,8 iken, yükseköğretim mezunu kadınların işgücüne katılma oranı %68,7 oldu.

Hanehalkı İşgücü Araştırması sonuçlarına göre 2024 yılında 15 ve daha yukarı yaştaki nüfusun istihdam oranının %49,5 olduğu görüldü. Bu oran kadınlarda %32,5, erkeklerde ise %66,9 oldu

Hanehalkı İşgücü Araştırması sonuçlarına göre yarı zamanlı çalışanların istihdam içindeki oranının 2024 yılında %12,1 olduğu görüldü. Bu oran kadınlarda %18,3, erkeklerde ise %9,0 oldu. Hanehalkı İşgücü Araştırması sonuçlarına göre hanesinde 3 yaşın altında çocuğu olan 25-49 yaş grubundaki bireylerin istihdam oranı, 2014 yılında %59,8 iken 2024 yılında %60,0 oldu. Bu oran cinsiyete göre incelendiğinde, 2024 yılında hanesinde 3 yaşın altında çocuğu olan 25-49 yaş grubundaki kadınların istihdam oranının %26,9, erkeklerin istihdam oranının ise %90,9 olduğu görüldü.

KADIN BÜYÜKELÇİ ORANI %28,4

Dışişleri Bakanlığı verilerine göre kadın büyükelçi oranı 2011 yılında %11,9 iken 2025 yılında %28,4 oldu. Erkek büyükelçi oranı ise 2011 yılında %88,1 iken 2025 yılında %71,6 oldu.

KADIN MİLLETVEKİLİ ORANI %19,9

Türkiye Büyük Millet Meclisi verilerine göre 2025 yıl sonu itibarıyla 592 milletvekili içerisinde

kadın milletvekili sayısının 118, erkek milletvekili sayısının ise 474 olduğu görüldü. Meclisteki kadın milletvekili oranı 2007 yılında %9,1 iken, 2025 yılında %19,9 oldu.

KADIN PROFESÖR ORANI %34,9

Yükseköğretim İstatistiklerine göre yükseköğretimde görevli profesörler içerisindeki kadın profesör oranı 2010-2011 öğretim yılında %27,6 iken 2024-2025 öğretim yılında %34,9 oldu. Yükseköğretimde görevli doçentler içerisindeki kadın doçent oranı ise, 2010-2011 öğretim yılında %32,2 iken 2024-2025 öğretim yılında %43,3 oldu.

Hanehalkı İşgücü Araştırması sonuçlarına göre üst ve orta düzey yönetici pozisyonundaki kadın oranı 2012 yılında %14,4 iken 2024 yılında %21,5 oldu.

Borsa İstanbul'da işlem gören en büyük 50 şirketin (BİST 50) yönetim kurulu üyelerine bakıldığında, 2016 yılında %12,2 olan kadın üye oranı 2025 yılında %18,3 oldu.

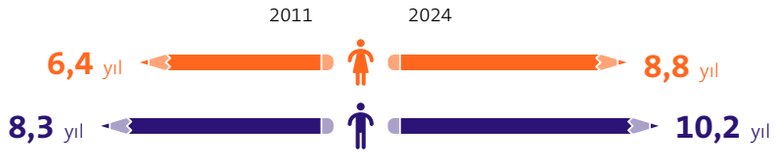
AR-GE PERSONELİ ORANI %34,2

Belirli bir dönemde (genellikle bir takvim yılı) bir kişi ya da grup tarafından Ar-Ge faaliyetleri için harcanan sürenin aynı dönemde çalışılan toplam süreye bölünmesi yoluyla hesaplanan Tam Zaman Eşdeğeri (TZE), 0 ile 1 arasında bir değer alarak uluslararası Ar-Ge personeli karşılaştırmalarında kullanılmaktadır. Araştırma-Geliştirme Faaliyetleri Araştırması sonuçlarına göre, TZE cinsinden kadın Ar-Ge personel sayısı, 2024 yılında 106 bin 74 kişi ile toplam Ar-Ge personel sayısının %34,2'sini oluşturdu. Sektörler itibarıyla TZE cinsinden kadın Ar-Ge personel oranı, yükseköğretimde %47,9, kâr amacı olmayan kuruluşların da dâhil edildiği genel devlette %30,6, mali ve mali olmayan şirketlerde ise %28,2 oldu.

ORTALAMA İLK EVLENME YAŞI KADINLARDA 26

Evlenme İstatistiklerine göre resmi olarak ilk evliliğini 2025 yılında yapmış olan kadınların

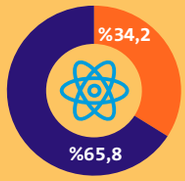
ORTALAMA EĞİTİM SÜRESİ (25+)



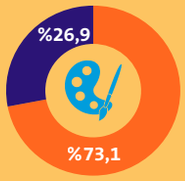
Annesi yükseköğretim mezunu olan fertlerin tamamladığı en yüksek eğitim seviyesi (25+), 2024

%84,4 Yükseköğretim | %12,8 Ortaöğretim | %2,8 Ortaöğretim altı eğitim

Yükseköğretimde bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarından mezun oranı, 2023-2024

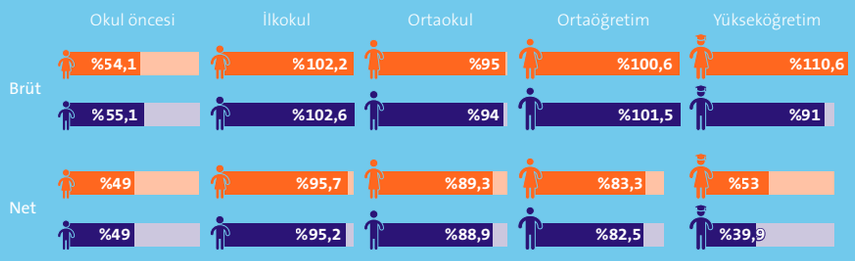


Yükseköğretimde eğitim, sağlık ve sanat alanlarından mezun oranı, 2023-2024



Kadın ● Erkek

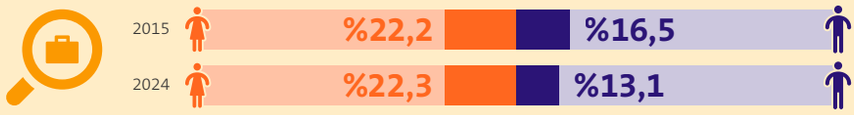
EĞİTİM SEVİYESİNE GÖRE OKULLAŞMA ORANI, 2024-2025



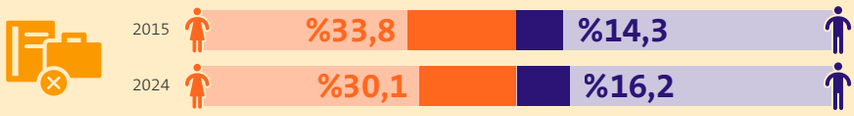
Eğitim durumuna göre işsizlik oranları (15+), 2024

Okur-yazar olmayanlar	Lise altı eğitimliler	Lise	Mesleki veya teknik lise	Yükseköğretim
%3,2	%8,4	%16,6	%17,6	%13,1
%7,6	%7,2	%8,6	%6,9	%6,1

15-24 yaş arası genç işsizlik oranı



Ne eğitimde ne istihdamda (NEET) olan 15-24 yaş grubundaki gençlerin oranı



Eğitim durumuna göre cinsiyetler arası ücret farkı, 2023

İlkokul ve altı	%13,2
İlköğretim ve ortaokul	%14,1
Lise	%16,7
Yükseköğretim	%17,4

ortalama evlenme yaşı 26,0 iken erkeklerin ortalama evlenme yaşı 28,5 oldu. Ortalama ilk evlenme yaşının en yüksek olduğu il, kadınlarda 29,6 yaş, erkeklerde 32,4 yaş ile Tunceli oldu. Ortalama ilk evlenme yaşının en düşük olduğu il ise kadınlarda 23,7 yaş ile Kilis, erkeklerde 26,4 yaş ile Şanlıurfa oldu.

ADNKS sonuçlarına göre resmi evliliklerde eşler arasındaki eğitim farkı incelendiğinde, 2024 yılında kadınların %38,3'ünün kendilerinden daha yüksek eğitimli erkeklerle evli olduğu görüldü. Eşlerinden daha yüksek eğitimli olan kadınların oranının %17,0, eğitim seviyeleri aynı olan eşlerin oranının ise %43,3 olduğu görüldü.

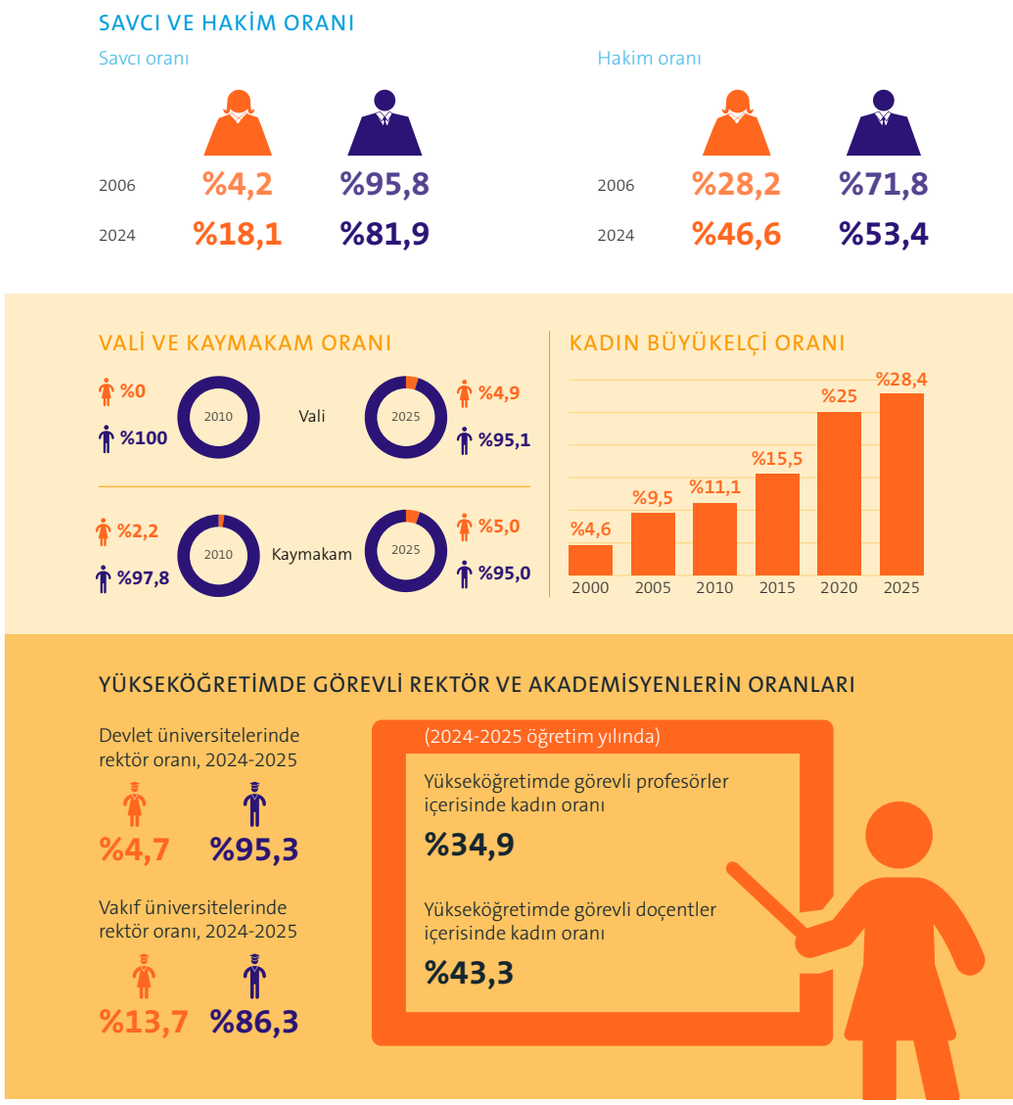
YAPAY ZEKA KULLANAN KADINLARIN ORANI %18,8

Yapay Zeka İstatistiklerine göre İnternet kullanan bireylerden üretken yapay zeka kullandığını beyan edenlerin oranı 2025 yılında %19,2 oldu. Bu oran kadınlarda %18,8 iken erkeklerde %19,4 oldu. Yapay zeka kullanma oranı yaş gruplarına göre incelendiğinde, en fazla yapay zeka kullanan bireylerin %39,4 ile 16-24 yaş grubunda olduğu görüldü. Bu yaş grubundaki kadınların %40,5'inin, erkeklerin ise %38,3'ünün yapay zeka kullandığı görüldü.

BEYİN GÖÇÜ ORANI KADINLARDA %1,6

Yükseköğretim Beyin Göçü İstatistiklerine göre yükseköğretim mezunlarının beyin göçü oranı 2024 yılında %2,0 oldu. Bu oran kadınlarda %1,6 iken erkeklerde %2,4 oldu.

Yoksulluk ve Yaşam Koşulları İstatistiklerine göre yaş gruplarına göre yoksulluk veya sosyal dışlanma riski altında olanların oranına bakıldığında, 2025 yılında toplam nüfusun %27,9'unun risk altında olduğu, bu oranın kadınlarda %30,1 iken erkeklerde %25,6 olduğu görüldü. Aynı oranlara 18-64 yaş grubu için bakıldığında, yoksulluk veya sosyal dışlanma riski altında bulunan kadınların oranı %28,4, erkeklerin oranı %21,8 olarak görüldü.



KADINLAR EN FAZLA PSİKOLOJİK ŞİDDETE MARUZ KALIYOR

Türkiye Kadına Yönelik Şiddet Araştırması sonuçlarına göre yaşamının herhangi bir döneminde şiddete maruz kalmış kadınların %28,2'sinin psikolojik şiddete, %18,3'ünün ekonomik şiddete, %12,8'inin fiziksel şiddete, %10,9'unun ısrarlı takibe, %8,3'ünün dijital şiddete ve %5,4'ünün cinsel şiddete uğradığı görüldü.

Tamamlanan eğitim seviyesi ve şiddet türüne göre şiddete maruz kalmış kadınların oranı incelendiğinde, eğitim seviyesi yükseldikçe ekonomik şiddet azalırken ısrarlı takip ve dijital şiddetin arttığı görüldü. Ekonomik şiddet, bir okul bitirmeyen kadınlar için %31,8 iken yükseköğretim mezunlarında %8,9 oldu. Israrlı takip ise yükseköğretim mezunu kadınlar için %16,1 iken bir okul bitirmeyen kadınlar için %5,3 oldu. Dijital şiddet, yükseköğretim mezunu kadınlar için %13,4 iken bir okul bitirmeyen kadınlar için %2,2 oldu.

Yaşamının herhangi bir döneminde şiddete maruz kalmış kadınların %39,5 ile en fazla eş/eski eş/birlikte olduğu kişiler tarafından şiddete uğradığı görüldü. Fiziksel, psikolojik ve cinsel şiddete maruz kalmış kadınların sırasıyla %56,0, %42,0 ve %38,3 oranları ile en fazla eş/eski eş/birlikte olduğu kişiler tarafından şiddete uğradığı görüldü. Ekonomik şiddete maruz kalmış kadınların %66,5 ile en fazla ailelerinden biri tarafından şiddete uğradığı görüldü. Israrlı takip ve dijital şiddete maruz kalmış kadınların sırasıyla %39,6 ve %62,3 oranları ile en fazla yabancı biri tarafından şiddete uğradığı görüldü.

Bilimsel Bilgi Toplumsal Faydaya Dönüşüyor

İKİ KADIN GİRİŞİMCİ

Prof. Dr. Burcu Saner Okan

Dr. Günet Eroğlu

Girişimcilik Haftası ve 8 Mart Dünya Kadınlar Günü kapsamında Sabancı Üniversitesi'nde akademi ile girişimcilik arasındaki güçlü bağ bir kez daha görünür hale geliyor. Sabancı Üniversitesi öğretim üyeleri Prof. Dr. Burcu Saner Okan ve Dr. Günet Eroğlu, akademik araştırmalarını teknoloji girişimlerine dönüştürerek bilimsel bilginin toplumsal ve ekonomik değere dönüşmesine katkı sunan iki isim olarak öne çıkıyor.

Malzeme teknolojileri alanındaki çalışmalarını Euronova girişimiyle sanayi uygulamalarına taşıyan Prof. Dr. Burcu Saner Okan ve beyin sinyalleri ile öğrenme teknolojileri üzerine yürüttüğü akademik araştırmaları Auto Train Brain girişimiyle hayata geçiren Dr. Günet Eroğlu, akademide üretilen bilginin gerçek dünya ile buluşabileceğini gösteren örnek çalışmalar yürütüyor.

AKADEMİK ARAŞTIRMALAR GİRİŞİMLERE DÖNÜŞÜYOR

Prof. Dr. Burcu Saner Okan, akademik çalışmalarını bir girişime dönüştürme fikrinin arkasında, laboratuvar ortamında geliştirilen teknolojilerin gerçek hayatta uygulanabilir çözümlere dönüşmesi isteğinin bulunduğunu belirtiyor.

Saner Okan'a göre bilimsel bilginin yalnızca akademik yayınlarla sınırlı kalmaması, sanayi ile buluşarak toplumsal ve ekonomik değer üretmesi büyük önem taşıyor. Bu motivasyonla yürüttüğü çalışmalar zamanla geliştirilen teknolojilerin ölçeklendirilmesine ve endüstriyel uygulamalara taşınmasına olanak sağlayan girişimlere dönüştü.

Girişimcilik sürecinde teknolojinin endüstriyel ölçekte uygulanabilir hale gelmesi ve yatırımcıların projeye güven duyması önemli dönüm noktalarından biri oldu. Saner Okan, girişimcilikte yalnızca teknoloji geliştirmenin değil, doğru iş modeli ve güçlü bir iş planı oluşturmanın da kritik rol oynadığını vurguluyor.

Dr. Günet Eroğlu'nun girişimcilik yolculuğu ise beyin sinyalleri, EEG analizi ve öğrenme güçlükleri üzerine yürüttüğü akademik çalışmalar sırasında şekillendi. Eroğlu, akademide üretilen bilginin çoğu zaman laboratuvarlarla sınırlı kaldığını fark ettikten sonra bu bilgiyi öğrenme güçlüğü yaşayan bireylerin hayatına dokunabilecek teknolojilere dönüştürme fikriyle girişimcilik yoluna adım attı. Bu süreçte geliştirdiği Auto Train Brain ve NeuroSphere projeleri, yapay zekâ destekli nörofeedback teknolojileriyle kişiselleştirilmiş öğrenme çözümleri sunan bir platforma dönüştü. Eroğlu'na göre akademi ve girişimcilik birbirinden ayrı iki alan değil; aksine birbirini besleyen iki güçlü ekosistem. Akademik araştırmalar yeni teknolojilerin geliştirilmesini sağlarken, girişimcilik bu teknolojilerin gerçek dünyada karşılık bulmasına olanak tanıyor.

HAYALLERİNİZDEN VAZGEÇMEYİN

Her iki akademisyen de girişimcilik yolculuğunun sabır, kararlılık ve öğrenmeye açıklık gerektiren uzun bir süreç olduğuna dikkat çekiyor. Prof. Dr. Burcu Saner Okan, bir girişimi büyütmenin emek ve süreklilik gerektirdiğini belirterek genç kadınlara hayallerinden vazgeçmemeleri ve karşılaştıkları zorluklara rağmen hedeflerine odaklanmaları tavsiyesinde bulunuyor.

Dr. Günet Eroğlu ise girişimcilikte en zor adımın çoğu zaman başlamak olduğunu vurguluyor. Ona göre mükemmel bir planı beklemek yerine harekete geçmek ve süreç içinde öğrenmek girişimciliğin en önemli dinamiklerinden biri.

Sabancı Üniversitesi'nde SUCool ekosistemi kapsamında yürütülen çalışmalar, akademisyenlerin geliştirdiği bilimsel bilgiyi yenilikçi girişimlere dönüştürerek girişimcilik kültürünün güçlenmesine katkı sunmayı sürdürüyor.

O SENE BU SENE

www.sekizoniki.com

sekizonikikurs

ÖĞRENMENİN

NE ZAMANI NE SINIRI

Türkiye'nin franchise odaklı yenilikçi eğitim modeli
Sekiz Oniki*'de.*

SEKIZ ONIKI KURS

emkoLED

Profesyonel Görüntüleme Teknolojilerinde Yeni Standart

Eğitimin Uzmanından, Okullar İçin En Doğru Led Çözümü: EmkoLED

EmkoLED, EmkoTech'in deneyimiyle geliştirilen, iç ve dış mekânlara özel profesyonel LED ekran çözümleridir. Yüksek parlaklık ve net görüntü kalitesiyle etkili dijital iletişim sunar; Emko'nun 50 yıla yakın tecrübesi ve satış sonrası desteğiyle güvenilir bir çözüm olarak konumlanır. Eğitim kurumlarında ise sınıf içi ekranlar, kapı girişi ve karşılama alanları, STEM laboratuvarları, konferans ve çok amaçlı salonlar ile koridorlar, takip panoları ve bina dış cephesindeki açık hava ekranları gibi birçok alanda etkin bir şekilde kullanılır.

Emko
50 yıllık eğitim deneyimi ve uzmanlığı

Yerli Üretim
Yerli üretim avantajı ve güçlü Ar-Ge altyapısı

Teknik Servis
Güçlü teknik servis ağı ve hızlı kurulum

Yedek Parça
Seriye özel uyumlu yedek parça stoğu

Enerji Verimliliği
Uzun süreli, sürdürülebilir kullanım

emko | tech güvencesiyle.
AKILLI TAHTALAR & İNOVATİF ÇÖZÜMLER

Kataloğumuza ulaşmak için QR kodu okutun.

ee.com.tr +90 212 886 86 85
/emkoegitimcozumleri
Türkiye: İstanbul (Fabrika) I Ankara I İzmir I Diyarbakır
Yurt Dışı: Siegen, Almanya I Tallinn, Estonya

emko eğitim çözümleri